

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
Русский язык основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальностям среднего
профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по
отраслям),
базовой подготовки
форма обучения – очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол
№ 1)

Разработчик – Шуклина Л.А., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	8
Структура и содержание учебной дисциплины	11
Характеристика основных видов деятельности студентов	15
Условия реализации программы по учебной дисциплине «Русский язык . Русский язык»	19
Информационное обеспечение обучения.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Русский язык предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В учебных планах ППСЗ по специальностям учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных :

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и

- диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.

- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	78
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	39

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ
ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	10	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2
	2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	4. Публицистический стиль речи и художественный.	2	2
	5. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	1	2
	6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля.	6	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	10	
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	2
	2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3. Фразеология.	2	2
	4. Нормативное употребление слов и	2	3

	фразеологизмов.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями.	4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	8	
	1. Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
	2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3
	4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, Работа с орфографическим словарем.	4	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2. Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.	3	3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	
	1. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2. Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	2

	3.Глагол и его формы, правописание и употреблений.	4	2
	4.Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
	5. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе	8	
Раздел 6.Служебные части речи.	Содержание учебного материала	8	
	1.Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2
	2.Правописание союзов.	2	2
	3.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	2
	4. Употребление и правописание междометий.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.	4	
Раздел 7.Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	20	
	1.Строение словосочетания.	2	2
	2.Простое предложение.	2	2
	3.Односоставные предложения.	2	2
	4.Осложненное простое предложение.	4	2
	5.Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2

	6. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2
	7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.	10	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой

	разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;

	осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, слово образование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных,

	словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; - составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
	извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); - комментировать ответы товарищей; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения

	признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Дидактические средства обучения:

- статьи из различных источников в соответствии с функциональными стилями;
- грамматические карточки-задания;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 кл. – изд.: «Просвещение», 2010 г.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Учебник. 10-11 кл. » – Изд.: «Просвещение», 2011 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2014 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2015 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2014 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2015 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2015 г
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2016 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 2014г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2014г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
Литература
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика
Форма обучения – очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Тренькина Ю.С., преподаватель

Рассмотрено на заседании методического совета 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»	30
Информационное обеспечение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Литература предназначена для изучения литературы обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций. Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в

овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- ***метапредметных:***

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ***предметных:***

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Всего: 176 ч. 117 ч. аудиторные занятия 59 ч. СРС			
Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	1
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.		17	
Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	1	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.	2	2

	Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания. Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.		
Тема 1.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	2	2
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	1	2
Практическое занятие	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова (на выбор студента)	1	3
Тема 1.5. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».	Композиция. Сюжет. Герои. Идеинный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.	2	2
Практическое занятие	«Петербургские повести» Н.В.Гоголя. Повесть «Портрет», какова роль искусства в современном мире, существуют ли проблемы, описанные Гоголем в повести, и в наши дни.	1	3
Контрольная работа.	Входящий контроль знаний (по лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова)	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения. Московское общество Любомудров, его философско-эстетическая программа. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.	6	3

	К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова. Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.). А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека». Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»). Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»). Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»). Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»). Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.		

	А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.		40	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».	1	2
Тема 2.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
Тема 2.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история», «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1	2
Тема 2.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	1	2
Тема 2.6. И.С. Тургенев. Очерк	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа.	1	2

жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.		
Тема 2. 7. Идеальный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	1	2
Тема 2.8. Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).	Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	2
Тема 2.9. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	2
Тема 2.10. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивном взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».	2	2
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Очерк	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия»	2	2

жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	(«Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	2
Тема 2.13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспрашиванию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	2
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной	1	2

и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.		
Тема 2.16. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.	1	2
Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	«Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	2
Практические занятия	Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза». (На выбор) Сочинение по роману И.А.. Гончарова «Обломов». (На выбор) Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». (На выбор) Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Тест по пьесе А.Н. Островского «Гроза» Тест по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» Тест по творчеству А.П. Чехова.	7	3
Контрольная работа	Контрольная работа за I-ое полугодие «Русская литература 2-ой половины XIX века»	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	6	3

	Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника». Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках». Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях». И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.). Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).		

	Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок». «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»). «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»). Новаторство чеховской драматургии. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.		
Раздел 3. Зарубежная литература (обзор).		6	
Практические занятия	Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента). Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер».	2	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции, основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго). Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).	4	3
Раздел 4. Литература XX века. Введение.		2	
Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы	1	3

	XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.		
Раздел 5. Русская литература на рубеже веков.		10	
Тема 5.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	Стихотворения*: «Вечер», «Не устну повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	2	2
Тема 5.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет» Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Повесть «Поединок». Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	2	2
Практические занятия	Тестирование по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна. Тестирование по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.	4	3
Раздел 6. Поэзия начала XX века.		14	
Тема 6.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева,	2	2

Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.		

	В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Тема 6.2 М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-эстетическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	2	2
Тема 6.3. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы».. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	2
Практические занятия	Тест по пьесе М. Горького «На дне». Тест по поэме А. Блока «Двенадцать». Тест по лирике Серебряного века.	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа по лирике начала XX века	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	4	3

	Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты». Поэзия серебряного века как эстетический феномен. Возникновение и становление течений русского модернизма: символизма, акмеизма и футуризма. Имажинизм и «крестьянская поэзия». Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.		
Раздел 7. Литература 20-х годов (обзор)		13	
Тема 7.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).	2	2
Тема 7.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».	2	2

своеобразие.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 7.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий реализм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	2	2
Практические занятия	Сочинение по творчеству В. Маяковского. Сочинение по творчеству С.А. Есенина	2	3
Контрольная работа	Контрольная работа по литературным течениям XX века.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Маяковский и футуризм. Образ лирического героя, сила личности и трогательная незащищенность. Жажда «немысленной любви», сплав личного и социального в лирике. Основные темы и мотивы лирики. Послеоктябрьское творчество Маяковского: традиции и новаторство. «Облако в штанах». Исповедь и проповедь в образном строе поэмы. Новаторский характер поэзии Маяковского. «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для образовательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свидания...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка.	4	3

Раздел 8. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		22	
Тема 8.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 8.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 8.3. Характерные черты времени в повести А. Платонова «Котлован»	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Тема 8.4. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабея	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	2	2
Тема 8.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	2
Тема 8.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на	2	2

	страницах романа. Многоплановость повествования.		
Практические занятия	Семинар по темам: Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве, литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тест по роману А. Платонова «Котлован».	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа по литературе 30-40-х годов XX века	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». Военная тема в творчестве М. Шолохова. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.). Поиски положительного	6	3
Раздел 9. Литература русского Зарубежья.		7	
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.	И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Облако, озеро, башня» В. Набокова. Рассказ как «игра» с читателям. Образ главного героя. Мир и его абсурдные законы. Своеобразие языка. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике Н.А. Заболоцкого.	4	3

Раздел 10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		16	
Тема 10.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2
Тема 10.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	2	2
Тема 10.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
Практические занятия	Тест по творчеству А. Ахматовой. Тест по творчеству Б. Пастернака. Тест по творчеству А. Твардовского.	3	3

Контрольная работа	Контрольная работа по творчеству писателей периода великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Заплаканная осень, как вдова...», «Мне ни к чему одические рати...», «Приморский сонет», «Мужество», «Родная земля», «Северные элегии». Тема памяти и судьбы в творчестве. Образ лирической героини. Поэзия Ахматовой и традиции русской классической лирики. Ранняя лирика Б. Пастернака. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине». Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».	6	3
Раздел 11. Литература 50–80-х годов (обзор).		14	
Тема 11.1 .Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег». В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и	2	2

	др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
Тема 11.2. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).	2	2
Тема 11.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Есенинские традиции в лирике Рубцова. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия.	1	3

Контрольная работа	Контрольная работа по поэзии 50-80-х годов XX века.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Поэзия 60-х гг. XX века. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры». Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.	6	3
Раздел 12. Русская литература последних лет (обзор).		4	
Тема 12.1. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	Развитие историко-литературного процесса в новейшей прозе 80-90-х годов.	1	2
Практическое занятие	Тестовая работа по русской литературе периода 60-80-х годов.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 12: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.	2	3
Раздел 13. Зарубежная литература (обзор).		5	
Тема 13.1. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища». Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Козльо. «Алхимик».	1	2
Практическое занятие	Эссе о произведении зарубежной литературы XX века (по выбору студента).	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 13: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Э.Хемингуэй. «По ком звонит колокол». Э.М.Ремарк. «Три товарища».»Триумфальная арка».	3	3

	Ф.Кафка. «Превращение». Г.Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона».		
Раздел 14. Произведения для бесед по современной литературе.		5	
Тема 14.1. Современный литературный процесс.	Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки».	1	2
Практическое занятие	Литературная викторина по литературе современного периода.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 14: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота». Развитие жанра детектива в конце XX в.	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и

годов	взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагается в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по

литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

38

Карнаух Н.Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	14
Литература	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального

образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внеш-

ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обо-

значение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?*,

Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы.

Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Профессионально ориентированное содержание	
Физические и природные явления	7
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	7
Достижения и инновации в области естественных наук	7
Участие в отраслевых выставках	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Технический профиль профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа. Экологические проблемы	7
Всего	175
Социально-экономический профиль профессионального образования УГС 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция, 43.00.00 Сервис и туризм	
Основное содержание	

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
Жизнь в городе и деревне	7
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7
Финансовые учреждения и услуги	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая

	разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды «Английский язык в профессиональной деятельности», «Грамматические формы глаголов английского языка»; «Числительные в английском языке»

- географическая карта Великобритании;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- магнитофон;
- комплект мобильного лингафонного оборудования «Диалог-М»: пульт управления преподавателя, блок подключения обучающихся, телефонно-микрофонные гарнитуры.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»);
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины История
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик - Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины История	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	26
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История	44
Используемая литература	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории при реализации образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности к ведению диалога с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы Содержание учебной дисциплины они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев;

мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования.

В учебных планах основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) место учебной дисциплины История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175
В том числе:	
По взаимодействию с преподавателем	117
Из них: теоретическое обучение	87
Лабораторные и практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1 Древнейшая история человечества 4			
Тема 1.1 Происхождение человека	Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	2	

Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Понятие неолита. Причины неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и скотоводов. Появление ремесел и торговли. Возникновение элементов государства Самостоятельная работа: подготовка сообщений тема Древние верования	2 2	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира 4			
Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Великие державы Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	2	
Тема 2.2 Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религии Древнего Востока	Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Культура и религия Древнего мира. Практическое занятие отметить на контурной карте.	2	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств. Ислам	Средние века: понятие, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама, Образование Арабского халифата. Культура исламского мира	2	2
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века	Византийская империя: территория, власть, управление. Попытки восстановления Римской империи. Византия и славяне. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия, Китай..	2	2
Тема 3.3 Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Карл Великий его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество: структура и сословия Практическое занятие западноевропейский город схема	2	
Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Оформление сословного представительства: парламент в Англии и Генеральные штаты во Франции. Завершение складывания национальных государств. Практическое занятие – оформление контурной карты	2	
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству 10			
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки образования Древнерусского государства. Новгород и Киев-центры Древнерусского государства. Практическое занятие – составление таблицы «Первые русские князья»	2	3
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого	2 4	3
Тема 4.3 Монгольское	Монгольское нашествие. Сражение на Калке.	2	2

завоевание его последствия. Начало возвышения Москвы.	Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы	2	
Тема 4.4 Образование единого Русского государства.	Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить информацию о гербе России	2 2	2
Тема 4.5 Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письма Летописание. Литература: слово, житие. поучение, хождение. Былинный эпос. Самостоятельная работа: подготовить доклады об иконописи. Декоративно прикладном искусстве Руси	2 6	3
Раздел 5. Россия в XV1- XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века	Боярское правление. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Смута: причины, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение Минина и Пожарского Самостоятельная работа: работа с документами по теме «Опричнина»	2 4	2
Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма в России.	Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Экономические последствия Смуты.. Начало формирования российского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения. Внешняя политика России в 17 веке Самостоятельная работа: подготовить сообщения о предводителях народных движений XVII века	2 4	
Тема 5.3 Культура России конца 13- 17 веков.	Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества иконописи, Книгопечатание, образование. «Домострой» Практическое занятие. Подготовить презентации по теме Культура XVII век Самостоятельная работа подобрать информацию о деятелях культуры	2 4	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XV1-XVIII веке			
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия	Накопление капитала. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. НТП. Развитие торговли. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Зап. Европе. Реформация и контрреформация	2	
Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XV1- XVIII веках	Абсолютизм как общественно-политическая система Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Начало промышленного переворота Самостоятельная работа подобрать иллюстрации по английской революции	2 2	

Тема 6.3 Страны Востока в ХУ1-ХУШ веках и колониальная экспансия европейцев	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции Практическое занятие табл. «Европейские колонии»	2	
Раздел 7. Россия в конце ХУП – ХУШ веков			
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие В ХУШ веке.	Начало царствования Петра 1. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Государственные реформы Петра 1. Внутренняя и внешняя политика В ХУШ веке. Дворцовые перевороты.	6	
Тема 7.2 Русская культура в ХУШ веке	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Культура и быт России во второй половине ХУШ века. Литература, архитектура: основные направления, жанры	2	
	Самостоятельная работа: Историческая наука в России ХУШ века	4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в конце ХШ века	Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения. Появление новых видов транспорта средств связи. Монополии и их формы.	2	
	Антифранцузская коалиция. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Самостоятельная работа: отметить на контурной карте	2	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	Страны Европы после наполеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Экономическое развитие США конец 18-нач. 19 века. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Возникновение социал-демократии.	2	
		4	
Тема 8.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Самостоятельная работа: Развитие задано-европейской культуры в конце 18 – нач. 19 века.	2	
Раздел 9. Российская Империя в 19 веке			
Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Движение декабристов	Колониальная экспансия европейских государств. Индия. Особенности развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония.	2	
		4	
Тема 9.2 Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика	Император Александр 1 и его реформы. Проект Сперанского М.М. Участие России в антифранцузской коалиции. Война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 гг. Движение декабристов Самостоятельная работа: Отечественная война 1812 года подобрать иллюстрации	3	
		2	

	Севастополя		
Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II: планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Государственные преобразования 60 – 70-х г. 19 века. Александр III. Самостоятельная работа: Народническое движение	3 2	
Тема 9.4 Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика. Русская культура XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Внешняя политика России в конце XIX века. Русская культура. Самостоятельная работа: разработка проекта «Золотой век русской литературы»	2 4	
Раздел 10. От новой истории к новейшей			
Тема 10.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Россия в период столыпинских реформ.	Понятие «новейшей истории» Первые войны за передел мира. Образование двух блоков: Тройственный союз и Антанта. Планы сторон. Колонии, зависимые страны и метрополии. Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. Реформы П. Столыпина Практическое занятие: Государственные думы Самостоятельная работа: Серебряный век русской культуры	5 4	
Тема 10.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 г. Февральская революция.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 г. Вступление США в войну выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Итоги войны. Февральская революция в России.	2	
Тема 10.3 Октябрьская революция в России и гражданская война в России.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Его решения. Создание РСФСР, Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война в России: последствия и итоги. Практическое занятие: отметить на контурной карте «Россия в годы гражданской войны.»	2	
Раздел 11 Между мировыми войнами.			
Тема 11. 1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920 гг. в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта. Рост фашистских движений в Зап. Европе. Гитлер. Народный фронт во Франции, Испании. Культура Практическое занятие – развитие киноискусства	4	
Тема 11. 2 Новая экономическая политика в Советской России .Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к НЭПу, его последствия. Политическая жизнь в 20-е годы. Образование СССР, предпосылки объединения	2	

	республ. Индустриализация и коллективизация в СССР Самостоятельная работа: отметить на контурной карте	2	
Тема 11. 3 Советское государство и общество в 1920-1930 – е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, контроль над обществом. Культ личности. Массовые репрессии. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года Практическое занятие «Культурная революция»	2	
Раздел 12 Вторая мировая войны. Великая Отечественная война			
Тема 12.1 Накануне мировой войны. Первый период второй мировой войны.	Мир в конце 30-х годов: три центра силы Наращение угрозы войны. Советско- германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР. В.О.в., как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Самостоятельная работа: подготовка презентаций	4 4	
Тема 12. 2 Второй этап Второй мировой войны	Основные сражения В.О.в. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР: формы борьбы, роль, значение. Культура в годы войны. Геноцид. Холокост. Советско-японская война. Хиросима и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Людские и материальные потери воюющих стран. Практическое занятие: Движение Сопротивления	4	
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XXI века			
Тема 13. 1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ Формирование биполярного мира. ОВД. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу, основные тенденции внутренней и внешней политики. Важнейшие тенденции развития стран Зап. Европы	4	
Тема 13. 2 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Индия, Пакистан, Китай. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. КНР. Успехи и проблемы развития КНР на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Самостоятельная работа –заполнить таблицу «Крушение колониальной системы»	2 2	
Тема 13.3 Международные отношения. Развитие культуры в XX-XXI веке.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав: США и СССР. Ближневосточный конфликт. Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е г. Конец двухполярного мира. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры в XX-XXI веке	2	
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.			

Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х- начала 1960-х г.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Атомная монополия США. Конверсия, возрождение, развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Н.С. Хрущев, борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение Практическое занятие: Подготовить проект «Моя республика не ГУЛАГ»	4	
Тема 14.2 СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х г. СССР в годы перестройки	Причины отставки Н.Хрущева. Л.И. Брежнев концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственного аппарата. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Теневая экономика. Усиление военно-политического паритета между СССР и США. М.С. Горбачев. Перестройка.. Образование политических партий. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
Тема 14.3 Развитие советской культуры	Развитие культуры в послевоенные годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Практическое занятие: презентация Успехи советской космонавтики.	2	
Раздел 15 Российская федерация на рубеже XX_XXI веков			
Тема 15.1 Формирование Российской государственности. Изменения в системе власти.	Б.Н.Ельцин. Кризис и принятие Конституции 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Деятельность Президента России В.В. Путина. Новые государственные символы России. Президент России Медведев Д.А. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е г. Борьба с терроризмом. Российская федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI веков.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		175	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды

человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее

результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие: отметить на контурной карте;

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*

Практическое занятие: составить презентации по религиям спасения

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.*

Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие: Отметить на контурной карте территорию Византии.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие: китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие: структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города

Средневековья, причины их

возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папств.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в

Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие: показать на контурной карте европейские государства.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.

Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие: составление таблицы:
«Крещение Руси: причины, основные события, значение.»

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Нанести на контурных картах княжества и их главные города. Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Презентация «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.»

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Работа с документами по теме «Опричнина, споры о ее смысле.»

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. **Народные движения.** *Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.* Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.* Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Подготовить презентацию «Культура России XVII века».

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле.*

Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие- семинар

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие: подобрать иллюстрации по английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний*

строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Оформить таблицу «Европейские колонизаторы

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.*

Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону.

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Великие флотоводцы России»

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). ***Практическое занятие***

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Достижения и социальные последствия промышленной революции.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. ***Практическое занятие***

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах*

экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Колониальный раздел Азии и Африки.»

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года: подобрать иллюстрации

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).*

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Великие реформаторы России XIX века»

Общественное движение во второй четверти XIX века.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие- конференция

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.

Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века.

Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. ***Практическое занятие*** Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Реформы С.Ю.Витте во второй половине XIX века.- презентация

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. ***Практическое занятие***

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие: разработка проекта «Золотой век русской литературы».

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их

цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Политические партии после революции 1905

г.»

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Таблица «Государственные Думы: состав, основные программные положения»; презентация «Развитие парламентаризма в России»

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.

Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие обозначить на контурной карте

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на*

военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Практическое занятие

Разработать презентацию «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.»

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного*

коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие: отметить на конкурной карте «Россия в годы гражданской войны».

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.

«Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Практическое занятие

Подготовить сообщения «Гражданская война в Испании.»

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии.* *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие - презентация

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене. ***Практические занятия*** Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Разработать проект-презентацию «Образование СССР».

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.»

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Практические занятия**

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. **Практическое занятие-** презентация

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.

Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.- Презентация

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.

Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие: заполнить таблицу «Крушение колониальной системы».

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Подготовить проект «Моя Республика- не ГУЛАГ»

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: подготовка сообщения «XX съезд КПСС и его значение».

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие – презентация «Успехи советской космонавтики».

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах*

жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.

- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».

	Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев

	населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для

	современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.

	Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;

	2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей,

	возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической

	мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.

	Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти.

	Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ

России. Образование СССР	положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой

Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 —

	середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины История имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

комплект наглядных пособий по дисциплине История (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература).

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).
www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол
№ 1)

Разработчик -Завьялова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	131
Общая характеристика учебной дисциплины Физическая культура	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	134
Результаты освоения учебной дисциплины.....	135
Содержание учебной дисциплины	137
Тематическое планирование	141
Тематический план.....	142
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	143
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Физическая культура	146
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины Физическая культура	Error! Bookmark not defined.
<i>Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 2. Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 3. Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 4. Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения</i>	<i>26</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Физическая культура предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации студентов посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыжного спорта, гимнастики, спортивных игр в волейбол и баскетбол) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, стретчинг, бадминтон, настольный теннис и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в техникуме, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и анкетирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная,

подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами направлены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал на учебных занятиях, выполняют самостоятельную исследовательскую работу в форме рефератов, готовят индивидуальные проекты, презентации, составляют кроссворды, оформляют плакаты, стенды и т.д. Студенты, освобождённые от практических занятий, так же изучают правила соревнований по видам спорта и участвуют в судействе проводимых в техникуме соревнований. Аттестация таких студентов основывается на оценке выполненных работ и устного опроса.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинской группы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных образовательных

программ (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ дисциплина Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать

позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

История развития видов спорта (по видам). История Олимпийских игр. Международное олимпийское движение. Выступления российских спортсменов на зимних и летних Олимпийских играх.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная, производственная и оздоровительная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их

формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Двигательные качества. Развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации средствами физической культуры.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма и физической подготовленности.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Биоритмы человека. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Оздоровительные и профилирующие методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной

направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Самомассаж при физическом и умственном утомлении.
4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: разминочный бег, оздоровительный бег до 20 мин. Специальные легкоатлетические упражнения, дриблинги. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м. Эстафетный бег 4 x 100 м, передача эстафеты. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м, 2000 м (девушки) и 2000м, 3000 м (юноши). Одинарный и тройной прыжки в длину с места.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, спусков и препятствий. Повороты на лыжах на месте и в движении. Торможения. Прохождение дистанции от 3 км до 5 км (девушки) и от 5 км до 8 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с набивными мячами. Упражнения с мячами, обручами, со

скалками, гимнастическими палками. Упражнения на гимнастических скамейках, ковриках, партерная гимнастика. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Стретчинговая гимнастика.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, жонглирование сверху и снизу, передачи вперёд и назад, прямая нижняя подача, прямая верхняя подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой; блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Судейство игры.

Баскетбол

Стойки баскетболиста, перемещения. Ловля и передачи мяча на месте и в движении, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Мини-футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игровые приёмы в парах. Пенальти. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Данный вид спорта осваивается как внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания и для проведения занятий в специальной медицинской группе.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Настольный теннис. Бадминтон

Эти спортивные игры решают задачи развития координационных способностей, реакции, развивают внимание, умение сконцентрироваться на движущемся объекте. Способствуют профилактике заболеваний глаз. Способствуют умению рассчитать точность выполнения движений, требуют аккуратности в игровых действиях. Воспитывают самостоятельность, инициативность, способность рассчитывать только на свои силы.

Подбивание вверх шарика (волана) открытой и закрытой ракеткой. Подача, отбивание шарика (волана) справа, слева. Перемещения у теннисного стола (бадминтонной площадке). Игра в парах. Правила игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения основных образовательных программ (ППССЗ) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся 117 час., включая практические занятия — 105 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Теоретическая часть	12
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	105
Учебно-методические занятия	6
Учебно-тренировочные занятия	97
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	23
Лыжная подготовка	16
Гимнастика	10
Спортивные игры - волейбол	24
баскетбол	12
мини-футбол	4
Виды спорта по выбору - настольный теннис	4
бадминтон	4
атлетическая гимнастика (юн) аэробика (дев)	4
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа, в т.ч.:	58
подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, плаванием, занятиями на тренажёрах, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Демонстрация ценностного отношения к своему здоровью, его значимости для профессионала. Формирование здорового образа жизни путём отказа от вредных привычек и обеспечения двигательной активности. Знание о влиянии экологических факторов на здоровье человека. Использование знаний о спортивной гигиене в повседневной жизни
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
4. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
5. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Применение мышечной релаксации для повышения работоспособности.
6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при

	занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья. Знание и применение методики активного отдыха для профилактики физического и умственного утомления. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (дриблинга, кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования, бега 100 м, передачи эстафеты, эстафетного бега 4 x 100 м, бега по прямой с различной скоростью. Выполнение равномерного бега на дистанцию 1000 м. 2000 м (девушки) и 2000 м, 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на дальность): одинарный и тройной прыжки в длину с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка*	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Выполнение поворотов на месте и в движении. Преодоление подъемов, спусков и препятствий; Применение различных видов торможений в зависимости от скорости движения. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции от 3 км до 5 км (девушки) и от 5 км до 8 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, скакалкой, обручем (девушки); гимнастическими палками. Выполнение упражнений для

	профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение подтягиваний на высокой перекладине (юноши).Выполнение комплексов упражнений на гимнастической скамейке, на ковриках. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
4.Спортивные игры: Волейбол Баскетбол Мини-футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации. Знание правил плавания в открытом водоеме. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне
Виды спорта по выбору	
1.Атлетическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2.Дыхательная гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.
3.Спортивная аэробика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой

4.Бадминтон, Настольный теннис	Овладение техникой игры с ракеткой, с теннисным мячиком и воланом. Освоение основных игровых элементов настольного тенниса за игровым столом и бадминтона на игровой площадке. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, скорости реакции, ориентации в пространстве. Совершенствование восприятия, внимания. памяти, скорости мышления. Воспитание быстрого принятия решений.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Укрепление здоровья, обеспечение активного досуга. Соблюдение техники безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины Физическая культура, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; скакалки, палки гимнастические, обручи, коврики, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, эспандеры, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, свистки.

Стол теннисный, сетка с креплениями, ракетки, шарики для настольного тенниса, ракетки с воланами для бадминтона.

Открытый стадион широкого профиля: беговые дорожки с разметкой дистанций, турники уличные, брусья уличные, рукоход уличный, стартовые флажки, флажки красные, палочки эстафетные, теннисные мячи, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

Для реализации учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в том числе для проведения самостоятельных внеаудиторных занятий могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, коньками;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий имеется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевиц Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 №

1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.

пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миროнова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт; Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Оценка уровня физических способностей студентов

Приложение 1

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносли- вость	6 минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 100 метров	13,6	14,5	15,5
2. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
4. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
6. Прыжок в длину с места (см)	225	210	190
7. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	5
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола с хлопком (количество раз)	18	15	12
10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) или 5×10 м	7,3 12,3	8,0 13,0	8,3 13,8
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12. Прыжки на скакалке за 1 минуту	135	120	100
13. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине и обратно, ноги закреплены за 3 минуты или то же, ноги не закреплены за 30 секунд	55 24	70 20	85 17
14. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного
учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 100 метров	16,6	17,5	18,5
2. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
4. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Прыжки в длину с места (см)	185	170	150
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола (раз)	12	10	8
10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) Или 5х10 м (с)	8,4 14,0	9,3 14,8	9,7 15,6
11. Прыжки на скакалке за 1 минуту	135	120	100
12. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине и обратно, ноги закреплены за 3 минуты или то же, ноги не закреплены за 30 секунд	50 24	65 20	80 17
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

П р и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются руководителями физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного
отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 3 км (без учета времени);
- Уметь выполнять контрольные тесты по волейболу и баскетболу.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности
жизнедеятельности основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол
№ 1)

Разработчик – Сметанина А.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	16
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	16
Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по

ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности »

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	105
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	70
Из них: теоретическое обучение	52
Лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		26	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	1
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.	1	2
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
Практическое занятие:	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	2
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	9	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		20	
Тема 2.1 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.5. Организация	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных	2	2

инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	сооружениях.		
Практическое занятие:	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	4	2
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	9	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		33	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	2
Тема 3.3 Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2
Тема 3.5 Призыв на военную службу.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	2
Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
Тема 3.8 Воинская дисциплина и ответственность.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	2
Тема 3.9 Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.10 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и	2	2

	подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
Тема 3.11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Практическое занятие:	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	8	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		24	
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	2
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	2
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	2
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур.	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	2

Тема 4.7 Первая помощь.	При попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2
Тема 4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	2
Практическое занятие:	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	9	
Дифференцированный зачет:		2	
Итого		70	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в

	чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»);
- макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Под редакцией С.В. Белова – М., 2000

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными

конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.

от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.

Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность). www.militera.lib.ru (Военная литература).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дадаян А.А. Математика. — М., 2010.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2018 года.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013 *Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Астрономия».....	14
Используемая литература.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08).

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;

- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, изучение физики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира,

определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации,

умение оценить ее достоверность;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	28
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов по темам	Уровень усвоения
1	2	3	4

Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала Что изучает астрономии? Наблюдения – основа астрономии. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.	2	1-2
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в Работа с подвижной картой звездного неба.	6	2-3
Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира. Конфигурация планет. Синодический период. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет.	4	1-2
Тема 4. Законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение ИСЗ и космических аппаратов к планетам.	8	2-3

	Практическое занятие №2. «Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил».		
	Практическое занятие №3. «Решение задач. Применение законов Кеплера»		
Тема 5. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля – Луна. Земля. Луна.	6	1-2
	Планеты земной группы. Далекие планеты. Общность характеристик. Земля. Меркурий. Венера. Марс. Общность характеристик планет-гигантов. Спутники и кольца планет-гигантов.		
	Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.		
Тема 6. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	4	1-2
	Звезды. Переменные и нестационарные звезды. Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Видимая и абсолютная звездные величины. Светимость звезд. Спектры, цвет и температура звезд. Диаграмма «спектр – светимость». Массы и размеры звезд. Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд. Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь.	Содержание учебного материала Наша Галактика. Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в Галактике. Ее вращение.	2	1-2
Тема 8. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала Другие звездные системы – галактики.	2	1-2

Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной.	Практическое занятие №4. «Поиски жизни на других планетах. Человечество заявляет о себе».	2	2-3
	Дифференцированный зачет.		
Итого		54	

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосфер, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google

Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.

3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/> http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

4. Законы движения небесных тел.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

5. Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

6. Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

7. Наша Галактика — Млечный Путь.

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

8. Строение и эволюция Вселенной.

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

9. Жизнь и разум во Вселенной.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для

развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Примерный перечень наблюдений.

Наблюдения невооруженным глазом.

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп.

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
История развития астрономии	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.
Устройство Солнечной системы	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
Строение и эволюция Вселенной	Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; Характеристика особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
Законы движения небесных тел.	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера.

Природа тел Солнечной системы.	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различие понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
Солнце и звезды	Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
Наша Галактика — Млечный путь.	Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».

Строение и эволюция Вселенной	Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояния до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
Жизнь и разум во Вселенной	Систематизация знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет - ресурсы);
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. —

- М. : Дрофа, 2017.
2. *Левитан Е. П.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
 3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
 4. *Чаругин В. М.* Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
 5. *Куликовский П. Г.* Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
 6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
 7. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
 8. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
 9. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс, Учебник "ДРОФА", 2014
 10. *Чаругин В.М.* Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2017
 11. *Короновский Н.В., Брянцева Г.В.*, Луна - наш вечный спутник,, Изд. "Первое сентября", Физика, № 9-10, 2016, стр. 37 - 41.
 12. *Короновский Н.В., Брянцева Г.В.*, Метеориты, астероиды, кометы - реальная опасность, Изд. "Первое сентября", Физика, № 7-8, 2016, стр. 46 - 52.
 13. *Рубаков В.А.* Физика элементарных частиц и космология. Изд. "Первое сентября", Физика, № 1, 2014, стр. 40 - 47.
 14. *Чаругин В.М.* О загадочной планете Глория. Изд. "Первое сентября", Физика, № 11, 2013, стр. 50 - 52.
 15. *Корнильев И.Н.* Домашняя лаборатория. Вездесущий поляризованный свет. Изд. "Первое сентября", Физика, № 6, 2013, стр. 55 - 57.
 16. *Козлова Н.Д., Корнильев И.Н.* Домашняя лаборатория. Солнечный камень викингов. Изд. "Первое сентября", Физика, № 6, 2013, стр. 57 – 59
 17. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Лазерное гидирование. Изд. "Первое сентября", Физика, № 5-6, 2014, стр. 36 - 37.
 18. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Чёрные дыры. Изд. "Первое сентября", Физика, № 10, 2014, стр. 36 - 37.
 19. *Малахов В.В.* Жизнь и смерть планеты Земля Изд. "Первое сентября", Физика, № 4, 2013, стр. 54 - 58.
 20. *Малахов В.В.* Жизнь и смерть планеты Земля Изд. "Первое сентября", Физика, № 5, 2013, стр. 50 - 54.
 21. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Разноцветные спутники планет. Изд. "Первое сентября", Физика, № 11, 2014, стр. 36 - 38.
 22. *Страут Е.К.* Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11класс: Учебно-методическое пособие. М, Дрофа, 2018.
 23. *Кунаш М.А.* Астрономия.11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. Базовый уровень.11класс» М., Дрофа 2018.
 24. *Левитан Е.П.* Астрономия Учебник для 11кл.М., Просвещение.
 25. Астрономия 11 класс поурочные планы по учебнику Е.П.Левитана. Волгоград, Учитель 2007.
 26. Физика Учебное пособие для 10,11 классов с углубленным изучением физики. Под ред. А.А. Пинского.
 27. *Б.А.Воронцов-Вильяминов.* Сборник задач по астрономии. Пособие для учащихся. М., Просвещение 1980.
 28. *Иванов А.А., Иванова З.И.* Тесты По астрономии. Саратов « Лицей» 2002.
 29. *Разбитная Е.П.* Программированные задания по астрономии. М.,

Просвещение 1981.

30. Дагаев М.М. Сборник задач по астрономии. Учебное пособие для студентов ФМФ ПИ М., Просвещение 1980.
31. Перельман Я.И. Занимательная астрономия М., АСТ: Астрель 2008.
32. Перельман Я.И. Занимательный космос. Межпланетные путешествия. М., АСТ: Астрель, 2008.
33. Загадки космоса. «Тайны XX века. Золотая серия» №4. ООО «ИД Пресс- Курьер» Санкт-Петербург, 2015.
34. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. М., Астрель 2007. 29. Сб. задач по физике. Составитель Степанова Г.Н.
35. Рымкевич А.П. Задачник 10-11 кл.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и
начала математического анализа, геометрия»
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Шлейзе Е.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	199
Общая характеристика учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»	199
Место учебной дисциплины в учебном плане	201
Результаты усвоения учебной дисциплины	201
Тематический план и содержание учебной дисциплины	203
Характеристика основных видов деятельности студентов	216
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	220
Литература	Error! Bookmark not defined.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной

дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование

техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» реализуется в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

углубленного курса:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	352
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	234
в том числе практические и лабораторные занятия.	102
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	118
Промежуточная аттестация	Экзамен (1 и 2 семестры)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	Содержание Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	1
Раздел 2. Развитие понятия о числе		12	
Тема 2.1. Целые, рациональные, действительные числа.	Содержание	4	
	Целые и рациональные числа. Натуральные, целые, рациональные числа. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.	2	1
		2	
	Действительные числа. Действительные числа. Выполнение действий над действительными числами.		1
Тема 2.2. Приближенные вычисления.	Содержание	8	
	Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, абсолютная и относительная погрешности. Практическое занятие Границы абсолютной и относительной погрешности.	4	1
	Практическое занятие Решение задач на нахождение приближенных значений величин.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 3. Корни, степени, логарифмы.		36	
Тема 3.1. Корни и степени	Содержание	10	
	Ознакомление с понятием корня n -ой степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Практическое занятие Корень n -ой степени и его свойства	4	2
	Степень с рациональным и действительным показателем и их свойства. Ознакомление с понятием степени с рациональным и действительным показателем. Практическое занятие Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	6	2

	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства	Содержание	26	
	Понятие логарифма. Логарифм числа. Понятие логарифма. Логарифм числа.	2	2
	Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени.	2	2
	Практическое занятие Основное логарифмическое тождество. Понятие числа e Десятичные и натуральные логарифмы.	4	2
	Практическое занятие Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.	4	2
	Преобразование степенных, показательных выражений. Практическое занятие Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней.	6	2
	Преобразование логарифмических выражений. Практическое занятие Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов.	2	2
	Практическое занятие Решение простейших логарифмических уравнений.	2	2
	Практическое занятие Решение простейших логарифмических неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	4	
	Практическое занятие Контрольная работа	2	2
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		18	
Тема 4.1 Основные понятия стереометрии	Содержание	2	
	Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.	1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий,	2	

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач на проведение дедуктивных рассуждений.</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>		
Тема 4.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	2	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач на доказательство теорем</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	4	
Тема 4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание	10	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямыми. Пересекающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	2
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах .	1	2
	Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельный перенос, формулы параллельного переноса, симметрия относительно плоскости.	2	
	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Исследовать построенные модели. Изображение пространственных фигур.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i>	4	

	<i>Виды работы: письменная работа</i>		
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 5. Координаты и векторы		20	
Тема 5.1 Прямоугольная система координат	Содержание	2	
	Прямоугольная система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве.	1	2
	Расстояние между двумя точками, от точки до плоскости. Формула расстояния между двумя точками, координаты середины отрезка.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	1	
Тема 5.2 Векторы. Действия над векторами	Содержание	18	
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Понятие вектора. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	2	2
	Практическое занятие Действия над векторами: сложение векторов, умножение вектора на число.	2	2
	Практическое занятие Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Угол между векторами. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	4	2
	Проекция вектора на ось.	2	2
	Практическое занятие Скалярное произведение векторов.	2	2
	Практическое занятие Использование координат и векторов при решении практических задач.	2	2
	Практическое занятие Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. -Решение задач.	4	
	Практическое занятие Контрольная работ.	2	
Раздел 6. Элементы комбинаторики		6	

	Содержание.		
	Основные понятия комбинаторики. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Составление вероятностных моделей по условию задачи.	1	1
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.	1	1
	Практическое занятие Решение задач на перебор вариантов.	1	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.	1	1
	Практическое занятие Решение задач на свойства биномиальных коэффициентов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. -Решение задач.		
Раздел 7. Элементы теории вероятности		6	
	Содержание.		
	Понятие события, изучение классического определения вероятности. Теоремы о сумме и произведении вероятностей. Зависимые и независимые события. Нахождение вероятностей зависимых и независимых событий.	2	1
	Практическое занятие Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	2	
	Практическое занятие Случайные величины. Исследование случайных величин по их распределению	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. -Решение задач.	5	
Раздел 8. Основы тригонометрии		34	
Тема 8.1 Тригонометрические выражения	Содержание	14	
	Радийная мера угла. Градусная и радийная мера угла. Связь между	2	2

	градусом и радианом.		
	Тригонометрические функции числового аргумента. Синус, косинус, тангенс, котангенс.	2	2
	Основные тригонометрические тождества Основные тригонометрические тождества.	2	2
	Формулы приведения Формулы приведения	2	2
	Практическое занятие Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	Формулы двойного аргумента Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2
	Практическое занятие Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	8	
Тема 8.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	20	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Понятие арксинуса, арккосинуса, арктангенса.	2	2
	Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2
	Практическое занятие Решение простейших тригонометрических уравнений.	2	2
	Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений. Практическое занятие Решение тригонометрических уравнений.	6	2
	Простейшие тригонометрические неравенства Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	Практическое занятие Решение тригонометрических неравенств.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	9	
	Практическое занятие Контрольная работа	2	

Раздел 9. Функции. Область определения, множество значений. Преобразование графиков функций.		16	
Тема 9.1 Понятие функции. Область определения и множество значений.	Содержание	2	
	Функции. Область определения и множество значений Функции. Область определения и множество значений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет	2	
Тема 9.2 Способы задания и построения графиков функций	Содержание	2	
	График функции, построения графиков функций заданных различными способами. График функции. Построение графиков заданных различными способами.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	2	
Тема 9.3 Свойства функции. Графическая интерпретация свойств	Содержание	8	
	Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Графическая интерпретация.	2	2
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Нахождение промежутков возрастания и убывания, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
	Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики. Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства. Построение графиков.	2	
	Тригонометрические функции и их свойства. Графики и свойства функций $Y = \sin x$, $Y = \cos x$, $Y = \operatorname{tg} x$.	1	2
	Обратные тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	1	2

Тема 9.4 Преобразования графиков	Содержание	2	
	Преобразования графиков Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы « Построение графика функции с помощью преобразования графиков» <i>Виды работы: письменная работа</i>	2	
Тема 9.5 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Содержание	2	
	Практическое занятие Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - индивидуальное задание « Примеры зависимостей в процессах и явлениях» <i>Виды работы: письменная работа</i>	2	
	Самостоятельная работа на исследование функций	1	
Раздел 10. Многогранники и круглые тела.		10	
Тема 10.1 Многогранники	Содержание	2	
	Многогранные углы. Многогранники. Правильные многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - История математики <i>Виды работы: доклад, реферат</i>	2	
Тема 10.2 Призма	Содержание	2	
	Призма. Прямая призма. Правильная призма. Наклонная призма. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.	1	2
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Свойства куба. Параллелепипед Прямоугольный параллелепипед.. Куб. Чертежи. Свойства.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	

	выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - История математики <i>Виды работы: доклад, реферат</i>		
Тема 10.3 Пирамида	Содержание	6	
	Пирамида. Виды пирамид. Основные формулы пирамиды. Усеченная пирамида. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида.	2	2
	Построение сечений призмы и пирамиды. Построение плоских сечений призмы и пирамиды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i> - История математики <i>Виды работы: доклад, реферат</i>	3	
	Контрольная работа	2	
Раздел 11. Тела поверхности вращения		10	
Тема 11.1 Цилиндр	Содержание	2	
	Цилиндр, основные элементы Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	1	2
	Сечения цилиндра плоскостью. Основные формулы. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> Виды работы: письменный отчет	2	
Тема 11.2 Конус	Содержание	2	
	Конус, основные элементы Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Сечения конуса плоскостью.	1	2

	Усеченный конус. Основные формулы. Усеченный конус. Чертеж. Основные формулы усеченного конуса.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	2	
Тема 11.3 Шар и сфера	Содержание	6	
	Шар и сфера. Поверхность сферы. Объем шара. Шар и сфера, их сечения.	2	1
	Практическое занятие Решение задач профессиональной направленности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> <i>-Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	2	
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 12. Измерения в геометрии.		8	
Тема 12.1 Формулы объема	Содержание	8	
	Объем и его измерения Практическое занятие Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды	4	2
	Объем тел вращения Практическое занятие Формулы объема цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	2	
Раздел 13. Начала математического анализа		26	
Тема 13.1 Производная функции	Содержание	10	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие приращения аргумента и приращения	2	2

	функции.		
	Практическое занятие Производные элементарных функций.	2	1
	Практическое занятие Правила дифференцирования	2	2
	Производная сложной функции Правило дифференцирования сложной и обратной функций	2	2
	Практическое занятие Производные логарифмической, показательной, обратных тригонометрических функций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	6	
Тема 13.2 Применение производной	Содержание	6	
	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производная. её. геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производная ,ее механический смысл.	1	2
	Исследование функций и построение графиков.	2	
	Практическое занятие Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения прикладных, в том числе социально-экономических задачах. Владение умением характеризовать поведение функций. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	10	
	Практическое занятие Контрольная работа	1	
Тема 13.3 Первообразная и интеграл	Содержание	10	
	Первообразная функции Первообразная	1	2
	Основное свойство первообразной.	1	2

	Основное свойство первообразной.		
	Практическое занятие Таблица первообразных. Три правила нахождения первообразных.	2	2
	Практическое занятие Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	Практическое занятие Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i>	5	
	Практическое занятие Контрольная работа	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства.		30	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств.	Содержание		
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Равносильность уравнений, неравенств, систем уравнений, неравенств.	2	2
	Основные приемы решения рациональных уравнений. Основные приемы решения рациональных уравнений.	2	2
	Практическое занятие Основные приемы решения иррациональных уравнений	4	2
	Основные приемы решения показательных уравнений. Основные приемы решения показательных уравнений.	2	2
	Практическое занятие Основные методы решения логарифмических уравнений.	2	2
	Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Основные приемы решения тригонометрических уравнений	4	2
	Практическое занятие Основные приемы решения иррациональных неравенств.	2	2
	Практическое занятие Основные приемы решения показательных неравенств.	2	2
	Практическое занятие Основные приемы решения логарифмических неравенств.	2	2
	Практическое занятие Основные приемы решения тригонометрических неравенств.	6	2
	Практическое занятие Контрольная работа	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	12	
Итого:		352	

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы,

	осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функций. Графическая	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.

интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i>, определение вида и <i>построение графика обратной функции</i>, <i>нахождение ее области определения и области значений</i>. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	

Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении

	пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» имеется кабинет математики. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено специализированной

учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Для просмотра визуальной информации по математике, видеоматериалов, иных документов имеется комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Для проведения учебных занятий, предусматривающих создание презентаций, просмотра визуальной информации имеется лаборатория информационных технологий.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Химия
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Рочева А.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Химия	5
Место учебной дисциплины Химия в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины Химия	6
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по учебной дисциплине Химия.....	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия	10
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Химия	29
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины Химия	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Химия предназначена для изучения химии обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов

в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы

студентов.

Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практикоориентированных расчетных задач и т.д.).

В содержании учебной дисциплины для естественно-научного профиля профессионально значимый компонент не выделен, так как все его содержание является профильно ориентированным и носит профессионально значимый характер.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия»,

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность

применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...» • Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
- История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научнотехническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.

- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы			Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			117	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.			78	
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.			39	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, предусмотренных на учебную дисциплину)			2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.	1	2	
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.		45		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы,	5	2-3	

	определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. Демонстрации Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> <i>Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.</i>		
1.2.Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева и строение атома	Периодический закон Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов	6	2-3

	Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. <i>Демонстрации</i> Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. <i>Лабораторный опыт</i> Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.		
1.3. Строение вещества	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и	8	2-3

	газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. <i>Демонстрации</i> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. <i>Лабораторные опыты</i> Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция.		

	Синерезис.		
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. <i>Демонстрации</i> Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. Практическое занятие Приготовление раствора заданной концентрации.	5	2-3

	<i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.		
1.5.Вещества и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. <i>Демонстрации</i> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида.	8	2-3

	Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. <i>Лабораторные опыты</i> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.		
1.6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод	6	2-3

	электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <i>Демонстрации</i> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака. <i>Лабораторные опыты</i> Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее		

	концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> <i>Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.</i> Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.		
1.7.Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. <i>Демонстрации</i> Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов.	7	2-3

	Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). <i>Лабораторные опыты</i> Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Практические занятия Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.		
Раздел 2. Органическая химия		32	
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.	5	1

	Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. <i>Демонстрации</i> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. <i>Лабораторный опыт</i> Изготовление моделей молекул органических веществ. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.		
2.2. Углеводороды их природные источники	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией	9	1

	полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. <i>Демонстрации</i> Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на неопределенность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь		

	и продукция коксохимического производства». Лабораторные опыты Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.		
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной	9	1

	кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид. <i>Демонстрации</i>		

	Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. Лабораторные опыты Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. <i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.		

	Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.		
2.4. Азотсодержащие органические соединения	Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. <i>Демонстрации</i> Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.	9	1

	<i>Лабораторные опыты</i> Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. <i>Практические занятия</i> Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых

	кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагается в кабинете естественнонаучных дисциплин.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ

Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного)

общего образования»).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»);
www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»); www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников);
www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии);
www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»); www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»); www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»); www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»); www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Обществознание
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	.4
Общая характеристика учебной дисциплины Обществознание.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	.6
Тематическое план и содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Обществознание	17
Используемая литература	.18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Обществознание предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированная учебная дисциплина Обществознание, включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- *предметных:*

- сформировать знания об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;

- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- овладеть навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Глобальные проблемы человечества-презентации..

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние

— со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Виды культуры: молодежные субкультуры, суперкультураБ массовая культура

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Религия(мировые религии)- рефераты
Искусство.-презентация

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Практическое занятие: разработать бюджет семьи

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

Практическое занятие- разработать кроссворд по основным терминам

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой

экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Типы экономических систем.

Причины безработицы и трудоустройство.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практическое занятие- разработать кроссворд

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие

трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе
социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, включающей экономику и право, в пределах освоения ОПОП СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования:

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 162 часа,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 108 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часа;

•

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Человек и общество	16
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10
1.2. Общество как сложная система	6
2. Духовная культура человека и общества	16
2.1. Духовная культура личности и общества	6
2.2. Наука и образование в современном мире	6
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4

3. Экономика	26
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8
3.3. Рынок труда и безработица	8
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4
4. Социальные отношения	18
4.1. Социальная роль и стратификация	6
4.2. Социальные нормы и конфликты	6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	6
5. Политика	14
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	8
5.2. Участники политического процесса	6
6. Право	18
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	4
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	8
6.3. Отрасли российского права	6
Итого	108
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	54
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	162

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция»,

	«революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения

4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Обществознание имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету «Обществознание» (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки,).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2012.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2012
- Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2008.
- Важенин А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2003.
- Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
- Горелов А.А., Горелова Т.А.* Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум. — М., 2003.
- Котова О.А., Лискова Т.Е.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2014.
- Северинов К.М.* Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
- Обществознание: сборник заданий (Е, Л, Рутковская, Т.Е. Лискова и др.)-М.; Эксмо, 2009
- ГИА. Обществознание. 2011 г. – М: «Интеллект – Центр», 2011
- Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 классов, 2009

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
-
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) //
- СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
-
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2015.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2013

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Биология
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

\

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Биология».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	17
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	18
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Биология».....	22
Используемая литература.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов,

идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

— использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях

обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение биологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается в рамках учебной дисциплины «Естествознание» обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение биологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности,

при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению

исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	26
Практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала	6	1-2
	Химическая организация, строение и функции клетки. Клетка – Элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Органические и неорганические вещества клетки и их роль. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточные формы жизни и их значение. Органоиды клетки.		
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Клеточная теория строения организмов.		1-2
	Практическое занятие 1.	2	1-2
	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка презентации по теме: «Строение прокариотической клетки»		
	Подготовка презентации по теме: «Строение эукариотической клетки»		
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	4	1-2
	Размножение и индивидуальное развитие организмов Организм – единое целое. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Эмбриональный и постэмбриональный период развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.		

	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		1-2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка реферата к защите по теме: «Причины нарушений в развитии организма»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка»		
Тема 3. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала	6	1-2
	Основы учения о наследственности и изменчивости. Законы генетики. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследованные болезни человека, их причины и профилактика.		
	Закономерности изменчивости. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или наследственная изменчивость. Генетика человека. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции. Основные достижения современной селекции.		
	Практическое занятие 2.	2	
	Решение генетических задач.		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка реферата к защите по теме: «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «Драматические страницы в истории развития генетики»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении»		
Тема 4. Происхождение и развитие	Содержание учебного материала	8	1-2
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. История развития эволюционных		

Жизни на Земле. Эволюционное учение	идей. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	Микроэволюция и макроэволюция. Сохранение биологического разнообразия. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического разнообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Практическое занятие 3, 4.	4	
	Описание особей одного вида по морфологическому критерию.		
	Изучение приспособления организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка сообщения по теме: «Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «История развития эволюционных идей Ч. Дарвина»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени»		
Тема 5. Происхождение человека	Содержание учебного материала	2	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы. Родство и единство происхождения рас. Критика расизма.		1-2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка реферата к защите по теме:		

	«Современный этап развития человечества. Опасность расизма»		
Тема 6. Основы экологии	Содержание учебного материала	6	1-2
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы и их значение в жизни организмов. Экологические системы и их структура. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.		
	Биосфера и человек. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере. Изменения в биосфере. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей среде. Бережное отношение к биологическим объектам и их охрана		
	Практическое занятие 5	2	
	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Подготовка реферата к защите по теме: «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организма»		
	Подготовка реферата к защите по теме: «Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию к воздействию деятельности людей»		
Тема 7. Бионика	Содержание учебного материала	2	1-2
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей		
	морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания современных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка проекта по теме: Примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и		

	животных»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		54	

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. Учение о клетке

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки.*

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток.* Клеточная теория строения организмов. Митоз.

Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка.

Строение молекул ДНК и РНК.

Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.

Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом.

Схема строения гена.

Митоз.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез. Постэмбриональное развитие.*

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Фотосинтез.

Деление клетки.

Митоз.

Бесполое размножение организмов.

Образование половых клеток.

Мейоз.

Оплодотворение у растений.

Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятия

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.*

Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование.* Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая,

изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).*

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование.

Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация.

Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.

Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида.

Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.

Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. Происхождение человека

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных.

Черты сходства человека и приматов.

Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. Основы экологии

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.*

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в

окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.*

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.

Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.

7. Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.

Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных,

методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
- Математика в природе.
- Альбинизм – проклятие или дар.
- Бионика.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза

организма	на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления

Земле	об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземновоздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной

окружающей средой	структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
7. БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации

	растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина, П.В. Биология. 11 класс. — Ижевский, 2013.

Дополнительные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
8. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
9. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
10. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
11. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
12. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
13. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.
14. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
15. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.
16. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.
17. Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.
18. Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.
19. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
20. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
21. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова). www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
9. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
10. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины География
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «География».....	18
Используемая литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для

качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, общей географии, географического страноведения, экономики хозяйства стран. Учебная дисциплина «География» призвана сформировать интерес и целостное представление обучающихся о современном мире, народах и странах, месте и роли России в этом мире.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении учебной дисциплины «География» происходит формирование общих компетенций у студентов, а так же представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического

разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО социально – экономического профиля.

Изучение географии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

Самостоятельная учебная работа	18

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Политическая карта мира			
Тема 1.1. Источники географической информации Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6	1-2
	Введение. География как наука. Источники географической информации.		
	Практическое занятие № 1. Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок (ЕС, САССТ, АСЕАН, ОПЕК и др.)		
	Практическое занятие № 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
	Самостоятельная работа	4	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.		
	Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально - экономическим показателям.		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	2-3
	География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов.		
	Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа	2	
	Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».		
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	4	1-2
	География населения мира.		
	Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира.		
	Самостоятельная работа	2	

	Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».		
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	4	2-3
	Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства.		
	Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.5 Регионы мира	Содержание учебного материала	8	2-3
	География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.		
	География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.		
	География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.	2	
	Практические занятия № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий, размещением населения и хозяйства.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление структурированной таблицы «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».		
Тема 1.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4	1-2
	Россия в современном мире.		
	Практические занятия № 6 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	4	2-3
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		
	Практические занятия № 8 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		
	Самостоятельная работа	2	

Подготовка презентаций «Важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего:	54	

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Политическая карта мира

1.1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1.2 География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

1.3 География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Нанесение на контурную карту основные религии мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

1.4 Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

1.5 Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

1.6 Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Города будущего
- Отражение природы края в национальном костюме

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Раздел 1. Политическая карта мира 1.1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
1.2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
1.3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
1.4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
1.5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными

	видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать

	крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
1.6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
1.7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д.);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. 10 кл. -М: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. *Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
7. *Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
10. *Холина В.Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
17. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
18. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
19. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
20. *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
21. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
22. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса»
23. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал.— М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
24. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
25. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
26. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
27. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
28. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
29. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
30. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
31. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org
(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org
(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru
(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Экология
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик –Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Экология».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Экология».....	14
Используемая литература.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

— использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой

ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение биологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы экологии.		40	1-2
Тема 1.1 Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	14	
	Введение. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		2

	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Практические занятия 1, 2, 3 Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости. Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося.		
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Самостоятельная работа Поиск информации в сети Интернет по темам: «Демография и проблемы экологии», «Возможные способы решения глобальных экологических проблем». Создание презентаций по темам: «Экологические последствия загрязнения атмосферы» «Антропогенное загрязнение почв». Заполнение таблицы: «Характеристика методов физико-химического контроля мониторинга окружающей среды»	6	
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала Окружающая человека среда и ее компоненты. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Воздействие факторов среды на здоровье человека. Радиация. Влияние наркотических веществ, алкоголя, табака на здоровье человека.	14	2-3

	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Практическое занятие 4, 5 Изучение правовых вопросов экологической безопасности Анализ воздействия основных загрязнителей атмосферы на природу и человека		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Шумовая болезнь. Воздействие шума на организм человека»; «Проблема отходов. Рациональность упаковки продукции», «Дом, который построен из... или строительные материалы и их воздействие на организм человека», «Альтернативные источники энергии». Составление таблицы «Анализ городских и сельских поселений: сравнить качество среды обитания человека, устойчивость поселений и безопасность для биосферы».	6	
Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды		14	
Тема 2.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	2-3
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие ». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Самостоятельная работа	2	
Поиск информации в сети Интернет по темам: «Структура экологической системы». «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».			
Тема 2.2 Охрана природы	Содержание учебного материала	4	2-3
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные		

	территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	Самостоятельная работа Написание доклада и создание электронной презентации по темам: «Вторичное использование природных ресурсов; «Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»; «Малоотходные и безотходные технологии».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		54	

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел I. Основы экологии.

1.1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости.

Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося.

1.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Практическое занятие

Изучение правовых вопросов экологической безопасности.

Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды

2.1. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологический след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Анализ критериев и индикаторов устойчивого развития (решение экологических задач на устойчивость и развитие).

2.2 Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. Основы экологии.	
1.1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
1.2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Окружающая человека среда и ее компоненты.	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности.	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Экологические вопросы строительства в городе.	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
Воздействие факторов среды на здоровье человека.	Знание о вредных факторах, влияющих на здоровье человека. Умение определять их и ликвидировать последствия.
Сельское хозяйство и	Знание основных экологических характеристик среды

его экологические проблемы.	обитания человека в условиях сельской местности
Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды	
2.1. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
2.2. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет - ресурсы);
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.
10. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
11. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
12. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
13. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
14. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
17. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
18. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
19. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Информатика
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения – очная

Сыктывкар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика».....	18
Рекомендуемая литература.....	20

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аббасова З.Х., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах масс-медиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Информационная безопасность и защита информации.
- Возможности текстового процессора Microsoft Word для оформления результатов работы с информацией.
- Возможности Microsoft PowerPoint для оформления результатов работы с информацией.
- Возможности Microsoft Excel для оформления результатов работы с информацией.
- Сферы применения ЭВМ в современном обществе
- Компьютер и музыка.
- Компьютер и видео
- История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
- Образовательные ресурсы сети Internet.
- «Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас».
- «Клавиатура. История развития».
- «Вирусы и борьба с ними».
- «Они изменили мир». (Выдающиеся личности, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники.)
- Искусственный интеллект и ЭВМ. (В рамках индивидуального проекта студентам предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер – это просто инструмент или самостоятельный субъект?)
- Киберпреступность. (Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?)
- Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
- Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	96
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	48

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Техника безопасности	2	
Тема 1. Техника безопасности	Организация рабочего места. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в помещениях учебных классов. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	2	1
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	10	
Тема 2.1. Введение в Информатику. Информатика – предмет и задачи	Информатика как фундаментальная наука, как прикладная наука и как отрасль народного хозяйства. Вклад информатики в формировании современной научной картины мира. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	2	1
Тема 2.2. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	2	2
Тема 2.3. Информация и информационные процессы	Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления.	2	2

	Информационная деятельность человека. Информационное общество, его особенности и основные черты. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий; Виды профессиональной информационной деятельности; Информационная этика; (конспект, реферат, презентация)	4	3
Раздел 3.	Системы счисления и основы логики	26	
Тема 3.1. Представление информации. Количество и единицы измерения информации	Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Количество и единицы измерения информации	2	2
Тема 3.2. Системы счисления, используемые в компьютере	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная форма представления информации. Другие системы счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий; -самостоятельное изучение Римской непозиционной системы счисления.	4	3
Тема 3.3. Представление чисел в памяти ЭВМ	Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Кодирование различных форм информации (текстовой, графической) Виды работы: конспект, реферат	4	3
Тема 3.4. Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний	Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Сложные высказывания.	2	2
Практические занятия	Построение таблиц истинности сложных высказываний, логических схем.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная	-выполнение домашних заданий -решение задач	4	3

работа студентов:			
Раздел 4.	Алгоритмизация	12	
Тема 4.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма.	2	2
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы	Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Изучение понятия сложности алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки; Процедуры. Рекурсивные алгоритмы.	2	2
Практические занятия	Составление простейших и сложных алгоритмов, запись их в графическом представлении	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий, - Составление алгоритмов	4	3
Раздел 5.	Языки программирование	6	
Тема 5.1. Различные технологии программирования	Машинная графика. Приложения машинной графики: построение графиков функции, создание движущихся изображений, моделирование простейших физических процессов. Знакомство с численными методами. Создание диалоговых программ.	2	1
Тема 5.2. Обзор и краткая характеристика современных языков и средств программирования	Основные языки программирования. Средства программирования. Применение универсального языка программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль	2	3
Раздел 6.	Компьютер	14	
Тема 6.1. Основные устройства компьютера	Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере	2	2
Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная	Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции.	2	2

система			
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad)	2	3
Тема 6.3 Файловая система. Работа с носителями информации	Файловая система. Графические пользовательские интерфейсы	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий - Программы обслуживания дисков (конспект, реферат, презентация)	2	3
Тема 6.4. Инсталляция программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и защита информации. Нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; История развития ВТ. Поколения ЭВМ. Тенденции	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-индивидуальное проектное задание -Информационные революции (доклад, презентации) -Операционные системы MS-DOS, Linux, Unix, Windows (конспект, реферат)	2	3
Раздел 7.	Информационные технологии	70	
Тема 7.1. Технология обработки текстовой информации	Текстовый редактор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.). Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.). Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Создание документов в редакторе MSWORD. Форматирование шрифтов» Практическая работа №2 «Оформление абзацев документов. Колонтитулы» Практическая работа №3 «Создание и форматирование таблиц в редакторе MSWORD» Практическая работа №4 «Создание списков в текстовых документах» Практическая работа №5 «Колонки. Буквица. Форматирование регистров» Практическая работа №6 «Вставка объектов в документ» Практическая работа №7 «Комплексное использование возможностей MSWORD для создания текстовых документов» Практическая работа №8 «Создание формул в MSWORD»	10	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий	4	3

Тема 7.2 Технология обработки графической информации	Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий, - Создание графического изображения в различных редакторах (электронный документ)	4	3
Тема 7.3. Технология обработки числовой информации	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст). Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Решение расчетных задач. Решение уравнений. Решение задач методом подбора. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов).	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Организация расчетов в табличном процессоре MSEXCEL» Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмм в MSEXCEL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах MSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов»	12	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий, - Прогнозирование результатов (электронный документ)	4	3
Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов. Построение баз данных с применением справочных систем.	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа	12	2

	с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание отчетов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №6 «Комплексная работа с объектами СУБД MSACCESS»		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий - Создание БД своей группы (электронный документ)	4	3
Тема 7.5. Мультимедийные технологии	Тенденции развития компьютерных технологий. Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера.	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Разработка презентации в MSPOWERPOINT»	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий - Создание клипа в программе WindowsMovieMaker (электронный документ)	4	3
Тема 7.6. Компьютерные коммуникации	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: представление и их роль в современном мире, назначение, структура, ресурсы. Принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Отражение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий, - Поиск информации (реферат)	2	3
Раздел 8.	Моделирование и формализация	2	
Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных	1	1
Тема 8.2. Основные типы информационных моделей	Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и исполнение программы, анализ результатов.	1	2

	Формализация прикладной задачи и документирования программ.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		144	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Техника безопасности	
	• Выполнять и соблюдать требования безопасности труда в компьютерном классе. • Знать основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. • Соблюдать правила пользования первичными средствами пожаротушения. • Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
	• Представлять предмет «Информатика» как фундаментальную науку, как прикладную науку и как отрасль народного хозяйства. • Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • Сравнивать и взаимосвязывать роль информации в информатике. • Знать историю развития ВТ. • Перечислять свойства информации и приводить примеры из окружающего мира (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). • Перечислять формы представления информации. • Перечислять способы кодирования и декодирования информации. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Перечислять информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. • Приводить примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технике. • Приводить примеры информационных процессов управления. • Приводить примеры информационной деятельности человека. • Уметь primetь защиту информации, авторских прав на программное обеспечение.

	• Оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). • Знание о дискретной форме представления информации. • Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче. • Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Уметь отличать представление информации в различных системах счисления. • Знание математических объектов информатики. • Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
Раздел 3. Системы счисления и основы логики	
	• Знать способы представления информации, формы представления информации. Кодирование. Количество и единицы измерения информации. Уметь переводить единицы измерения информации. • Знать понятия системы счисления. Различать позиционные и непозиционные системы счисления. Уметь объяснять о двоичной форм представления информации. • Иметь представление о других системах счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная. • Знать Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. • Правильно применять двоичную арифметику. • Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. • Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. • Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. • Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. • Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм • Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой. • Понятие об алгебре высказываний. Перечислять основные логические операции. Сложные высказывания. Знать алгоритм построения таблиц истинности сложных высказываний, а также логических схем высказываний.
Раздел 4. Алгоритмизация	

	• Уметь составлять алгоритмы, понимать алгоритмы. • Знать алгоритмические структуры. • Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; • Реализовывать способы записи алгоритмов в программах или блок-схемах. • Знать синтаксис языка PASCAL, понимать программы, написанные на данном языке. • Приобрести навык программирования на языке PASCAL.
Раздел 5. Языки программирование	
	знать: • основные этапы разработки программы и решения задач на ЭВМ; • стандартные приемы программирования на языках высокого уровня; • принципы объектно-ориентированного программирования; • принципы организации программ; • иметь представление о языках программ, их особенностях; • основные критерии создания и использования программ; • иметь представление о визуальных средствах разработки программ; • способы отладки и тестирования программ; уметь: • ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения; • составлять программу на языке высокого уровня; • отлаживать и совершенствовать программу.
Раздел 6. Компьютер	
	• Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. • Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; • Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. • Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. • Выделять и определять назначения элементов окна программы. Знать понятия: • Программное обеспечение компьютера. • Системное и прикладное программное обеспечение. • Операционная система: назначение и основные функции. • Пакеты прикладных программ (приводить примеры). • Файловая система. • Графические пользовательские интерфейсы • Компьютерные вирусы. Перечислять Антивирусные программы и защита информации. • Применение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

Раздел 7. Информационные технологии	
	Текстовый редактор: • Понимать назначение и основные функции. • Уметь создавать и редактировать текст, фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.). • Работать с Абзацем текста, выполнять операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.). • Использовать фрагменты оформления текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). • Уметь работать с таблицами, заполнять и форматировать таблицы. Электронные таблицы: • Понимать назначение и основные функции. • Работа с ячейками: абсолютная и относительная адресация. • Знать форматы данных (числа, формулы, текст). • Уметь вводить и редактировать данные. Оформлять таблицы. • Решать расчетные задачи, уравнения. • Решать задачи методом подбора. • Табулировать и осуществлять построение графиков функций. • Деловая графика (диаграммы различных видов). Системы управления базами данных (СУБД): • Понимать назначение и основные функции • Знать способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. • Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; • Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. • Работа с таблицами. • Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов. • Умение работать с библиотеками программ. • Наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. • Принципы и способы использования мультимедийных технологий • Представлять о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. • Владеть знаниями способов подключения к сети Интернет. • Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. • Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. • Знать способы создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. • Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. • Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
Раздел 8. Моделирование и формализация	
	• познакомить студентов с понятиями система, информация, модель,

	алгоритм и их ролью в формировании современной информационной картины мира, научить давать определения этим понятиям, выделять их признаки и объяснять их, различать разновидности моделей, алгоритмов и т.д.; • раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе обществе, технических системах; • познакомить учащихся с принципами формализации, структурирования информации и выработать умение строить информационные модели изучаемых объектов и систем; • развивать алгоритмические и логические стили мышления; • формировать умения организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи; • формировать умения планировать действия, для достижения поставленной цели, при помощи фиксированного набора средств уметь: • приводить примеры моделирования и формализации; • приводить примеры формализованного описания объектов и процессов; • приводить примеры систем и их моделей. • строить и исследовать простейшие информационные модели на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

ЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусев Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megaabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика».
- Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Физика
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	21
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Физика».....	29
Используемая литература.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, изучение физики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение физики завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической

информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	138
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часа	92
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	92
Из них: теоретическое обучение	62
Практические занятия	30
Самостоятельная учебная работа	46
Итоговая аттестация в форме экзамена	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Введение. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнаучный метод познания. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира.	2	1
Тема 1. Механика	Содержание учебного материала Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс Законы механики Ньютона. Второй и третий законы Ньютона. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Законы сохранения в механике. Закон сохранения механической энергии. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Практические занятия 1, 2, 3, 4, 5 Исследование движения тела под действием постоянной силы (в зависимости от скольжения) Изучение закона сохранения импульса Описание видов движения материальной точки Изучение сохранения механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и	34	2-3
	упругости. Изучение законов сохранения на примере удара		

	шаров и баллистического маятника.		
	Самостоятельная работа		
	Составление таблицы «Три закона Ньютона».		
	Подготовка реферата на тему «Александр Григорьевич Столетов — русский физик», «Движение тела переменной массы», «Исаак Ньютон — создатель классической физики».	8	
	Подготовка презентации на тему «Галилео Галилей — основатель точного естествознания».		
Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		28	
	Содержание учебного материала		
	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ.		2-3
	Основы молекулярно-кинетической теории. Газовые законы. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная		
	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	20	1-2
	Основы термодинамики. Первое и второе начало термодинамики. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели.		
	Свойства паров. Испарение и конденсация. Кипение. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Кипение.		1

	Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.		
	Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом.		
	Свойства твердых тел. Механические свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		
	Практическое занятие 6, 7, 8		
	Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Изучение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка индивидуального проекта на тему «Модели тепловых двигателей». Подготовка рефератов на темы «Психрометр и гигрометр», «Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме». Составление конспекта на тему «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин».	6	
Тема 3. Электродина- мика		30	2-3
	Содержание учебного материала	22	
	Электрическое поле. Закон Кулона. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.		
	Электрическое поле. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		2

	Законы постоянного тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		
	Закон Ома для полной цепи. Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	Электрический ток в полупроводниках. Магнитное поле. Сила Лоренца. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		
	Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		
	Практическое занятие 9, 10, 11, 12		
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.	6	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка индивидуальных проектов по темам «Опыты Фарадея», «Электродвигатель».		
	Составление кроссворда на тему «Электродинамика».		
	Подготовка доклада «Использование электроэнергии в транспорте»		
		20	2-3

Тема 4. Колебания и волны	Содержание учебного материала Механические колебания. Упругие волны. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные	14	
	механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		2-3
	Электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.		
	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур.		
	Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Практическое занятие 13, 14 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Изучение индуктивного и емкостного сопротивлений в цепи переменного тока.		
	Самостоятельная работа		
		6	

	Создание презентаций на темы: «Свободные и вынужденные механические колебания», «Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь» Подготовка реферата «Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио». Составление конспекта по теме «Образование и распространение упругих волн».		
Тема 5. Оптика		12	
	Содержание учебного материала		
	Природа света. Интерференция света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		2-3
	Волновые свойства света. Дифракция света. Поляризация света. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение.	6	2-3
	Практическое занятие 15		
	Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Получение спектра с помощью призмы», «Получение спектра с помощью дифракционной решетки». Составление презентации: «Спектроскоп».	6	
Тема 6. Элементы		12	2-3
	Содержание учебного материала	6	

квантовой физики	Квантовая оптика. Физика атома. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		
	Физика атомного ядра. Закон радиоактивного распада. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.		
	Ядерные реакции. Физика атомного ядра. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа Составление конспекта на тему «Излучение лазера (квантового генератора)». Подготовка докладов на темы «Линейчатые спектры различных веществ», «Применение ядерных реакторов». Составление конспекта на тему «Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов»	6	
Тема 7. Эволюция Вселенной		12	2-3
	Содержание учебного материала Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	4	
	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	Самостоятельная работа	8	

	Написание докладов на темы «Солнце — источник жизни на Земле», «Рождение и эволюция звезд», «Происхождение Солнечной системы», «Астрономия наших дней»		
	Подготовка презентации на тему «Планеты Солнечной системы».		
Экзамен			
Всего		138	

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. *Демонстрации*

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.
Описание видов движения материальной точки.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.
Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. *Демонстрации*

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.
Изучение теплового расширения твердых тел.
Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.
Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.
Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.
Проводники в электрическом поле.
Диэлектрики в электрическом поле.
Конденсаторы.
Тепловое действие электрического тока.
Собственная и примесная проводимость полупроводников.
Полупроводниковый диод.
Транзистор.
Опыт Эрстеда.
Взаимодействие проводников с токами.
Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.

Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи.

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная

ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. *Демонстрации* Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.

- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.

- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.

	Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
<i>Кинематика</i>	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
<i>Законы сохранения в механике</i>	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	

<i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i>	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
<i>Основы термодинамики</i>	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о

	разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
<i>Электростатика</i>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
<i>Магнитные явления</i>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.

	Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
<i>Механические колебания</i>	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
<i>Упругие волны</i>	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
<i>Электромагнитные колебания</i>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
<i>Электромагнитные волны</i>	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.

	Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
<i>Природа света</i>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
<i>Волновые свойства света</i>	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
<i>Квантовая оптика</i>	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
<i>Физика атома</i>	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра.

	Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
<i>Физика атомного ядра</i>	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
<i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т. д);
- демонстрационное оборудование (общего назначения);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов настенных и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного и цифрового оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса;
- цифровая лаборатория.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Касьянов В. А. Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М., 2012

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
8. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
9. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
10. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
11. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика. Справочник. — М., 2010.
12. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
13. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
14. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
15. *Дмитриева В.Ф.* Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Академия, 2016.
16. *Самойленко П.И., Сергеев А.В.* Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений.- М.: Академия, 2015.
17. *Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.,* Физика 10 класс. - М.: Просвещение, 2014.
18. *Самойленко П.И., Сергеев А.В.* Сборник задач и вопросов по физике. -М.: Академия, 2014.
19. *Рымкевич А.П.* Задачник по физике 10-11 классы. – М.: Дрофа. 2015

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

12. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
13. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
14. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
15. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
Эффективное поведение на рынке труда
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения – очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Шуклина Л.А., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	4
Результаты освоения учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации учебной дисциплины	10
Информационное обеспечение обучения	10
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: иметь представление:

- о правовом регулировании труда Российской Федерации;
- об организации рынка труда в России;
- деятельности государственных органов труда и занятости населения. знать:
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- ситуацию на рынке труда;
- уметь:
- характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;
- составлять алгоритм поиска работы; ● формировать самопрезентацию;
- составлять резюме.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» является дополнительной учебной дисциплиной общеобразовательного цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать)запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	36
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	18

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Анализ современного рынка труда		8	
	Содержание учебного материала Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе	4	2
	Практическое занятие Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя профессия»	2	3
	Самостоятельная работа Провести анализ востребованности рынка труда по профессии.	2	3
Тема 2. Тенденция развития мира профессий		6	

	Содержание учебного материала Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика	2	2
	Практическое занятие Проанализировать запрос внутренних ресурсов для профессионального роста в заданном направлении.	2	3
	Самостоятельная работа Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.	2	3
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия		6	
	Содержание учебного материала. Понятие карьеры в узком и широком смысле Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	2	2
	Практическое занятие Объяснить причины, побуждающие работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».	2	3
	Самостоятельная работа Составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии», по которой студенты заканчивают обучение.	2	3
Тема 4. Проектирование карьеры		6	
	Содержание учебного материала Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	2	2
	Практическое занятие Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения на фактический момент времени». Упражнение «Цели карьеры».	2	3
	Самостоятельная работа Формулирование запросов на свои внутренние резервы для построения профессиональной карьеры. Проведение самооценки своих	2	3

	сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. Составление проекта «Проектирование профессиональной карьеры».		
Тема 5. Принятие решения о поиске работы		6	
	Содержание учебного материала. Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (всерная рассылка) собственными силами.	2	1
	Практическое занятие Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи»	2	3
	Самостоятельная работа Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста	2	3
Тема 6. Правила составления резюме		6	
	Содержание учебного материала. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	2	2
	Практическое занятие Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.	2	3
	Самостоятельная работа Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	2	3
Тема 7. Посредники на рынке труда		6	
	Содержание учебного материала. Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	2

	Практическое занятие Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях. Самостоятельно задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.	2	3
	Самостоятельная работа Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Составление списка потенциальных работодателей. Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы.	2	3
Тема 8. Прохождение собеседования		6	
	Содержание учебного материала. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	2	2
	Практическое занятие Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)	2	3
	Самостоятельная работа Составление самопрезентации, подготовка к деловой игре.	2	3
Тема 9. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения		4	
	Содержание учебного материала. Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	1	1

	Практическое занятие Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника, а произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действия работодателя и работника при приеме на работу и увольнение (решение ситуативных задач).	1	3
	Самостоятельная работа Изучение Трудового кодекса РФ	2	3
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (опорные конспекты-плакаты, карточки, схемы, образцы резюме)

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер2012.

Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011г.

Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011г №2

Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010г.
 Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Введение в профессию: общие компетенции профессионала». «Эффективное поведение на рынке труда». «Основы предпринимательства», «Гиды для преподавателей». – Самара ЦПО, 2011г
 Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010г.
 Климов Е.А. «Путь в профессионализм», «Психологический взгляд». Учебное пособие для вузов / Климов В.А. Рос. Академия образования. Московский психолого – социальный институт – Москва, Флиант 2011г.
 Дополнительная литература:
 Морозов Ж.В.Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда – Ижевск ИПК и ПРО УР, 2012г.
 Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011г

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел программы (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и место контроля и оценки результатов обучения
Тема 1 Анализ современного рынка труда	- источники информации и их особенности - процессы получения, преобразования и передачи информации	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	тестирование оценка практической работы №1 оценка самостоятельной работы
Тема 2 Тенденция развития мира профессий	- определение понятия «профессия» - современный мир профессий, тенденция в его развитии - классификацию профессий, основные типы профессий и их характеристики	- анализирует (формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста - определяет готовность к профессиональной деятельности	тестирование оценка практической работы №2 оценка самостоятельной работы
Тема 3 Понятие карьеры и карьерная стратегия Тема №4 Проектирование карьеры	- понятие «карьера» в узком и широком смысле - причины, побуждающие работника к построению карьеры - процессы получения, преобразования и передачи информации - карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя - этапы проектирования	- объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры - составляет мультимедиа презентации по профессии -планирует профессиональную карьеру - проводит самооценку своих сильных и слабых сторон - составляет шкалу своих умений и склонностей	тестирование оценка практической работы №3 оценка самостоятельной работы тестирование оценка практической работы №4 оценка самостоятельной работы

Тема №5 Принятие решения о поиске работы	- источники информации и их особенности - обобщенный алгоритм решения различных проблем - этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы	- определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу - составляет свою характеристику	тестирование оценка практической работы №5 оценка самостоятельной работы
Тема №6 Правила составления резюме	- цели написания резюме - виды и структура резюме - правила составления сопроводительных писем -	- составляет резюме с учетом специфики работодателя - составляет собственное резюме	тестирование оценка практической работы №6 оценка самостоятельной работы
Тема 7 Посредники на рынке труда	- государственные службы занятости населения - элементы инфраструктуры рынка труда для поиска работы	- собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности - составляет аналитическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях	тестирование оценка практической работы №7 оценка самостоятельной работы
Тема 8 Прохождение собеседования	- виды собеседований - основные правила ведения диалога с работодателем - корректные ответы на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	- составляет самопрезентацию - применяет основные правила ведения диалога с работодателем	тестирование оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы
Тема 9 Правовые аспекты трудоустройст ва и увольнения	- порядок приема на работу - понятие, содержание и подписание трудового договора - основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу - особенности испытательного срока - процедура увольнения, правила увольнения - правовые аспекты увольнения с работы - Трудовой кодекс РФ и нормативные трудовые акты	- определяет общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ - Определяет законность действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении - анализирует типичные ошибки при ведении кадровой документации	тестирование оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Основы философии
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар 2018 г.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

Содержание:

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения.

Изучение учебной дисциплины Основы философии направлено на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, творческие работы разных видов, подготовка к практическим работам и подготовка рефератов, работа над дополнительными источниками.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (в дидактических единицах), практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и специфика философского знания		6	
Тема 1.1 Предмет философии	Понятие и специфика философского знания; структура философского знания; роль философии в жизни человека и общества.	1	2
	Самостоятельная домашняя работа по освоению основных категорий и понятий (1.с. 12-17)	2	2
Тема 1.2 Мировоззрение	Понятие и структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения; основы научной , религиозной и философской картин мира	1	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику(с 19-23)	2	2
Раздел 2. История философии		25	
Тема 2.1 Античная и средневековая философия	Особенности зарождения и специфика античной философии; философские школы и течения Древней Греции; первые философы и классики античной философии и центральные проблемы: космос, логос, физический человек.	2	3
	Средневековая философия и религия, патристика (Августин) и схоластика(Фома Аквинский). Философские значения Библии. Символизм и аллегоричность средневекового мышления, его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Спор об универсалиях: номинализм и реализм		2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 124-133), подготовка рефератов	2	3
Тема 2.2 Философия Нового времени	Антисхоластическая направленность философии эпохи Возрождения. Переворот в системе ценностей, развитие наук.	5	3
	XVII в. Поиск универсального метода: эмпиристы и рационалисты. XVII в. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира. Немецкая классификация философия И.Кант, В.Гегель, Ф.Ницше и т.д.		
	Практическая работа с текстами (3.с. 36-43; 54) Самостоятельная домашняя работа по учебнику (с.108), подготовка рефератов(1.с. 46)	2 1	2 3
Тема 2.3 Немецкая классическая	Характерные черты Немецкой классической философии. Крупнейшие философы И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс и др.	2	

философия И.Кант, В.Гегель, Ф.Ницше и т.д.	Основные направления развития современной зарубежной философии XX века		
Тема 2.4 Русская философия, ее особенности	Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. XI- XVI в. - эпоха Русского средневековья. XVII-XVIII в. -Новое время эпоха Просвещения в России. Основные направления русской философской мысли конца XVIII- начала XIX в. Философские искания русских писателей Ф.Достоевского и Л.Толстого. Философия всеединства В. Соловьева. “Русский космизм” Идея ноосферы К.Циолковского и В.Вернадского. Философия русской эмиграции. “Русская идея” Н.Бердяева, Н.Федоров и И.Ильин о судьбах России. Семинарское занятие Философия В.С.Соловьева Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 34), подготовка рефератов (3.с 35)	2 2 2	3 2 2 3 3
Тема 2.5 Развитие русской философии в советский период истории	Мыслители Коми края: Калистрат Жаков. Вклад русской философии в мировую культуру. . Развитие русской философии в советский период истории. Этапы	2	
Раздел 3. Систематизаторский курс Философское учение о бытии		6	
Тема 3.1 Бытие как философская проблема	Философский смысл темы бытия; проблема бытия в истории философии, категория бытия и ее специфика. Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 21-13)	1 1	3 3
Тема 3.2 Основные виды и формы бытия	Материальное и духовное бытие; Основы категории бытия: материя, движение и развитие, концепция развитая, пространство и время. Самостоятельная работа: подготовка сообщений	1 1	3 3
Раздел 4. Философия человека		6	
Тема 4.1 Человек как главная философская проблема	Концепция человека в истории философии; современные проблемы философии человека: антропогенез, сущность и существование, смысл и цель жизни.	2	3

Тема 4.2. Основные категории человеческого бытия	Категории бытия, определяющие жизнь человека: свобода, ответственность, творчество, любовь, счастье вера, смерть.	1	1
	Практическая работа составление кроссворда	2	2
Тема 4.3 Проблема личности в философии	Много содержательность понятия человек; Личность как объект и субъект общественной жизни: индивид, индивидуальность, личность; роль социальной среды в формировании личности. Практическая работа формирование личности на современном этапе, факторы, влияющие на процесс	2 2	3
Раздел 5. Философия познания		6	
Тема 5.1 проблема сознания в философии	Проблема сознания в историческом аспекте; структура сознания; источники и функции сознания.	2	2
Тема 5.2 Познание как предмет философского анализа	Проблемы гносеологии в историческом аспекте; структура сознания; источники и функции сознания.	2	2
Тема 5.3 Наука и научное познание	Наука как форма духовной культуры; особенности научного познания; структура и уровни научного познания; формы и методы научного познания; роль науки в жизни человека и общества Практическая семинар « Нравственность и наука»	1 2	2 3
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 392-405) подготовка сообщений	1	3
Раздел 6. Социальная философия		6	
Тема 6.1 Общество как философская проблема	Теоретические модели общества; общество как саморазвивающаяся система; основные сфера и социальная структура общества Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с 428). подготовка сообщений.	1	1 3
Тема 6.2 Материальные и идеальные процессы в обществе	Проблема материального и идеального в обществе; понятия и виды материального и духовного производства; формы общественного сознания.	1	2 3
Тема 6.3 Учение о	Ценности, их природа и принципы классификации; основные виды и роль	1	2

ценностях (аксиология)	ценностей в обществе; нравственные, политические, правовые и религиозные ценности. Практическая работа с текстами(3.с 118, 128)	2	3
Тема 6.4. Философия истории	Сущность и концепции исторического процесса; источники, субъекты и движущие силы исторического процесса; единство и многообразие всемирной истории; закономерность развития и проблемы социального предвидения. Самостоятельная домашняя работа по учебнику (доп. 2.с 658), подготовка сообщений	1 2	2 3
Темы 6.5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современность и новое понимание соотношения природы и человека; глобальные проблемы современности и особенности их осмысления философией; классификация глобальных проблем и их характеристика; будущее человечества. Практическое занятие разработка презентации по теме «Глобальные проблемы человечества»	1 2	3
Итоговое тестирование			
Всего		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Основы философии имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

шкафы для учебной литературы

комплект наглядных пособий по предмету Основы философии (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, тексты философских источников).

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Список используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Волкоганова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник - М.: ИД “Форум”:ИНФРН-М, 2008 - сред.проф.образование.

2.Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений

среднего профессионального образования / А.А.Горелов. - М.: Академия, 2007 - 256 с.

3.Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Д Губин. - М.: Форум, 2009.- 288 с.

4.Кохановский,В.П Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.П Кохановский. - Р н/Д.: Феникс, 2008.- 320 с.

5.Курбатов,В.И Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.ИКурбатов. - М.: Дашков и К, 2012.-352с.

463с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения	Формы и методы контроля обучения
- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знание: - основных категорий и понятий философии; - роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытии; - сущности процесса познания: - основ научной, философской и религиозной картины мира; - условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценки “Отлично” заслуживает ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание знания всего программного материала и структуры дисциплины - свободное владение понятийным аппаратом, научным языком дисциплины - Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - логически корректное и убедительное изложение ответа Оценки “Хорошо” заслуживает ответ, содержащий: - Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса - умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - Знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа Оценки “Удовлетворительно”	- устный контроль: опрос - письменный контроль: эссе - письменный контроль: тест - устный контроль: опрос - устный контроль: опрос - письменный контроль: тест - письменный контроль: реферат - устный контроль: опрос - письменный контроль: тест - письменный контроль: тест - устный контроль: опрос

	заслуживает ответ, содержащий: - фрагментальные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса - затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ Оценка “неудовлетворительно” ставится при: - незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; - неумении логически определенно и последовательно изложить ответ	

Критерии оценки выполнения тестового задания:

100-90% - «отлично»

89-77% - «хорошо»

76-60% - «удовлетворительно»

59% и ниже – «неудовлетворительно»

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины История
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и
математических дисциплин

Протокол

№ ____ от « ____ » _____ 2018

Председатель

_____ Н.С.Лапшина

Разработана в соответствии с
требованиями ФГОС по
специальностям СПО

09.02.05 Прикладная информатика
(по отраслям)

Разработчик

П.Ф.Чупрова

Рекомендована методическим советом

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2018

Председатель

_____ И.В.Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (базовой подготовки) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина История относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальностям среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины История направлен на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство и время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные отрезки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, а также использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного и конфессионального сообщества, гражданина России;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)

политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальностям среднего профессионального образования:

Виды учебной работы	Количество часов
максимальная учебная нагрузка обучающегося	62
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося	48
самостоятельная нагрузка обучающегося	14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, всего	62
Обязательная аудиторная нагрузка, всего	48
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, всего	14
в том числе:	
работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	6
работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	2
составление исторической справки	-
изучение основной и дополнительной литературы	2
работа с таблицами и схемами;	2
составление электронных презентаций по заданной теме	2
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.			
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала		2	2
	1	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	2

Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXIвв.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Практические занятия		2	

	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	
	1	«Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
		Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.		1	
Тема 1.10. Россия в 1991-1999 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия		2	
	1	«Россия в 1991-1999 гг.: варианты и направления развития».		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».			
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практическое занятие		2	
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.			
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.		
	2	Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.			
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. «Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.15.	Содержание учебного материала		2	2

Место Российской Федерации в современном мире	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.			
Зачет	Итоговая работа по курсу «История»		2	
Всего:			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения: компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2014.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Загладин Н.В., Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в. – М.: Русское слово, 2009.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, создание презентаций
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	внеаудиторная самостоятельная работа, составление кроссвордов, схем, таблиц
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, составление схем, заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 в	внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений, заполнение контурных карт
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	внеаудиторная самостоятельная работа, составление кроссвордов, схем, таблиц
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, создание презентаций
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	внеаудиторная самостоятельная работа

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Иностранный язык (английский)
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик -

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Изучение дисциплины Иностранный язык (английский) направлено на формирование соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ПК 1.1 Обрабатывать статистический информационный контент;

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе;

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности;

ПК 2.4. Проводить адаптацию программного обеспечения отраслевой направленности;

ПК 2.5. Разрабатывать, вести проектную и техническую документацию;

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов;

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности;

ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины. максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов;
самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
в том числе:	
практические занятия	188
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	76
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	4	
Тема 1.1. Ведение.	Практические занятия. - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	3
Тема 1.2. Повторение и обобщение пройденного материала	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты;	2	3
Раздел 2.	Компьютеры в современном мире	36	
Тема 2.1. Современный век компьютерных технологий	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	2 3
Тема 2.1. Различные виды компьютеров	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2
	Самостоятельная работа: Создать презентацию по теме «Различные виды компьютеров в современном мире»	2	

Тема 2.3. Устройство компьютера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем	2	2 3
Тема 2.4. Техническая спецификация компьютера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «Microsoft vs Apple Mackintosh»	2	
Тема 2.5. Покупка нового компьютера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	2 3
Тема 2.6. Составные части компьютера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2	2 3
Тема 2.7. Функции клавиатуры	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь.	2	2
Тема 2.8. Сканер и его функции	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия.	2	2 3
Тема 2.9. Современные фотоаппараты	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here;	2	3
	Самостоятельная работа:	1	

	Составить рекламное объявление		
Тема 2.10. Современные компьютерные мониторы	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2	3
Тема 2.11. Выбираем принтер	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ о видах и функциях современных принтеров	1	
Тема 2.12. Устройства для людей с ограниченными возможностями	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - система модальности;	2	2 3
Тема 2.13. Магнитные запоминающие устройства	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive;	2	2 3
Тема 2.14. Оптические запоминающие устройства	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; Подведение итогов. Зачет.	2	2 3
Тема 2.15. Флеш-память	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -производные от some, any, every.	2	2 3
Раздел 3.	Базовое программное обеспечение	8	
Тема 3.1 Операционная система	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive	2	2 3
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по теме «Компьютер и его составляющие части»	2	
Тема 3.2.Электронная обработка текста	Практические занятия	2	2

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous		3
Тема 3.3 Работа с электронными таблицами и базами данных	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование глаголов в страдательном залоге the Passive Voice;	2	2 3
Раздел 4.	Знакомство с Интернетом	8	
Тема 4.1. Электронная почта	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -использование в языке видовременных форм страдательного залога the Passive Voice и его функции в предложениях	2	2 3
	Самостоятельная работа: Написать деловое письмо	2	
Тема 4.2. Всемирная паутина	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления и специфика перевода the Passive Voice в случаях отсутствия аналогичных конструкций в русском языке	2	2 3
Тема 4.3. Новые средства общения при помощи Интернета	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - способы перевода the Passive Voice на русский язык	2	2 3
Тема 4.4. Безопасность в Интернете	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	2 3
Раздел 5.	Специализированные программы для творчества	10	
Тема 5.1. Компьютерная графика и дизайн	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	2 3
Тема 5.2. Настольная издательская система	Практические занятия Лексический материал по теме.	2	2 3

	Грамматический материал: - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		
Тема 5.3. Мультимедиа	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ по теме «Магический мир мультимедийных систем»	2	
Тема 5.4. Веб-дизайн	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь.	2	2 3
Раздел 6	Работа в IT индустрии	14	
Тема 6.1. Язык программирования	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия	2	2 3
Тема 6.2. Язык системы JAVA	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения с союзами neither...nor, either...or;	2	2 3
Тема 6.3. Работа в ИКТ	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2	2 3
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Важность моей профессии в современном мире»	2	
Тема 6.4. Моя будущая профессия	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2 3
Тема 6.5. Поиск работы	Практические занятия	2	2

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - объектный падеж с причастием настоящего времени		3
Тема 6.6. Мои профессиональные навыки	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ на тему «Мои профессиональные навыки»	2	
	Зачет	2	
Раздел 7.	Вводно-коррективный курс	4	
Тема 7.1. Введение.	Практические занятия. Введение. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	3
Тема 7.2. Повторение и обобщение пройденного материала	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты;	2	3
Раздел 8	Компьютеры в современном мире	16	
Тема 8.1. Век компьютерных технологий	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: – образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	2 3
	Самостоятельная работа Написать эссе по теме «Век компьютерных технологий»	2	
Тема 8.2. Различные виды компьютеров	Практические занятия Лексический материал по теме.	2	2

	Грамматический материал: - порядок слов в предложении		
Тема 8.3. Рабочий день, отдых и досуг с компьютером	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	2 3
	Самостоятельная работа Подготовить устное сообщение по теме «Мой день и компьютер»	2	
Тема 8.4. Рабочее место в офисе	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование	2	2 3
Тема 8.5. Моя будущая специальность	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	2 3
Тема 8.6. Компьютеры для любой профессии	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные и притяжательные местоимения	2	2 3
Раздел 9	Возможности компьютера	14	
Тема 9.1. Электронная почта	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - указательные и неопределенные местоимения	2	2
	Самостоятельная работа Составить словарь терминов по теме “E-mail”	2	

Тема 9.2. Новые средства общения при помощи компьютера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление артиклей, отсутствие артикля	2	2 3
Тема 9.3. Профессиональные качества в моей будущей профессии	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - падежи имен существительных	2	3
Тема 9.4. Распорядок дня. Электронный ежедневник.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ о планировании дня и помощи эл. Устройств при планировании	2	
Тема 9.5. Поиск работы через Интернет	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя прилагательное	2	2 3
Тема 9.6. Современные средства связи	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. Зачет	2	2 3
Раздел 10	Компьютер и Интернет	28	
Тема 10.1 Общение с компьютером	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - количественные числительные.	2	2 3
	Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме «Роль компьютера в современном мире»	2	
Тема 10.2. Компьютер и профессиональная деятельность	Практические занятия Лексический материал по теме.	2	2 3

	Грамматический материал: - порядковые числительные		
Тема 10.3 Электронные словари	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2 3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию-обзор современных электронных словарей	2	
Тема 10.4 Компьютерные языки и программы	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - правила правописания сложных слов	2	2 3
Тема 10.5. Обучающие программы. Словари для учащихся	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, его место в предложении	2	2 3
Тема 10.6. Дистанционное обучение для всех	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - понятие согласования времен	2	2 3
Тема 10.7. Интернет в моей жизни	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненное предложение	2	2 3
Тема 10.8. Поиск информации через Интернет	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречие	2	2 3
Тема 10.9. Заказ и оплата товаров в сети	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - вопросительные предложения	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ «Как сделать заказ в Интернете. Плюсы и минусы»	2	

Тема 10.10. Злоупотребление Интернетом	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - отрицательные предложения	2	2 3
Тема 10.11. Компьютерные игры: хорошо или плохо?	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - косвенная речь.	2	2 3
Тема 10.12. E-mail. Письма по электронной почте	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -придаточные предложения причины и цели	2	2 3
Тема 10.13. Сайты Интернета	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: -наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия.	2	2 3
Раздел 11.	Специализированные программы	8	
Тема 11.1. Компьютерная графика и дизайн	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2	2 3
Тема 11.2. Настольная издательская система	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;	2	2 3
Тема 11.3. Мультимедиа	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных	2	2 3
	Зачет	2	
Раздел 12.	Персональный компьютер	13	
Тема 12.1. Введение. Моя профессия.	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простое нераспространенное предложение	2	2 3

Тема 12.2. История создания ПК	Практические занятия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование простого утвердительного предложения	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по теме «История создания ПК»	2	
Тема 12.3. Принцип работы ПК	Практические занятия Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. Грамматический материал: - образование вопросительного и отрицательного предложения	2	3
Тема 12.4. Работа человека и компьютера	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные	2	2 3
	Самостоятельная работа: Написать эссе на тему «Что такое прикладная информатика»	2	
Тема 12.5. Принцип EVA	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - порядок слов в предложении (прямой)	2	2 3
Тема 12.6. Названия компьютерных составляющих	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - порядок слов в предложении (обратный)	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию «Схема компьютера»	2	
Раздел 13.	Охрана труда на рабочем месте	14	
Тема 13.1. Запрещающие знаки	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - словообразование	2	2 3

Тема 13.2. Знаки о соблюдении безопасности	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	2 3
	Самостоятельная работа: Написать сочинение на тему «Я пользуюсь компьютером для...»	2	
Тема 13.3. Рекомендательные знаки	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные и притяжательные местоимения	2	2 3
Тема 13.4. Проблемы и правила безопасности труда на рабочем месте	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - указательные и неопределенные местоимения	2	2 3
Тема 13.5. Причины несчастных случаев	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - употребление артиклей	2	2 3
Тема 13.6. Персональный компьютер в любой профессии	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - отсутствие артикля	2	2 3
	Самостоятельная работа: Написать сочинение на тему «Компьютеры и профессии. Помощь или вред»	2	
Раздел 14.	Техника вокруг нас	11	
Тема 14.1. Беспроводной телефон	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - падежи имен существительных	2	2
Тема 14.2. Принцип работы клавиатуры	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:	2	2 3

	- род имени существительного		
	Самостоятельная работа: Подготовить план-схему	2	
Тема 14.3. Копировальный аппарат. Инструкция работы копировального аппарата	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя прилагательное, степени сравнения	2	3
Тема 14.4. Технические новинки с 18 до 21 века (от механики до электроники)	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - определение	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовить устное сообщение на тему «Общение через интернет»	2	
Тема 14.5. Это я знаю – это я умею	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Зачет	2	2 3
Раздел 15.	Технический язык	8	
Тема 15.1. Иностранный язык при работе в интернете	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - количественные числительные.	2	2 3
Тема 15.2. Английские сокращения при работе с ПК и в Интернете	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - порядковые числительные	2	2 3
	Самостоятельная работа: Составить таблицу терминов	2	
Тема 15.3. Неологизмы современного английского языка	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	2 3
	Самостоятельная работа:	2	

	Подготовить словарь неологизмов компьютерных терминов		
Тема 15.4. Английская интернациональная терминология	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - правила правописания сложных слов	2	2 3
Раздел 16.	Коммуникация (общение) на предприятии	14	
Тема 16.1. Язык общения на работе с коллегами	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глагол, его место в предложении	2	2 3
Тема 16.2. Общение с начальством и коллегами	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - понятие согласования времен и косвенная речь.	2	2 3
	Самостоятельная работа: Подготовить устный рассказ «Правила этикета на работе»	2	
Тема 16.3. Общение по телефону	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал:- сложноподчиненное предложение	2	2 3
Тема 16.4. Рекомендации по общению с начальником	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - наречие	2	2 3
Тема 16.5. Язык жестов и тела	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - вопросительные предложения	2	2 3
Тема 16.6 Готов ли я к работе с ПК и умею ли я общаться.	Практические занятия Лексический материал по теме. Грамматический материал: - побудительные предложения	2	2 3
	Зачет	2	
	Всего	264	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины
Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды «Английский язык в профессиональной деятельности», «Грамматические формы глаголов английского языка»; «Числительные в английском языке»
- географическая карта Великобритании;
- Технические средства обучения:
- комплект мобильного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- магнитофон;
- комплект мобильного лингафонного оборудования «Диалог-М»: пульт управления преподавателя, блок подключения обучающихся, телефонно-микрофонные гарнитуры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк.- 14-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия» , 2014 - 336.

Дополнительные источники

Глушенкова Е.В. Английский язык для студентов экономических специальностей: учебник // Е.В. Глушенкова, Е.Н. Комарова.- М. : ООО « Издательство АСТ»: ООО « Издательство Астрель», 2002.
Марченко Т.В. Английский язык для экономических колледжей: Учебное пособие.- 2-е издание- М.: издательско-торговая корпорация « Дашков и Ко», 2003.

Бонк Н.А. Английский шаг за шагом.- М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс».- 2004.

Куценко А.В. Пиши правильно по-английски! Сборник упражнений по орфографии английского языка. -М.: Владос, 2001..

Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. -М.; Просвещение, 2001.

Языковые и толковые словари, разговорники.

Интернет ресурсы:

<http://www.britannica.co.uk>

<http://en.wikipedia.org>

<http://www.study.ru>

www.britishcouncil.org

www.Tolearnenglish.com

www.Autoenglish.org

www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видео-речевых умений и навыков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<i>Формы контроля обучения:</i> -домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
<i>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</i> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>Методы оценки результатов обучения:</i> -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Физическая культура
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения очная

Сыктывкар, 2018 г.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
общеобразовательных, социально-
гуманитарных и математических дисциплин

Протокол №__ от «__»_____2018 г.

Председатель _____Н.С. Лапшина

Разработана с учетом требований ФГОС
СПО по специальности СПО 09.02.05
Прикладная информатика (по отраслям)

Разработчик _____

Е.В. Завьялова

Рекомендована методическим советом

Протокол №__ от «__»_____2018 г.

Председатель

_____И.В.Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	6
2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19
3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению.....	19
3.2 Информационное обеспечение обучения	20
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

-образовательных программ среднего профессионального образования, входящим в укрупнённую группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Задачи:

1. Создание целостного представления о физической культуре общества и личности, её роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.
2. Приобретение основ теоретических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное их использование.
3. Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию здоровому образу жизни.
4. Воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.
6. Приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Образовательные задачи освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций. Специалист должен обладать следующими общими компетенциями (ОК 2, 3, 6):

В результате изучения дисциплины, как обязательной части цикла, обучающийся должен уметь:

- Исполнять физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы физической культуры и здорового образа жизни.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов, из них практические занятия 186 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 188 часов.

Программой предусмотрено два вводных лекционных занятия, все остальные предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	376
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	188
<i>В том числе:</i>	
Практические занятия	186
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	188
<i>В том числе:</i>	
Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, индивидуальных занятий не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	188
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности 16			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i> 1 Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека. Физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. 2 Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. 3 Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и стиля. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	2	1
	<i>Самостоятельная работа студентов</i> 1 Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2 Выполнение комплексов упражнений для глаз.	12	3

	3	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	4	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.		
	5	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.		
	6	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности 350				
Тема 2.1.Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала			
	1	Теоретические сведения.		
		Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.		
		Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости ,координационных способностей.		
		Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.		
		Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.		
		Особенности физической и функциональной подготовленности.		
	Практические занятия.		6	2
	1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих, в том числе в парах, с предметами.		
	2	Подвижные игры различной интенсивности.		
	3	Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.2. Легкая атлетика.	Содержание учебного материала			1, 2
	1	Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег.		
	2	Техника низкого и высокого старта. Бег 30 м., 60 м., 100 м. с высокого, низкого старта.		
	2.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ.		
	2.2	Выполнение специальных упражнений легкоатлета.		
	2.3	Разучивание техники высокого, низкого старта на коротких дистанциях.		
	2.4	Техника бега на дистанции 30 м., 100 м. Экспресс – тесты РДС.		
	3	Техника бега (500 м., 1000 м. Техника бега 2000 м.,3000 м.)		
	3.1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лёгкой атлетики.		
	3.2	Специальные упражнения легкоатлета.		
	3.3	Техника бега на средние и длинные дистанции.		
	3.4	Техника преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры.		
	4	Техника спортивной ходьбы.		
	4.1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики.		
	4.2	Специальные упражнения легкоатлета.		
	4.3	Техника спортивной ходьбы.		
	5	Обучение технике метания гранаты.		
	5.1	Правила по ОТ и ТБ на занятиях легкой атлетикой во время выполнения упражнений в метания.		

	5.2	Рассказ о правилах ОТ и ТБ во время выполнения упражнений в метании.		
	5.3	Краткая историческая справка о метаниях как видах лёгкой атлетики, правилах соревнований, спортивных рекордах.		
	5.4	Специальные упражнения для метателя.		
	5.5	Техника метания гранаты.		
	6	Обучение технике прыжков в длину, в высоту.		
	6.1	Правила по ОТ и ТБ во время выполнения прыжков в длину и в высоту.		
	6.2	Краткая историческая справка о прыжках в длину и в высоту, правилах соревнований, спортивных рекордах.		
	6.3	Разминка.		
	6.4	Специальные упражнения для прыжков.		
	6.5	Техника прыжков в длину и в высоту.		
	<i>Практические занятия.</i>		36	2
	1	Лёгкая атлетика.		
	1.1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.		
	1.2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	1.3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	2	Техника низкого и высокого старта. Бег 30м., 100м с высокого, низкого старта.		
	2.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ.		
	2.2	Выполнение специальных упражнений легкоатлета.		
	2.3	Разучивание техники высокого, низкого старта на коротких дистанциях.		
	2.4	Техника бега на дистанции 30м., 60м., 100м.		
	2.5	Экспресс – тесты РДС.		
	3	Техника бега 500м., 1000м. Техника бега 2000м., 3000м.		
	3.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях лёгкой атлетикой.		
	3.2	Выполнение специальных упражнений легкоатлета.		
	3.3	Разучивание и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции (500м., 1000м., 2000м., 3000м).		
	3.4	Изучение и закрепление техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры. Работа на турниках.		
	4	Техника спортивной ходьбы.		
	4.1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лёгкой атлетики.		
	4.2	Специальные упражнения легкоатлета.		
	4.3	Техника спортивной ходьбы.		
	4.4	Техника преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.		
	5	Обучение технике метания гранаты.		

	5.1	Проведение разминки.		
	5.2	Выполнение специальных упражнений для метателя.		
	5.3	Разучивание и закрепление техники метания гранаты.		
	6	Обучение технике прыжков в длину и в высоту.		
	6.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ во время выполнения прыжков в длину и в высоту.		
	6.2	Проведение разминки.		
	6.3	Выполнение специальных упражнений для прыжков.		
	6.4	Изучение и закрепление техники.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		36	3
	1	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
	2	Выучить комплекс специальных упражнений для спринтера, предложенный преподавателем.		
	3	Составить комплекс упражнений для разминки мышц ног.		
	4	Составить (работая с учебником) комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.		
	5	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника.		
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.		
	2	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.		
	3	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп.		
	4	Техника выполнения упражнений.		
	5	Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества повторений.		
	1	Упражнения со свободными весами: эспандерами, гантелями, штангами и др. предметами.		
	2	Упражнения с собственным весом.		
	3	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		
	4	Круговая тренировка.		
	5	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	<i>Практические занятия</i>		16	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		36	3
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определенных мышечных групп		
	4	С каждым студентом проводится самостоятельная разработка.		
Тема 2.4. Спортивные игры.	<i>Содержание учебного материала.</i>			1
	1	Баскетбол.		
		Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от		

		плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с откосом от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		
	2	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.		
	3	Мини-футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Удары по мячу: ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Техника и тактика игры вратаря. Учебная игра.		
	4	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке. Удары: сверху, снизу.		
	5	Настольный теннис. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	<i>Практические занятия</i>		96	2
	1	На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: – Воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми – Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми – Воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми – Воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми		
	4	В зависимости от задач проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счет.		
	5	После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.		
	6	В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятий или фрагмента занятий по изученным спортивным играм.		
	1.	Баскетбол	28	2
	1.1	Обучение технике броска одной рукой, двумя руками. Штрафные броски. Проведение инструктажа по ТО и ТБ на занятиях по баскетболу. Изложение краткой исторической справки о возникновении и развитии баскетбола. Выполнение ОРУ. Проведение подводящих и подготовительных упражнений. Разучивание и закрепление техник выполнения бросков одной, двумя руками, технику штрафных бросков.		
	1.2	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении и защите.		

		Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях по баскетболу. Изложение краткой исторической справки об известных баскетболистах. Проведение ОРУ. Проведение проводящих и подготовительных упражнений. Совершенствование техники управления бросков. Разучивание, закрепление и совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении и защите.		
	1.3	Совершенствование групповых технико-тактических действий в защите и нападении. Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях по баскетболу. Рассказ о современных правилах игры в баскетбол. Проведение ОРУ, подводящих и подготовительных упражнений. Совершенствование выполнения техники бросков. Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении и защите. Разучивание, закрепление и совершенствование групповых технико-тактических действий в защите и нападении.		
	2	Волейбол	42	2
	2.1	Сочетание перемещений и приемов. Техника передач мяча сверху, снизу. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ. Представление доклада на тему: «История возникновения и развития волейбола». Выполнение ОРУ в движении, на месте. Выполнение подводящих упражнений для перемещений, приемов, передач мяча. Выполнение передачи мяча сверху, снизу в парах. Сочетание передачи мяча сверху и снизу в парах с перемещениями. Сочетание передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку с перемещениями. Тестирование техники передачи мяча в парах (10-15-20).		
	2.2	Техника выполнения нижней прямой, боковой, верхней прямой подачи. Техника приема мяча снизу после подачи. Упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер. Найти состав сборных команд (мужских, женских) по волейболу.		
	2.3	Технико-тактические действия в нападении. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ. Повторение правил игры в волейбол. Выполнение ОРУ в движении, на месте, подводящих упражнений. Совершенствование передачи мяча сверху, снизу в парах. Совершенствование сочетания передач с перемещениями. Разучивание и закрепление техники выполнения нападающего удара. Совершенствование верхней прямой подачи. Разучивание и закрепление одиночного блокирования.		
	2.4	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
	3	Мини-футбол	8	1
	3.1	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги. Техника ударов головой на месте и в прыжке. Техника и тактика защиты. Техника игры вратаря.		
	3.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и		

		тактично. Студенты судят игры.		
	4	Бадминтон	8	1
	4.1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Техника удара по летящему мячу. Техника и тактика защиты.		
	4.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
	5	Настольный теннис	10	1
	5.1	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Техника удара по летящему мячу. Техника и тактика защиты.		
	5.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	60	3
	1	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
	2	Выполнение упражнений (предложенные преподавателем) с мячом и без мяча для развития координации движений.		
	3	Учить правила игры в баскетбол		
	4	Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом.		
	5	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода. Определить понятие - «стратегия игры».		
	6	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода. Определить понятие - «стратегия игры».		
	7	Упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер. Определить понятие «либеро»?		
	8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода.		
	9	Подготовить ответ на вопрос: Какие специальные упражнения будут оказывать влияние на показатели развития такого физического качества, как гибкость?		
Тема 2.5. Лыжная подготовка		<i>Содержание учебного материала.</i>		
	1.1	Лыжная подготовка.		
		Одновременные, бесшажный, одношажный, двушажный, классический ход, и попеременные лыжные ходы.		
		Полуконьковый и коньковый ход.		
		Передвижение по пересечённой местности.		
		Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей в лыжном спорте.		
		Прыжки на лыжах с малого трамплина.		
		Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)		
	1.2	Катание на коньках*		
		Посадка.		
		Техника падений.		
		Техника передвижения по прямой, техника передвижения по		

		повороту.		
		Разгон, торможение.		
		Техника и тактика бега по дистанции.		
		Пробегание дистанции до 500 метров.		
		Подвижные игры на коньках.		
	1.3	Кроссовая подготовка*		
		Бег по стадиону.		
		Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	<i>Практические занятия</i>		32	2
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -выносливости; -координации движений; -скоростно-силовых качеств; -гибкости.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		20	3
	1	Катание на лыжах/коньках в свободное время.		
	2	Выполнять приседания 15-20 раз, 2-3 подхода. Подготовить ответ на вопрос: По какому признаку разделяют лыжные мази?		
	3	Выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на спине 15-20 раз. 2-3 подхода. Подготовить ответ на вопрос: Чем необходимо руководствоваться , при выборе лыжных мазей или парафина?		
	4	Поднимать туловище из положения лёжа на спине 15-20 раз 3 подхода . Подготовить ответ на вопрос : Какие два вида различают в одновременном одношажном ходе ?		
Тема 2.6. Плавание.	<i>Содержание учебного материала.</i>			
	1	Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди.		
	2	Старты в плавании : из воды, с тумбочки.		
	3	Поворот: плоский, закрытый и открытый.		
	4	Проплывание дистанций до 100 м в избранном способе.		
	5	Прикладные способы плавания.		
	<i>Практические занятия.</i>			2
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плаванию.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программы.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием: -воспитание выносливости в процессе занятий плаванием. -воспитание координации движений в процессе занятий плаванием. -воспитание скоростно-силовых способностей.		
	4	С каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента		

		занятия по плаванию.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>	12	3
	1	Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах.		
Раздел 3. Профессионально–прикладная физическая подготовка (ППФП)			12	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	5	Профессиональные риски ,обусловленные спецификой труда.		
	6	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	7	Средства ,методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качества.		
	8	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		
	9	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		12	3
	1	Разучивание, закрепление, совершенствование.		
	2	Формирование профессионально-значимых физических качеств.		
	3	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
Итоговая аттестация	Зачет			
Всего:			376	

* - занятия проводятся в случае невозможности выполнения лыжной подготовки.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- универсальный спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля;
- раздевалки.

Оборудование учебного универсального спортивного комплекса, спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; щиты, ворота, корзины;
- баскетбольные, волейбольная сетки, стойки;

- теннисные столы;
- сетки и их крепления, ракетки, теннисные шары и воланы для игр в настольный теннис и бадминтон; мячи для тенниса;
- оборудование для силовых упражнений и аэробики:
 - гантели, гири 16 кг, 24 кг, утяжелители, эспандеры;
 - штанга в полном комплекте 132 кг,
 - скакалки, степ-платформы;
 - гимнастические коврики;
 - гимнастические обручи, гимнастические палки;
- для занятий лыжным спортом:
 - лыжное хранилище, инвентарь для мелкого ремонта лыж;
 - лыжи с креплениями, лыжные ботинки, лыжные палки, лыжные мази;
 - учебно-тренировочная лыжная трасса, отвечающая требованиям безопасности;
- для военно-прикладной подготовки и туризма:
 - гимнастические скамейки, стойки;
 - гранаты для метания 500 г, 700 г;
 - туристические палатки, спальные мешки, компасы, котелки, тренога, топорик;
 - рупор;
 - устройства для воспитания физических качеств;
- оборудование для контроля и оценки действий:
 - комплект для занятий лёгкой атлетикой;
 - комплект оборудования для занятий спортивными играми, подвижными играми;
 - комплект для занятий лыжной подготовкой;
 - секундомер, 5-метровая рулетка, флажки.
- Дидактические средства обучения:
 - учебники
 - учебные пособия;
 - методические рекомендации;
 - видеофильмы, презентации;
- технические средства обучения:
 - комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки; электронные носители;
 - музыкальный центр;
 - секундомер.
- Средства телекоммуникации:
 - локальная сеть;
 - доступ в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В. И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. -366 с.
2. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г. С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. -336 с.
3. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2006.
4. Евсеев Ю. И. Физическая культура. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Загорский Б. И. Физическая культура. – М.: Высшая школа, 2007.
6. Конева Е. В. Физическая культура. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Лях В. И. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2007.
8. Решетников Н. В. Физическая культура. М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://mossport.ru>
3. Физическая культура студента [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Электронная библиотека (Техникум кооперативный, Сыктывкар).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практическая работа, наблюдение, опрос, тестирование.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы физической культуры и здорового образа жизни.	тестирование, опрос, наблюдение, практическая работа.

Технологии формирования ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация способностей к организации и планированию. Понимание сути профессиональных задач. Применение методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Тестирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способностей к анализу и контролю. Понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности. Применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, ответственность за принятое решение.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация способностей работать в команде и межличностных навыков. Понимание, общих целей.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Тестирование.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

для оценки физической подготовленности студентов основной медицинской группы в конце обучения.

Вид упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	13,2	14,0	15,5	16,0	17,0	18,5
Бег 500 м. (мин. сек.)	-	-	-	1,55	2,05	2,15
Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,25	3,30	-	-	-
Бег 2000 м (мин. сек.)	-	-	-	11,00	11,50	12,30
Бег 3000 м (мин. сек.)	12,30	13,30	14,30	-	-	-
Метание гранаты: 500 г (м)	-	-	-	20	18	15
700 г (м)	40	35	30	-	-	-
Прыжок в длину с места (см)	235	220	200	185	170	150
Подтягивания (раз)	12	8	4	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (30 сек)						
ноги не закреплены	24	20	17			
ноги закреплены				24	20	17
Или за 3 мин ноги закреплены	85	70	55	50	65	80
Бег на лыжах: 3 км (мин)	-	-	-	18,00	19,30	22,00
5 км (мин)	25,30	26,30	28,30	-	-	-
Прыжки со скакалкой (1 мин. раз)	135	120	100	135	120	100
Челночный бег 5х10 м (сек)	12,3	13,0	13,3	14,0	14,5	15,6
Или 10х10 м (сек)	25	27	29	30	32	34
Отжимание рук от пола (девушки)				14	11	8
Отжимание рук от пола с хлопком (юноши)	20	16	12			

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Русский язык и культура речи
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи включена в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в качестве вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Задачи:

1. Формирование навыков самостоятельной работы, работы в микро-группах и коллективе, трудолюбия, систематичности в работе, коммуникативных способностей обучающихся.

2. Формирование способности к приобретению и анализу информации, готовности к дальнейшему самообразованию.

3. Формирование механизма языковой догадки, понимания сущности языковых явлений и умений применять функциональные стили в соответствии с ситуацией, готовности улучшить качество речи.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологический аппарат курса
- основные нормы современного русского литературного языка
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи.

- как использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в разных ситуациях общения
- владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

- владеть профессионально-коммуникативными умениями, различными видами

монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	64
в том числе теоретические занятия:	32
практические занятия:	32
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	30
Итоговая аттестация	Итоговая оценка

2.2.Содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы, самостоятельная работа обучающегося	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание:	2	2
	Язык и речь. Словари русского языка. Понятие культуры речи.	2	2
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		21	
Тема 1.1 Язык как знаковая система	Содержание:	5	
	Функции языка: коммуникативная, конструктивная, познавательная, эмоционально-экспрессивная, конативная, эстетическая.	1	3
	Практическое занятие: Анализ особенности речи.	1	
	Самостоятельная работа: Русский язык в современном мире.	3	
Тема 1.2 Разновидности речи	Содержание:	6	
	Классификация и характеристика форм речи. Устная и письменная речь.	1	3
	Практическое занятие: Анализ нелитературного языка: профессионализмы вульгаризмы, жаргонизмы, сленг.	1	
	Самостоятельная работа: Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.	4	
Тема 1.3 Функциональные стили литературного языка	Содержание:	6	
	Разговорно-бытовой стиль. Научный и официально - деловой стили. Газетно-публицистический стиль.	1	2
	Практическое занятие: разбор текстов по функциональному стилю	1	
	Самостоятельная работа: Художественный стиль	4	
Тема 1.4 Нормы литературного языка	Содержание:	2	
	Вариативность нормы. Лексические, морфологические, синтаксические, орфоэпические нормы русского языка.	2	2
Тема 1.5 Речевое общение	Содержание:	2	
	Основные понятия коммуникации: отправитель (кодировщик), сообщение, канал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная	1	2

	связь. Эффективность речевой коммуникации.		
	Практическое занятие: Анализ вербального и невербального аспекта речевого воздействия.	1	
Раздел 2. Социально-бытовой курс		17	
Тема 2.1 Основы ораторского искусства	Содержание:	8	
	Этапы публичного выступления: поиск информации, необходимой для выступления (inventio), подготовка плана, анализ собранного материала (dispositio)	1	3
	Практические занятия: Литературная обработка речи, т.е. редактирование текста (eocutio), запоминание текста (memoria), декларирование (pronuntiatio).	5	
	Самостоятельная работа: Правила построения ораторской речи: введение, толкование, утверждение, окончание.	2	
Тема 2.2 Искусство дискуссии	Содержание:	2	
	Стратегия и тактика спора. Система аргументации. Социально - психологические аспекты спора: метод перелицовки, метод положительных ответов, метод классической риторики, метод замедления темпа, метод двусторонней аргументации.	2	2
Тема 2.3 Служебно-деловое общение	Содержание:	1	
	Деловая беседа, деловое совещание, телефонный разговор. Переговоры.	1	2
Тема 2.4 Служебная документация	Содержание:	6	
	Правила составления основных управленческих документов: заголовочная часть (в нее входят реквизиты, расположенные до текста); основная часть (реквизиты “текст” и “приложения”); оформляющая часть (реквизиты, расположенные ниже текста и приложения).	1	2
	Практические занятия: составление основных управленческих документов	4	
	Самостоятельная работа: Язык деловых бумаг и деловой переписки.	1	
Раздел 3. Профессиональный курс		52	
Тема 3.1 Язык и речь	Содержание:	2	
	Определение принадлежности текстов к книжной или разговорной речи. Анализ нелитературных явлений языка.	1	3
	Самостоятельная работа: Основные проблемы, связанные с практическим овладением культурой речи.	1	
Тема 3.2 Тропы	Содержание:	4	
	Использование тропов в художественной литературе: эпитет, сравнение, перифраза, метафора, синекдоха, метонимия, эллипсис, гипербола, литота, ирония, ассонанс, аллитерация, оксюморон.	1	2
	Самостоятельная работа: Выразительные возможности русского синтаксиса.	1	
	Практическое занятие: Анализ выразительных возможностей поэта С.Есенина.	2	
Тема 3.3 Лексические и фразеологические единицы русского языка	Содержание:	2	2
	Лексика. Фразеология. Фразеологизмы, их употребление в речи. Виды фразеологизмов по происхождению.	1	
	Самостоятельная работа: Работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим, устаревших слов и др.), фразеологизмами, пословицами, поговорками, крылатыми выражениями. Распределение группы слов по смысловым отношениям. Объяснение в отдельных случаях этимологии слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова.	1	

Тема 3.4 Анализ текстов	Содержание:	2	
	Анализ текстов, относящихся к разным функциональным стилям: к разговорно-бытовому, художественному, газетно-публицистическому, научно-официальному. Составление текстов на определенную тему в разных стилях.	1	2
	Практическое занятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях.	1	
Тема 3.5 Нормы русского правописания	Содержание:	2	
	Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации.	1	2
	Самостоятельная работа: Ошибки в речи.	1	
Тема 3.6 Публичное выступление	Содержание:	1	
	Практическое занятие: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах.	1	3
Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов	Содержание:	4	
	Распорядительные документы: постановления, решения, приказы, распоряжения. Коммерческая корреспонденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленных писем, книга прибывших писем, книга полученных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада.	1	3
	Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада.	2	
	Самостоятельная работа: Составление резюме.	1	
Тема 3.8 Качества речи	Содержание:	2	
	Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры.	1	2
	Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты.	1	
Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения	Содержание:	4	
	Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков.	1	2
	Практическое занятие: Выявление сочетания звуков	3	
Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка	Содержание:	4	
	Словари русского языка.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа со словарями.	2	
Тема 3.11 Фонетические средства языковой выразительности	Содержание:	4	
	Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.	1	2
	Практическое занятие: Выработка выразительности чтения, дикция.	1	
	Самостоятельная работа: Сила голоса.	2	
Тема 3.12 Способы словообразования	Содержание:	4	
	Виды словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение.	1	2
	Практическое занятие: Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.	2	
	Самостоятельная работа: Упражнение на выявление речевых недочетов в предложениях, выяснение причин их появления.	1	

Тема 3.13 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Содержание:	4	
	Ясность синтаксических конструкций. Смещение паронимов. Стилистическое использование частей речи, стилистическое употребление глаголов. Правильность речи. Лексическая сочетаемость.	1	2
	Практическое занятие: Разбор текста	2	
	Самостоятельная работа: Образование форм глагола, формы множественного числа Творительного падежа имён существительных.	1	
Тема 3.14 Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Содержание:	2	
	Правописание падежных окончаний имен существительных. Употребление имен числительных в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	2
	Практическое занятие: работа с текстом	1	
Тема 3.15 Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение	Содержание:	6	
	Знаки препинания при обобщающих словах, сравнительных оборотах, вводных конструкциях.	2	2
	Самостоятельная работа: Выполнение творческого задания на тему «Значение культуры речи в моей жизни».	2	
	Практическое занятие: расстановка знаков препинания в тексте	3	
Тема 3.16 Знаки препинания при использовании вставных конструкциях	Содержание:	3	
	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, приложения.	1	2
	Практическое занятие: пунктуационный анализ текста	2	
	Самостоятельная работа: знаки препинания с вводными словами	1	
Итоговая аттестация	Накопительная система оценок		
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

комплект наглядных пособий по дисциплине Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Дидактические средства обучения:

статьи из различных источников в соответствии с функциональными стилями;

грамматические карточки-задания;

методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор.

Средства телекоммуникации:

локальная сеть;

сеть Интернет;

электронная почта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, словарей, справочников, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2011.

2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И.Максимова. - М.: Гардарики, 2012.

3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 2010

Дополнительная литература:

1. Веселов В.П. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. М., 2010.

2. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 2010.

3. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 2011.

4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 2012.

5. Кожин А.Н. Функциональные типы русской речи. М., 2009.

6. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет: Учебное пособие для вузов. М.: Экономическая литература, 2012.

7. Культура русской речи. Учебник для вузов. Ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. М., 2010

8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Наука, 2009.

9. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2011.

10. Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М., Конспекты. Рефераты. Изложения. М.: ИОНВЕС, 2009.

11. Милич П. Как проводить деловые беседы. М., 2012.

12. Русский язык делового общения / Под ред. И.А.Стернина. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010.
 13. Соппер П.Л. Основы искусства речи. М., 2008
 14. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 2009
 15. Шилова К.А. Телефонные разговоры делового человека. М., 2010
 16. Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. - М., 2010.
 17. Эрнст Б. Слово предоставлено Вам (Практические рекомендации по ведению деловых переговоров и бесед) / Пер. с нем. М., 2010
- Словари и справочники:
1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
 2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000
 3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2006
 4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г.Бархударов и др. М., 1999
 5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2005
 6. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2005
 7. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 2006
 8. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.
 9. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2010
 10. Словарь антонимов русского языка. М., 2008
 11. Словарь иностранных слов. М., 2009
 12. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995
 13. Словарь омонимов русского языка. М., 2009
 14. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 2010
 15. Современный словарь иностранных слов. М., 2010
- Интернет - ресурсы:
- Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО), уч. пос., КноРус, 2015
(<http://www.book.ru/book/916508>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе занятий, тестирования, подготовки сообщений, выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: - владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации - уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях Знать: - нормы современного русского литературного языка - принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания - правила этики и культуры речи - различные функциональные стили литературного языка	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Индивидуальные задания Самостоятельная работа Реферат Самоконтроль Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат Доклады Текущий контроль Устный и письменный опрос Практическое занятие Тестовые задания Внеаудиторная самостоятельная работа

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Математика
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик - Невзорова Т.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) базовой подготовки.

Рабочая программа может быть использована при реализации дополнительных образовательных программ при подготовке, переподготовке, повышении квалификации квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Математика относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-5,8,9, ПК 1.1,1.2,2.1,2.2,2.6,3.3,4.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли и месте математики в современном мире, общности ее понятий и представлений;
- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные численные методы решения математических задач;
- методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часа; внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося – 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции	96
практические занятия	64
контрольные работы	
зачет	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
выполнение зачетных работ	40
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Элементы линейной алгебры		
Тема 1.1. Основы линейной алгебры	Матрицы. Операции над матрицами. Определители второго, третьего, n-го порядка. Свойства определителей. Миноры, алгебраические дополнения.	8	2
	Практические занятия «Операции над матрицами. Вычисление определителей»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач на выполнение действий над матрицами, вычисление определителей»	6	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	Системы линейных уравнений. Метод обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений	4	2
	Практические занятия «Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Исследование систем линейных уравнений, нахождение общего и частного решений систем линейных уравнений»	6	
Раздел 2.	Элементы аналитической геометрии		
Тема 2.1. Векторы. Операции над векторами.	Векторы. Операции над векторами. Вычисление скалярного произведения векторов.	2	2
	Практическое занятие «Операции над векторами. Вычисление скалярного произведения векторов».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом. Решение задач и упражнений на выполнение действий над векторами и вычисление скалярного произведения векторов	4	
Тема 2.2. Прямые на плоскости.	Прямые на плоскости. Различные уравнения прямых на плоскости.	2	2,3
	Практическое занятие Составление уравнений прямых	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений на составление уравнений прямых .	2	
Тема 2.3. Кривые второго порядка	Кривые второго порядка. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Парабола со смещенной вершиной.	2	2,3
	Практическое занятие Составление уравнений кривых второго порядка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений на составление уравнений прямых кривых второго порядка. Зачетная работа №2	2	
Раздел 3.	Основы математического анализа		
Тема 3.1. Теория пределов	Предел числовой последовательности, свойства предела. Предел функции. Свойства предела функции. Основная теорема о пределах функции. Замечательные пределы.	4	2

	Практические занятия «Вычисление пределов с помощью замечательных пределов, раскрытие неопределенностей».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач и упражнений на вычисление пределов функции»	4	
Тема 3.2. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной	Определение производной. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Основные правила дифференцирования. Производная сложной функции.	8	2
	Практические занятия «Вычисление производных сложной функции»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач на вычисление производных сложных функций»	8	
Тема 3.3. Интегральное исчисление функции одной действительной переменной	Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование методом замены переменной и по частям в определенном интеграле	12	2
	Практические занятия «Интегрирование заменой переменной и по частям в неопределенном интеграле» «Вычисление определенных интегралов»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач и упражнений на нахождение неопределенных интегралов методом замены переменной и по частям»	8	
Тема 3.4. Дифференциальное исчисление функций нескольких действительных переменных	Дифференцируемость функции нескольких переменных. Дифференциал. Производные и дифференциалы высших порядков.	4	2,3
	Практическое занятие Вычисление частных производных и дифференциалов функций нескольких переменных	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений на вычисление частных производных и дифференциалов нескольких переменных	4	
Тема 3.5. Интегральное исчисление функций нескольких действительных переменных	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Замена переменной в двойных интегралах. Полярные интегралы	4	2,3
	Практическое занятие Вычисление двойных интегралов в случае области 1 и 2 типа	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений на вычисление двойных интегралов	4	
Тема 3.6. Теория рядов	Определение числового ряда, суммы ряда, остаток ряда. Свойства рядов. Необходимый признак сходимости. Признаки Даламбера, Коши и интегральный признак сходимости. Знакопеременные ряды. Признак Лейбница. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимость. Функциональные последовательности и ряды. Степенные ряды. Радиус и интервал сходимости. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение функций в степенные ряды. Ряды Фурье.	4	2,3

	Практическое занятие Нахождение суммы ряда по определению. Исследование сходимости положительных рядов. Исследование сходимости знакочередующихся рядов. Исследование числовых рядов на условную сходимость.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач и упражнений на нахождение суммы ряда по определению и на исследование сходимости положительных рядов.	4	
Тема 3.8. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Определение обыкновенных дифференциальных уравнений. Общее и частное решения. Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. Однородные уравнения 1-го порядка. Уравнения, приводящиеся к однородным. Линейные однородные и неоднородные уравнения 1-го порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные однородные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами	6	2,3
	Практическое занятие Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений 1-го порядка с разделяющимися переменными. Решение однородных дифференциальных уравнений 1-го порядка. Решение линейных дифференциальных уравнений 1-го порядка.	2	
Раздел 4.	Основы теории комплексных чисел		
Тема 4.1. Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме	Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними. Геометрическое изображение комплексных чисел.	2	2
	Практические занятия. «Действия над комплексными числами в алгебраической форме».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач и упражнений на выполнение действий над комплексными числами, заданными в алгебраической форме.	2	
Тема 4.2. Действия над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах	Переход от алгебраической формы к тригонометрической и обратно. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме. Показательная форма комплексных чисел, действия над ними. Тождество Эйлера.	2	2
	Практические занятия «Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся «Решение задач и упражнений на выполнение действий над комплексными числами, заданными в тригонометрической и показательной формах»	2	
Всего		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета математики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебных пособий по математике;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.И. И. Валуцэ, Г. Д. Дилигул Математика для техникумов – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы. 1980
- 2.Кремер Н.Ш. Высшая математика для экономистов: Учебник для вузов.- 2-е изд.перераб.и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 г.
- 3.Шипачев В.С. Высшая математика, учебник для вузов.- М.: Высшая школа. 2002г.
- 4.Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для техникумов.-3-е изд. перераб. и доп. – М.: Высшая школа 2003 г.
- 5.Кремер Н.Ш. Практикум по высшей математике для экономистов: Учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004 г

Дополнительные источники:

- 1.Александров П.С. Курс аналитической геометрии и линейной алгебры.
- 2.Григорьев С.Г. Математика: Учебник для студентов средних профессиональных учреждений:- М.: Издательский центр «Академия», 2005г.
- 3.Гусак А. А. Высшая математика. В 2-х т. Т.1: Учебник для студентов вузов.- 4-е изд. - Мн.: ТетраСистемс,2003.-448 с.
- 4.Гусак А. А. Высшая математика. В 2-х т. Т.2: Учебник для студентов вузов.- 4-е изд. - Мн.: ТетраСистемс,2003.-448 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – выполнять операции над матрицами - решать системы линейных уравнений; – решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – решать дифференциальные уравнения; – пользоваться понятиями теории комплексных чисел; В результате освоения учебной дисциплины	Выполнение письменных контрольных работ. 1. Выполнение зачетных работ по темам. Итоговая аттестация представляет собой зачет.

обучающийся должен знать: основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел;	

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Дискретная математика
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2017

Рассмотрено на заседании цикловой
комиссии профессиональных дисциплин

Протокол №__ от _____

Председатель

_____ Е.В.Мулминова

Разработана в соответствии с

требованиями ФГОС по

специальности 09.02.05 Прикладная

информатика (по отраслям)

Разработчик

Е.Н.Шлейзе

Рекомендована методическим советом

Протокол №__ от _____

Председатель _____ И.В.Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	485
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	487
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	495
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	496
5. КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	Error! Bookmark not defined.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Дискретная математика включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 5, 8, 9, ПК 1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.6, 3.3, 4.2

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы дискретной математики;
- строить таблицы истинности для формул логики;
- представлять булевы функции в виде формул заданного типа;
- выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач;
- выполнять операции над предикатами;
- исследовать бинарные отношения на заданные свойства;
- выполнять операции над отображениями и подстановками;
- выполнять операции в алгебре вычетов;
- применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов;
- генерировать основные комбинаторные объекты;
- находить характеристики графов;

Знать:

- логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основы теории графов;
- элементы теории автоматов.

Результаты обучения (компетенции) выпускника, на формирование которых ориентировано изучение дисциплины Дискретная математика:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 84 часа;

самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
работа с информационными источниками	
внеаудиторная самостоятельная работа	42
домашняя контрольная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Дискретная математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра высказываний			
Тема 1.1. Логические операции	Содержание учебного материала:	2	
	1 Логические операции Определение понятия «высказывание», «высказывательная формула»; Логические операции: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция; Свойства логических операций: коммутативность, ассоциативность, дистрибутивность, идемпотентность, поглощения, законы исключённого третьего и Де Моргана.		2,3
	Практические занятия:	2	
	1. Изучение таблиц истинности операций над высказываниями		
	2.-3. Запись высказываний как логическое выражение. Построение таблиц истинности полученных выражений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.-3. Изучение логических операций и их свойств, составление высказывательных выражений, построение таблиц истинности		
Тема 1.2. Высказывательные формулы	Содержание учебного материала:	2	
	1 Высказывательные формулы Понятие пропозициональная переменная, правила построения высказывательных формул; Классификация формул; Равносильность высказывательных формул		2
	Практические занятия:	2	
	1.-3. Выполнение работы по составлению высказывательных формул и построению таблиц истинности полученных формул.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.-3. Выполнение работы по составлению высказывательных формул и построению таблиц истинности полученных формул.		

1	2	3	4
Тема 1.3. Логические законы	Содержание учебного материала:	2	
	1 Логические законы Законы: исключённого третьего, двойного отрицания, отрицания противоречия, тождества, контрапозиции, силлогизма или правило цепного заключения, противоположности, «истина следует из чего угодно», «из ложного следует чего угодно», «конъюнкция сильнее сомножителей», «дизъюнкция слабее слагаемых»; Правила: заключения или отделения, перестановки, объединения посылок, разбора случаев.		2,3
	Практические занятия:	2	
	2.-3. Применение логических законов к высказывательным формулам, их упрощение; Построение контактно-релейных схем		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Тема 1.4. Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы	Содержание учебного материала:	2	
	1 Дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы Понятия: элементарной конъюнкции (дизъюнкции), полной элементарной конъюнкции (дизъюнкции), конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной формы, совершенной конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной формы		2
	Практические занятия:	2	
	1.-3. Определение элементарной конъюнкции (дизъюнкции), полной элементарной конъюнкции (дизъюнкции), конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной формы; Построение совершенной конъюнктивной (дизъюнктивной) нормальной форм по таблице истинности и с применением логических законов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Раздел 2. Алгебра предикатов	Содержание учебного материала:	2	
	Тема 2.1.		

Определение предиката, операции над предикатами	1	Определение предиката, операции над предикатами Понятие n- местного предиката, область истинности предиката; Определения тождественно истинного, ложного, выполнимого и опровержимого предиката; Операции над предикатами: отрицание, дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция.		2
	Практические занятия:		2	
	1.-3. Составление предикатов, выполнение операций над предикатами			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.-3. Составление предикатов, выполнение операций над предикатами			
Тема 2.2. Предикатные формулы. Законы алгебры предикатов. Операции навешивания кванторов	Содержание учебного материала:		2	
	1	Предикатные формулы. Законы алгебры предикатов Алфавит символов, смысл переменных; Понятие кванторов: существования и всеобщности, численные кванторы; Определение формулы алгебры предикатов: предикатная переменная, свободная и связанная переменная; Интерпретация формул, классификация формул		2
	Практические занятия:		2	
	1.-3. Составление предикатных формул, навешивание кванторов, определение области истинности предикатов			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.-3. Составление предикатных формул, навешивание кванторов, определение области истинности предикатов			
Тема 2.3. Методы доказательств	Содержание учебного материала:		2	
	1	Методы доказательств Методы доказательств: прямое рассуждение, обратное рассуждение, метод «от противного», математическая индукция; Рекуррентные формулы последовательности чисел		2,3
	Практические занятия:		2	
	2.-3. Доказательства истинности высказываний при помощи различных методов; Построение рекуррентных формул числовых последовательностей			
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	

	2.-3. Доказательства истинности высказываний при помощи различных методов; Построение рекуррентных формул числовых последовательностей		
Раздел 3. Теория множеств			
Тема 3.1. Множества и операции над ними. Алгебра множеств	Содержание учебного материала:	2	2,3
	1 Множества и операции над ними Определение множества, Виды описаний множества: перечисляющий элементы, предикатная форма; Стандартные названия и обозначения часто используемы множеств; Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, разность, симметрическая разность; Диаграмма Венна; Законы алгебры множеств: ассоциативность, коммутативность, тождества, идемпотентности, дистрибутивности, дополнения, Законы де Моргана;		
	Практические занятия:	2	
	1.-3. Определение множеств с использованием разных форм записи, совершение операций над множествами, сравнение теории множеств с теорией высказываний, доказательства с помощью законов алгебры множеств, построение диаграмм Венна		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1.-3. Определение множеств с использованием разных форм записи, совершение операций над множествами, сравнение теории множеств с теорией высказываний, доказательства с помощью законов алгебры множеств, построение диаграмм Венна		
	Содержание учебного материала:	2	2,3
Тема 3.2. Дальнейшие свойства множеств	1 Дальнейшие свойства множеств Формула включений и исключений; Мощность множества; Понятия упорядоченной пары, декартового (прямого) произведения, битовой строки		
	Практические занятия:	2	
	2.-3.Решение задач при помощи формулы включений и исключений		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	2.-3.Решение задач, применяя формулу включений и исключений		
Раздел 4. Отношения			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	4	

Бинарные отношения	1	Бинарные отношения Понятие бинарного отношения, ориентированного графа; Формы записи бинарного отношения: словами (с помощью подходящих предикатов), как множество упорядоченных пар, как орграф, как матрица; Свойства отношений: рефлексивность, антирефлексивность, симметричность, кососимметричность, транзитивность; Замыкание отношения относительно требуемого свойства,		2,3
	Практические занятия:		2	
	1.-3. Формы записи бинарного отношения, определение свойств бинарного отношения, построение замыкания относительного требуемого свойства			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.-3. Формы записи бинарного отношения, определение свойств бинарного отношения, построение замыкания относительного требуемого свойства			
Тема 4.2. Отношения эквивалентности и частичного порядка	Содержание учебного материала:		2	2,3
	1	Отношения эквивалентности и частичного порядка Понятия: отношения эквивалентности, эквивалентных элементов, разбиения множества, класса эквивалентности, отношения частичного порядка, частично упорядоченного множества, предшесвующего и последующего элементов; Диаграмма Хассе; Линейный порядок на множестве, минимальный и максимальный элемент множества		
	Практические занятия:		2	
	1.-3. Определение отношения эквивалентности и частичного порядка, описание блоков разбиения и классов эквивалентности, построение диаграмм Хассе			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1.-3. Определение отношения эквивалентности и частичного порядка, описание блоков разбиения и классов эквивалентности, построение диаграмм Хассе			

1	2	3	4
Раздел 5. Функции			
Тема 5.1. Обратные отношения и композиция отношений. Функции	Содержание учебного материала:		6
	1	Обратные отношения и композиция отношений Определение обратного отношения и композиции отношений, логического (булевого) произведения матриц; Понятия: функции, области определения, области значения, множества значения, графика функции; Свойства функции: инъективность, сюръективность, биективность; Определения: обратной функции, композиции функций,	2,3
	Практические занятия:		4
	1.-3. Вычисление обратных отношений, композиции отношений, обратное к композиции отношений и композиция обратных отношений, булевого произведения матриц отношений; Определение функций, построение графиков функций; Нахождение области определения и значения функции, обратной функции, композиции функций		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4
	1.-3. Вычисление обратных отношений, композиции отношений, обратное к композиции отношений и композиция обратных отношений, булевого произведения матриц отношений; Определение функций, построение графиков функций; Нахождение области определения и значения функции, обратной функции, композиции функций		
Тема 5.2. Принцип Дирихле	Содержание учебного материала:		2
	1	Принцип Дирихле Принцип Дирихле, его применение	2
	Практические занятия:		2
	2.-3. Решение задач с применением принципа Дирихле		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	2.-3. Решение задач с применением принципа Дирихле		
Раздел 6. Комбинаторика			
Тема 6.1. Правила суммы и	Содержание учебного материала:		4
	1	Правила суммы и произведения. Комбинаторные формулы	2,3

произведения. Комбинаторные формулы		Правила суммы и произведения, их применение к решению задач; Комбинаторные формулы: (n,k) – размещение с повторениями (без повторений), (n,k) – сочетание с повторениями (без повторений); Бином Ньютона		
		Практические занятия:	6	
		1.-3. Применение правил и формул для решения задач по комбинаторике		
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
		1.-3. Применение правил и формул для решения задач по комбинаторике		
Раздел 7. Графы				
Тема 7.1. Графы и терминология	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Графы и терминология Определения: простой граф, ребро (кратность ребер), вершина (степень вершины, смежность вершин), дуга, эйлеровый граф, петля, матрица смежности, подграф, маршрут, цикл; Связность графа, число связности, гамильтонов граф, дерево, остовное дерево; Алгоритм ближайшего соседа, задача поиска кратчайшего соединения, алгоритм поиска минимального остовного дерева		
		Практические занятия:	6	
		1.-3. Построение графов и их матриц смежности, поиск подграфов, гамильтоновых и эйлеровых графов, отыскание деревьев; Алгоритм ближайшего соседа, задача поиска кратчайшего соединения, алгоритм поиска минимального остовного дерева		
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
		1.-3. Построение графов и их матриц смежности, поиск подграфов, гамильтоновых и эйлеровых графов, отыскание деревьев; Алгоритм ближайшего соседа, задача поиска кратчайшего соединения, алгоритм поиска минимального остовного дерева		
	Всего:		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины Дискретная математика имеется кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов;
- классная доска;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Спирина М. С. Дискретная математика: учебник для студ. сред. проф. обр. / М. С. Спирина, П. А. Спирин - М.: Академия, 2014 - 368 с.
Дополнительная литература:
2. Куликов, В. В. Дискретная математика : учебное пособие / В. В. Куликов .— М. : РИОР, 2013 .— 174 с.
3. Бабичева, И. В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию : учебное пособие / И. В. Бабичева .— Изд. 2-е, испр. — СПб : Лань, 2013 .— 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – применять методы дискретной математики; – строить таблицы истинности для формул логики; – представлять булевы функции в виде формул заданного типа; – выполнять операции над множествами, применять аппарат теории множеств для решения задач; – выполнять операции над предикатами; – исследовать бинарные отношения на заданные свойства; – выполнять операции над отображениями и подстановками; – выполнять операции в алгебре вычетов; – применять простейшие криптографические шифры для шифрования текстов; – генерировать основные комбинаторные объекты; – находить характеристики графов; знать: – логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; – основные классы функций, полноту множеств функций, теорему Поста; – основные понятия теории множеств, теоретико-множественные операции и их связь с логическими операциями; – логику предикатов, бинарные отношения и их виды; – элементы теории отображений и алгебры подстановок; – основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам; – метод математической индукции; – алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов; – основы теории графов; – элементы теории автоматов.	<i>Текущий контроль в форме:</i> – оценка результата выполнения практических заданий; – выполнение домашнего задания; – самостоятельных работ по темам курса; – ответ по билетам. <i>Текущий контроль в форме:</i> – устного опроса; <i>Итоговый контроль:</i> – ответ по билетам.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Экономика организации
основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальности среднего
профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных
дисциплин

Протокол №__ от _____

Председатель _____ Е.В.Мулмина

Разработана в соответствии с
требованиями Федерального
государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального
образования 09.02.05
Прикладная информатика (по
отраслям)

Разработчик
Г.Н.

Рогова

Рекомендована методическим советом

Протокол №__ от _____

Председатель _____ И.В. Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	8
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2.	Информационное обеспечение обучения	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	9

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена); разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации: образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Экономика организации включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9 ПК 4.1-4.5,5.2,5.4.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:
определять организационно- правовые формы организаций
планировать деятельность организации;
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;

находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
сущность организации как основного звена экономики отраслей;
основные принципы построения экономической системы организации;
управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;

организацию производственного и технологического процессов;
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;

способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;

аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	30
курсовая работа	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе: работа с нормативной и справочной литературой, проработка конспекта лекций, решение задач	
индивидуальных заданий	10
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация (предприятие) в условиях рынка		34	
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономики	Содержание учебного материала	8	2
	1 Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты.		
	2 Сущность организации как основного звена экономики отраслей.		
	3 Основные принципы построения экономической системы организации.		
	4 Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования		
	Практические занятия	2	
	1 Составить схему (таблицу) технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства		
Тема 1.2 Производственная структура организации	Содержание учебного материала	4	2
	1 Производственная структура организации ее элементы, Совершенствование Производственная структура организации производственной структуры организации в современных условиях.		
	2 Организация производственного и технологического процесса.		
	Практические занятия	4	
	1 Разработка производственной структуры предприятия		
	Самостоятельная работа	16	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Организация (предприятие) в условиях рынка»		

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Организационно-правовые формы хозяйствования Виды производственных структур предприятий		
Раздел 2. Материально-техническая база организации		44	
Тема 2.1. Основные Средства	Содержание учебного материала	4	3
	1 Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация элементов основных средств и их структура		
	2 Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.		
	Практические занятия	12	
	1 Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов		
	2 Расчет показателей эффективности использования основных средств		
Тема 2.2 Оборотные Средства	Содержание учебного материала	4	3
	1 Понятие оборотных средств Состав и структура Принципы и методы управления оборотными средствами Определение потребности в оборотных средствах		
	2 Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов. основные энергосберегающие технологии		
	Практические занятия	6	
	1 Расчет показателей эффективности использования оборотных средств		
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие финансов организации, их значение и сущность Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.		
	Самостоятельная работа	16	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Материально-техническая база организации»		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств.		
	2 Работа с источниками нормативно-правовой базы по теме «Финансовые ресурсы организации»		
	3 Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия»		
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда		35	
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала		
	1 Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.	4	2
	2 Производительность труда. Методы и показатели ее		

	измерения.		
	Практические занятия	6	
	1 Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами		
Тема 3.2 Оплата труда	Содержание учебного материала	2	2
	1 Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда		
	Практическое занятие	8	
	1 Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.		
	Самостоятельная работа	15	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Кадры предприятия и оплата труда»		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.		
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации		76	
Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат	Содержание учебного материала	8	3
	1 Понятие состава издержек производства обращения		
	2 Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.		
	3 Методы калькулирования.		
	4 Значение себестоимости и пути ее оптимизации	6	
	Практическое занятие		
Тема 4.2. Ценообразование	Содержание учебного материала	6	3
	1 Ценовая политика организации.		
	2 Цели и этапы ценообразования Ценообразующие факторы.		
	3 Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	6	
	Практические занятия		
	1 Расчет элементов сметной стоимости		
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	4	2
	1 Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.		
	2 Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.	6	
	Практические занятия		
	1 Расчет видов прибыли		
	2 Расчет видов рентабельности		
Тема 4.4. Показатели работы организации (фирмы)	Содержание учебного материала	6	3
	1 Экономическая эффективность организации и методика ее расчета.		
	2 Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета.		
	3 Показатели ожидаемой и плановой эффективности		

	внедрения новой техники. Методика их расчета.		
	Практические занятия	18	
	1 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации.		
	Самостоятельная работа	16	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации»		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат»		
	2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат		
	3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование»		
	4 Разработка схемы распределения прибыли		
	5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы)»		
Всего		110	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет статистики и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономике организации.
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2014. - 304 с.
2. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2012. -224 с.
3. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник,2013.- 359 с.
4. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2014. - 400 с.
5. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). -М.: Инфро - М, 2012. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов А.К. Основы менеджмента. - М.: Дашков и К, 2012-476с
2. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. -М.: АКАДЕМИЯ, 2014.-96с.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В. А. Швандара. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012. -718с.
4. Яркина Т. В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2013.
5. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/Экономика организации .pdf
6. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
7. Экономика организации - реферат. Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-61034.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	Практические занятия по решению задач
Оформлять и заполнять основные документы по реорганизации предприятий	Практические занятия
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Практические занятия
Определять организационно-правовые формы организаций	Составление и разработка схем (таблиц) Тестирование.
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Практические занятия. Тестирование. Индивидуальные задания.
Знания:	
Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Тестирование
Основные принципы построения экономической системы организации	Практические занятия. Тестирование
Принципы и методы управления основными и оборотными средствами. Методы оценки эффективности их использования. Организация производственного и технологического процессов.	Практические занятия. Тестирование.
Состав трудовых и финансовых ресурсов организации	Практические занятия Индивидуальные задания. Тестирование
Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Практические занятия
Основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Практические занятия

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Теория вероятностей и математическая статистика
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Шлейзе Е.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины теория вероятностей и математическая статистика	4
Структура и содержание учебной дисциплины теория вероятностей и математическая статистика	5
Условия реализации учебной дисциплины теория вероятностей и математическая статистика	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины теория вероятностей и математическая статистика	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика направлено на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1,1.2,2.1,2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы;
- записывать распределения и находить характеристики случайных величин;
- рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы комбинаторики и теории вероятностей;
- основы теории случайных величин;
- статистические оценки параметров распределения по выборочным данным;
- методику моделирования случайных величин;
- метод статистических испытаний.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов; самостоятельная работа обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ
ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной
работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория вероятностей и математическая статистика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные понятия и теоремы теории вероятностей		28	
Тема 1.1. Элементы комбинаторики	Примеры комбинаторных задач. Сочетания, размещения, перестановки, два основных принципа комбинаторики. Основные формулы. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.	6	2
	Практические занятия: «Задачи на применение формул комбинаторики»	7	
	Самостоятельная работа обучающихся Задания для самостоятельного решения: (1) стр 22 № 1.26; 1.27. 2. (2) стр. 15-27, изучение дополнительного материала по вопросу «Комбинаторика».	2	
Тема 1.2. Классическая схема теории вероятностей	Примеры случайных событий, их виды. Определение вероятности. Перестановки, размещения, сочетания в классической схеме теории вероятностей. Операции над случайными событиями. Статистический подход к определению вероятности. Алгебра случайных событий. Вероятность случайного события. Свойства вероятности.	10	2
	Практическое занятие «Случайные события»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Задания для самостоятельного решения: (1) стр 25 № 2.1; 2.4; стр. 43 № 2.52; 2.53. 2. (2) стр.27-34, изучение дополнительного материала по вопросу «Случайные события».	3	
Тема 1.3. Теоремы теории вероятностей	Вероятность суммы случайных событий. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Независимые случайные события. Применение комбинаторики	6	2
	Практическое занятие «Вероятности событий»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Задания для самостоятельного решения: (1) стр 54 № 4.2, 4.3; стр. 66 № 4.34, 4.35;(2) стр. 88№ 1-6. 2.(2) стр.34-55, изучение дополнительного материала по вопросу «Вероятности событий».	2	
Тема 1.4. Формулы вероятности	Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вероятность оценки гипотез. Независимые повторные испытания. Испытания, схема, формула Бернулли. Применение формулы Бернулли. Наиболее вероятное число успехов. Формула Пуассона.	6	2
	Практическое занятие «Формулы вероятности»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1. (1) стр. 73-95, изучение дополнительного материала по вопросу «Формулы вероятности»; 2 Подготовка сообщений по теме «Байес»; «Бернулли»; «Пуассон»; 3. Задания для самостоятельного решения: (2) стр. 90 № 4; стр. 93 № 2-6: стр. 96 №5, стр. № 4,5.	3	
Раздел 2. Случайные величины		28	
Тема 2.1. Случайные события и их числовые характеристики	Случайная величина. Функция распределения, ее свойство. Дискретные случайные величины. Закон распределения случайной величины. Ряд распределений. Числовые характеристики дискретной случайной величины: мода, антимода, медиана, математическое ожидание, его свойства, дисперсия, ее свойства, среднеквадратичное отклонение.	12	2
	Практическое занятие «Случайные события»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Задания для самостоятельного решения: (2) стр. 162 № 2.1(а); 2.2(2); 2. (2) стр. 102-118, изучение дополнительного материала по вопросу «Случайные величины».	5	
Тема 2.2. Распределения	Биномиальное распределение. Функция распределения. Гипергеометрическое распределение. Геометрическое распределение. Закон, функция распределения Пуассона. Поток событий. Непрерывные случайные величины и их числовые характеристики: мода, медиана, математической ожидание. Плотность распределения вероятностей, свойства плотности вероятности. Непрерывные распределения: нормальное, равномерное, показательное. Их характеристики.	10	2
	Практическое занятие «Распределения»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Задания для самостоятельного решения: (2) стр.163 № 6; стр. 164 №2.4(4); стр. 166 №2.9(5); стр. 167 № 2.11(1): стр. 173 №2.21(5); 2. (2) стр. 118-148, изучение дополнительного материала по вопросу «Распределения»	5	
Тема 2.3. Закон больших чисел	Понятие о законе больших чисел. Неравенство Маркова, Чебышева. Теорема Чебышева Бернулли. Центральная предельная теорема, ее применение	4	2
	Практическое занятие «Закон больших чисел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Задания для самостоятельного решения: (2) стр. 174 № 2.24(1); 2.25(1); 2.26(2,3); 2. (1)стр. 204-214, изучение дополнительного материала по вопросу «Закон больших чисел»; 3 Подготовка сообщений по теме «Марков»; «Чебышев»	3	
Раздел 3. Элементы математической статистики		26	

Тема 3.1. Начальные понятия математической статистики	Математическая статистика. Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Варианта, вариационный ряд, относительная частота, статистическое распределение выборки. Графическое распределение эмпирических данных: полигон частот, гистограмма частот. Числовые характеристики вариационного ряда: генеральное среднее, генеральная дисперсия, среднее квадратическое отклонение, выборочное среднее, выборочная дисперсия, мода, медиана, коэффициент вариации.	10	2
	Практические занятия « Простейшие статистические задачи»	4	
	Самостоятельная работа		
	1. (1) стр. 217-221 изучение дополнительного материала по вопросу «Начальные понятия математической статистики»; 2. Задания для самостоятельного решения: (2) с. 256 № 3.1 (2); 3.2 (2); 3.3. (5)	2 3	
Тема 3.2. Статистические и интервальные оценки параметров распределения	Статистическая оценка параметров распределения. Виды статистических оценок. Точечные оценки. Интегральные оценки параметров распределения. Доверительная вероятность. Доверительный интервал.	8	2
	Практическое занятие Оценка параметров распределения	2	
	Самостоятельная работа (2) с. 258 № 3.6 (1), 3.7 (2), 3.9 (3,5), 3.10 (3,6)	4	
Тема 3.3. Метод статистических испытаний	Метод статистических испытаний. Моделирование случайной величины. Метод Монте-Карло. Случайные числа. Основы вероятностной теории информации.	8	2
	Практическое занятие Статистические испытания	2	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа 1. (1) стр. 200-201 изучение дополнительного материала по вопросу «Моделирование случайных величин»; 2. Подготовка сообщений по теме «Метод Монте-Карло»; 3. Задания: (2) с. 262 № 3.14	4	
Всего		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины осуществляется в кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

комплект наглядных пособий по предмету Теория вероятностей и математическая статистика;

калькуляторы, линейки, таблицы, раздаточный материал

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кочетков Е.С., Смерчинская С.О., Соколов В.В. Теория вероятностей и математическая статистика 2-е издание, издательский центр «Форум» Москва 2011 г.
2. Спирина М.С., Спирин П.А.: Теория вероятностей и математическая статистика, издательский центр «Академия», Москва 2010 г.
3. Кремер Н.Ш.: Теория вероятностей и математическая статистика, 3-е издание, издательский центр «Юнити», Москва 2011 г.
4. Письменный Д. Конспект лекций по теории вероятностей, математической статистике и случайным процессам 5-е издание, издательский центр «Айрис Пресс», Москва 2010 г.

Дополнительные источники

1. Яковлев В.П. : Теория вероятностей и математическая статистика, 2-е издание, г. Москва, 2011 г.
2. Вентцаль Е.С. : Теория вероятностей и математическая статистика, 2-е издание, г. Москва, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://teorver-online.narod.ru/teorver73.html>
2. <http://www.studfiles.ru/dir/cat14/subj216/file16976/view157984.html>
3. <http://www.pm298.ru/algeb.php>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися — заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет решать комбинаторные задачи; Знает понятия сочетания, размещения, перестановки, бинома Ньютона, два основных принципа комбинаторики. Применяет основные формулы комбинаторики.	<i>Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену</i>
Умеет находить вероятность события; приводить примеры случайных событий; производить операции над случайными событиями; пользоваться свойствами вероятности при решении задач; Знает определение случайных событий, их виды;	<i>Оценка по практической работе, экзамену</i>

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Документационное обеспечение управления
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Дюмина Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Документационное обеспечение управления	519
2. Структура и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления	520
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины Документационное обеспечение управления	523
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Документационное обеспечение управления	<u>8</u>

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- основных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;
- программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Документационное обеспечение управления относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций :

ОК 1- 9, ПК 2.5,4.4,4.5,5.3 по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;

- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению различных видов документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;
- организацию работы с электронными документами;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 09.02.05
Прикладная информатика (по отраслям)

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, подготовка к практическим работам и подготовка рефератов. Работа над дополнительными источниками.	16
Итоговая аттестация в форме	Зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала			
Введение	1	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины. История делопроизводства как науки. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов.	2	1
Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.			32	
Тема 1.1. Документы и способы документирования.	1	Документы и делопроизводство. Основные положения по документированию делопроизводства. Единая государственная система делопроизводства (ЕГС ДОУ). Функции документов, классификация документов.	2	1
	Практические занятия			
	1	Порядок составления документов. Требования к тексту. Подготовка таблиц в документах.	2	2
Тема 1.2. Унификация и стандартизация документов. Системы документации.				
	1	Требования к оформлению документов. Область применения. Оформление документации в соответствии с нормативной базой.	2	1
	Практические занятия			
	1	Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста. Оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003.	2	2
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнение домашней проверочной работы (по вариантам).	4	
Тема 1.3. Реквизиты и бланки документов.				
	1	Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов в соответствии с ГОСТом. Формуляр и бланк документа.	2	1
	Практические занятия			
	1	Оформление простых и сложных реквизитов	2	3

		документа. Изучение схемы расположения реквизитов документов. Оформление образцов бланков документов.		
		Самостоятельная работа		
	1	Выполнение домашнего задания в виде решения «кейсового» задания.	2	
Тема 1.4. Организационно-распорядительная документация.				
	1	Организационно-распорядительные документы, их составление и оформление. УСОРД – унифицированная система организационно-распорядительной документации. Состав УСОРД, области ее применения. Процедура составления и оформления организационных документов, область применения. Использование унифицированных форм.	2	1
		Практические занятия		
	1	Организационные документы (оформление основных видов): Уставы, Положения, Инструкции. Распорядительные документы: Указания, постановления, приказы. Информационно-справочные документы: Протоколы, Справки, Акты, Служебные письма.	2	2
Тема 1.5. Документы по профессиональной деятельности.				
	1	Система документации по личному составу. Пакет документов по личному составу. Особенности работы с кадровыми документами. Использование основных форм документов по личному составу (унифицированные формы). Виды кадровых документов. Формирование и ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников.	2	1
		Практические занятия		
	1	Оформление основных видов документов по личному составу. Оформление приказов по личному составу, ведение личных дел. Оформление трудовых книжек и трудового договора.	2	3
		Самостоятельная работа		
	1	Выполнение рефератов по заданной теме.	6	
Раздел 2. Организация работы с документами			16	
Тема 2.1. Организация документооборота. Организация регистрации документов и контроль исполнения документов				
	1	Понятие документооборота и его основные этапы. Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, Формы первичного учета документов.	2	1
Тема 2.2. Организация оперативного хранения документов. Порядок передачи документов в архив или на				
	1	Номенклатура дел. Формирование дел. Требования к заголовкам дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дела. Типовые сроки хранения документов.	2	1
		Самостоятельная работа		
	1	Оформление конспектов. Подготовка домашнего задания к разделу 2.	2	

уничтожение.				
Тема 2.3. Технологии автоматизированн ой обработки документации	Практические занятия			
	1	Автоматизированные системы делопроизводства.	2	2
	2	Система электронного документооборота (СЭД), ее структура, настройка системы. Обзор современных средств оргтехники для передачи и обработки информации. Цифровая подпись, Электронная почта. Защита информации. Системы оптического распознавания текстов. Использование правовых информационных систем.	2	3
	1	Оформление документов в автоматизированной системе ДОУ. Распознавание документов. Организация электронного документооборота. Передача информации по компьютерным сетям в СЭД (системах электронного документооборота).	2	3
	Самостоятельная работа.			
	1	Подготовка к зачету. Оформление конспекта к зачету.	2	
Итоговая аттестация				
	1	Зачет	2	
ВСЕГО:			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет Документационное обеспечение управления

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету Документационное обеспечение управления (учебники, опорные стенды, учебные пособия)

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч.1,2
2. Трудовой кодекс Российской Федерации.
3. ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27.07.2006
4. ФЗ «О коммерческой тайне» №98-ФЗ от 29.07.2004
5. Основные правила работы архивов организаций. – М.: Росархив, 2003
6. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
7. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.
8. Румынина Л.А. Документационное обеспечение управления.- М.: ИЦ «Академия», 2012
9. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: ИЦ «Академия», 2012

Дополнительные источники:

1. Айман Т.О. Делопроизводство: Образцы документов. – М: Изд. РИОР, 2012
2. Демин Ю.М. Делопроизводство. Подготовка служебных документов. – СПб.: Питер, 2010
3. Лопатникова Е.А. Делопроизводство. Образцы документов с комментариями. – М.: Омега-Л, 2009

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;	практические занятия
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;	практические занятия
- использовать унифицированные формы документов;	практические занятия
- осуществлять хранение и поиск документов;	практические занятия
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;	практические занятия
Знания:	
- понятие, цели и задачи и принципы	Домашняя работа, тестирование

делопроизводства;	
- основные понятия документационного обеспечения управления;	практические занятия
- системы документационного обеспечения управления;	практические занятия
- классификацию документов;	практические занятия
- требования к составлению и оформлению документов;	практические занятия
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел;	Домашняя работа, тестирование
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;	практические занятия
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;	практические занятия
- использовать унифицированные формы документов;	практические занятия
- осуществлять хранение и поиск документов;	практические занятия
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	практические занятия

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Мяндин А.И., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Правовое обеспечение профессиональной деятельности является общепрофессиональной дисциплиной и относится к обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.3, 5.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
написание реферата	8
подготовка доклада	8
выполнение индивидуальных заданий	10
подготовка сообщений	2
составление таблиц	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Право и этика		16	
Тема 1.1. Правовое регулирование правоотношений	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.		1
	2 Права и свободы человека и гражданина, механизма их реализации. Основные положения Конституции РФ.		1
	Самостоятельная работа	6	
	1 Реферат по Конституциям разных стран (по выбору)		
	2 Подготовка к дискуссии по теме «Правовой статус человека и гражданина в РФ»		
Тема 1.2. Правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1 Физические и юридические лица как субъекты правоотношений.		1
	2 Объекты правоотношений. Способы защиты информации.		1
	Практические занятия	2	
	1 Тестирование: Физические и юридические лица как субъекты правоотношений.		
	Самостоятельная работа	4	
	1 Доклад с презентацией на тему гражданская дееспособность и правоспособность		
	2 Реферат по организационно-правовым формам юридических лиц (по выбору)		
Раздел 2. Правовое регулирование договорных отношений		20	
Тема 2.1. Договорные отношения	Содержание учебного материала	4	
	1 Сделки. Основания ничтожности, оспариваемости сделок. Правовые последствия недействительности сделок. Правовые последствия сделок заключенных несовершеннолетними, под влиянием, обмана.		2
	Практическая работа	2	
	1 Составление доверенности на заключение сделки		
	Самостоятельная работа	6	
	1 Выполнение индивидуальных заданий		
Тема 2.2. Обязательства	Содержание учебного материала	4	
	1 Общие положения права собственности. Право государственной, муниципальной и частной собственности. Приобретение, прекращение и защита права собственности. Исполнение договорных обязательств. Иски: виндикационный, негаторный, о признании.		2
	Практические занятия	4	
	1 Составление искового заявления		
	2 Тестирование: Сделки и основные положения права собственности		
Раздел 3. Административное право и претензионная работа		20	

Тема 3.1. Административная ответственность	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие юридической ответственности. Меры государственного принуждения. Административное право. Административная ответственность. Административные правонарушения и административные наказания. Административное производство.		2
	Практические занятия		4	
	1	Административные правонарушения в области информации. Административная ответственность в области информации и связи.		
	2	Тестирование: Административная ответственность		
	Самостоятельная работа		2	
Тема 3.2. Претензионная работа	1	Доклад на тему Административные правонарушения и наказания (по выбору)		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Споры и разногласия. Экономические споры. Рассмотрение экономических споров. Арбитражный процесс.		2
	Практическая работа		6	
	1	Составление гражданско-правовых договоров		
	2	Составление претензии		
Раздел 4. Трудовое право	Самостоятельная работа		2	
	1	Реферат по теме Стадии рассмотрения экономических споров		
			18	
Тема 4.1. Правовое регулирование трудовых отношений, рабочее время, оплата труда, трудовая дисциплина	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия и источники трудового права. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность субъектов трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время, время отдыха. Дисциплина труда.		2
	Практическая работа		6	
	1	Составление договора о полной материальной ответственности		
	2	Составление договора о бригадной ответственности		
	3	Составление трудового договора		
Тема 4.2. Персональная информация	Самостоятельная работа		4	
	1	Выполнение индивидуальных заданий		
	Содержание учебного материала		2	
	1	Персональная информация и ее защита.		3
	Самостоятельная работа		4	
	1	Доклад с презентацией на тему «Средства и способы обработки и защиты информации»		
Раздел 5. Авторское и патентное право			20	
Тема 5.1. Содержание авторских прав	Содержание учебного материала		2	
	1	Личные неимущественные права автора произведения. Право авторства и право автора на имя. Право на неприкосновенность произведения и защита произведения от искажений. Право на обнародование произведения. Право на отзыв. Понятие, содержание и срок действия исключительного права на произведение. Последствия истечения срок действия исключительного права на произведение.		3

	Практическая работа		4	
	1	Составление авторского договора		
	2	Решение ситуаций		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Составление таблиц на тему Сроки в авторском праве		
Тема 5.2. Содержание патентных прав	Содержание учебного материала		2	3
	1	Право авторства и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Право преждепользования, сроки действия исключительных прав, порядок распоряжения исключительным правом на изобретение, полезную модель или промышленный образец. Понятие и содержание договора об отчуждении исключительного права. Договор об отчуждении патента на изобретение. Лицензионный договор о предоставлении права использования объекта патентного права. Понятие открытой лицензии на объект патентного права. Порядок получения патента. Признание недействительным патента, досрочное прекращение и восстановление действия патента.		
	Практическая работа		2	
	1	Составление лицензионного договора		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Подготовка сообщений к выступлению на семинаре на тему Порядок получения патента		
Тема 5.3. Свободное использование произведения	Содержание учебного материала		2	3
	1	Понятие и цели свободного использования произведения. Основания отчуждения исключительного права на произведение. Понятие и условия лицензионного договора о предоставлении права использования произведения и договора авторского заказа.		
Тема 5.4. Защита авторских и патентных прав	Содержание учебного материала		2	2
	1	Защита авторских и патентных прав. Технические средства защиты прав.		
	Практические занятия		2	
	1	Тестирование: Авторское и патентное право		
Раздел 6. Уголовное право в сфере информации			6	2
Тема 6.1. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала		2	
	1	Уголовная ответственность и наказание. Уголовное судопроизводство в информационной сфере.		
	Практические занятия		2	
	1	Применение норм уголовной ответственности в области защиты информации.		
	Самостоятельная работа		2	
	1	Реферат по теме Стадии уголовного процесса		
Дифференцированный зачет			2	98
ВСЕГО			98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные наглядные пособия по дисциплине;
- нормативно-правовые документы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета от 25 декабря 1993 г. N 237.
2. Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая, третья, четвертая) // СЗ РФ от 5 декабря 1994 г. N 32 (часть первая) ст. 3301; от 29 января 1996 г. N 5 (часть вторая) ст. 410; от 3 декабря 2001 г. N 49 (часть третья) ст. 4552; от 25 декабря 2006 г. N 52 (часть I) ст. 5496.
3. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // СЗ РФ от 2 декабря 2002 г. N 48 ст. 4746.
4. Федеральный закон от 2 октября 2002г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190.
5. Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. N 178-ФЗ "О приватизации государственного и муниципального имущества" // СЗ РФ от 28 января 2002 г. N 4 ст. 251.
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // СЗ РФ от 13 августа 2001 г., N 33 (Часть I), ст. 3431.
7. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" // СЗ РФ от 16 февраля 1998 г., N 7, ст. 785.
8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. N 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним" // СЗ РФ от 28 июля 1997 г. N 30, ст. 3594.
9. Федеральный закон от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" // СЗ РФ от 15 января 1996 г. N 3, ст. 145.
10. Всемирная конвенция об авторском праве (подписанная в Женеве 6 сентября 1952 г.) // Собрание Постановлений Правительства СССР, 1973 г., N 24, ст. 1391.
11. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 224-ФЗ «О противодействии неправомерному использованию инсайдерской информации и манипулированию рынком и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2 августа 2010 г. N 31. ст. 4193.
12. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 31 июля 2006 г. N 31 (часть I). ст. 3448.
13. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. N 98-ФЗ «О коммерческой тайне» // СЗ РФ. 9 августа 2004 г. N 32. ст. 3283.
14. Алексеев С.С., Гонгалов Б.М., Мурзин Д.В. и др. Гражданское право: Учебник (под общ. ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева). - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: "Проспект", 2011

15. Баранов В.А., Гущин В.В., Степашкин С.В., Овчинников А.А., и др. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: Учебное пособие. - М.: Финансовая академия при Правительстве РФ, 2010

16. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – М.: Академия, 2007. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Ершова И.В. Предпринимательское право: Учебник .— 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юриспруденция, 2009.

2. Моргунова Е.А., Погуляев В.В., Корчагина Н.П. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный) (под общ. ред. Е.А. Моргуновой). - М.: «Юстицинформ», 2010.

3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2007. – 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использует нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; Защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; Анализирует и оценивает результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	Оценка результата наблюдения за студентом на практических занятиях. Самостоятельная работа по составлению искового заявления.
Знания:	

Основные положения Конституции РФ; Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; Организационно-правовые формы юридических лиц; Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; Правила оплаты труда; Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; Право социальной защиты граждан; Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; Виды административных правонарушений и административной ответственности; Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Оценка результатов выполнения на практических работах и на дифференцированном зачете. Тестирование: Физические и юридические лица как субъекты правоотношений. Тестирование: Сделки и основные положения права собственности. Тестирование: Административная ответственность. Тестирование: Авторское и патентное право.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Основы теории информации
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных
дисциплин
Протокол №__ от _____
Председатель
_____ Е.В. Мулминова

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
по специальности среднего
профессионального
образования 09.02.05
Прикладная информатика (по
отраслям)

Разработчик

Д.И. Иевлев

Рекомендована методическим советом

Протокол №__ от _____

Председатель

И.В.Симпелева

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	539
ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ	539
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	540
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	545
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	545

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы теории информации входит в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1-1.3, 2.1, 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять правила десятичной арифметики;
- переводить числа из одной системы счисления в другую;
- повышать помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации
- кодировать информацию (символьную, числовую графическую, звуковую, видео);
- сжимать и архивировать информацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия теории информации;
- виды информации и способы представления ее в электронно-вычислительных машинах;
- свойства информации;
- меры и единицы измерения информации;
- принципы кодирования и декодирования;
- основы передачи данных;
- каналы передачи информации

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Подготовить реферат на заданную тему	16
Подготовить презентацию на заданную тему	6
Изучить дополнительный материал	14
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Базовые понятия теории информации. Измерение информации		18	
Тема 1.1. Введение. Предмет и основные разделы кибернетики. Формальное представление знаний	Кибернетика, основной предмет изучения кибернетики, предметы кибернетических систем, основная категория кибернетики. Формальное представление знаний, таблицы кодировки. ASCII коды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Кибернетика»	1	
Тема 1.2. Виды информации. Хранение, измерение, обработка и передача информации	Информация. Виды информации. Цифровая и аналоговая информация. Хранение информации. Измерение, обработка и передача информации. Системы счисления. Недесятичная арифметика.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по вопросу «Виды информации»	1	
Тема 1.3. Базовые понятия теории информации	Информация. Шум. Кодирование. Канал связи. Емкость канала связи. Типичные каналы связи	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорного конспекта по теме «Типичные современные каналы связи»	1	
Тема 1.4. Способы измерения информации	Количество информации. Типовые случаи возникновения понятия количества информации.	2	3
	Практическое занятие Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме: «Вероятностный подход измерения информации»	1	
Тема 1.5. Смысл энтропии Шеннона	Энтропия Шеннона. Понятие энтропии. Примеры решения задач	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме: «Энтропия»	1	
Тема 1.6. Семантическая информация	Семантическая информация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Семантическая информация»	1	
Тема 1.7. Сжатие информации. Простейшие алгоритмы сжатия информации	Сжатие информации. Цель сжатия информации. Простейшие алгоритмы сжатия информации. Кодирование Шеннона-Фэно. Основная теоремы о кодировании информации при отсутствии помех.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала по вопросу «Методы кодирования Шеннона-Фэно, Хаффмена»	1	
Раздел 2. Кодирование информации		32	
Тема 2.1. Арифметическое	Арифметическое кодирование. Принципиальные отличия от других методов кодирования. Пример арифметического кодирования.	2	2

кодирование	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме «Арифметическое кодирование»	1	
Тема 2.2. Адаптивные алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмена	Адаптивные алгоритмы сжатия. Кодирование Хаффмена. Дерево кодирования. Декодирование.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материала по вопросу «Адаптивные алгоритмы сжатия»	1	
Тема 2.3. Адаптивное арифметическое кодирование	Адаптивное арифметическое кодирование. Адаптивные алгоритмы для арифметического кодирования. Распаковка адаптивного арифметического кода.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Адаптивное арифметическое кодирование»	1	
Тема 2.4. Подстановочные или словарно-ориентированные алгоритмы сжатия информации. Методы Лемпела-Зива.	Подстановочные алгоритмы сжатия информации. Алгоритмы LZ77, LZ78, LZWi др. Методы Лемпела-Зива.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Подстановочные или словарно-ориентированные алгоритмы сжатия информации»	1	
Тема 2.5. LZ-алгоритмы распаковки данных	LZ77, LZSS, LZ78, LZW архивов. Способы их распаковки. Примеры. Правило распаковки архивов.	2	2
	Практическое занятие Особенности программ-архиваторов. Создание и распаковка архивов.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение вопроса по теме «Подстановочные или словарно-ориентированные алгоритмы сжатия информации»	2	
Тема 2.6. Сжатие информации с потерями.	Сжатие информации с потерями. Два этапа сжатия. Сжатие графической и видео информации. Сжатие звуковой информации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам: «Сжатие графической информации», «Сжатие видеoinfrmации», «Сжатие звуковой информации».	3	
Тема 2.7. Информационный канал	Информационный канал. Линии связи. Устройство канала. Технические характеристики канала. Эффективность канала. Задержка сигнала во времени Пропускная способность. Емкость канала. Частотная модуляция. Теорема Шеннона	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение материала по вопросу: «Информационный канал»	1	

Тема 2.8. Помехозащитное кодирование	Контроль четности. Тройное повторение каждого бита. Двоичный симметричный канал. Систематические помехозащитные коды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материал по вопросу «Помехозащитное кодирование»	1	
Тема 2.9. Математическая модель системы связи.	Коды с исправлением ошибок. Коды с обнаружением ошибок. Проверка четности. Контрольная сумма. Блочные и древовидные коды. Расстояние Хэмминга между двоичными словами. Вес двоичного слова.	2	2
	Практическое занятие Матричное кодирование. Групповые коды	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Матричное кодирование» Изучить материал по вопросу «Математическая модель системы связи»	2	
Тема 2.10. Совершенные и квазисовершенные коды	Групповой тп-код (совершенный), его свойства, оптимальный код, код Хэмминга, Декодирование кода Хэмминга.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Квазисовершенные коды»	2	
Тема 2.11. Полиномиальные коды	Полиномиальный код. Принципы кодирования. Кодирование многочлены. Примеры. Циклические коды.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся изучить материал по вопросу Составление опорного конспекта по теме «Полиномиальные коды»	1	
Тема 2.12. Понятие о кодах Боуза-Чоудхури-Хоккенгема	БХЧ коды. Методика построения кодов, минимальное расстояние между кодовыми словами, которых равно заданному числу. Примитивный многочлен. Кодирование многочлен	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «БХЧ коды».	1	
Тема 2.13. Циклические избыточные коды	Циклические избыточные коды. Способы вычисления значения кода CRC, алгоритмы для расчета CRC кодов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «CRC коды»	1	
Раздел 3. Теория защиты информации		22	
Тема 3.1. Криптосистема без передачи ключей	Кодирование информации. Криптография. Криптосистема без передачи ключей. Примеры	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: «Основы кодирования информации»	2	
Тема 3.2. Криптосистема с открытым ключом	Кодирование информации. Криптография. Криптосистема с открытым ключом.	2	2
	Практическое занятие Основы теории защиты информации.	10	3

	Шифрование заменой (подстановка). Шифрование методом перестановки Шифрование методом гаммирования Кодирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме «Криптосистема с открытым ключом».	1	
Тема 3.3. Электронная подпись	Электронная подпись. Принципы использования. Основные условия использования. Стандартные системы электронной подписи. Кодирование информации. Криптография. Криптосистема с открытым ключом. Примеры.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Классификация архитектур».	1	
Тема 3.4. Стандарт шифрования данных. Информация в Internet	Стандарт шифрования данных. Криптосистема DES. Достоинства. Недостатки. Информация в Интернет. Текстовые и бинарные файлы. Компьютерный шрифт. Разметка текста. Таблица стилей.	2	2
	Практическое занятие Работа с HTML, XML, SGML	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по теме «Стандарт шифрования данных. Информация в Интернет»»	1	
Тема 3.5. EX. POST SCRIPT иPDF	Система верстки книг TEX, Универсальный язык программирования PostScript, преимущества, недостатки, уровни. Программы интерпретаторы языка PostScript. Формат PDF.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка опорного конспекта по темам: «Система верстки книг TEX», «Универсальный язык программирования PostScript», «Формат PDF»	6	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет основ теории информации.

Оборудование учебного кабинета: стенды, схемы

Технические средства обучения: персональные компьютеры, мультимедийная установка, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативно-правовые акты:

1 Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации (в действующей редакции).

Учебная литература:

1. Степанов А.Н. /Информатика 7-е издание./ Степанов А.Н. / Питер, 2014
2. Фурсов В.А. /Теория информации/Фурсов В.А/ Самара, Издательство СГАУ 2013
3. Н.К. Шавенько/Основы теории информации и кодирования/М, МИИГАиК, 2012
4. Березкин Е. Ф./ Основы теории информации и кодирования/Макаров С. В./ Лань, 2018г.
5. Хохлов Г./ Основы теории информации. Учебник/Академия,2018г.

Дополнительные источники

1. Фридланд А.Я., Ханамирова Л.С., Фридланд И.А. Информационные и компьютерные технологии. Основные термины. М.:Астрель. АСТ, 2008
2. Лидовский В.В. /Теория информации. / Лидовский В.В. / М: Компания Спутник, 2009
3. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе.-М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА; Инфорком-Пресс, 2009 г.
4. Партыка Т.Л. /Информационная безопасность/ Партыка Т.Л., Попов И.И. /М: Форум, 2008

Интернет-ресурсы:

1. www.teo-infl.narod.ru
2. www.moi.aspinf.ru/teor_inf_5urok5.htm
3. <http://lib.mexmat.ru/books/9198/s2>
4. http://it.kgsu.ru/Tl_3/tkod_005.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- применяет правила десятичной арифметики;	Экспертная оценка выполнения практических работ
- переводит числа из одной системы счисления в другую;	Экспертная оценка выполнения практических работ
— повышает помехозащищенность и помехоустойчивость передачи информации	Экспертная оценка выполнения практических работ
- кодирует информацию (символьную, числовую графическую, звуковую, видео);	Экспертная оценка выполнения практических работ
- сжимает и архивирует информацию;	Экспертная оценка выполнения практических работ
- знает основные понятия теории информации;	Тестирование
- знает виды информации и способы представления ее в электронно-вычислительных машинах (ЭВМ);	Экспертная оценка выполнения практических работ

- знает свойства информации;	Тестирование
- знает меры и единицы измерения информации;	Тестирование
- знает принципы кодирования и декодирования;	Экспертная оценка выполнения
- знает основы передачи данных;	Тестирование
— знает каналы передачи информации	Тестирование

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Операционные системы и среды
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Иевлев Д.И., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ	550
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	552
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	556
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	558

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей СПО: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

- программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и включена в профессиональный цикл как базовая общепрофессиональная учебная дисциплина.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины Операционные системы и среды направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой

направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав и принципы работы операционных систем и сред;
- понятие, основные функции, типы операционных систем;
- машинно-зависимые свойства операционных систем:
- обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью;
- машинно-независимые свойства операционных систем:
- работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов;
- принципы построения операционных систем;
- способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования;
- понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники;
- работать в конкретной операционной системе;
- работать со стандартными программами операционной системы;
- устанавливать и сопровождать операционные системы;
- поддерживать приложения различных операционных систем;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	84
-теоретические занятия	54
-практические занятия	30
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов, подготовка рефератов.	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основные функции операционных систем.		52	
Тема 1.1. Общие сведения об операционных системах	Понятие операционной системы. Цели и задачи операционной системы. Основная классификация операционных систем Общие сведения об операционных системах.	2	2
	История развития операционных систем. Отличительные особенности современных операционных систем (на примере DOS, Windows, MacOS, Linux, QNXOS/2.)	2	2
	Архитектура операционных систем. Основные принципы построения операционных систем. (принципы модульности, особого режима работы, виртуализации, мобильности, совместимости, генерируемости, открытости, обеспечение безопасности вычислений). Требования к современным операционным системам реального времени (RealTimeOS, RTOS). Понятие интерфейсов пользователя. Виды интерфейсов.	4	2
	Общие сведения об операционных системах Windows, Linux. Задачи в операционной системы. Интерфейсы операционной системы. Оболочка. Утилиты операционных систем. Структура ядра. Структура каталогов операционной системы.	4	2
Практические занятия	Исследование порядка запуска компьютера. Программный интерфейс и файловая система ОС Windows Процесс загрузки операционной системы	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Составление схемы программного обеспечения ПК. Выполнение тестовых заданий по теме «Основные понятия ОС». Написание рефератов по теме «Системное программное обеспечение ПК».	8	3

	Подготовка к выполнению практических работ. Работа с глоссарием.		
Тема 1.2. Файлы и каталоги. Управление правами доступа	Файловые системы. Цели и задачи файловой системы. Структура файловой системы. Иерархическая структура файловой системы. Типы файлов. Имена файлов. Атрибуты файлов.	4	2
	Работа с файлами и каталогами. Основные операции при работе с каталогами (создание, удаление, рекурсивное удаление, переименование, копирование). Основные операции при работе с файлами (создание, удаление, переименование, копирование, создание жесткой ссылки, вывод содержимого файла, вывод содержимого файла в соответствии с заданными условиями).	4	3
	Реализация поиска в операционных системах. Команда поиска файлов в системе каталогов. Задание логических условий поиска. Логические операторы задания условий.	4	2
	Управление правами доступа. Категории пользователей в операционных системах. Атрибуты защиты файла/каталога. Изменение кодов защиты для файлов/каталогов. Основные операторы задания прав доступа.	4	2
Практические занятия	Графический интерфейс Windows. Работа с файлами и папками в Windows Файловые системы. Исследование файловых систем и управления файлами в ОС Windows. Управление доступом к файловым ресурсам.	6	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Составление сравнительной таблицы «Файловые системы». Составление схемы «Модель сетевой ФС». Подготовка реферата по теме «Модель сетевой ФС» Подготовка к выполнению практических работ. Работа с глоссарием.	6	3
Раздел 2. Принципы построения операционных систем		34	
Тема 2.1. Процессы и потоки. Управление процессами	Процессы. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархии процессов. Состояния процессов. Контекст и дескриптор процесса.	2	2
	Потоки. Определение. Классическая модель потоков. Реализация потоков в пользовательском пространстве. Реализация потоков в ядре. Гибридная реализация. Всплывающие потоки.	2	2
	Планирование. Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Планирование в пакетных системах. Планирование в интерактивных системах. Планирование в системах реального времени. Политика и механизмы.	2	3
	Алгоритмы планирования процессов. Алгоритмы,	2	

	основанные на квантовании. Алгоритмы, основанные на приоритетах. Смешанные алгоритмы планирования. Вытесняющие и не вытесняющие алгоритмы планирования.		
Практические занятия	Процессы. Потоки. Управление процессами.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Подготовка сообщения по теме «Машинно-зависимые свойства». Составление таблицы «Характеристика прерываний». Подготовка презентации «Механизмы взаимодействия процессов». Поиск информации в справочной системе ОС Windows. Подготовка к выполнению практических работ. Работа с глоссарием.	6	3
Тема 2.2. Управление в операционных системах	Управление памятью в операционных системах. Системные вызовы управления памятью. Реализация управления памятью.	2	2
	Ввод – вывод информации в операционных системах. Фундаментальные концепции. Конвейеры и фильтры. Работа с сетью. Системные вызовы ввода - вывода в операционных системах. Реализация ввода-вывода в операционных системах.	2	3
	Взаимоблокировка (deadlock). Ресурсы. Выгружаемые и невыгружаемые ресурсы. Условия возникновения ресурсных взаимоблокировок.	2	2
Практические занятия	- Структура операционной системы Windows. - Изучение средств управления Windows. - Управление памятью в ОС. - Управление вводом/выводом в ОС.	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Составление схемы «Иерархическая система организации памяти». Составление схем алгоритмов распределения памяти. Подготовка к выполнению практических работ. Работа с глоссарием.	6	
Раздел 3. Сети и сетевые структуры		12	
Тема 3.1. Сетевые структуры	Сетевые и распределенные операционные системы.	2	2
	Классические и современные сетевые коммуникационные протоколы.	2	2
Практические занятия:	- Установка виртуальной компьютерной сети на основе операционных систем Windows. - Ознакомление с сетевыми функциями операционной системы. - Установка и настройка протокола TCP/IP.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Подготовка презентаций «Сетевые функции ОС». Подготовка к выполнению практических работ. Работа с глоссарием	4	3
Раздел 4. Сопровождение операционных систем. Сервисные средства операционных систем.		28	

Тема 4.1. Сервисные средства операционных систем	Создание и редактирование текстовых файлов. Команды режима ввода текста. Команды удаления текста. Команды отмены произведенных изменений. Команды копирования. Команды вставки. Команды изменения. Команды поиска.	2	2
	Архиваторы. Общие сведения. Несжатый архив. Основные опции. Создание нового архива. Добавление файлов в существующий архив. Модификация архива. Удаление членов архива. Вывод списка членов архива. Сжатый архив. Команда создание сжатого архива. Команда извлечения файлов сжатого архива.	2	2
Практические занятия	- Архивирование файлов - Разархивирование файлов. - Дефрагментация, архивирование и форматирование дисков - Использование служебных программ. Резервное копирование. Обслуживание системы, восстановление системы.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Изучение служебного программного обеспечения. Исследовательская работа: Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации. Подготовка к выполнению практических работ. Работа с глоссарием.	6	3
Тема 4.2. Установка и настройка операционных систем	Безопасность в операционных системах. Основные типы угроз. Основные типы вредоносных программ.	2	2
	Основные средства защиты: брандмауэры, антивирусные технологии, электронная подпись программ	2	
Практические занятия	- Система безопасности Windows. - Распределение прав пользователя - Внутренняя политика безопасности Windows. - Основные признаки присутствия на компьютере вредоносных программ. - Работа с реестром. - Установка и предварительная настройка Антивируса Касперского	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-Составление схемы «Классификация угроз безопасности информации»; Подготовка реферата по теме «Базовые технологии безопасности»; Подготовка к выполнению практических работ.	6	3
Итоговая аттестация	Экзамен		
Всего		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет
Операционные системы и среды.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные компьютеризированные рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- методические и справочные материалы;

Нормативно-техническая документация:

- паспорт учебного кабинета;
- инструкции по ТБ;

Средства обучения:

Дидактические:

- методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

Программное обеспечение:

1. Программа эмуляции Microsoft Virtual PC 2007.
2. Файл-образ загрузочного диска Windows 7.
3. Файл-образ загрузочного диска Linux.
4. лицензионное программное обеспечение (Linux Ubuntu, Microsoft Virtual PC)

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М, 2014 г.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М., 2014 г.
3. Батаев А., Налютин Н., Сеницын С. Операционные системы и среды. Учебник. - Академия., 2014

Дополнительная:

1. Руссинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows: Windows Server 2003, Windows XP и Windows 2000 М.: Издательско-торговый дом "Русская редакция"; СПб.: Питер, 2010
2. Карпов В.Е., Коньков К.А. Основы операционных систем Издательство "Интуит.ру". 2011 г. – 2-е издание
3. Таненбаум Э. Современные операционные системы. СПб.: Питер, 2010. 1116 с.
4. Столлингс В. Операционные системы. М.: Вильямс, 2010. 848 с
5. Назаров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. Операционные системы. Практикум 2010. 464 с.
6. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ: учебное пособие для учреждений начального профессионального образования. – М., 2013 г.

Интернет ресурсы и источники:

<http://www.ict.edu.ru/catalog/index.php>

<http://artishev.com/tehnologii/setevaya-os.html>
<http://inoblogger.ru/2010/03/31/operacionnaya-sistema-interneta/>
<http://www.tver.mesi.ru/e-lib/res/648/14/1.html>
<http://www.dnf.su/college/index.php/labrabos>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
управлять параметрами загрузки операционной системы;	Текущий контроль: -индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий;
выполнять конфигурирование аппаратных устройств;	-тестирование по каждой теме;
управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователя;	-Текущий контроль
управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети;	Текущий контроль
Знания:	
основных понятий, функций, состава и принципов работы операционных систем;	тестирование
архитектуры современных операционных систем;	опрос
особенностей построения и функционирования семейств операционных систем Unix и Windows;	Текущий контроль
принципов управления ресурсами в операционной системе;	опрос
основных задач администрирования и способов их выполнения в изучаемых операционных системах.	опрос

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных
дисциплин

Протокол №__ от _____

Председатель

_____ Е.В. Мулминова

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
по специальности среднего
профессионального
образования 09.02.05
Прикладная информатика (по
отраслям)

Разработчик

З.Х. Аббасова

Рекомендована методическим советом

Протокол №__ от _____

Председатель

И.В.Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей СПО: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

- программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является частью основной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение учебной дисциплины Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.

ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- принципы работы основных логических блоков системы;
- параллелизм и конвейеризацию вычислений;
- классификацию вычислительных платформ;
- принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;
- принципы работы кэш-памяти;
- методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем;
- основные энергосберегающие технологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;
- идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;
- обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	80
- теоретические занятия	60
- практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Введение в архитектуру ЭВМ. Представление информации в компьютере	28	
Тема 1.1. Введение. История развития вычислительной техники	Роль и место знаний по дисциплине «Архитектура ЭВМ и ВС» в сфере профессиональной деятельности. Краткая история развития вычислительной техники. Классификация компьютеров. Базовые параметры и	2	3

	технические характеристики компьютера		
Тема 1.2. Начальные сведения по устройству компьютера	Программное обеспечение. Основные составляющие ПО (Системное ПО, Прикладное ПО, Инструментальное ПО). Аппаратное обеспечение. Понятие информации. Данные и программы. Аналоговые и дискретные сигналы. Понятие архитектуры компьютера.	4	2
Практическое занятие	Решение задач на измерение информации с применением различных подходов	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Составление занимательных задач и ребусов по теме измерение информации. Кодирование различных форм информации (текстовой, графической). Виды работы: конспект, доклад	4	3
Тема 1.4. Форматы представления чисел и данных в компьютере	Машинное слово. Числовые данные. Форматы чисел, данных. Общие принципы кодирования чисел. Кодовые таблицы, Графические данные. Растровая и векторная графика. Символьный, графический, звуковой способы кодирования информации.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Составление занимательных задач и ребусов по теме измерение информации. Кодирование различных форм информации (текстовой, графической). Виды работы: конспект, доклад	2	3
Тема 1.5. Арифметические основы вычислительных систем	Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительный коды. Использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации арифметических операций. Системы счисления. Непозиционные и позиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в электронно-вычислительных машинах. Свойства позиционных систем счисления. Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и шестнадцатеричном кодах.	4	2
Практическое занятие	Решение задач. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических операций над двоичными числами.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий; составление примеров чисел СС	4	3
Раздел 2.	Архитектура и принципы работы основных логических элементов вычислительных систем	42	
Тема 2.1. Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Построение логических схем	Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Сложные высказывания. Алгоритм построения таблиц истинности и логических схем на основе логических высказываний	4	2

Практические занятия	Построение таблиц истинности сложных высказываний, логических схем.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий -решение задач	2	3
Тема 2.2. Логические элементы, узлы, блоки и устройства компьютер	Логические основы компьютера. Переключательные схемы. Вентили. Сумматор и полусумматор (схема, принцип работы и таблица истинности). Триггер как элемент памяти. Виды триггеров (схема, принцип работы и таблица истинности). Арифметико-логическое устройство (организация и принцип работы, логические операции, классификация). Шифраторы и дешифраторы (схема, принцип работы и таблица истинности).	4	
Практические занятия	Изучение интегральных микросхем логических элементов. Построение логических схем.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Выполнение домашних заданий. Составление докладов, презентаций.	2	3
Тема 2.3. Внутренняя организация процессора	Структура процессора. Устройство управления. Классификация процессоров по принципу организации устройства управления: процессоры со схемным управлением, процессоры с микропрограммным управлением. Схема реализации микропрограммного принципа управления процессором. RISC-, CISC-, MISC-архитектуры процессоров. Процессоры с архитектурой VLIW. Процессоры с архитектурой EPIC. Архитектура многоядерных процессоров. Упрощенная внутренняя архитектура процессора семейства Intel. Режимы работы процессора. Характеристика реального режима работы процессора семейства Intel. Адресация памяти в реальном режиме. Характеристика защищенного режима работы процессора Intel. Адресация памяти в защищенном режиме. Защита памяти.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Проработка конспекта лекций. Ответы на вопросы. Подготовка к выполнению практических работ.	4	3
Практические занятия	Исследование работы процессора семейства Intel	2	2
Тема 2.4. Регистры	Регистры процессора. Категории регистров. Метода адресации данных. Прямые и не прямые способы адресации. Типы команд традиционного машинного уровня. Основная характеристика любой ЭВМ команды.	2	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Проработка конспекта лекций. Ответы на вопросы. Создание презентаций.	2	3
Тема 2.5. Организация работы памяти компьютера	Классификация и характеристики запоминающих устройств. Иерархическая структура запоминающих устройств. Основная память компьютера. Оперативное (ОЗУ) и	4	1

	постоянное (ПЗУ) запоминающие устройства: назначение и основные характеристики. BIOS. Стековая память. Ассоциативная память. Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Понятие виртуальной памяти. Внешняя память. Внешние носители. Флеш-память (назначение, характеристики). Структура больших интегральных схем памяти. Виды больших интегральных схем ОЗУ. Виды больших интегральных схем ПЗУ. Перспективные виды памяти. Назначение и основные характеристики. Голографическая память, молекулярная память.		
Практические занятия:	1. Исследование работы оперативной памяти компьютера. 2. Построение блока памяти заданной емкости.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Проработка конспекта лекций. Ответы на вопросы. Подготовка докладов	4	3
Раздел 3.	Внутрисистемный машинный интерфейс	32	
Тема 3.1. Внутрисистемный машинный интерфейс	Внутрисистемный машинный интерфейс. Характеристики. Два варианта организации внутрисистемного машинного интерфейса.	2	2
Тема 3.2. Организация шин	Понятие шины. Классификация шин компьютера. Организация взаимодействия компьютера с периферийными устройствами. Системная шина и ее параметры. Синхронные и асинхронные системные шины: особенности и схемы функционирования. Шины «большого» интерфейса: параллельные шины VME, Multibus II, ISA, EISA; последовательные шины PCI Express, HyperTransport, QPI. Шины «малого» интерфейса: USB, FireWire, Bluetooth, IrDA. Общая структура компьютера с подсоединенными периферийными устройствами. Подключение дополнительного оборудования и настройка связи между элементами компьютерной системы. Инсталляция и настройка программного обеспечения компьютерных систем. Режимы ввода-вывода информации	4	2
Практические занятия	-Подключение к ПК дополнительного оборудования -Исследование режимов ввода-вывода информации в современных компьютерах.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий, -исследование системных шин в современных компьютерах (конспект, презентация)	4	3
Тема 3.3. Материнская плата	Системная (материнская) плата. Активная и пассивная плата. Характеристики. Форм-фактор, типы форм-факторов. Устройство материнской платы. Чипсет:	4	2

	назначение и схема функционирования. Основные разъемы материнской платы.		
Практические занятия	- изучение материнской платы; -подбор оперативной памяти для материнской платы.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий,	2	3
Тема 3.4. Системы охлаждения	Системы охлаждения. Виды, принцип работы, характеристики. Радиаторы. Вентиляторы. (Достоинства и недостатки в использовании)	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Проработка конспекта лекций. Ответы на вопросы. Подготовка докладов, презентаций	2	3
Тема 3.5. Системный блок и периферийные устройства	Системный блок. Типы системных блоков. Основные разъемы системного блока. Основные периферийные устройства: дисплей, принтеры, сканеры, плоттеры и другие. Их назначение, характеристика, классификация, способы подключения к ЭВМ.	4	2
Практические занятия	-изучение системного блока, определение основных разъемов системного блока.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий, -составление докладов, презентаций.	2	3
Раздел 4.	Вычислительные системы. Архитектура вычислительных систем	18	
Тема 4.1. Оценка производительности вычислительных систем	Оценка производительности вычислительных систем. Факторы, влияющие на производительность вычислительных систем. Оценка производительности тактовой частоты. Единицы MIPS. Единицы FIOPS. Тесты Linpack. Ливерморские циклы, SPEC тесты и другие.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий	2	3
Тема 4.2. Организация вычислений в вычислительных системах	Основные понятия. Назначение и характеристики вычислительных систем (емкость памяти, надежность, быстродействие процессора, производительность вычислительной системы, стоимость). Современные технологии для увеличения производительности работы вычислительных систем	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий	2	3
Тема 4.3. Классификация архитектур	Архитектура вычислительных систем. Классификация архитектур вычислительных систем (Классическая архитектура. Многопроцессорная архитектура. Многомашинная вычислительная система. Архитектура с параллельными процессорами. Классификация М.Флинна, Классификация Е. Джонсона, А. Базу, Р.	6	

	Дункана, Д.Скилликорна и другие). Виды архитектур вычислительной системы: SMP архитектура, MPP архитектура, Гибридная архитектура (NUMA), PVP архитектура, Кластерная архитектура, типы кластеров (особенности архитектур, структурная схема). Вычислительные машины параллельного действия. Понятие потока команд и потока данных. Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных. Суперскаляризация.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий	2	3
Итоговая аттестация	Экзамен		
Всего		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет архитектуры электронно-вычислительных машин и вычислительных систем.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные компьютеризированные рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеризированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия: корпуса системных блоков персональных компьютеров; блоки питания; системные платы; микропроцессоры; модули оперативной памяти; звуковые карты; накопители на жестких дисках и т.п.

Нормативно-техническая документация:

- инструкции по технике безопасности;

Средства обучения:

Дидактические:

- методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1) Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учебник. – М.: ФОРУМ, 2006.

Дополнительные источники:

1) Пятибратов А.П., Гудыно П.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. – М.: Финансы и статистика, 2009.

2) Таненбаум Э. Архитектура компьютера – СПб.: Питер, 2007.

3) Хорошевский В.Г. Архитектура вычислительных систем. Москва: МГТУ им. Баумана, 2008.

4) Партыка Т.Л., Попов И.И. Периферийные устройства вычислительной техники. Учебное пособие. М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2007.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Уметь: -определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач;	Практические занятия, текущий контроль
-идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств;	Практические занятия, текущий контроль
-обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники;	Практические занятия, текущий контроль
Знать: -построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;	Лекции, обсуждение
-принципы работы основных логических блоков системы;	текущий контроль
-параллелизм и конвейеризацию вычислений;	Лекции, опрос
-классификацию вычислительных платформ;	Лекция, обсуждение
-принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах;	Лекции, тест
-принципы работы кэш-памяти;	текущий контроль
-методы повышения производительности многопроцессорных и многоядерных систем;	тестовые задания
-основные энергосберегающие технологии	внеаудиторная самостоятельная работа

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии
профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Мартынчук В.П., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4	
1.1.	Область применения рабочей программы		4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы		4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4	
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	5	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5	
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5	
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5	
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8	
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению		8
3.2.	Информационное обеспечение обучения		8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ		9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.5, 3.5-3.7, 5.1-5.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа

Обязательная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	102
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	68
Из них: теоретическое обучение	20
Лабораторные и практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	44	1
Тема 1.1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	6	
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера		
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	Практические занятия: определение границ и структуры очагов поражения; расчет доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения; расчет параметров движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах; расчет времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты.	4	
	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов: изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы; выполнение тестового задания по теме 1.1.	6	
Тема 1.2.	Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
	1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека		
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства безопасности		
	Практические занятия: расчет параметров воздуха рабочей зоны; порядок проверки исправности, сроков испытаний, использования первичных средств пожаротушения;	4	2

	практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведении, будучи заложником; подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения в чрезвычайных ситуациях; порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты;		
	Самостоятельная работа изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам; влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики; расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения (эксплуатации).	6	
Тема 1.3.	Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий	2	
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		1
	2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций		
	Практические занятия: планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий; отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; практическая работа с приборами радиационной и химической разведки.	4	
	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные задачи единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационные уровни и подсистемы РСЧС; мероприятия, проводимые в различных степенях готовности; оценка устойчивости организации; решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; выполнение тестового задания по теме 1.3.	8	
Раздел II	Основы военной службы и медицинских знаний	58	
Тема 2.1.	Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	4	
	1. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны		1
	2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.		
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
	Практические занятия:	16	

	виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы; определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему; правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи; ритуал принятия Военной присяги; общие и специальные обязанности военнослужащих. Обязанности начальника финансовой службы полка;		
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные угрозы национальной безопасности России, основные задачи гражданской обороны; изучить задачи видов Вооруженных сил Российской Федерации; первоначальная постановка на воинский учет и задачи граждан; служба по контракту (порядок поступления, права, обязанности, льготы); на чем основывается и чем достигается воинская дисциплина, виды поощрений и наказаний; задачи гарнизонной и караульной служб.	8	
Тема 2.2.	Основы медицинских знаний.	2	
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие		2
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		
	Практические занятия: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»); классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.	18	
	Самостоятельная работа студентов:	6	
	изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		
	Зачет	2	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»).

Технические средства обучения:

аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/Ю.Г.Сапронов.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие, Часть 1/ Под ред. Проф. Э.А.Арустамова.- М.: ИВЦ «Маркетинг», 1998.
3. Резник В.В. Основы военной службы: Учебное пособие.- Изд. 2-е, испр.- г.Мытищи Московск.обл.:ЦУМК Центросоюза Российской Федерации, 2001.
1. Дополнительные источники:
2. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2004.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
6. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО - область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	устный опрос проверка практических навыков устный опрос проверка практических навыков устный опрос тестирование

	тестирование дифференцированный зачет

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Иевлев Д.И., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ.	584
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	563
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	590
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	590

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ.

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации: основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, входящих в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

образовательных программ дополнительного образования (повышения квалификации, подготовки и переподготовки рабочих, должностей служащих).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы алгоритмизации и программирования относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и реализуется за счет вариативной части ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции техника - программиста, включающие в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности:

ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять простые блок-схемы алгоритмов;
- применять различные типы данных при написании программ;
- составлять линейные программы и программы с циклами;
- применять стандартные приемы для работы с массивами и матрицами;
- описывать и использовать процедуры и функции в программах.
- работать в среде программирования;
- реализовать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.

- использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы.

знать:

- общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- классификацию языков программирования;
- стандартные типы данных, используемые при написании программ;
- понятие системы программирования;
- основные элементы процедурного языка программирования, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек программ;
- объектно-ориентированную модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	84
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка рефератов подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	36
Работа над дополнительными заданиями повышенной сложности	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы алгоритмизации и программирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение основных принципов алгоритмизации и программирования		56	
Тема 1.1. Общие принципы построения алгоритмов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Определение и свойства алгоритма. Виды и способы записи		1
	2. Общие принципы построения алгоритмов. Исполнители алгоритмов		2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект по теме «Логические основы алгоритмизации». Решение задач по составлению таблиц истинности.	2	
Тема 1.2. Основные алгоритмические конструкции.	Содержание учебного материала	8	
	1. Линейные алгоритмические конструкции.		2
	2. Разветвляющиеся алгоритмические конструкции		2
	3. Циклические алгоритмические конструкции		2
	Практические занятия	8	
	1. Составление блок-схем линейных алгоритмов		
	2. Составление блок-схем разветвляющихся алгоритмов		
	3. Составление блок-схем циклических алгоритмов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем алгоритмов для решения задач различных видов.	6	
	Содержание учебного материала	14	
Тема 1.3 Массивы	Данные. Типы данных		
	Массивы как структурированный тип данных.		
	Обобщенный алгоритм обработки одномерных и двумерных массивов.		
	Практические занятия	8	
	Обработка одномерных массивов. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных массивов. Решение задач.		
	Обработка двумерных массивов. Объявление массива. Ввод и вывод двумерных массивов. Решение задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схем алгоритмов для решения задач различных видов.	8	
Раздел 2. Разработка программ на процедурном языке		148	
Тема 2.1 Понятие системы программирования	Содержание учебного материала	10	
	Понятие системы программирования. Исходный, объектный и загрузочный модули. Интегрированная среда программирования		
	История развития языка программирования. Структурная схема программы на алгоритмическом языке. Лексика языка. Переменные и константы. Типы данных. Выражения и операции.		2
	Практические занятия		
	Составление простейших программ на языке программирования	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по теме «Запись выражений на алгоритмическом языке TurboPascal». Конспект по теме «Типы данных».	2	
Тема 2.2. Операторы языка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	1 Синтаксис операторов: присваивания, ввода-вывода.		2
	2 Синтаксис операторов безусловного и условного переходов. Составной оператор. Вложенные условные операторы.		3
	3 Циклические конструкции. Циклы с предусловием и постусловием.		3
	Практические занятия	10	
	1. Составление линейных программ		
	2. Составление программ разветвляющейся структуры.		
	3. Составление программ разветвляющейся усложненной структуры.		
	4. Составление программ циклической структуры.		
	5. Составление программ усложненной структуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программ различных структур с помощью языка TurboPascal.	12	
Тема 2.3. Массивы	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Массивы как структурированный тип данных. Объявление массива. Ввод и вывод одномерных массивов.		2
	2 Ввод и вывод двумерных массивов.		2
	3 Обработка массивов.		3
	Практические занятия	12	
	1. Обработка одномерных массивов		
	2. Обработка двумерных массивов		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программ обработки одномерных и двумерных массивов. Решение олимпиадных задач по теме «Массивы».	10	
Тема 2.4. Строки и множества	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Объявление строковых типов данных. Поиск, удаление, замена и добавление символов в строке. Операции со строками. Стандартные функции и процедуры для работы со строками.		2
	2 Объявление множества. Операции над множествами.		2
	Практические занятия	6	
	1. Работа со строковыми переменными.		
	2. Использование стандартных функций и процедур для работы со строками.		
	3. Работа с данными типа множество.		
	4. Разработка программ со структурированными типами данных.		
	5. Разработка усложненных программ со структурированными типами данных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление программ для обработки строковых переменных. Составление программ с использованием данных типа множество.	6	
Тема 2.5. Процедуры и функции	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1 Понятие подпрограммы. Процедуры и функции, их сущность, назначение, различие. Организация процедур, стандартные процедуры.		2
	2 Процедуры, определенные пользователем: синтаксис, передача аргументов. Формальные		3

		и фактические параметры. Процедуры с параметрами, описание процедур.		
	3	Функции: способы организации и описание. Вызов функций. Стандартные функции.		2
		Практические занятия	12	
		1. Организация процедур.		
		2. Использование процедур.		
		3. Организация функций		
		4. Использование функций.		
		5. Разработка программ с использованием процедур и функций.		
		Самостоятельная работа обучающихся	10	
		Составление программ с применением процедур и функций.		
Тема 2.6. Работа с файлами		<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	1	Типы файлов. Организация доступа к файлам. Файлы последовательного доступа. Открытие и закрытие файла последовательного доступа. Запись в файл и чтение из файла последовательного доступа.		2
	2	Файлы произвольного доступа. Порядок работы с файлами произвольного доступа. Создание структуры записи. Открытие и закрытие файла произвольного доступа. Запись и считывание из файла произвольного доступа.		2
	3	Использование файла произвольного доступа.		2
	4	Стандартные процедуры и функции для файлов разного типа.		2
		Практические занятия	10	
		1. Работа с файлом последовательного доступа.		
		2. Работа с файлом произвольного доступа.		
		3. Разработка программ с чтением и записью файлов разных типов.		
		4. Использование стандартных процедур и функций для работы с файлами.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Составление конспекта по теме «Не типизированные файлы».		
		Решение задач по теме «Работа с файлами».		
Тема 2.7. Библиотеки подпрограмм		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1	Программирование модулей. Модуль: синтаксис, заголовок, разделы. Библиотеки подпрограмм: понятие и виды.		2
	2	Схемы вызова библиотек. Статическое и динамическое связывание. Использование библиотек подпрограмм.		3
		Практические занятия	4	
		1. Программирование модуля.		
		2. Создание библиотеки подпрограмм.		
		3. Использование библиотеки подпрограмм.		
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Реферат по теме «Библиотеки подпрограмм».		
		Составление программ рисования объемных фигур.		
Раздел 3. Разработка программ в объектно-ориентированной среде			12	
Тема 3.1. Основные принципы объектно-ориентированного		<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1	Объектно-ориентированная модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.		2

программирования (ООП)	2	Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты.		2
		Практические занятия	4	
		Форма и размещение на ней управляющих элементов. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов по темам «Этапы разработки приложения», «Разработка оконного приложения: назначение и свойства основных управляющих компонентов среды разработки».	4	
		Всего:	216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеются учебные лаборатории: обработки информации отраслевой направленности, разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности, инструментальных средств разработки. Оборудование учебного кабинета: проектор, комплект учебно-методической документации. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Синицын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / В.А. Богатюк, Л.Н. Кунгурцева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – (Ускоренная форма подготовки).
2. Голицына О. Л., Попов И. И. Основы алгоритмизации и программирования: Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 432 с.
3. Грызлов В.И., Грызлова Т.П. Турбо Паскаль 7.0. – М.: ДМК, 2011.
4. Клейменова. – 8-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.
5. Колдаев В.Д. Основы алгоритмизации и программирования. - М.: «Феникс», 2013. - 416 с: ил.
6. Культин Н.Б. TurboPascal в задачах и примерах. Изд-во: BHV, 2014. -256 с.
7. Ощенко И.А. Азбука программирования в 1С:Предприятие 8.2. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 272 с.: ил. – (Самоучитель)
8. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Страуструп Б. Язык программирования Turbo Pascal (третье издание). – Спб., М.: "Невский диалект. Издательство "Бином", 2014.
10. Фаронов В.В. Турбо Паскаль. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2013. - 368 с.
11. Электронное учебное пособие по TURBO PASCAL 7.0

Интернет-ресурсы:

3. Авторские уроки по информатике (Паскаль)
<http://uchinfo.com.ua/exclusive/pascal/index.htm>
4. Андреева Т. А. Программирование на языке Паскаль
<http://www.intuit.ru/departments/pl/plpascal/lit.html>
- 5.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов

(освоенные умения, усвоенные знания)	обучения
Составляет простые блок-схемы алгоритмов; Применяет различные типы данных при написании программ; Составляет линейные программы и программы с циклами; Применяет стандартные приемы для работы с массивами и матрицами; Работает в среде программирования; Реализует построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования; Использует языки программирования, строит логически правильные и эффективные программы; Владеет классификацией языков программирования. Знает общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции, понятие системы программирования; Знает основные элементы процедурного языка, программирования, структура программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти; подпрограммы, составление библиотек программ; Знает понятие объектно-ориентированная модель программирования, понятие классов и объектов, их свойств и методов.	Оценка по практической и контрольной работам, экзамену Практические занятия по всем темам дисциплины. Самостоятельная работа по составлению и тестированию программ различного назначения и структуры Самостоятельная работа по составлению базовых алгоритмов. Практическая работа «Блок-схемы алгоритмов» Тестирование «Методы и системы программирования» Практические работы по составлению программ. Контрольные работы по темам раздела Выполнение творческих заданий по составлению программ Самостоятельная работа «Использование библиотек подпрограмм» Тестирование «Объектно-ориентированное программирование» Итоговый экзамен по дисциплине

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Метрология и стандартизация
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Метрология и стандартизация является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена), разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Метрология и стандартизация относится к вариативной части основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) и входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции техника - программиста, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

и профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности:

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества программных продуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- стандарты форматов представления статического, динамического информационного контента;

- стандарты форматов представления графических данных;
- стандарты оформления результатов анализа;
- технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента;
- стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы;
- стандарты составления и оформления технической документации;
- характеристики качества программного продукта;
- методы и средства проведения измерений.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	– 64 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка	– 48 часов;
самостоятельная работа	– 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (лабораторные)	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка рефератов, подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя	16
Итоговая аттестация – накопительная система оценки.	

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология и стандартизация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы метрологии		20	
Тема 1. Основы метрологии	Содержание учебного материала: Содержание и основные задачи дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация», связь ее с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Влияние средств измерений на новейшие достижения в компьютерной индустрии. Основные сведения об измерениях и средствах измерений. История развития метрологии. Основные и производные единицы физических величин. Единство измерений. Система физических единиц и их величин. Понятия погрешности и точности измерений, их определение по результатам измерений. Классификация средств измерений. Образцовые средства измерений. Поверка средств измерений. Государственный метрологический контроль. Особенности современных мер и средств измерений. Основные требования, предъявляемые к средствам измерений и нормальные условия их работы. Основные погрешности, связанные с измерительным оборудованием, методами и схемами измерений. Понятие допуска формы и расположения поверхности детали.	10	1
	Практические занятия: № 1. Измерение размеров деталей с помощью стандартного измерительного инструмента. Оценка погрешности измерений. № 2. Определение погрешностей средств измерений.	4	2-3
	Самостоятельная работа: Работа с учебной литературой, составление конспекта по теме, выполнение индивидуальных заданий, связанных с поиском наглядной информации об истории метрологии, системах физических единиц, мерах, современных средствах измерений, применении учения метрологии в совершенствовании производства и эксплуатации средств компьютерной техники. Ответы на контрольные вопросы.	6	

Раздел 2. Основы стандартизации		20	
Тема 2.1 Стандартизация, основные понятия.	Содержание учебного материала: Стандартизация, ее цели и задачи. Нормативные документы по стандартизации. Виды и категории стандартов. Ответственность за нарушение требований стандартов. Правовые основы стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Международная и региональная стандартизация.	6	1
Тема 2.2 Стандартизация в области информационных технологий.	Содержание учебного материала: Стандартизация изделий промышленных консорциумов и профессиональных организаций в области компьютерных технологий. Особенности стандартизации в области информационных технологий. Стандартизация программного обеспечения. Понятие жизненного цикла программных средств и его организация.		
	Практические занятия: Знакомство со стандартами серии ГОСТ- 34 на автоматизированные системы. ГОСТы ЕСПД и их применение.	2	2-3
Тема 2.3 Принципы и стандарты документирования программных средств	Содержание учебного материала: Единая система программной документации. Технологическая и эксплуатационная документация программных средств. Организация документирования программных средств. Международные стандарты ИСО 15910:1999, ИСО 6592:1986, ИСО 9294:1990.	4	
	Практические занятия: 1. Составление технологической документации. 2. Составление пользовательской документации.	2 2	
	Самостоятельная работа: Изучение по справочным материалам маркировки компьютерной продукции знаками соответствия государственным стандартам. Стандартизация в зарубежных. Ответы на контрольные вопросы.	4	
Раздел 3. Вопросы качества и надёжности изделий		14	

	Содержание учебного материала: Основные термины и определения в области надёжности. Понятие качества программных средств. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Основные проблемы обеспечения качества программных средств. Стандарты, регламентирующие качество программных средств. Стандарт ИСО 9126:1991. Качество изделий компьютерной техники и программного обеспечения. Технологические особенности качества программных средств. Тестирование продукции. Сравнительная характеристика методов тестирования и испытаний. Способы и системы сбора информации о работе компьютерных систем и комплексов.	8	1
	Практические занятия: № 3. Ознакомление с работой стандартных измерительных средств, предназначенных для контроля качества работы компьютерной техники.	4	2-3
	№ 4. Изучение автоматизированных методов сбора информации о сбоях в работе компьютерных систем.		
	Самостоятельная работа: Работа с учебной и справочной литературой, выполнение индивидуальных заданий и рефератов.	2	
Раздел 4. Основы сертификации		10	
Тема 4.1 Основы сертификации	Содержание учебного материала: Основные термины и понятия сертификации. Исторически сложившиеся формы и виды сертификации. Особенности системы сертификации продукции в Российской Федерации. Сущность обязательной и добровольной сертификации. Принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции. Знаки соответствия. Сертификация услуг. Система аккредитации.	6	1
	Самостоятельная работа: Реферат на темы сертификации («Технические барьеры в торговле компьютерной продукцией», «Политика ЕС по оценке соответствия компьютерной продукции») Ответы на контрольные вопросы.	4	2-3

	ВСЕГО:	64	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология и стандартизация

3.1 Материально-техническое обеспечение

3.1.1 Оборудование кабинета (лаборатории):

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места;
- наглядные пособия (учебники, справочные материалы по средствам измерений и измерениям параметров изделий компьютерной техники, плакаты, стенды, образцы средств измерений и раздаточный материал).

3.1.2 Технические средства обучения:

- микрометр;
- мультиметр;
- ПК с наличием лицензионного ПО;
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- принтер;
- сканер.

3.1.3 Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.1.4 Программное обеспечение:

- сертифицированная ОС Windows 7;
- программное обеспечение, позволяющее проводить различные измерения, проверку качества изделий и составлять отчёты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Нормативные акты

- Федеральный закон «О техническом регулировании»; в действующей редакции
- ГОСТ 28147-89 Алгоритм шифрования. <http://www.deltann.ru/10/d-092007/p-109>
- ГОСТ Р 51188—98. Испытания программных средств на наличие компьютерных вирусов. www.html-books.net/gost.php и т. д.

3.2.2 Основная литература

1. В.Ю.Шишмарев «Метрология, стандартизация и техническое регулирование» для СПО: Издательство «Академия», 2012.
2. Сергеев А.Г., Крохин В.В. «Метрология», М.: Издательский дом «Логос», 2012.
3. А.И.Ильянков и др. «Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении. Практикум», М.: Издательство «Академия», 2013.
4. А.Г.Сергеев, В.В.Терегера «Метрология, стандартизация и сертификация»: Издательство «Юрайт», 2011.
5. В.И.Колчков «Метрология, стандартизация и сертификация» (практикум для СПО): Издательство «Владос», 2010.
6. С.С.Анцыферов, М.С.Афанасьев «Основы теоретической метрологии»: Издательство «ИКАР», 2012.

Международные стандарты:

1. http://www.ecolan.ru/imp_info/standarts/list/ (Перечень стандартов):
 - 1.1. ISO/IEC 11801. Стандарт телекоммуникационной инфраструктуры коммерческих зданий
 - 1.2. Структурированная кабельная система для помещений заказчиков. Издание 2.1. (Включает стандарт 2002 года и Дополнение 1 2008 года - спецификации каналов классов Ea и Fa). Ранее изданы: Издание 1, Издание 2.

- 1.3. ISO/IEC 24702:2006. Информационные технологии. Структурированные кабельные системы для промышленных помещений».
 - 1.4. ISO/IEC 24702:2006. Информационные технологии. Структурированные кабельные системы для промышленных помещений».
 - 1.5. ISO/IEC TR 24750 (2007) Информационные технологии. Оценка и адаптация установленных симметричных каналов для 10GBASE-T.
 - 1.6. ISO/IEC TR 14763-2 (2000). Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков.
 - 1.7. ISO/IEC TR 14763-3 (2006). Информационные технологии. Создание и эксплуатация кабельных систем помещений заказчиков.
 - 1.8. ISO/IEC 18010 (2002). Кабелепроводы и помещения.
 - 1.9. ISO/IEC 15018 (2004). Интегрированные кабельные системы за исключением силовой проводки домов, малых офисов, домашних офисов (SOHO) и зданий.
 - 1.10.802.3AN-2006 IEEE. Стандарт информационных технологий. Телекоммуникации и обмен информацией между системами. Локальные и городские сети.
 - 1.11.ISO/IEC 14709-1 (1997). Информационные технологии. Подготовка помещений заказчиков для работы приложений.
 - 1.12.ИСО 10013:2001. Рекомендации по документированию систем менеджмента качества. www.kpms.ru/Procedury.htm.
 - 1.13.Руководство по требованиям к документации ISO 9001:2008: KlubOK.net; ISO / TO 10013 Руководство по документации систем менеджмента качества для дальнейшего руководства. www.klubok.net/pageid506.html
- 3.2.3 Дополнительная
- Учебный курс «NI ELVIS-II» (перевод), М.: National Instruments, 2012.
- Инструкция «NI 17xx Smart Camera Demo Kit Tutorial», USA: National Instruments, 2010.
- 3.2.4 Интернет-ресурсы:

Название сайта	Форма доступа
1. Федеральный портал «Российское образование»	edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал	school.edu
3. Федеральный институт педагогических измерений	fipi
4. Федеральное агентство по образованию РФ	ed.gov
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	obrnadzor.gov
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ	mon.gov
7. Национальный проект «Образование»	rost.ru/projects
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	window.edu.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Метрология и стандартизация

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных и групповых заданий, практических, самостоятельных и проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– составлять техническое задание; – составлять техническую документацию; – тестировать техническую документацию; – выбирать характеристики качества оценки программного продукта; – применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества; – оформлять отчет проверки качества;	Выполнение индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы. Выполнение практических и индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы.
Знания:	
Основные и производные единицы физических величин. Понятия погрешности измерений. Особенности современных мер и измерительных приборов.	Домашние индивидуальные практические задания, ответы на контрольные вопросы. Поиск информации в сети Интернет, тестирование.
Основные характеристики средств измерений, основные технические требования, предъявляемые к ним и условия нормальной эксплуатации.	Выполнение индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы. Поиск информации в сети Интернет, тестирование.
Виды и категории стандартов. Ответственность за нарушение требований стандартов.	Выполнение самостоятельных заданий проблемного характера, ответы на контрольные вопросы, тестирование.
Стандарты, применяемые в современных компьютерных и информационных технологиях.	Защита индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы.
Приборы, предназначенные для тестирования компьютерных систем и комплексов. Единицы измерения информации. Особенности измерений.	Выполнение практических и индивидуальных заданий, ответы на контрольные вопросы. Поиск информации в сети Интернет, тестирование.
Назначение сертификации продукции в Российской Федерации. Принципы, правила и порядок проведения сертификации продукции. Общепринятые знаки соответствия.	Выполнение самостоятельной работы по заданиям проблемного характера, ответы на контрольные вопросы, тестирование. Поиск информации в сети Интернет.
Назначение аккредитации. Правила и порядок проведения.	Поиск информации справочного характера в сети Интернет.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Системы управления базами данных
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных дисциплин

Протокол №__ от _____

Председатель

_____ Е.В. Мулминова

Разработчик

Е.Н. Шлейзе

Рекомендована методическим советом

Протокол № __ от _____

Председатель

_____ И.В. Симпелева

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	608
СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ	608
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	609
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	613
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	613

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации: образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) за счет вариативной части учебных циклов ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2 Обрабатывать динамический информационный контент.

ПК 2.1 Проводить исследование объекта автоматизации.

ПК 2.2 Создавать информационно-логические модели объектов.

ПК 3.1 Выявлять и разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного продукта.

ПК 3.3 Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.4 Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

ПК 4.1 Управлять содержанием проекта.

ПК 4.2 Управлять сроками и стоимостью проекта.

ПК 4.3 Управлять качеством проекта.

ПК 4.4 Управлять ресурсами проекта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
 уметь:

- строить информационную модель данных для конкретной задачи;
- выполнять нормализацию базы данных;
- подбирать наилучшую систему управления базами данных;
- работать в СУБД;
- проектировать и разрабатывать интерфейс работы с БД;
- создавать распределенные базы данных;
- формировать SQL-запросы;
- выполнять SQL-запросы.

знать:

- состав информационной модели данных;
- типы логических моделей;
- этапы проектирования базы данных;
- современные системы управления базами данных;
- функции систем управления базами данных;
- структуры основных SQL-запросов.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные работы	32
практические занятия	24
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося включает: подготовка докладов, оформление сводных таблиц.	40
Итоговая аттестация	экза мен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Системы управления базами данных

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы теории баз данных		22	
Тема 1.1. Основные понятия и определения	1. Основные понятия, типы моделей данных 2. Основные понятия реляционной алгебры 3. Понятие информационной модели данных, её свойства	2	2
	Практическое занятие Базовые понятия теории баз данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Файлы и файловые системы»	2	
Тема 1.2. Современные способы организации данных	1. Реляционный подход к построению БД 2. Понятие атрибута и ключа 3. Типы связей в реляционной модели	2	2
	Практическое занятие Базовые понятия представления данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада по теме «Теоретико-множественные операции реляционной алгебры» 2. Подготовка доклада на тему «Специальные операции реляционной алгебры»	4	
Тема 1.3. Нормализация и нормальные формы	1. Основные типы данных в БД 2. Понятие нормализации данных 3. Нормальные формы	2	2
	Практическое занятие Проектирование баз данных в условиях нормализации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Современные средства визуального проектирования баз данных»	4	
Раздел 2. Системы управления базами данных		72	
Тема 2.1. Современные системы управления базами данных	1. Назначение и структура файлов баз данных 2. Создание и перемещение файлов базы данных 3. Системы управления базами данных	2	2
	Практическое занятие Основные понятия СУБД	2	
	Лабораторные работы Знакомство с СУБД MS Access	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Система управления базами данных MS SQL» 2. Подготовка доклада на тему «Система управления базами данных MySQL»	6	

Тема 2.2. Функции управления управлением данными	Функции манипуляции с данными	2	2
	Практическое занятие 1. Базовые функции СУБД 2. Установка и настройка СУБД 3. Защита СУБД	6	
	Лабораторные работы 1. Типы данных и проектирование таблиц в MS Access 2. Понятие и настройка связей между таблицами в MS Access 3. Формы. Создание форм в MS Access 4. Создание кнопочной формы и свойств БД	8	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Транзакция. Модели транзакций» Подготовка доклада на тему «Журнализация и буферизация как средство защиты от сбоев»	8	
Тема 2.3. Сетевые системы управления базами данных	Навигация по набору данных. Понятие сортировки. Сортировка данных. Применение СУБД в производстве и бизнесе	2	2
	Практическое занятие 1. Управление данными средствами СУБД 2. Системы управления базами данных в локальных сетях	4	
	Лабораторные работы 1. Использование элементов управления в MS Access 2. Организация поиска и фильтрации данных 3. Построение простых запросов к БД с помощью мастера 4. Формирование запросов на обновление данных 5. Проектирование сложных запросов к БД 6. Создание отчетов в MS Access 7. Создание БД в MS Access на свободную тему 8. Форматирование серверной части базы данных в сети 9. Формирование клиентской части базы данных в сети	20	
	Контрольные работы: Современные системы управления базами данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Модели клиент-сервер в технологии баз данных» Подготовка доклада на тему «Модели сервера приложений и сервера баз данных» Подготовка доклада на тему «Двухуровневые модели обработки данных»	8	
Раздел 3 Язык запросов SQL		26	
Тема 3.1. Основные	Общая характеристика SQL	2	2

понятия языка SQL	Стандарты SQL Реализация SQL в современных СУБД		
	Самостоятельная работа Подготовка доклада по теме: «SQL и перспективы развития СУБД»	2	
Тема 3.2. SQL-запросы формирования структуры БД	Создание баз данных, таблиц, индексов Формирование связей между таблицами Права доступа к базе данных	2	2
	Практическое занятие Проектирование баз данных средствами SQL	2	
	Самостоятельная работа Оформление сводной таблицы SQL - операторов	2	
Тема 3.3. SQL-запросы на управление данными в БД	Ввод и корректировка данных средствами SQL Запросы на условия отбора	2	2
	Практическое занятие Изменение данных средствами SQL	2	
	Лабораторные работы Создание и управление данными с помощью SQL-запросов	2	
	Самостоятельная работа Подготовить доклад на тему «Динамические запросы SQL».	2	
Тема 3.4. Функции администрирования с помощью SQL -запросов	Пользователи СУБД Характеристика прав пользователей Установка и изменение прав доступа	2	2
	Практическое занятие Администрирование серверов баз данных	2	
	Контрольные работы: Язык запросов SQL	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада по теме «Реализация защиты»	2	
Всего		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины проводится в учебной лаборатории обработки информации отраслевой направленности.

Оборудование лаборатории и рабочих мест: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузин А.В., Левонисова С.В. Базы данных. (5-е издание). Изд-во «Academia». – 2012 г. – 320 с.

2. Агальцов В.П. Базы данных: Локальные базы данных. 2-е издание, переработанное – М.: Мир. 2013.

3. Кумскова И. Базы данных. (2-е издание) .Изд-во «КноРус».- 2016 г.

Дополнительные источники

4. Хомоненко А., Цыганков В., Мальцев М. Базы данных (6-е издание). Изд-во «КОРОНА – Век» - 2010 г. – 736 с.

5. Агальцов В.П. Базы данных Учебник. В 2х книгах. Книга 2: Распределенные и удаленные базы данных. Изд-во «Форум» - 2010 г. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://infosgs.narod.ru/31.htm>
2. <http://lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4.htm>
3. <http://citforum.ru/database/dblearn/index.shtml>
4. http://www.do.sibsutis.ru/magistr/courses_work/ris_work/lectures_index.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Строить информационную модель для конкретной задачи	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Выполняет нормализацию баз данных	Оценка по практической работе, экзамену
Подбирает наилучшую СУБД	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Работает с СУБД	Оценка по лабораторной работе, экзамену
Проектирует и разрабатывает интерфейс работы с БД	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Создает распределенные базы данных	Оценка по лабораторной работе, экзамену
Формирует SQL- запросы	Оценка по практической и лабораторной работам, тестированию, экзамену
Выполняет SQL- запросы	Оценка по лабораторной работам, экзамену
Знает информационные модели данных	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Знает типы логических моделей	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену

Знает этапы проектирования баз данных	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Знает современные системы управления базами данных	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Знает функции СУБД	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Владеет основами сетевого взаимодействия баз данных	Оценка по практической работе, экзамену
Знает структуры основных SQL-запросов	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Мультимедийные технологии
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена), разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке по специальностям СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Мультимедийные технологии относится к вариативной части основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции техника - программиста, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

и профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности

– Обработка отраслевой информации:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент;

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе;

– Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности:

ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– Создавать презентации в среде PowerPoint и анимировать их в соответствии с условиями и задачами;

– Работать со звуком и видео в среде PowerPoint;

– Использовать анимационные средства Microsoft PowerPoint;

– Создавать и обрабатывать видео в среде Windows Movie Maker;

– Создавать простейшие мультимедийные проекты;

– Создавать простейшие графические изображения средствами GIMP;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– Знать основные понятия и определения;

– Технические и программные средства мультимедиа;

– Классификацию мультимедиа продуктов;

– Возможности приложения и форматы файлов мультимедиа;

– Принципы кодирования звуковой информации, механизмы воспроизведения и записи звука;

– Общие принципы записи и передачи видео – файлов;

– Основы языка ActionScript;

– Основы языка HTML и JavaScript.

1.4 Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторные работы	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка информационного сообщения, написание реферата, аннотации, составление опорного конспекта, глоссария, сводной (обобщающей) таблицы по теме, графологической структуры, теста и эталона ответов к нему, схемы, иллюстрации (рисунка) решение ситуационной задачи, формирование информационного блока, изготовление информационной модели или блока моделей, создание презентаций.	58
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Мультимедийные технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Мультимедийные технологии		10	2
Тема 1.1. Мультимедиа и ее компоненты	Содержание учебного материала: Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа. Применение мультимедиа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Проработка материала лекции	2	
Тема 1.2. Аппаратное обеспечение мультимедиа	Содержание учебного материала: Аппаратное обеспечение мультимедиа. Элементы мультимедиа. Адаптеры видео – дисплея. Программное обеспечение мультимедиа	2	2
	Практическое занятие: Современные мультимедийные технологии	2	
	Самостоятельная работа: Составление таблицы технических средств мультимедиа	2	
Раздел 2. Технология работы с графикой		46	
Тема 2.1. Представление графики. Форматы графических файлов	Содержание учебного материала: Понятие графических данных. Способы представления графических данных. Современные форматы графических файлов.	2	2
	Самостоятельная работа: Заполнение сравнительной таблицы для графических форматов	2	
Тема 2.2. Программные продукты обработки статической графики	Содержание учебного материала: Графические редакторы. Виды графических редакторов. Функциональные возможности графических редакторов.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка информационного сообщения по теме.	2	
Тема 2.3. Графический редактор Photoshop. Особенности	Содержание учебного материала: Назначение редактора. Функциональные возможности. Особенности создания графических изображений.	2	2

и возможности	Самостоятельная работа:	2	2
	Подготовка к практическому занятию. Изучить функциональные возможности, рабочую среду и интерфейс пользователя.		
Тема 2.4. Базовые инструменты редактора Photoshop	Содержание учебного материала: Панель инструментов. Способы создания и редактирования изображений в Photoshop	2	3
	Лабораторные работы:	10	
	1 Знакомство и создание простейших изображений в Photoshop		
	2 Использование слоев при создании реалистических изображений		
	3 Использование альфа – каналов в Photoshop		
	4 Использование фильтров в Photoshop		
	5 Работа с фотографиями в Photoshop		
	Самостоятельная работа: Практическая работа в редакторе Photoshop	4	
Тема 2.5 Графический редактор GIMP. Особенности и возможности	Содержание учебного материала: Назначение редактора. Функциональные возможности. Особенности создания графических изображений.	2	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию.	2	
Тема 2.6 Базовые инструменты редактора GIMP	Содержание учебного материала: Панель инструментов. Способы создания и редактирования изображений в GIMP.	2	2
	Лабораторные работы:	6	
	1.Знакомство и создание простейших изображений в GIMP Использование слоев при создании реалистических изображений		
	2. Использование альфа – каналов в GIMP. Использование фильтров в GIMP.		
	3. Работа с фотографиями в GIMP		
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания в редакторе GIMP.	4	2
Тема 2.7 Изменение форматов изображения.	Содержание учебного материала: Назначение и особенности диспетчера рисунков Microsoft Office. Функции управления изображением.	2	3

Диспетчер рисунков в Microsoft Office	Лабораторные работы: Изменение и редактирование изображений средствами диспетчера рисунков Microsoft Office	2	
Раздел 3. Технология флеш – анимаций.		28	
Тема 3.1. Adobe Flash. Особенности и возможности	Содержание учебного материала: Функциональные возможности Adobe Flash. Особенности создания анимации в Adobe Flash.	2	2,3
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическому занятию. Изучение функциональных возможностей и особенностей создания анимации Adobe Flash	2	
Тема 3.2. Adobe Flash и язык скриптов ActionScript	Содержание учебного материала: Язык скриптов ActionScript. Синтаксис языка скриптов ActionScript. Основные операторы языка скриптов ActionScript	2	2
	Лабораторные работы: 1 Движение объектов по созданной траектории 2 Слои в Macromedia Flash	4	
Тема 3.3. Объектная модель языка ActionScript	Содержание учебного материала: Объекты языка ActionScript. Свойства и события объектов.	2	2,3
	Лабораторные работы: 1 Анимационное движение в Adobe Flash 2 Создание элементов управления средствами Adobe Flash 3 Создание анимационного меню для сайта в Adobe Flash	10	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания	4	
Раздел 4. Технология создания презентаций		18	
Тема 4.1. Понятие презентации. Требования, предъявляемые к презентации	Содержание учебного материала: Понятие презентации. Виды презентаций. Оформление и требования к презентациям.	2	2
	Самостоятельная работа: Изучить требования к оформлению презентаций и систематизировать их в виде таблицы	2	
Тема 4.2. Презентация средствами офисного	Содержание учебного материала: Назначение Microsoft PowerPoint	2	2

приложения Microsoft PowerPoint	Шаблон презентации. Функциональные возможности Microsoft PowerPoint		
	Лабораторные работы:	4	3
	1 Создание простейшей презентации Microsoft PowerPoint		
	2 Разработка собственного шаблона презентации		
	3 Использование звуковых и видео – эффектов в презентациях Microsoft PowerPoint		
	4 Создание анимационных эффектов средствами с		
	Самостоятельная работа: Создание презентации в Microsoft PowerPoint	2	
Тема 4.3. Создание презентаций средствами OpenOffice	Содержание учебного материала: Особенности создания презентаций в пакете OpenOffice. Использование шаблонов презентации. Функциональные возможности.	2	2
	Самостоятельная работа: 1 Создание простейшей презентации в пакете OpenOffice 2 Подготовка сравнительного анализа возможностей Microsoft PowerPoint и презентаций в пакете OpenOffice	4	
Раздел 5. Технология работы со звуком		21	
Тема 5.1. Представление звука. Форматы звуковых файлов	Содержание учебного материала: Понятие цифрового звука. Принципы кодирования звуковой информации. Современные форматы звуковых файлов.	2	2
	Самостоятельная работа: Заполнение сравнительной таблицы современных форматов звуковых файлов	2	
Тема 5.2 Программные продукты обработки звука	Содержание учебного материала: Медиа – проигрыватели. Возможности управления устройствами и механизмами при помощи голоса.	1	2
	Практическое занятие: Современные средства работы со звуком	1	
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания	2	
Тема 5.3. Получение цифрового звука. Современные стандарты.	Содержание учебного материала: Механизмы и устройства воспроизведения и записи звука. Стандарты представления звука.	2	2

Тема 5.4. Сжатие цифрового звука. Алгоритмы и стандарты	Содержание учебного материала: Понятие сжатия звука. Качество сжимаемого файла. Современные стандартные форматы сжатия файлов	2	2
Тема 5.5. Конвертирование и распространение звуковых файлов	Содержание учебного материала: Понятие конвертации. Конвертер. Виды конвертеров. Современные конвертеры.	2	2
	Лабораторная работа: Запись звука и его редактирование. Конвертирование звуковой информации в приложении Audio grabber.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания	4	
Раздел 6. Технология работы с видео		25	
Тема 6.1. Современные видео - форматы	Содержание учебного материала: Понятие видео – данных. Стандарты представления видео. Каналы передачи видео данных	2	2
	Самостоятельная работа: Заполнение сравнительной таблицы для современных видео - форматов	2	
Тема 6.2. Программные продукты создания и редактирования видео	Содержание учебного материала: Современные программные продукты работы с видео. Функциональные возможности видео – редакторов	2	2
	Практическое занятие: Современные видео – редакторы	2	
Тема 6.3. Создание видео в Windows Maker	Содержание учебного материала: Функциональные возможности Windows Movie Maker. Средства монтажа видео – роликов в Windows Movie Maker.	2	2
	Самостоятельная работа: Создание видео средствами Windows Movie Maker	4	
Тема 6.4. Среда создания и редактирования видео Camtasia Studio	Содержание учебного материала: Функциональные возможности Camtasia Studio. Особенности создания видео средствами Camtasia Studio.	2	2,3
	Лабораторные работы: 1 Видео – захват и кадрирование. 2 Добавление эффектов видео.	4	

	Самостоятельная работа: Создание видео – урока.	4	
Тема 6.5. TV – тюнеры. Карты видео – захвата.	Содержание учебного материала: Карта видео – захвата. TV – тюнер.	2	2
Раздел 7. Публикация мультимедиа в сети Интернет		26	2
Тема 7.1. Создание сайта и разметка сайта. Язык HTML	Содержание учебного материала: История возникновения HTML. Структура страницы HTML. Основы разметки страницы.	2	
Тема 7.2. Основные тэги языка HTML. Форматирование страниц	Содержание учебного материала: Основные теги языка. Функции тэгов.	2	2
	Практическое занятие: Использование тегов в форматировании страниц сайта.	2	3
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания.	2	
Тема 7.3. Основы стилизации страниц. Язык CSS	Содержание учебного материала: Понятие стиля. Виды стилей.	2	2
Тема 7.4. Создание эффектов средствами JavaScript	Содержание учебного материала: Основные понятия JavaScript. Синтаксис языка JavaScript. Базовые операторы JavaScript.	2	2
	Лабораторные работы: Добавление динамических эффектов на страницы сайта.	4	3
Тема 7.5. Современные технологии в сайтостроении	Содержание учебного материала: Статическая и динамическая структуры сайтов. Систему управления контентом.	2	2
	Лабораторные работы: Создание Web – страницы средствами редакторов кода. Создание сайта в редакторе кода. Публикация ресурсов на страницах сайта.	4	3
	Самостоятельная работа: Выполнение практического задания	4	
Всего:		174	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы дисциплины имеются в наличии учебные лаборатории: обработки информации отраслевой направленности, разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности, инструментальных средств разработки.

Оборудование учебного кабинета: видеопроектор, комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
2. Flash – технологии: учеб. пособие/ С.В., Киселев, С.В., Алексахин, А.В. Остроух. – 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2015.-64 с.
3. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Компьютерная графика и web – дизайн. Практикум: учебное пособие под ред. Л.Г. Гагариной, - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2015. – 288 с.: ил. – (Профессиональное образование).
4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е.,стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Гультяев А.К. Проектирование и дизайн пользовательского интерфейса / А.К. Гультяев, В.А. Машин – СПб.: ОРОНА принт, 2012. – 352 с.
2. Сиденко Л.А. Компьютерная графика и геометрическое моделирование, учебное пособие / Л.А. Сиденко. – СПб.: Питер, 2013. – 224 с.
3. Могилев А.В. Технологии обработки текстовой информации. Технологии обработки графической и мультимедийной информации. А.В. Могилев, Л.В. Листрова. – СПб.: БХВ – Петербург, 2013. – 304 с.
4. Левин А. Самоучитель компьютерной графики и звука / А.Левин. СПб, Питер, 2014. – 640 с.
5. Новожилов О.П. Основы компьютерной техники / О.П. Новожилов. М.: РадиоСофт, 2013. – 456 с.
6. Фаулер М. Архитектура корпоративных программных приложений: пер./ М. Фаулер. – Испр. Изд. – М.: М.Вильямс, 2014. – 544.

Интернет-ресурсы:

6. http://www.iiikt.narod.ru/osnov/6_1multi.html
7. <http://www.ido.rudn.ru/mult/mult1.html>
8. <http://vpnews.ru/referat8050.html>
9. <http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf2/m2t4.html>
10. <http://intuit.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Создает презентации в PowerPoint и анимирует их в соответствии с условиями и задачами	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Работает со звуком и видео в среде PowerPoint	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Использует анимационные средства Microsoft PowerPoint	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Создает и обрабатывает видео в среде Microsoft PowerPoint	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Создает простейшие мультимедийные проекты в среде Adobe Flash	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Создает простейшие графические изображения средствами GIMP	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Создает Web – документы	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену
Знает основные понятия и определения мультимедийных технологий	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Знает технические и программные средства мультимедиа	Оценка по практической и самостоятельной работам, тестированию, экзамену
Владеет классификацией мультимедиа продуктов	Оценка по практической и самостоятельной работам, экзамену
Знает функциональные возможности мультимедиа приложения и форматы файлов мультимедиа	Оценка по практической и самостоятельной и лабораторной работам, тестированию, экзамену
Знает принципы кодирования звуковой информации, механизмы воспроизведения и записи звука	Оценка по практической и самостоятельной работам, экзамену
Знает общие принципы записи и передачи видео – файлов	Оценка по практической и самостоятельной и лабораторной работам, экзамену
Знает основы языка ActionScript	Оценка по лабораторной работе, экзамену
Знает основы языка HTML и JavaScript	Оценка по практической и лабораторной работам, экзамену

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Компьютерные технологии в рекламе
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных
дисциплин

Протокол №__ от _____

Председатель

_____ Е.В. Мулминова

Разработчик

Д.И. Иевлев

Рекомендована методическим советом

Протокол №__ от _____

Председатель

И.В. Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Паспорт программы учебной дисциплины Компьютерные технологии в рекламе 632
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины Компьютерные технологии в рекламе 634
- 3.Условия реализации учебной дисциплины 638
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 640

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕКЛАМЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16200 Оператор электронного набора и верстки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина включена в профессиональный цикл ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) за счет вариативной части ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения закона «О рекламе»;
- виды и функции информации в рекламе;
- программное обеспечение информационных технологий рекламной деятельности;
- основные каналы распространения рекламы;
- методы оптимизации и продвижения рекламных веб-сайтов;
- технологию создания рекламных веб-сайтов;
- Технологии создания электронной и печатной рекламы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать динамические рекламные баннеры;
- создавать статические рекламные баннеры;
- разрабатывать рекламные web-сайты со статической и динамической структурой;
- регистрировать рекламный сайт в поисковых машинах;
- разрабатывать рекламу с использованием flash-технологий;
- создавать рекламные видеоролики и аудиорекламу;
- создавать дизайн рекламных изданий.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции техника - программиста, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

и профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности

– Обработка отраслевой информации:

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент;

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент;

ПК 1.3. Осуществлять подготовку оборудования к работе;

– Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности:

ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕКЛАМЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	56
практические занятия	-
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
Изучение дополнительного материала внеаудиторная самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Компьютерные технологии в рекламе

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в рекламной деятельности.		23	
Тема 1.1. Информационное обеспечение рекламной деятельности.	Содержание учебного материала:	9	2
	Лекции:		
	1.Рекламная деятельность.Виды и функции информации в рекламе. 2.Применение информационных технологий в рекламной деятельности.	2 2	
	Самостоятельная работа:	5	
	1.ФЗ «О рекламе».	3	
	2.Рекламная деятельность промышленных предприятий.	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий рекламной деятельности.	Содержание учебного материала:	4	2
	Лекции:	2	
	1.Программное обеспечение для верстки и дизайна рекламы.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Программные и технические средства распространения рекламы	2	
Тема 1.3. Интернет-технологии в рекламной деятельности.	Содержание учебного материала:	10	2
	Лекции:	4	
	1.Интернет-технологии в рекламе. 2.Размещение рекламы в глобальной сети Интернет.	2 2	
	Лабораторные работы:	4	
	1.Распространение рекламы средствами электронной почты. 2.Размещение рекламы на веб-сайтах.	2 2	
	Самостоятельная работа:	2	
	1.Распространение рекламы средствами RSS,ICQ и др.	2	
Раздел 2. Дизайн рекламы.		80	
Тема 2.1. Дизайн в рекламной деятельности.	Содержание учебного материала:	12	
	Лекции:		
	1.Цвет и цветовое воздействие. Цветовая гармония.	4	
	Лабораторные работы:	2	
	1.Контраст цветовых сопоставлений.	2	
	Самостоятельная работа:	6	
	1.Теория цветовых впечатлений.	2	

	2.Теория цветовой выразительности	2	
	3.Композиция цветов в рекламе.	2	
Раздел 3. Создание рекламы.		80	
Тема 3.1. Баннерная реклама.	Содержание учебного материала:	34	
	Лекции:	2	
	1.Баннерная реклама.	2	2
	Лабораторные работы:	26	
	1.Создание рекламного баннера в AdobePhotoshop.	4	
	2.Создание анимированного рекламного баннера в растровом редакторе AdobeImageReady.	2	
	3.Создание рекламного баннера в векторном редакторе CorelDraw.	2	
	4.Создание статического рекламного сайта.	4	
	5.Создание рекламного сайта с использованием систем управления контентом.	6	
	6.Обмен рекламными баннерами с сайтами смежных тематик.		
	7.Оптимизация рекламного веб-сайта.	2	
	8.Регистрация рекламного сайта в системе Интернет-статистики.	2	
	Установка баннера статистики.	2	
	9.Регистрация рекламного сайта в системе раскрутки.Заполнение анкеты сайта.	2	

	Самостоятельная работа:	6	
	1.Создание цветowych эффектов в рекламе.	2	
	2.Трехмерная реклама.	2	
	3.Фотография.	2	
	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции:	2	
	1.Контекстная реклама.	2	2
	Лабораторные работы:	4	
	1.Контекстная реклама на сайтах.	2	
	2.Анализ позиций сайта с помощью различных Интернет-систем и программ.	2	
	Самостоятельная работа:	2	

	1.Контекстная реклама в поисковых системах.	2	
Тема 3.3. Аудиовизуальная реклама.	Содержание учебного материала:	22	
	Лекции:	2	2
	1.Мультимедийные технологии в рекламе.	2	
	Лабораторные работы:	12	
	1.Создание рекламного баннера в MacromediaFlash.	2	
	2.Создание аудио- и видеофайлов для рекламных роликов.	2	
	3.Создание аудио-рекламы средствами SonySoundForge.	2	
	4.Создание рекламы-презентации в видео редакторе WindowsMovieMaker.	2	
	5.Создание рекламного ролика в профессиональном видео-редакторе AbobePremiere.	2	
	6.Создание спецэффектов в видеорекламе.	2	
Тема 3.4. Печатная реклама.	Самостоятельная работа:	8	
	1.Спецэффекты в аудиорекламе.	4	
	2.Спецэффекты в видеорекламе.	4	
	Содержание учебного материала:	16	
	Лекции:	2	2
	1.Настольные издательские системы.	2	
	Лабораторные работы:	6	
	1.Создание макета рекламного издания в MicrosoftPublisher.	2	
	2.Оформление рекламной листовки в AbobeInDesign	2	
	3.Оформление рекламного издания в AbobeInDesign.	2	
Контрольная работа	Самостоятельная работа:	8	
	1.Термины верстки.	2	
	2.ГОСТы верстки.	2	
	3.Типографика.	4	
		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики; лаборатории обработки отраслевой информации.

Оборудование учебного кабинета: стенды, дидактический материал.

Технические средства обучения: презентации, видео-уроки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Севастьянов И.А. Поисковая оптимизация. Практическое руководство по продвижению сайта в Интернете, 2016.
2. Комолова Н, Яковлева Е. Самоучитель CorelDraw X8 - БХВ-Петербург, 2017
3. Ю., Васильев А. «CorelDRAW X5. Трюки и эффекты».- СПб.: Питер, 2012.
4. Днепрова А. Самоучитель монтажа домашнего видео в AdobePremiereCS3.- СПб.:Питер, 2012.
5. Коротеева Л. И. Основы художественного конструирования: Учебник / Л.И. Коротеева, А.П. Яскин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Дополнительная литература:

1. Ашманова, И.С., Иванова, А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. 2007
2. Бернадская Ю.С. Основы рекламы: Учебник.-М.:Наука,2008.
3. Глушаков С.В., Ломотько Д.В. Работа в сети Интернет.-М.: АСТ, 2009.
4. Использование AdobePhotoshopCS4 для Windows и MacOS.- Корпорация AdobeSystems,2008.
5. Катхановой Ю.Ф., Гринберг Г.С TeachproWEB-дизайн. –М.: ММТиДО, 2007.
6. Курушин В.Д. Дизайн и реклама. –М.:ДМК Пресс, 2008.
7. Макарова Т.В. Основы информационных технологий в рекламе: учеб.Пособие для студентов вузов.-М., 2009.
8. Романычева Э.Т., Яцюк О.Г. Компьютерные технологии в рекламе: учеб. Пособие. М., 2009.
9. Федеральный закон «О рекламе» (в действующей редакции).
10. Филинова О. Е. Информационные технологии в рекламе: учеб. пособие. М., 2009.
11. AdobeIndesign. – КорпорацияAdobeSystems, 2007.
12. AdobePageMaker.- корпорацияAdobeSystems, 2008.
13. Гралла Престон. Хитрости Интернет. - СПб.: Питер, 2006.
14. Данилов П. TheBat! Практические работы. - СПб.: БХВ - Петербург,2008.
15. Иохасен И. Основы цвета. - М.: ДМК Пресс, 2006.
16. Келби С. Цифровая фотография. - М.: Вильямс, 2011.
17. Кузнецов М.В. СамоучительPhp. - СПб.: БХВ - Петербург, 2007.
18. Кузнецов М.В., Симдянов И.В. Рър. Народные советы. - СПб.: БХВ - Петербург, 2007.
19. Леонтьев В.П. Персональный компьютер / В.П. Леонтьев. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
20. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Технические средства информатизации. - М.: Форум, 2010.
21. Мержевич В.В. Ускорение работы сайта. — СПб.: БХВ-Петербург, 2005.
22. Мержевич В.В. HTML и CSS на примерах. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005
23. Печников В.Н. Создание web-сайтов без посторонней помощи. - М.:Технический бестселлер, 2006.

24. Роуз К. AdobePhotoshop за 24 часа. - М.: Вильямс, 2004.
25. Рудер Э. Типографика. - СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
26. Самоучитель Macromedia Flash 8.
27. Я изучаю компьютер: набор брошюр. – М.: DeAGOSTINI, 2006.-100 брошюр.
28. Уайк-Смит Ч. Стильный сайт с помощью CSS - М.: ИТ Пресс, 2007.
29. Adobe Photoshop CS: офиц. Учеб. Курс. – М.: Триумф, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.adme.ru/>
2. <http://www.adobe.com/>
3. <http://www.microsoft.com/>
4. <http://www.corelclub.org/tutorial-poligonos-coreldraw/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знает основные положения закона «О рекламе».	Оценка за тестирование Дифференцированный зачет
Знает виды и функции информации в рекламе.	Оценка за тестирование Дифференцированный зачет
Знает программное обеспечение информационных технологий рекламной деятельности.	Оценка за контрольную работу Дифференцированный зачет
Знает основные каналы распространения рекламы.	Оценка за контрольную работу Дифференцированный зачет
Знает методы оптимизации и продвижения рекламного веб-сайта.	Оценка за тестирование Дифференцированный зачет
Знает технологию создания рекламных веб-сайтов.	Оценка за тестирование Дифференцированный зачет
Знает технологии создания электронной и печатной рекламы.	Оценка за тестирование Дифференцированный зачет
Создает динамические рекламные баннеры.	Оценка по лабораторной работе Дифференцированный зачет
Создает статические рекламные баннеры.	Оценка по лабораторной работе Дифференцированный зачет
Разрабатывает рекламные web - сайты со статической и динамической структурой.	Оценка по лабораторной работе Дифференцированный зачет
Регистрирует рекламный сайт в поисковых машинах.	Оценка по лабораторной работе Дифференцированный зачет
Разрабатывает рекламу с использованием flash - технологий.	Оценка по лабораторной работе Дифференцированный зачет
Создает рекламные видеоролики и аудиорекламу.	Оценка за ведение дневника - отчета о самостоятельной работе Дифференцированный зачет
Создает дизайн рекламных изданий	Оценка по лабораторной работе Дифференцированный зачет

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Основы бухгалтерского учета
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018 г.

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных
дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2018г.

Председатель цикловой комиссии
_____ Е.Н. Мулминова

Разработчик _____ Самойлов Р.Н.

Рекомендована методическим советом

Протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В. Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ		15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции техника - программиста, включающие в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности:

ПК 3.5 Составлять бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ

ПК 3.6 Обрабатывать бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
уметь:

- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета.

знать:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;

- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- вести учет имущества организации и денежных средств;
- вести учет источников образования имущества организации;
- начислять заработную плату;
- исчислять финансовый результат.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика бухгалтерского учета.		4	
Тема 1.1 Общая характеристика бухгалтерского учета	Содержание учебного материала		
	Введение. Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для социально – экономического развития страны. История развития бухгалтерского учета. Хозяйственный учет, его виды, сущность и значение. Измерители применяемые в учете. Основные задачи бухгалтерского учета и предъявляемые к нему требования. Функции бухгалтерского учета. Постановка бухгалтерского учета в организации. Права и обязанности главного бухгалтера.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям. Составление таблицы «Составляющие хозяйственного учета». Подготовка сообщения «Бухгалтерский учет за рубежом». Написания сочинения на тему: «Почему я решил (а) стать бухгалтером».	2	1
Раздел 2. Документация, нормативное регулирование и учетная информация при ведении бухгалтерского учета.		104	
Тема 2.1 Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета, объекты бухгалтерского учета. Элементы бухгалтерского учета. Классификация хозяйственных средств по видам, составу и размещению и источникам образования. Классификация хозяйственных средств по видам, составу и размещению и источникам образования.	2	
	Практические занятия Группировка хозяйственных средств предприятия по составу и размещению Группировка хозяйственных средств предприятия по источникам образования Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета, объекты бухгалтерского учета.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям. заполнить таблицу: Группировка объектов учета по экономическому содержанию заполнить таблицу: Соответствия объекта учета и видов учетных измерителей	2	2

Тема 2.2. Правовые основы бухгалтерского учета	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность нормативного регулирования ведения бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации. Национальная система нормативного регулирования - уровни нормативного регулирования учета в России. Понятие об учетной политике предприятия. Содержание Федерального закона РФ "О бухгалтерском учете". План счетов бухгалтерского учета. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008). Сущность, задачи, функции и пользователи данными финансового учёта предприятия в международной практике. Международные стандарты, регламентирующие организацию учета в международной практике. Необходимость адаптации российской практики организации бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности предприятия к международным стандартам ведения учета. Общепринятые принципы бухгалтерского учета (GAAP): их трактовка, условия применения и назначение. Сфера применения международных стандартов финансовой отчетности (МСФО). Перечень и содержание международных стандартов ведения финансового учета и составления финансовой отчетности. Национальные бухгалтерские стандарты. Сравнение российских положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) и международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), их общность и различия. Назначение учетной политики предприятия. Составные части учетной политики предприятия: нормативное обеспечение ведения бухгалтерского и налогового учета, методическая часть (способы ведения учета для бухгалтерского и налогового учета), техническая часть (формы ведения учета), организационная часть (формы организации бухгалтерской работы). Порядок формирования и утверждения учетной политики		
	Практические работы Изучение Федерального закона «О бухгалтерском учете» с применением СПС «Консультант плюс» Изучение положений по бухгалтерскому учету с применением СПС «Консультант плюс» Изучение учетной политики организации.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	2
Тема 2.3. Бухгалтерский баланс	Содержание учебного материала		
	Понятие и значение бухгалтерского баланса. Элементы структуры бухгалтерского баланса: части (актив, пассив), раздел баланса, балансовая статья, валюта баланса. Типы хозяйственных операций влияющих на валюту бухгалтерского баланса.	2	2

	Практические занятия Составление бухгалтерского баланса в реальной структуре. Составление бухгалтерского баланса и отражение изменений под влиянием Составление бухгалтерского баланса и отражение изменений под влиянием хозяйственных операций.	2	
	Самостоятельная работа Составить бухгалтерский баланс по предложенному перечню остатков объектов учета	2	2
Тема 2.4. Счета бухгалтерского учета и взаимосвязь с балансом организации	Содержание учебного материала Счета бухгалтерского учета и двойная запись. Синтетические и аналитические счета, их назначение и взаимосвязь. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам. План счетов бухгалтерского учета. Классификация счетов по назначению и структуре и по экономическому содержанию.	4	2
	Практические занятия Открытие счетов бухгалтерского учета. Составление бухгалтерских проводок, подсчет оборотов и остатков по счетам. Связь между счетами и балансом. Отражение хозяйственных операций на счетах синтетического и аналитического учета. Заполнение оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета, бухгалтерского баланса.	4	
	Самостоятельная работа составить счета бухгалтерского учета по перечню остатков объектов учета и задействованным хозяйственным операциям; отразить сведения о деятельности предприятия на счетах с помощью двойной записи; обобщить сведения о совершенных хозяйственных операциях.	2	2
Тема 2.5. Бухгалтерская документация	Содержание учебного материала Понятие бухгалтерского документа как носителя учетной информации. Значение документации в бухгалтерском учете. Реквизиты документа: обязательные и дополнительные. Требования, предъявляемые к оформлению бухгалтерских документов. Понятие и требования к составлению первичного документа, учетных регистров, бухгалтерской отчетности; их взаимосвязь. Таксировка и контировка первичных бухгалтерских документов. Понятие документооборота, его содержание и значение в бухгалтерском учете.	2	2
	Практическое занятие Заполнения первичных бухгалтерских документов. Проверка и обработка первичных учетных документов.	2	
	Самостоятельная работа. Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	

Тема 2.6. Инвентаризация	Содержание учебного материала Понятие инвентаризации имущества и финансовых обязательств. Задачи и причины проведения инвентаризации. Инвентаризационные комиссии. Учет результатов инвентаризации: документальное оформление (инвентаризационная ведомость, сличительная ведомость) и синтетический учет (счет 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»).	2	
	Практические работы Составление инвентаризационных описей, учет регулирования инвентаризационных разниц. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа. Ознакомиться с классификационными признаками и видами инвентаризации	2	
			2
Тема 2.7. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета.	Содержание учебного материала Учетные регистры, их сущность и значение. Формы бухгалтерского учета. Автоматизированная форма бухгалтерского учета.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	
Тема 2.8. Бухгалтерская (финансовая) отчетность.	Содержание учебного материала Бухгалтерская (финансовая) отчетность.	2	2
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	
Тема 2.10. Принципы учета	Содержание учебного материала	2	
	Понятие процесса снабжения, производства, продажи.		

основных хозяйственных процессов	Практические работы Организация учета хозяйственных операций процесса снабжения. 1. Учет поступления основных средств 2. Учет поступления материалов Организация учета хозяйственных операций по стадии производства. 3. Учет затрат основного производства 4. Учет затрат вспомогательного производства 5. Учет затрат обслуживающих производств Организация учета хозяйственных операций по стадии реализации и формирования финансового результата. 6. Учет хозяйственных операций процесса продажи. Учет хозяйственных операций стадий формирования и распределения финансового результата деятельности предприятия	2	2
	Самостоятельная работа по предложенному условию отразить на счетах бухгалтерского учета операции процесса снабжения, стадии производства, процесса продажи, стадии распределения финансового результата деятельности предприятия.	2	
Тема 2.11. Учет основных средств и нематериальных активов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие основных средств и нематериальных активов, учет поступления и выбытия, амортизация, документальное оформление.		
	Практические работы Отражение на счетах поступления, выбытия основных средств и нематериальных активов, расчет амортизации. Заполнение инвентарной карточки.	2	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	
Тема 2.12 учет денежных средств	Содержание учебного материала Цели, задачи и принципы организации учета денежных средств. Порядок оформления денежных и кассовых документов. Правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию. Нормативные документы, регулирующие порядок ведения учета кассовых операций. Синтетический учет кассовых операций. Нормативные документы, регулирующие порядок ведения операций по расчетному и другим счетам в банках. Учет операций по расчетному счету. Учет переводов в пути. Порядок учета денежных средств, выраженных в иностранной валюте. Учет операций по валютной кассе. Учет операций на валютных счетах в банке. Учет операций по покупке-продаже иностранной валюты	2	
	Практические работы		
	Оформление кассовых операций.	2	

	Оформление операций по безналичному расчету. Оформление валютных операций.		
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	
Тема 2.13. Учет материально-производственных запасов	Содержание учебного материала Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. Документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов. Синтетический и аналитический учет движения материалов. Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет недостач и потерь от порчи ценностей Расчет себестоимости готовой продукции. Учет поступления товаров и начисление торговой наценки.	4	
	Практические работы Учет поступления материально-производственных запасов. Учет списания материалов. Учет транспортно-заготовительных расходов. Учет недостач и потерь от порчи ценностей. Расчет себестоимости готовой продукции. Расчет торговой наценки.	4	
	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	
Тема 2.14. Учет финансовых вложений и ценных бумаг	Содержание учебного материала Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Учет финансовых вложений в акции. Учет вложений в долговые ценные бумаги. Аналитический учет финансовых вложений. Инвентаризация финансовых вложений.	2	
	Практические работы Расчет эффективности финансовых вложений и их учет. Решение ситуационной задачи «Анализ эффективности финансовых вложений организации».	2	
Тема 2.15. Учет текущих операций и расчетов	Содержание учебного материала Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Формы расчетов. Расчеты по товарным и нетоварным операциям. Списание задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет товаров отгруженных. Учет внутрихозяйственных расчетов. Учет расчетов с разными дебиторами: по имущественному и личному страхованию; по претензиям; по причитающимся дивидендам; по депонированным суммам. Учет расчетов с учредителями по вкладам в уставный капитал.	2	
	Практические занятия Отражение возникновения задолженности на счетах бухгалтерского учета	2	

	Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий для подготовки к практическим занятиям.	2	
Тема 2.16. Бухгалтерский учет собственного капитала организации и заемного капитала	Содержание учебного материала Учет уставного, добавочного, резервного капитала и собственных акций (долей) Формирование уставного, резервного, добавочного капитала в различных организационно-правовых формах юридических лиц. Учет целевого финансирования. Учет нераспределенной прибыли. Учет займов и кредитов	2	
	Практические работы Решение ситуационных задач по формированию и изменению уставного, добавочного, резервного капитала, нераспределенной прибыли, целевого финансирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и изучение нормативных документов -решение задач по формированию бухгалтерских проводок по учету собственного капитала определение структуры собственного капитала организации в зависимости от осуществляемой деятельности	2	
Тема 2.17. Бухгалтерский учет расчетов с персоналом по оплате труда.	Содержание учебного материала Организация заработной платы на предприятиях. Нормативное регулирование. Учет численности, рабочего времени, выработки. Первичные документы по учету труда, личного состава, заработной платы. Виды и формы оплаты труда.	2	2
	Практические работы Порядок начисления сдельной и повременной заработной платы. Начисление пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет удержаний из заработной платы. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет удержаний из заработной платы. Порядок удержания НДФЛ Удержания по исполнительным документам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение тем: порядок начисления доплат и надбавок, учет депонированной заработной платы, учет расчетов с персоналом по прочим операциям. проработка конспектов и изучение нормативных документов, определение вида оплаты труда работников в зависимости от вида деятельности организации; выполнение заданий по оформлению документов по учету труда, начислению, расчету и выдачи заработной платы.	2	
Тема 2.18. Бухгалтерский учет	Содержание учебного материала Понятие и классификация доходов организации. Понятие, структура и порядок формирования финансовых результатов.	2	2

формирования и использования финансовых результатов	Учет финансовых результатов по обычным видам деятельности. Учет финансовых результатов по прочим видам деятельности. Учет нераспределенной прибыли.		
	Практическая работа: Формирование финансовых результатов в соответствии с видом деятельности и классификации доходов. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности, от обычной деятельности, нераспределенной прибыли. Составление учетных регистров и отчетности о прибылях и убытках.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка конспектов и изучение нормативных документов; решение задач по формированию бухгалтерских проводок по учету финансовых результатов; выполнение заданий по составлению учетных регистров и бухгалтерской отчетности по финансовым результатам классификация доходов и расходов организации в зависимости от вида деятельности; определение порядка формирования и учета финансовых результатов зависимости от вида деятельности; выявление возможных направлений использования прибыли; организации в зависимости от вида осуществляемой деятельности.	2	
	Итоговое занятие	2	
	Итого:	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории бухгалтерского учета и лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности и учебной бухгалтерии.

Оборудование учебного кабинета теории бухгалтерского учета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы бухгалтерского учета»;
- комплект бланков бухгалтерской документации;
- комплект законодательных и нормативных документов;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- микрокалькуляторы.

Оборудование лабораторий информационных технологий в профессиональной деятельности и учебной бухгалтерии:

- автоматизированное рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения («1С:Предприятие») и СПС «КонсультантПлюс»;
- принтер;
- калькуляторы;
- комплект бланков бухгалтерской документации;
- комплект законодательных и нормативных документов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Богаченко В. М., Русалева Л. А. Теория бухгалтерского учета [Текст]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
2. Брыкова Н.В. Основы бухгалтерского учета[Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Теория бухгалтерского учета[Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Астахов В.П. Теория бухгалтерского учета[Текст]: Учебное пособие. – М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2014
4. Бабаев Ю.А. Теория бухгалтерского учета[Текст]. – М.: Велби, 2015
5. Блинова Т.В. Основы бухгалтерского учета[Текст]. – М.: Форум - ИНФРА-М, 2013
6. Блинова Т.В., Журавлев В.Н. Бухгалтерский учет[Текст]. – М.: Форум, 2014
7. Брыкова Н.В. Теория бухгалтерского учета: баланс и система счетов[Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
8. Бурмистрова Л.М. Бухгалтерский учет[Текст]. – М.: Форум, 2015
9. Гомола А.И. и др. Бухгалтерский учет[Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2013
10. Захарьин В.Р. Теория бухгалтерского учета[Текст]. – М.: Форум, 2016
11. Иванова Н.В. Бухгалтерский учет[Текст]: Учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
12. Кондраков Н.П. Самоучитель по бухгалтерскому учету[Текст]. – М.: ИНФРА-М, 2015
13. Чая В.Т., Латышова О.В. Бухгалтерский учет[Текст]. – М.: КроРус, 2014
14. Швецакая В.М. Теория бухгалтерского учета[Текст]: Учебник. – М.: Дашков, 2016
15. Ежемесячный научно-практический журнал «Бухгалтерский учет»
16. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»

17. Ежемесячный научно-практический журнал «Главбух»

Интернет-ресурсы электронно-библиотечные системы:

www.aktbuh.ru – Интернет-журнал «Актуальная бухгалтерия»

www.consultant.ru – официальный сайт СПС «Консультант-плюс»

www.garant.ru – официальный сайт СПС «Гарант»

www.elibrary.ru — научная электронная библиотека (НЭБ).

www.klerk.ru – сайт практической помощи бухгалтеру

<http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/> - сайт библиотеки университета «Дубна» с доступом к электронному каталогу и другим библиотечно-информационным ресурсам

<http://lib.uni-dubna.ru/biblweb/search/resources.asp?sid=18> – специализированный раздел сайта библиотеки с доступом к электронным ресурсам, предоставляемых на основе лицензионных соглашений, заключенных между организациями – держателями ресурсов и университетом «Дубна»

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ
2. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ. Утверждено приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. № 34н (в ред. от 25 октября 2010 г. № 132н)
3. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31 октября 2000 г. № 94н (в ред. от 8 ноября 2010 г. № 142н)
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» ПБУ 1/2008 (Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 г. № 106н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
5. Положение по бухгалтерскому учету «Учет договоров строительного подряда» ПБУ 2/2008 (Приказ Минфина РФ от 24 октября 2008 г. № 116н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
6. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» ПБУ 3/2006 (Приказ Минфина РФ от 27 ноября 2006 г. № 154н, в ред. от 24 декабря 2010 г. № 186н)
7. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99 (Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 142н)
8. Положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01 (Приказ Минфина РФ от 9 июня 2001 г. № 44н, в ред. от 25 октября 2010 г. № 132н)
9. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01 (Приказ Минфина РФ от 30 марта 2001 г. № 26н, в ред. от 24 декабря 2010 г. № 186н)
10. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» ПБУ 7/98 (Приказ Минфина РФ от 25 ноября 1998 г. № 56н, в ред. от 20 декабря 2007 № 143н)
11. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» ПБУ 8/2010 (Приказ Минфина РФ от 13 декабря 2010 г. № 167н, в ред. от 14 февраля 2012 г. № 23н)
12. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99 (Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
13. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99 (Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
14. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» ПБУ 11/2008 (Приказ Минфина РФ от 29 апреля 2008 г. № 48н)
15. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» ПБУ 12/2010 (Приказ Минфина РФ от 8 ноября 2010 г. № 143н)
16. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000 (Приказ Минфина РФ от 16 октября 2000 г. № 92н, в ред. от 18 сентября 2006 г. № 115н)

17. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» ПБУ 14/2007 (Приказ Минфина РФ от 27 декабря 2007 г. № 153н, в ред. от 24 декабря 2010 г. № 186н)
18. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» ПБУ 15/2008 (Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 № 107н, в ред. от 08 ноября 2010 № 144н)
19. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» ПБУ 16/02 (Приказ Минфина РФ от 2 июля 2002 г. № 66н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
20. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» ПБУ 17/02 (Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. № 115н, в ред. от 18 сентября 2006 г. № 116н)
21. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02 (Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. № 114н, в ред. от 24 декабря 2010 г. № 186н)
22. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02 (Приказ Минфина РФ от 10 декабря 2002 г. № 126н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
23. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» ПБУ 20/03 (Приказ Минфина РФ от 24 ноября 2003 г. № 105н, в ред. от 18 сентября 2006 г. № 116н)
24. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» ПБУ 21/2008 (Приказ Минфина РФ от 6 октября 2008 № 106н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
25. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» ПБУ 22/2010 (Приказ Минфина РФ от 28 июня 2010 г. № 63н, в ред. от 8 ноября 2010 г. № 144н)
26. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» ПБУ 23/2011(Приказ Минфина РФ от 28 июня 2010 г. № 63н, от 2 февраля 2011 г. № 11н)
27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» ПБУ 24/2011 (Приказ Минфина РФ от 6 октября 2011 г. № 125н)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ. Оценка домашних работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ПК 3.1, ПК 3.4	Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ. Оценка домашних работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый	демонстрирует понимание сущности и социальную значимость своей будущей специальности; применяет знания при решении практических задач.	Накопительное оценивание Тестирование Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа на практических занятиях)
ОК. 2. Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их	выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; проводит рефлексию (оценивает и анализирует	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа на занятиях)

ОК. 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	определяет проблему в профессионально ориентированных ситуациях; предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый результат; планирует поведение в	Решение задач и профессиональных ситуаций, прогнозирование ситуации Тематическое портфолио
ОК. 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	извлекает и анализирует информацию из различных источников; умеет самостоятельно работать с информацией, понимает замысел текста; пользуется справочной и нормативной литературой; отделяет главную информацию от второстепенной; применяет найденную информацию для выполнения профессиональных задач;	Образцы выполнения работы
ОК. 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	понимает области применения справочно-правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс»; работает в информационных	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (участие в беседе, работа на практических занятиях)
ОК. 6. Работает в коллективе и в команде, обеспечивает её сплочение, эффективно общаться с	взаимодействует со студентами, преподавателями в ходе обучения; координирует свои действия с другими участниками общения;	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа практических на практических занятиях)
ОК. 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчинённых, организует и контролирует их работу с принятием на себя	берет на себя ответственность за общекомандный результат; осознанно ставит цели для овладения различными видами работ;	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа на практических занятиях)

ОК. 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	демонстрирует стремление к самопознанию, самооценке и саморазвитию; определяет свои потребности в изучении дисциплины и выбирает соответствующие способы его изучения; осуществляет самооценку, самоконтроль через	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа на практических занятиях): Самоконтроль
ОК. 9. Готов к смене технологий в профессиональной деятельности.	умеет увидеть изменения в правовой базе, используя СПС; умеет увидеть изменения в бухгалтерском программном продукте.	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (участие в беседе, работа на практических занятиях)

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии профессиональных дисциплин
Протокол №__ от _____
Председатель
_____ Е.В.Мулмина

Разработчик

Е.А.Демина

Рекомендована методическим советом
Протокол № 2 от 02.10.2017 г.
Председатель _____ И.В. Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	664
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	664
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	668
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	668

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности включена в профессиональный цикл основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) за счет вариативной части ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции техника - программиста, включающие в себя способность:

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-выстраивать структуру исследовательской работы;

-формулировать исходные позиции исследовательской работы (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования);

-осуществлять отбор методов исследования;

-организовывать учебно-исследовательскую работу (делать записи, оформлять текст, работать с понятиями, проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-виды учебно-исследовательских работ

-содержание и структуру исследования;

-методы и этапы исследований;

-виды исследовательских работ;

-способы обработки результатов исследования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа,

в т.ч. практических работ – 12 часов;

самостоятельная работа обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам темы исследования). Составление плана эксперимента по алгоритму, предложенному преподавателем. Выполнение исследовательской работы на компьютере.	

Подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в исследование	Содержание	2	
	Понятие исследования. Актуальность темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Основные условия успешной исследовательской деятельности.	2	3
Тема 1. Содержание и логика исследования	Содержание	6	
	Содержание исследовательской работы (проекта). Логическое построение исследования. Выстраивание исследовательских характеристик: проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования.	2	3
	Практическая работа		
	1. Содержание и логика исследования 2. Виды учебно-исследовательских работ	4	
Тема 2. Методы исследования. Выбор и обоснование	Содержание	30	
	Методы исследования как средства научного познания. Теоретические и практические методы исследования. Анализ и синтез. Конкретизация и абстрагирование. Аналогия. Дедукция и индукция. Моделирование. Эксперимент. Измерение. Сравнение. Наблюдение. Опрос.	2	3
	Практическая работа		
	1. Методы исследования. Выбор и обоснование. 2. Методы исследования. Выбор и обоснование 3. Планирование исследовательской работы 4. Планирование исследовательской работы 5. Оформление результатов исследования 6. Оформление результатов исследования в MS Word 7. Оформление результатов исследования в MS Excel 8. Работа с источниками информации 9. Работа с источниками информации 10. Подготовка доклада и его структура 11. Подготовка доклада и его структура 12. Подготовка доклада и его защита 13. Особенности оформления курсовой работы 14. Особенности оформления дипломной работы	28	
Тема 3. Порядок проверки и получения патента на изобретение	Содержание	2	
	Понятие «Патент», «Авторское право», «Исключительные права». Критерии патентоспособности. Структура патента на изобретение. Ответственность за нарушение авторских прав.	2	3
Тема 4. Лицензионный договор	Содержание	2	

		Понятие «Лицензионный договор». Условия лицензионного договора. Права лицензиата. Права лицензиара. Полная лицензия. Исключительная лицензия. Простая лицензия.	2	3
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам темы исследования). Обзор информационных источников по теме исследования Составление плана эксперимента по алгоритму, предложенному преподавателем Выполнение исследовательской работы на компьютере Подготовка презентаций			22	
Зачет			2	
Итого			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета и (или) лаборатории; предусматривается в лаборатории обработки информации отраслевой направленности.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- видеофильмы;
- CD- фильмы.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Режим доступа - <http://window.edu.ru/>
2. Методология научных исследований / Режим доступа - <http://nashaucheba.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выстраивать структуру исследовательской работы;	экспертная оценка результатов по следующим критериям: - работа носит исследовательский характер - разнообразие информационных источников - использованы научные данные - результаты работы представлены на конференциях различных уровней - хорошо просматривается структура работы - качественное оформление работы - зачет
-формулировать исходные позиции исследовательской работы (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования);	
-осуществлять отбор методов исследования;	
-организовывать учебно-исследовательскую работу (делать записи, оформлять текст, работать с понятиями, проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение).	
Знания:	
-виды учебно-исследовательских работ -содержание и структуру исследования; -методы и этапы исследований; -виды исследовательских работ; -способы обработки результатов исследования.	

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.01 Обработка отраслевой информации
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4	
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
7	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
8	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
19	
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).	
22	

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБРАБОТКА ОТРАСЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Обработка отраслевой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Обрабатывать статический информационный контент.
2. Обрабатывать динамический информационный контент.
3. Осуществлять подготовку оборудования к работе.
4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
5. Контролировать работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивать их правильную эксплуатацию.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере IT технологий на базе среднего общего, профессионального образования, без опыта работы.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1-1.5.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- обработки статического информационного контента;
- обработки динамического информационного контента;
- монтажа динамического информационного контента;
- настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;
- осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации;
- подготовки оборудования к работе;

должен уметь:

- осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;
- устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;
- работать в графическом редакторе;
- обрабатывать растровые и векторные изображения;
- работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;
- осуществлять подготовку оригинал-макетов;
- работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;
- работать с программами подготовки презентаций;
- устанавливать и работать с прикладным программным обеспечением
- обработки динамического информационного контента;
- работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;

- конвертировать аналоговые форматы динамического
- информационного содержания в цифровые;
- записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;
- устанавливать и работать со специализированным прикладным
- программным обеспечением монтажа динамического
- информационного контента;
- осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;
- осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического
- контента;
- работать в одном из пакетов трехмерного моделирования;
- создавать трехмерные объекты и сцены;
- осуществлять анимацию объектов и сцен;
- работать с офисной техникой;
- работать со специализированным оборудованием обработки
- статического и динамического информационного контента;
- выбирать оборудования для решения поставленной задачи;
- определять сроки и объем технического обслуживания оборудования;
- осуществлять настройку и регулировку параметров оборудования;
- устанавливать и конфигурировать прикладное программное
- обеспечение;
- диагностировать неисправности оборудования с помощью
- технических и программных средств;
- осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;
- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;
- осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне
- пользователя;
- осуществлять подготовку отчета об ошибках;
- коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;
- осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;
- осуществлять испытание отраслевого оборудования;
- устанавливать и конфигурировать системное программное
- обеспечение;

должен знать:

- основы информационных технологий;
- технологии работы со статическим информационным контентом;
- стандарты форматов представления статического информационного контента;
- стандарты форматов представления графических данных;
- компьютерную терминологию;
- стандарты для оформления технической документации;
- последовательность и правила допечатной подготовки;
- правила подготовки и оформления презентаций;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- основы эргономики;
- математические методы обработки информации;
- информационные технологии работы с динамическим контентом;
- стандарты форматов представления динамических данных;
- терминологию в области динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;
- правила построения динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;

- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;
- принципы работы специализированного оборудования;
- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;
- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;
- правила технического обслуживания оборудования;
- регламент технического обслуживания оборудования;
- виды и типы тестовых проверок;
- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;
- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;
- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;
- принципы работы системного программного обеспечения;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего - 486 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 378 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 252 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 126 часов;

учебной практики- 36 часов;

производственной (по профилю специальности) практики – 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывает статический информационный контент.
ПК 1.2	Обрабатывает динамический информационный контент.
ПК 1.3.	Осуществляет подготовку оборудования к работе.
ПК 1.4.	Настраивает и работает с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 1.5.	Контролирует работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивает их правильную эксплуатацию.
ОК I	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК3	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3.1 Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
в том числе:	
практические занятия	122
Самостоятельная работа обучающегося (всего): в том числе: работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка рефератов подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	126
Учебная практика	36
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена	

3.2 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенция	Наименование разделов профессионального	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабор. работы и прак. занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-ПК 1.3	Раздел 1 . Организация обработки статического и динамического контента.	201	134	74	-	67	-	-	-
ПК 1.4-1.6	Раздел 2. Организация настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.	126	84	36		42		-	-
ПК 1.1-ПК 1.6	Раздел 3. Организация обучения пользователей работе с отраслевым оборудованием.	51	34	12		17			-
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	486	252	122		126		36	-

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.01. Обработка отраслевой информации		252	
Раздел 1. Организация обработки статического и динамического контента.		134	
Тема 1.1. Информационный контент.	Содержание Информационный контент. Назначение. Классификация. Статический информационный контент. Динамический информационный контент. Стандарты форматов представления статического информационного контента. Стандарты форматов представления динамических данных. Программное обеспечение информационного контента. Математические методы обработки информации. Алгоритмы. Технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента.	10	2
	Практические занятия 1. Организация допечатной подготовки информационного контента 2. Работа с алгоритмами	4	
Тема 1.2. Текстовая информация	Содержание Текстовая информация. Текстовые редакторы. Использование текстовых редакторов для верстки текста. Верстка текстов. Назначение. Программы верстки текстов. Использование средств автоматизации программы MS Word для подготовки текстовых документов	8	2
	Практические занятия 1. Организация форматирования текста для последующей верстки 2. Организация редактирования текста для последующей верстки 3. Верстка текстов книжкой 4. Создание шаблона документа для верстки текста	8	3

Тема 1.3. Презентации	Содержание Презентации. Назначение. Структурирование материала. Пакеты программ для создания презентаций. Создание слайдов. Анимация слайдов. Анимация объектов презентации. Особенности работы. Звук. Видеофрагменты. Этапы создания презентации. Представление экономических расчетов в презентациях.	6	2
	Практические занятия 1. Создание слайдов 2. Анимация слайдов и изображений 3. Работа со звуком в презентациях 4. Работа с фрагментами видео в презентациях 5. Работа с диаграммами и таблицами в презентациях 6. Работа с управляющими кнопками в презентациях.	12	3
Тема 1.4. Экономическая информация	Содержание Экономическая информация. Электронные таблицы. Выполнение экономических расчетов с помощью электронных таблиц. Анализ экономической информации. Функции, организация работы в книгах.	8	2
	Практические занятия 1.Создание таблиц. Форматирование и редактирование таблиц. 2.Работа с формулами 3.Работа с диаграммами 4.Работа с функциями 5.Выполнение экономических расчетов 6.Организация работы в книгах.	12	3

Тема 1.5. Графическая информация	Содержание Графическая информация. Классификация. Назначение. Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Программы обработки изображений. Стандарты форматов представления графических данных. Графические редакторы. Классификация. Назначение. Терминология. Статические изображения. Динамические изображения. Слои. Инструменты рисования и заливки. Коррекция изображений. Фильтры. Каналы и маски. Работа с текстом в графическом редакторе. Конвертирование аналоговых форматов динамической информации в цифровые. Анимация изображений. Оригинал-макеты. Создание. Назначение. Технические требования к электронным оригинал-макетам.	14	2
	Практические занятия 1. Конвертирование аналоговых форматов динамической информации в цифровые 2. Работа с инструментами рисования и заливки 3. Коррекция изображений 4. Трансформация изображений 5. Работа со слоями 6. Работа с каналами и масками 7. Работа с фильтрами 8. Работа с текстом в графическом редакторе 9. Анимация изображений 10. Создание оригинал-макетов.	20	3
Тема 1.6. 3D моделирование	Содержание 3D моделирование. Назначение. Особенности трехмерной графики и анимации. Трехмерные объекты и сцены, анимация объектов и сцен. Алгоритмы создания трехмерных объектов. Программа 3D-моделирования. Особенности работы. Автоматизация проектно-конструкторских работ. Система автоматизированного проектирования КОМПАС. Знакомство с основными элементами интерфейса. Управление изображением в окне документа. Создание новых документов. Создание рабочего чертежа.	14	2
	Практические занятия 1. Работа с программой. Настройка системы для выполнения задания. 2. Редактирование построения.	18	3

	3. Создание модели детали. 4. Создание трехмерной модели. 5. Создание рабочего чертежа модели. 6. Создание видов. 7. Создание разреза. 8. Простановка размеров. 9. Оформление чертежа.		
Самостоятельная работа при изучении раздела:		67	
Информационный контент.		8	
Программы верстки текста. Назначение. Сравнительный анализ.		10	
Создание презентаций.		4	3
Экономическая информация. Программы обработки экономической информации. Сравнительный анализ.		16	
Обработка графической информации		12	
Системы 3D-моделирования		17	
Раздел 2. Организация настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.		84	
Тема 2.1. Компьютерные, периферийные устройства и телекоммуникационные системы	Содержание		
	Компьютерные, периферийные устройства. Назначение. Классификация. Особенности подключения и работы. Сроки и объем технического обслуживания оборудования. Мониторинг рабочих параметров оборудования. Диагностика. Испытание оборудования отраслевой направленности. Режимы работы компьютерных и периферийных устройств. Телекоммуникационные системы. Классификация. Назначение. Системы связи. Системы передачи данных. Компьютерные сети. Организация и особенности работы локальной сети. Особенности работы в глобальных сетях. Электронная почта. Бесплатные почтовые сервисы. Создание электронного почтового ящика.	14	3
	Практические занятия		
	1. Подключение оборудования		
	2. Диагностика оборудования	18	

	3. Работа со сканером 4. Работа с принтером 5. Организация работы локальной сети 6. Работа в локальной сети 7. Работа в глобальной сети 8. Работа с электронной почтой 9. Создание электронного почтового ящика		
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание Программное обеспечение. Классификация. Назначение. Специализированное прикладное программное обеспечение. Инсталляция. Особенности работы. Настройка. Утилиты. Драйверы. Назначение. Особенности работы. Кодеки. Выбор программного обеспечения. Установка и конфигурирование специализированного программного обеспечения. Отчет об ошибках.	12	3
	Практические занятия 1. Установка и конфигурирование программного обеспечения 2. Настройка работы операционной системы и специализированного программного обеспечения. 3. Удаление прикладных программ 4. Подготовка отчета об ошибках	16	
Тема 2.3 Работа офисной техникой	Содержание Офисная техника. Разновидности. Особенности работы. Назначение. Классификация. Телефон. Факс. Ксерокс. Шредер. Презентационные устройства. Особенности работы.	14	3
	Практические занятия 1. Работа с телефоном 2. Работа с факсом 3. Работа с ксероксом 4. Работа со шредером. 5. Работа с мультимедиа проектором	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела		42	
Классификация современных средств оргтехники. Критерии выбора оргтехники. Виды шредеров. Особенности работы. Сравнительный анализ		16	

Беспроводные среды передачи данных		8	
Создание глоссария технических терминов		10	
Ксероксы. Технические характеристики. Особенности работы. Сравнительный анализ Свободно распространяемое офисное программное обеспечение		8	
Раздел 3. Организация обучения пользователей работе с отраслевым оборудованием		34	
Тема 3.1 Методика проведения обучающего занятия	Содержание Обучающее занятие. Структура занятия. Цели занятия. Оформление конспекта занятия. Формы, методы и средства практического обучения. Методика разрешения педагогических ситуаций.	14	2
	Практические занятия 1.Постановка целей занятия 2.Оформление конспекта занятия 3.Проведение элемента обучающего занятия 4.Разрешение педагогических ситуаций	8	3
Тема 3.2 Технология мотивации	Содержание Мотивация. Назначение. Способы мотивации. Технология мотивации. Особенности восприятия информации. Аутентичные методы оценивания.	8	3
	Практические занятия 1.Организация мотивации обучающихся 2.Использование методов оценивания	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела		17	2
- Методика проведения обучающего занятия		5	
- Мотивация. Системы оценивания.		6	
- Подготовка к практическому занятию		6	
Учебная практика. Виды работ:			
- Верстка текста		36	3
- Создание оригинал-макетов			

-Выполнение расчетов в электронных таблицах - Создание диаграмм - Создание презентаций - Обработка графических изображений - Настройка работы оборудования		
Производственная практика (по профилю специальности). Виды работ: - Продиагностировать работу оборудования - Настроить работу оборудования - Установить специализированное прикладное программное обеспечение - Настроить работу прикладного программного обеспечения - Составить отчет об ошибках - Составить краткий конспект обучающего занятия - Провести обучающее занятие с пользователями	72	3
ВСЕГО	486	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля имеются в наличии учебные кабинеты:

- операционных систем и сред;
 - архитектуры электронно-вычислительных машин;
- и лабораторий:
- Лаборатория обработки информации отраслевой направленности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия, стенды, схемы.

Технические средства обучения: персональные ЭВМ, локальная сеть, сеть Интернет, принтер лазерный, сканер, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: ксерокс, факс, шредер, телефон, персональные ЭВМ, локальная сеть, сеть Интернет.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в объеме 72 часов. Практика проводится концентрированно.

Оборудование и высокотехнологическое оснащение рабочих мест: персональные ЭВМ, мультимедийный проектор, сканер, принтер, факс, ксерокс, телефон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Синицын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Бурлаков М.В./ Путеводитель по AdobePhotoshopCS2/ М.В.Бурлаков /Спб:Питер, 2013.
2. Жуков, И. Компьютер. Простой курс. Самоучитель работы в Word, Excel, Outlook и т.д. / Иван Жуков. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2015. – 352 с. – (Современный самоучитель).
3. Лебедев А.Н.Windows 7 и Office 2010. Компьютер для начинающих. Завтра на работу. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.: ил. – (Серия «Самоучитель»).
4. Николаева Е.А./AdobePhotoshopCS. Практические задания. /Е.А.Николаева, И.Б.Градобаева./ - Минск «Аверсэв»: 2015.
5. Фридланд А.Я., Ханамирова Л.С, Фридланд И.А. Информационные и компьютерные технологии. Основные термины. М.:Астрель.АСТ, 2012.

Отечественные журналы:

1. «Микропроцессорные средства и системы»
2. «Мир ПК»
3. «Мой компьютер»
4. «Хакер»

Интернет-ресурсы:

1. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
2. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>
3. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы по освоению профессионального модуля.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. Объем времени консультации для обучающихся очной формы получения образования предполагает: групповые консультации перед экзаменом, индивидуальные консультации во время освоения профессионального модуля.

Профессиональный модуль направлен на приобретение практического опыта в области обработки отраслевой информации. Каждая тема заканчивается проведением одного или нескольких практических занятий. Предусматривается проведение учебной и производственной практик. Итоговым контролем овладения данным модулем является квалификационный экзамен.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

Архитектура электронно-вычислительных машин и вычислительные системы, математика, основы теории информации.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Необходимо иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: 1 человек.

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Обрабатывает статический информационный контент.	- скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке статического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для обработки статического информационного контента;	Зачет Оценка по практической работе
Обрабатывает динамический информационный контент.	- скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке динамического информационного контента - соблюдение правила построения динамического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для обработки динамического информационного контента.	Зачет Оценка по практической работе
Осуществляет подготовку оборудования к работе,	- точность выбора оборудования для оптимальной работы пользователя, - соблюдение технологической последовательности действий по подключению оборудования - выполнение требований правил техники безопасности при эксплуатации оборудования.	Зачет Оценка по практической работе
Настраивает и работает с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.	- точность выбора программного обеспечения для работы оборудования - точность и скорость настройки отраслевого оборудования обработки информационного контента; - точность и скорость инсталляции и конфигурирования системного программного обеспечения	Зачет Оценка по практической работе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие

общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- участие в профессиональных конкурсах, профориентационной работе, в студенческом научном обществе.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ; учебной и производственной практики. Отражение в характеристике и дневнике.
Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	- своевременность сдачи заданий, отчетов; - рациональность планирования и организации деятельности по обработке отраслевой информации	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ; учебной и производственной практики.
Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.	- обоснованность выбора и применения методов и способов обработки статического и динамического информационных контентов.	Проверка и оценка эффективности принимаемых решений в ходе выполнения практических работ.
Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- рациональность планирования и организации деятельности по нахождению и использованию необходимой информации в технологической литературе и сети Интернет для эффективного выполнения профессиональных задач.	Проверка и оценка выполнения самостоятельной работы, домашней работы, нахождения необходимой информации в сети Интернет
Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Проверка и оценка применения целесообразности применения информационно-коммуникационных технологий в ходе выполнения самостоятельной и домашней работы.
Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.	- своевременность сдачи заданий, отчетов при работе в коллективе и/или команде	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических работ; учебной и производственной практики.

Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов обработки информационного контента коллективом и/или командой. - рациональность планирования и организации деятельности по обработке статического и динамического контентов при работе в коллективе и/или команде;	Оценка принятых решений в конкретных ситуациях.
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	- обоснованность определения траектории профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	Оценка в ходе промежуточного итогового контроля
Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- обоснованность применения инновационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения домашних заданий; самостоятельной работы; зачет по производственной практике

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

профессионального модуля ПМ.01 Обработка отраслевой информации
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	9
3. Условия реализации программы учебной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Обработка отраслевой информации на основании требований ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

- ОК1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
- ОК3 Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Обработывает статический информационный контент.
- ПК 1.2 Обработывает динамический информационный контент.
- ПК 1.3. Осуществляет подготовку оборудования к работе.
- ПК 1.4. Настраивает и работает с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
- ПК 1.5. Контролирует работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивает их правильную эксплуатацию.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- обработки статического информационного контента;
- обработки динамического информационного контента;
- монтажа динамического информационного контента;
- настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;
- осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации;
- подготовки оборудования к работе;

уметь:

- осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;
- устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;
- работать в графическом редакторе;
- обрабатывать растровые и векторные изображения;
- работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;
- осуществлять подготовку оригинал-макетов;
- работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;
- работать с программами подготовки презентаций;
- устанавливать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;
- работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;
- конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые;
- записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;
- устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;
- осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;
- осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента;
- работать в одном из пакетов трехмерного моделирования;
- работать с офисной техникой;
- работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;
- выбирать оборудование для решения поставленной задачи;
- определять сроки и объем технического обслуживания оборудования;
- осуществлять настройку и регулировку параметров оборудования;
- устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение;
- диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств;
- осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;
- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;
- осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя;
- осуществлять подготовку отчета об ошибках;
- коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;
- осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;
- осуществлять испытание отраслевого оборудования;
- устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение;

знать:

- основы информационных технологий;
- технологии работы со статическим информационным контентом;
- стандарты форматов представления статического информационного контента;
- стандарты форматов представления графических данных;
- компьютерную терминологию;
- стандарты для оформления технической документации;
- последовательность и правила допечатной подготовки;
- правила подготовки и оформления презентаций;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- основы эргономики;
- математические методы обработки информации;

- информационные технологии работы с динамическим контентом;
- стандарты форматов представления динамических данных;
- терминологию в области динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;
- правила построения динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;
- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;
- принципы работы специализированного оборудования;
- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;
- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;
- правила технического обслуживания оборудования;
- регламент технического обслуживания оборудования;
- виды и типы тестовых проверок;
- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;
- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;
- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;
- принципы работы системного программного обеспечения;

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывает статический информационный контент.
ПК 1.2	Обрабатывает динамический информационный контент.
ПК 1.3.	Осуществляет подготовку оборудования к работе.
ПК 1.4.	Настраивает и работает с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
ПК 1.5.	Контролирует работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивает их правильную эксплуатацию.
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
Лекции	2
лабораторные работы	32
Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной практики, техника безопасности при работе в компьютерном классе			2
			2	
Раздел 1	Организация обработки статического и динамического контентов		28	3
Тема 1.1 Текстовая информация	Содержание учебного материала		6	
	Лабораторные работы			
	1	Ввод и форматирование текста (использование различных шрифтов, форматирование абзацев). Вставка и редактирование таблиц. Работа с редактором формул. Использование панели «Рисование» для создания схем и рисунков.	2	
	2	Автоматическая расстановка переносов в документе. Разбиение текста на колонки. Создание и использование стилей. Создание указателей и оглавления.	2	
	3	Создание публикаций в Microsoft Publisher. Создание буклета, календаря, конверта.	2	
Тема 1.2 Презентации	Содержание учебного материала		8	3
	Лабораторные работы			
	1	Создание презентаций. Шаблоны презентаций. Изменение фона слайдов.	2	
	2	Настройка анимации. Переход слайдов. Настройка времени.	4	
	3	Демонстрация презентации.	2	
Тема 1.3 Экономическая информация	Содержание учебного материала		8	3
	Лабораторные работы			
	1	Использование вычислений при создании таблиц. Виды ссылок: абсолютные, относительные, ссылки на другие листы, трехмерные ссылки.	2	
	2	Использование вычислений при создании таблиц. Ввод функций в формулы.	2	

	3	Использование графических возможностей Excel для обработки статистической информации.	2	
	4	Использование надстроек. Целочисленная оптимизация. Линейная оптимизация.	2	
Тема 1.4 Графическая информация	Содержание учебного материала		6	3
	Лабораторные работы			
	1	Обработка фотографий в графическом редакторе	2	
	2	Создание логотипа организации	2	
	3	Создание рекламного баннера.	2	
Раздел 2	Организация настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента		4	3
Тема 2.1 Компьютерные, периферийные устройства и телекоммуникационные системы	Настройка работы МФУ для выполнения сканирования, печати, ксерокопирования.		4	
Зачетное занятие	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной НОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум»		2	3
	Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. Материально-техническое обеспечение обучения

1. Кабинет операционных систем и сред
2. Кабинет архитектуры электронно-вычислительных машин
3. Лаборатория обработки информации отраслевой направленности
4. Персональные ЭВМ
5. Локальная сеть
6. Сеть Интернет
7. Мультимедийный проектор, экран
8. Специализированные демонстрационные стенды «Программное обеспечение для обработки отраслевой информации», «Техническое обеспечение для обработки отраслевой информации».
9. Программное обеспечение, установленное на ПК: пакет программ общего назначения MSOffice, графические редакторы CorelDraw, AdobePhotoshop.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

5. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
6. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
7. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
8. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

6. Бурлаков М.В./ Путеводитель по AdobePhotoshopCS2/ М.В.Бурлаков /Спб:Питер, 2013.
7. Жуков, И. Компьютер. Простой курс. Самоучитель работы в Word, Excel, Outlook и т.д. / Иван Жуков. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2015. – 352 с. – (Современный самоучитель).
8. Лебедев А.Н.Windows 7 и Office 2010. Компьютер для начинающих. Завтра на работу. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.: ил. – (Серия «Самоучитель»).
9. Николаева Е.А./AdobePhotoshopCS. Практические задания. /Е.А.Николаева, И.Б.Градобаева./ - Минск «Аверсэв»: 2015.
10. Фридланд А.Я., Ханамирова Л.С, Фридланд И.А. Информационные и компьютерные технологии. Основные термины. М.:Астрель.АСТ, 2012.

Отечественные журналы:

1. «Микропроцессорные средства и системы»
2. «Мир ПК»
3. «Мой компьютер»
4. «Хакер»

Интернет-ресурсы:

4. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
5. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>

6. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: – обработки статического и динамического информационного контента; – монтажа динамического информационного контента; – настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; – осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации; – подготовки оборудования к работе; Освоенные умения: – осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента; – устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением; – работать в графическом редакторе; – обрабатывать растровые и векторные изображения; – работать с пакетами прикладных программ верстки текстов; – осуществлять подготовку оригинал-макетов; – работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации; – работать с программами подготовки презентаций; – устанавливать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента, обработки экономической информации; – работать с офисной техникой; – работать со специализированным оборудованием обработки статического	- скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке статического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для обработки статического информационного контента; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке динамического информационного контента - соблюдение правила построения динамического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для обработки динамического информационного контента. - точность выбора оборудования для оптимальной работы пользователя, - соблюдение технологической последовательности действий по	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении самостоятельных и практических работ; -практические занятия; -тестирование письменное и устное; -устный опрос обучающихся; - защита рефератов; - дифференцированный зачет.

и динамического информационного контента; – выбирать оборудование для решения поставленной задачи; – устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение; – диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств; – осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования; – устранять мелкие неисправности в работе оборудования; – осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя; – осуществлять подготовку отчета об ошибках; – устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение; Усвоенные знания: – основы информационных технологий; – технологии работы со статическим информационным контентом; – стандарты форматов представления статического информационного контента; – стандарты форматов представления графических данных; – компьютерную терминологию; – стандарты для оформления технической документации; – последовательность и правила доредакционной подготовки; – правила подготовки и оформления презентаций; – программное обеспечение обработки информационного контента; – основы эргономики; – математические методы обработки информации; – информационные технологии работы с динамическим контентом; – стандарты форматов представления динамических данных; – терминологию в области динамического информационного контента; – программное обеспечение обработки информационного контента;	подключению оборудования - выполнение требований правил техники безопасности при эксплуатации оборудования. - точность выбора программного обеспечения для работы оборудования - точность и скорость настройки отраслевого оборудования обработки информационного контента; - точность и скорость инсталляции и конфигурирования системного программного обеспечения. - участие в профессиональных конкурсах, профориентационной работе, в студенческом научном обществе; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - рациональность планирования и организации деятельности по обработке отраслевой информации; - обоснованность выбора и применения методов и способов обработки статического и динамического информационных контентов. - рациональность	

– принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента; – правила построения динамического информационного контента; – программное обеспечение обработки информационного контента; – правила подготовки динамического информационного контента к монтажу; – технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента; – принципы работы специализированного оборудования; – режимы работы компьютерных и периферийных устройств; – принципы построения компьютерного и периферийного оборудования; – правила технического обслуживания оборудования; – регламент технического обслуживания оборудования; – виды и типы тестовых проверок; – диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования; – принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности; – эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности; – принципы работы системного программного обеспечения	планирования и организации деятельности по нахождению и использованию необходимой информации в технологической литературе и сети Интернет для эффективного выполнения профессиональных задач. - обоснованность определения траектории профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля ПМ.01 Обработка отраслевой информации
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	3
2. Структура и содержание производственной практики	8
3. Условия реализации программы производственной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Обработка отраслевой информации на основании требований ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

ОК1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

ОК3 Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.

ОК 9. Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Обработывает статический информационный контент.

ПК 1.2 Обработывает динамический информационный контент.

ПК 1.3. Осуществляет подготовку оборудования к работе.

ПК 1.4. Настраивает и работает с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

ПК 1.5. Контролирует работу компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечивает их правильную эксплуатацию,

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

6. Обработка статического информационного контента.

7. Обработка динамического информационного контента.

8. Осуществление подготовки оборудования к работе.

9. Настройка и работа с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.

10. Контроль работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильную эксплуатацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- обработки статического информационного контента;
- обработки динамического информационного контента;

- монтажа динамического информационного контента;
- настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента;
- осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации;
- подготовки оборудования к работе;

уметь:

- осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;
- устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;
- работать в графическом редакторе;
- обрабатывать растровые и векторные изображения;
- работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;
- осуществлять подготовку оригинал-макетов;
- работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;
- работать с программами подготовки презентаций;
- устанавливать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;
- работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;
- конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые;
- записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;
- устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;
- осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;
- осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента;
- работать в одном из пакетов трехмерного моделирования;
- создавать трехмерные объекты и сцены;
- осуществлять анимацию объектов и сцен;
- работать с офисной техникой;
- работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;
- выбирать оборудования для решения поставленной задачи;
- определять сроки и объем технического обслуживания оборудования;
- осуществлять настройку и регулировку параметров оборудования;
- устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение;
- диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств;
- осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;
- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;
- осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя;
- осуществлять подготовку отчета об ошибках;
- коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;
- осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;
- осуществлять испытание отраслевого оборудования;
- устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение;

знать:

- основы информационных технологий;
- технологии работы со статическим информационным контентом;
- стандарты форматов представления статического информационного контента;

- стандарты форматов представления графических данных;
- компьютерную терминологию;
- стандарты для оформления технической документации;
- последовательность и правила допечатной подготовки;
- правила подготовки и оформления презентаций;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- основы эргономики;
- математические методы обработки информации;
- информационные технологии работы с динамическим контентом;
- стандарты форматов представления динамических данных;
- терминологию в области динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;
- правила построения динамического информационного контента;
- программное обеспечение обработки информационного контента;
- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;
- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;
- принципы работы специализированного оборудования;
- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;
- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;
- правила технического обслуживания оборудования;
- регламент технического обслуживания оборудования;
- виды и типы тестовых проверок;
- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;
- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;
- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;
- принципы работы системного программного обеспечения;

По окончании практики обучающийся сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной техникумом и аттестационный лист установленной формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля выполнения программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в

том числе отраслевыми;

- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4.Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
лекции	2
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	68

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей техника - программиста. Техника безопасности при работе с персональными компьютерами и периферийными устройствами.	2	2
Раздел 1 Организация обработки статического и динамического контента		30	
Тема 1.1 Информационный контент.	Содержание учебного материала: Изучение информационных технологий, используемых на данном предприятии. Допечатная подготовка информационного контента.	4	3
Тема 1.2 Текстовая информация.	Содержание учебного материала: Обработка статического и динамического информационного контента. Виды работ: Использование текстовых редакторов для верстки текста. Верстка текстов. Использование MS WORD для создания и оформления документации.	12	
Тема 1.2 Экономическая информация	Содержание учебного материала: Обработка статического и динамического информационного контента. Виды работ: Выполнение экономических расчетов с помощью электронных таблиц. Анализ экономической информации. Использование MS Excel для обработки статистической информации. Построение графиков и диаграмм, использованием дополнительных надстроек, создание и использование макроккоманд.		3
		14	
Раздел 2	Содержание учебного материала: Организация настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.	32	

Тема 2.1 Компьютерные, периферийные устройства и телекоммуникационные системы	Содержание учебного материала: Компьютерные, периферийные устройства. Назначение. Классификация. Особенности подключения и работы. Сроки и объем технического обслуживания оборудования. Мониторинг рабочих параметров оборудования. Диагностика. Виды работ: 1. Настройка и работа с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; 2. Осуществление контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации; 3. Подготовка оборудования к работе.	16	3
Тема 2.2 Специализированное прикладное программное обеспечение	Содержание учебного материала: Программное обеспечение. Классификация. Назначение. Специализированное прикладное программное обеспечение.	16	3
	Виды работ: 1. Установка и конфигурирование программного обеспечения 2. Настройка работы операционной системы и специализированного программного обеспечения. 3. Установка и удаление прикладных программ. 4. Подготовка отчета об ошибках.		3
Раздел 3	Организация обучения пользователей работе с отраслевым оборудованием	6	
Тема 3.1 Методика проведения обучающего занятия	Содержание учебного материала: Обучающее занятие. Структура занятия. Цели занятия. Виды работ: Проведение обучающего занятия. Оформление конспекта занятия.	6	3
	Оформление отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»	2	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
	всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

10. Персональные ЭВМ
11. Локальная сеть
12. Сеть Интернет
13. Выход в Интернет с доступом к электронным базам данных и т.п.
14. Программное обеспечение общего назначения (пакет программ общего назначения MSOffice, графические редакторы CorelDraw, AdobePhotoshop)
15. Специализированное программное обеспечение, соответствующее профилю организации, установленное на ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

9. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
10. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
11. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
12. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е, стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

11. Бурлаков М.В./ Путеводитель по AdobePhotoshopCS2/ М.В.Бурлаков /Спб:Питер, 2013.
12. Жуков, И. Компьютер. Простой курс. Самоучитель работы в Word, Excel, Outlook и т.д. / Иван Жуков. – М.: Астрель: Полиграфиздат, 2015. – 352 с. – (Современный самоучитель).
13. Лебедев А.Н.Windows 7 и Office 2010. Компьютер для начинающих. Завтра на работу. – СПб.: Питер, 2014. – 256 с.: ил. – (Серия «Самоучитель»).
14. Николаева Е.А./AdobePhotoshopCS. Практические задания. /Е.А.Николаева, И.Б.Градобаева./ - Минск «Аверсэв»: 2015.
15. Фридланд А.Я., Ханамирова Л.С, Фридланд И.А. Информационные и компьютерные технологии. Основные термины. М.:Астрель.АСТ, 2012.

Отечественные журналы:

5. «Микропроцессорные средства и системы»
6. «Мир ПК»
7. «Мой компьютер»
8. «Хакер»

Интернет-ресурсы:

7. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
8. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>
9. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики от организации и преподавателем при проверке дневника – отчета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: – обработки статического и динамического информационного контента; – монтажа динамического информационного контента; – настройки и работы с отраслевым оборудованием обработки информационного контента; – осуществления контроля работы компьютерных, периферийных устройств и телекоммуникационных систем, обеспечение их правильной эксплуатации; – подготовки оборудования к работе; Освоенные умения: – осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента; – устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением; – работать в графическом редакторе; – обрабатывать растровые и векторные изображения; – работать с пакетами прикладных программ верстки текстов; – осуществлять подготовку оригинал-макетов; – работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации; – работать с программами подготовки презентаций; – устанавливать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента, обработки экономической информации; – работать с офисной техникой; – работать со специализированным оборудованием обработки	- выполнение правил по охране труда и санитарно – гигиенических требований; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке статического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для обработки статического информационного контента; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке динамического информационного контента - соблюдение правила построения динамического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для обработки динамического информационного контента. - точность выбора оборудования для оптимальной работы пользователя, - соблюдение технологической последовательности действий по подключению оборудования - выполнение требований правил техники безопасности при эксплуатации оборудования. - точность выбора программного обеспечения для работы оборудования - точность и скорость настройки отраслевого оборудования обработки информационного контента; - точность и скорость инсталляции и конфигурирования системного программного обеспечения. - участие в профессиональных конкурсах, профориентационной работе, в студенческом научном обществе; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - рациональность планирования и	-экспертное наблюдение; - оценка выполненной работы руководителем практики от организации; -выполнение практических заданий; - характеристика с места практики; - аттестация по итогам практики.

статического и динамического информационного контента; – выбирать оборудование для решения поставленной задачи; – устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение; – диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и программных средств; – осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования; – устранять мелкие неисправности в работе оборудования; – осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя; – осуществлять подготовку отчета об ошибках; – устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение; Усвоенные знания: – основы информационных технологий; – технологии работы со статическим информационным контентом; – стандарты форматов представления статического информационного контента; – стандарты форматов представления графических данных; – компьютерную терминологию; – стандарты для оформления технической документации; – последовательность и правила допечатной подготовки; – правила подготовки и оформления презентаций; – программное обеспечение обработки информационного контента; – основы эргономики; – математические методы обработки информации; – информационные технологии работы с динамическим контентом; – стандарты форматов представления динамических данных; – терминологию в области	организации деятельности по обработке отраслевой информации; - обоснованность выбора и применения методов и способов обработки статического и динамического информационных контентов. - рациональность планирования и организации деятельности по нахождению и использованию необходимой информации в технологической литературе и сети Интернет для эффективного выполнения профессиональных задач. - владение методикой проведения обучающего занятия; - обоснованность определения траектории профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	

динамического информационного контента; – программное обеспечение обработки информационного контента; – принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента; – правила построения динамического информационного контента; – программное обеспечение обработки информационного контента; – правила подготовки динамического информационного контента к монтажу; – технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента; – принципы работы специализированного оборудования; – режимы работы компьютерных и периферийных устройств; – принципы построения компьютерного и периферийного оборудования; – правила технического обслуживания оборудования; – регламент технического обслуживания оборудования; – виды и типы тестовых проверок; – диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования; – принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности; – эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности; – принципы работы системного программного обеспечения		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация
программного обеспечения отраслевой направленности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ РАЗРАБОТКА, ВНЕДРЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.

ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.

ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в сфере ИТ технологий на базе среднего общего, среднего профессионального образования, без опыта работы.

1.2 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1.3 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 2.1-2.6.

В результате освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

сбора и анализа информации для определения потребностей клиента;

разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;

отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности;

адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;

разработки и ведения проектной и технической документации;

измерения и контроля характеристик программного продукта;

уметь:

проводить анкетирование и интервьюирование;

строить структурно-функциональные схемы;

анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;

формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;

участвовать в разработке технического задания;

идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;

разрабатывать программное обеспечение с помощью языков разметки;

разрабатывать сценарии;

размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;

использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;

- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;
- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;
- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- отраслевую специализированную терминологию;
- технологии сбора информации;
- методики анализа бизнес-процессов;
- нотации представления структурно-функциональных схем;
- стандарты оформления результатов анализа;
- специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента;
- технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента;
- принципы построения информационных ресурсов;
- основы программирования информационного контента на языках высокого уровня;
- стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы;
- компьютерные технологии представления и управления данными;
- основы сетевой технологии;
- языки сценариев;
- основы информационной безопасности;
- задачи тестирования и отладки программного обеспечения;
- методы отладки программного обеспечения;
- методы тестирования программного обеспечения;
- алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках;
- архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности;
- принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом;
- архитектуру и принципы работы систем управления контентом;
- основы документооборота;
- стандарты составления и оформления технической документации;
- характеристики качества программного продукта;
- методы и средства проведения измерений;
- основы метрологии и стандартизации.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля
 Всего – 846 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 522 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 348 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 174 часа;
 учебной практики – 72 часа;
 производственной (по профилю специальности) практики – 252 часа;

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Разработки, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществляется сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
ПК 2.6	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК 3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6	Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации
ОК 9	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	522
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	348
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего): в том числе: работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка рефератов подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите, подготовка курсового проекта.	174
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности)	252
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект). часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1	Раздел 1. Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.	51	34	22	-	17	-	-	-
ПК 2.2	Раздел 2. Разработка и публикация программного обеспечения и информационных ресурсов отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.	261	174	104	-	87	-	-	-
ПК 2.3, ПК 2.6	Раздел 3. Отладка и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности	81	54	32	-	27	-	-	-
ПК 2.4	Раздел 4. Адаптация отраслевого программного обеспечения	84	56	14	-	28	-	-	-
ПК 2.5	Раздел 5. Разработка и ведение проектной и технической документации	15	10	2	-	5	-	-	-
	Курсовое проектирование	30	20	-	20	10	-	-	-
	Учебная практика							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	252	-	-	-	-	-	-	252

	Bcero:	846	348	174	20	174	-	72	252

3.3 Содержание обучения по профессиональному модулю

наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
дел 1. Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента		51	
Тема 1.1 Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента	Содержание: 1. Введение. Отраслевая специализированная терминология: программное обеспечение отраслевого направления, разработка, внедрение, адаптация программного обеспечения. 2. Жизненный цикл программного продукта. Понятие жизненного цикла программы. Этапы жизненного цикла. 3. Состав и содержание работ на предпроектной стадии создания программного обеспечения. Бизнес-процессы. Основные методики анализа бизнес-процессов. Методика быстрого анализа. Объектно-ориентированный метод анализа бизнес-процессов и проектирования приложений. 4. Анализ клиентской базы с целью получения информации о клиентах. Анализ потребностей клиентов. Презентация (предложение) услуги. Стандарты оформления результатов анализа бизнес-процессов	18 2 2 2 2	2
	Практические занятия 1. Проведение анкетирования и интервьюирования клиента с целью определения потребностей 2. Проведение объектно-ориентированного анализа бизнес-процессов. 3. Проведение быстрого анализа бизнес-процессов 4. Оформление результатов анализа бизнес-процессов	2 2 2 4	3
Тема 1.2 Составление технического задания в зависимости от потребностей клиента	Содержание: 1. Техническое задание на создание статического и динамического контента Техническое задание на создание автоматизированной системы. Унифицированный язык моделирования UML.	16 2 2	2
	Практические занятия 1. Создание диаграмм причин и следствий Объектное моделирование в области разработки программного обеспечения Составление технического задания на создание статического контента Составление технического задания на создание динамического контента Составление технического задания на создание информационной системы	2 2 2 4 2	3

самостоятельная работа при изучении раздела	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: 1. Методики анализа бизнес-процессов 2. Анализ потребностей клиента и подбор оборудования 3. Составление технического задания в зависимости от потребностей клиента	17 5 5 7	3
дел 2. Разработка и публикация программного обеспечения и информационных ресурсов отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.		261	
Тема 2.1 Принципы построения информационных ресурсов	содержание: 1. Информационные ресурсы. Классификация информационных ресурсов. 2. Документооборот предприятия 3. Принципы построения, организации и хранения информационных ресурсов	16 2 2 2	2
	Практические занятия 1. Сбор, хранение и передача информации 2. Разработка информационных ресурсов 3. Работа с носителями информации 4. Передача информационных ресурсов по сети 5. Организация общего доступа к информационным ресурсам	2 2 2 2 2	3
Тема 2.2 Разработка программного обеспечения отраслевой направленности	содержание: 1. Языки программирования 2. Разработка программного обеспечения с помощью языков программирования высокого уровня. 3. Объектно-ориентированное программирование. Понятие объекта. 4. Классы. Основные понятия. 5. Начала работы в среде Borland Delphi. Понятие Проект. 6. Иерархия базовых классов DELPHI. 7. Основные свойства и методы компонентов Delphi. 8. События и обработка событий в Delphi . 9. Основные стандартные компоненты. Компоненты организации диалога. 10. Работа с графикой в Delphi.	50 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3
	Практические занятия 1. Составление блок-схем алгоритмов. 2. Анализ среды программирования DELPHI. Создание формы с кнопками. 3. Разработка форм с текстом. Использование компонента TEdit. 4. Составление программ с компонентом TEdit и событиями OnKeyPress и OnChange. 5. Использование радиокнопок. Компонент TRadioButton. 6. Использование стандартных компонентов. Программа Калькулятор. 7. Анализ системных компонентов. Использование компонента TTimer. 8. Разработка программ с использованием компонента TCheckBox . 9. Разработка программ со списками выбора и полосами прокрутки. 10. Работа с графикой в Delphi.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3

	11. Разработка программ с компонентами TmainMenu и TPopupMenu. 12. Работа с файлами в Delphi. Применение компонента TMemo. 13. Составление презентации по индивидуальному проекту.	2 6 2	
Тема 2.3 Основы сетевых технологий	содержание:	28	3
	1. Компьютерные сети. Назначение и классификация компьютерных сетей. Одноранговые сети. Сети на основе сервера. Организация и особенности работы локальной сети. Топология физических связей. Шина. Кольцо. Звезда. Ячеистая топология.	2	
	2. Коммутация пакетов и каналов. Коммутация каналов. Коммутация пакетов. Сравнение сетей с коммутацией пакетов и каналов.	2	
	3. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Задачи и уровни модели OSI.	2	
	4. Линии связи, их основные характеристики. Амплитудно-частотная характеристика, полоса пропускания, затухание, помехоустойчивость, пропускная способность. Витая пара. Оптоволокно. Коаксиал. Телефонные линии. Модем.	2	
	5. Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Коммутатор. Концентратор. Маршрутизатор. Шлюз. Мост. Повторитель.	2	
Тема 2.3 Основы сетевых технологий	6. Беспроводная передача данных. Беспроводная среда передачи. Беспроводные системы и сети.	2	3
	7. Особенности работы в глобальных сетях. Электронная почта. Бесплатные почтовые сервисы. Создание электронного почтового ящика.	2	
	Практические занятия		
	1. Организация работы локальной сети	2	
	2. Установка различного сетевого оборудования	2	
	3. Работа с кабелем, его прокладка и обжим	2	
Тема 2.4 Разработка и публикация статического и динамического контента	4. Тестирование работоспособности сети	2	2
	5. Работа в глобальной сети.	2	
	6. Работа с электронной почтой	2	
	7. Создание электронного почтового ящика	2	
	содержание:	80	
	1. Графические растровые и векторные редакторы	2	
Тема 2.4 Разработка и публикация статического и динамического контента	2. Анимированная графика	2	2
	3. Язык разметки HTML	2	
	4. Каскадные таблицы стилей	2	
	5. Язык сценариев JavaScript	2	
	6. Основы языка PHP	2	
	7. Системы управления контентом (CMS)	2	
Тема 2.4 Разработка и публикация статического и динамического контента	8. Размещение веб-сайтов в сети Интернет	2	

	Практические занятия 1. Основные сведения о корпоративном сайте, отличия от других категорий сайтов. 2. Принципы гипертекстовой разметки. Структура гипертекстовых документов. Версии языка гипертекстовой разметки HTML. 3. Описание языка HTML. Теги языка HTML и их свойства. 4. Создание HTML-документа. Структура и синтаксис документа. Служебные теги 5. Теги форматирования текста и таблиц. 6. Теги включения ссылок, изображений, мультимедийных объектов. 7. Создание и использование фреймов 8. Создание и использование форм 9. Каскадные таблицы стилей 10. Приемы макетирования web-страницы с использованием стилей. 11. Макетирование. Эргономика WEB-сайта. 12. Применение программных средств создания клиентских программ. Характеристика языка JavaScript, его назначение и возможности. 13. Основы языка программирования JavaScript. 14. Синтаксис языка. Операторы 15. Методы и события. 16. Динамические Web-страницы. Создание сценариев на языке JavaScript. 17. Основы языка PHP 18. Управляющие конструкции языка PHP 19. Работа с массивами в PHP 20. Использование методов Get и Post 21. Создание сайта с использованием PHP 22. Настройка сервера Apache. 23. Размещение веб-сайтов в сети Интернет.	64 2 2 2 2 2 2 2 4 4 2 2 2 2 2 2 4 4 2 2 2 4 2 4 4 2 2 6 2 2	3
самостоятельная работа при изучении раздела	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: – Принципы построения информационных ресурсов – Изучение среды объектно – ориентированного программирования – Разработка программного обеспечения при объектном подходе – Реализация индивидуального проекта в Delphi – Структура стека протоколов OSI, назначение протоколов стека, соответствие стека OSI и TCP/IP – Локальные сети, топология. – Среда передачи данных – Оборудование локальных сетей – Глобальные сети.	87 8 6 4 10 5 8 6	3

	– HTML. Создание Web страниц – Создание статистического сайта – Создание сценариев на языке JavaScript – Создание сайта с использованием PHP	6 4 4 6 10 10	
Раздел 3. Отладка и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.		81	
Тема 3.1 Отладка программного обеспечения отраслевой направленности	Содержание:	8	
	1.Безопасность программного кода и отладка программного обеспечения. Классификация ошибок. Метод ручного тестирования программного обеспечения. Использование методов индукции и дедукции при отладке программного обеспечения. Метод обратного прослеживания.	2	2
	2.Инструменты отладки программного обеспечения. Процесс отладки программного обеспечения	2	
	Практические занятия		
	1. Знакомство с инструментами отладки программного обеспечения. Отладка программы. Отладка программ, скомпилированных с помощью GCC.	2	
	2. Отладка с использованием независимых отладчиков. Отладка загрузчика программного обеспечения. Использование методов индукции и дедукции при отладке программного обеспечения	2	3
Тема 3.2 Тестирование программного обеспечения отраслевой направленности	Содержание:	8	
	1.Тестирование программного обеспечения. Уровни тестирования программного обеспечения. Контроль качества программного обеспечения.	2	2
	2. Статическое и динамическое тестирование. Тестовые скрипты.	2	
	Практические занятия		
	1.Тестирование программного обеспечения. Проведение статистического и динамического тестирование программного обеспечения. Системы отслеживания ошибок. Аутсорсинг тестирования программного обеспечения.	2	
	2. Тестирование производительности программного обеспечения. Обратная семантическая трассировка. Функциональное и регрессивное тестирования. Тестирования «белого ящика» и «чёрного ящика». Покрытие кода.	2	3

Тема 3.3 Информационная безопасность	Содержание: 1.Актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности. 2. История информационной безопасности 3. Принципы, основные задачи и функции обеспечения информационной безопасности 4. Контроль информационной целостности. Причины нарушения целостности информации. 5. Электронные цифровые подписи. Криптографические стандарты. 6. Технические и программные средства криптографии. 7. Защита ПК от несанкционированного доступа. 8. Компьютерные вирусы. Общая характеристика. 9. Вирусы – программы. 10. Вирусы – скрипты. Антивирусы. 11. Проблемы защиты информации в сетях ЭВМ. 12. Цели, функции и задачи защиты информации в сетях ЭВМ. Сервисы безопасности. 13. Архитектура механизмов защиты информации в сетях ЭВМ. Цифровая подпись данных. 14. Методы и системы защиты информации. 15. Технические средства защиты.	38 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 4 2	2
	Практические занятия 1.Вредоносные закладки в ПК и борьба с ними. Защита программ от дисассемблирования. 2. Методы защиты от компьютерных вирусов. Перехват вывода на экран. Перехват ввода с клавиатуры. 3. Системы защиты локальной вычислительной сети. Межсетевые экраны.	2 2 2	
Самостоятельная работа при изучение раздела	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: – Отладка программного обеспечения – Тестирование программных продуктов – Разработка тестовых заданий – Проблема вирусного заражения программ – Отечественные и зарубежные стандарты в области информационной безопасности – Криптографические методы защиты информации. – Развитие информационных угроз за прошедший квартал	27 4 4 4 4 4 4 3	3
Раздел 4. Адаптация отраслевого программного обеспечения.		84	
Тема 4.1 Адаптация программного обеспечения	Содержание: 1.Адаптация существующей функциональности программного обеспечения 2. Распараллеливание программного обеспечения 3. Портитрование программного обеспечения 4. Программная эмуляция	22 4 4 4 4	2

	Практические занятия 1.Разработка обновлений программного обеспечения 2. Создание инструментов и процедур конвертации данных 3. Создание интерфейсов для связи с системами сбора и обработки данных	2 2 2	3
Тема 4.2 Настройка программного обеспечения	Содержание: 1.Установка программного обеспечения 2. Настройка программного обеспечения	16 4 4	2
	Практические занятия 1.Установка и настройка операционных систем 2. Установка пакетов обновления операционной системы 3. Установка и настройка программного обеспечения для оборудования 4. Установка и настройка прикладного программного обеспечения	2 2 2 2	3
Тема 4.3 Адаптивное сопровождение программного обеспечения	Содержание: 1.Адаптивное сопровождение программного продукта 2.Моделирование адаптивной среды 3.Устранения проблем в программном обеспечении	18 6 6 6	2
Самостоятельная работа при изучение раздела	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: — Антивирусная безопасность. Компоненты антивирусного пакета — Анализ, обобщение и систематизация информации по теме «Облачные системы хранения — Адаптация программного обеспечения под нужды пользователя. Плагины, виджеты, расширения. — Драйвера, управление драйверами устройств. — Программное обеспечение для организации HTTP сервера — Программное обеспечение для организации FTP сервере — Ошибки в реестре методика исправления ошибок в реестре — Составление опорного конспекта на тему: «Идентификация версий программного продукта»	28	3
Раздел 5. Разработка и ведение проектной и технической документации.		15	
Тема 5.1. Основы метрологии и стандартизации программного обеспечения	Содержание: 1.Метрология программного обеспечения. Экономические основы разработки программного обеспечения. Правовые основы разработки программного обеспечения. 2. Стандартизация процессов обеспечения качества ПО.Технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента. 3.Стандарты составления и оформления технической документации. Методы и средства проведения измерений. 4.Стандартизация компьютерных сетей	10 2 2 2 2	2

	Практические занятия 1. Составление и оформление технической документации.	2	3
Самостоятельная работа	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: — Составление программной документации — Оформление технической документации в разделе «Руководство оператора»	5 2 3	3
Курсовое проектирование	Примерная тематика курсовых работ: 1. Создание универсальной тестовой оболочки 2. Проектирование и разработка системы автоматизации регистрации и учета заказов 3. Разработка электронного учебного пособия по дисциплине «Архитектура компьютера». 4. Разработка электронного обучающего ресурса. 5. Разработка системы для хранения и систематизации электронных публикаций. 6. Тестирование программного обеспечения методами «белого» и «черного ящика» 7. Разработка механизмов защиты предприятия 8. Разработка тестовой оболочки на языке PHP 9. Разработка электронной библиотеки средствами языков HTML и PHP 10. Создание Интернет-портала 11. Разработка веб-сайта на заданную тематику 12. Разработка системы управления контентом 13. Технология адаптации программного обеспечения 14. Исследование современных языков программирования, применяемых при разработке веб-приложений	20	3
Самостоятельная работа	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: 1. Изучение методических указаний по курсовому проектированию. 2. Отладка программного кода. Тестирование проекта. 3. Подготовка к защите курсового проекта.	10 2 4 4	3
Учебная практика	Практические занятия 1. Проектирование баз данных в среде программирования Delphi 2. Разработка форм с текстом. Использование компонента TDbEdit. 3. Составление программ с компонентом TDbEdit и событиями OnKeyPress и OnChange. 4. Использование радиокнопок. Компонент TRadioButton. 5. Использование стандартных компонентов. 6. Анализ системных компонентов. Использование компонента TTimer. 7. Разработка программ с использованием компонента TCheckBox . 8. Разработка программ со списками выбора и полосами прокрутки. 9. Работа с графикой в Delphi. 10. Разработка программ с компонентами TMainMenu и TPopupMenu. 11. Работа с файлами в Delphi. Применение компонента TMemo.	72 4 6 6 6 6 6 6 4 4 6 6	3

	12. Разработка индивидуальных проектов.	12	
Производственная практика (по профилю специальности)	Перечень выполняемых работ: 1. Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента: – проведение анкетирования и интервьюирования, – построение структурно-функциональных схем, – формулирование потребностей клиента в виде четких логических конструкций; – идентификация, анализ и структурирование объектов информационного контента. 2. Разработка и публикация программного обеспечения отраслевой направленности: – Разработка информационного контента с помощью языков разметки. – Разработка программного обеспечения с помощью языков программирования информационного контента – Разработка сценариев – Размещение информационного контента в глобальных и локальных сетях – Использование инструментальных сред поддержки разработки, системы управления контентом – Адаптирование и конфигурирование программного обеспечения для решения поставленных задач – Осуществление адаптивного сопровождения программного продукта или информационного ресурса 3. Отладка и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности: – Отладка и тестирование программного обеспечения. – Установка и конфигурирование и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. – Настройка работы операционной системы и/или специализированного программного обеспечения 4. Адаптация программного обеспечения отраслевой направленности: – Установка и удаление прикладных программ. – Сопровождение программного продукта или информационного ресурса. 5. Разработка и ведение проектной и технической документации: – Работа с проектной и технической документацией.	252	3
Общий объем часов:		846	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля имеется в наличии лаборатория разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест лаборатории: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

Программа профессионального модуля включает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Синицын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

5. Фуфаев Д.Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Д.Э. Фуфаев, Э.Ф. Фуфаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. Практическое пособие, М 2012
2. Яламов Г.Ю. Основы веб-проектирования, практикум для студентов вузов, 2011
3. Сырых Ю.А. Современный веб-дизайн. Рисуем сайт, который продает. – М.: 000 И.Д. Вильямс, 2015
4. Технологии WEB-дизайна и FLASH-технологии, 2015г.
5. Сиденко Л. Компьютерная графика и геометрическое моделирование: учебное пособие. Изд-во: Питер, 2016.
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика: учебное пособие. Изд-во: Бином, 2015.
7. Adobe Photoshop. Официальный учебный курс. Изд-во: Эксмо, 2014.
8. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. Photoshop в примерах. , Изд. Триумф, М, 2014.
9. Миронов Д. CorelDRAW: учебный курс. Изд. Питер, Санкт-Петербург, 2015
10. Кьюу Дж. Объектно-ориентированное программирование, СПб.: Питер, 2015.
11. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования: Учебник. – М.: Мастерство; НМЦ СПО; Высшая школа, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Всё для WEB-мастера [сайт]. URL: <http://www.wmaster.ru> ;
2. Изучение HTML на примерах [сайт]. URL: <http://www.yuser.webservis.ru/doc/doc1.htm>
3. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
4. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>
5. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	оценки
Владеет методами сбора и анализа информации для определения потребностей клиента	1.Точность анкетирования и интервьюирования на предприятии в соответствии с целями и задачами опроса.	Оценка по практической работе, по устному опросу
	2.Скорость и техничность анализа результатов анкетирования и интервьюирования.	Оценка по практической работе, по письменному опросу
	3.Соответствие техническому заданию при разработке программного обеспечения	Оценка по практической работе, по самостоятельной работе
	4.Использование новых технологий при реализации технического задания.	Оценка по практической работе, по устному опросу
Разрабатывает и публикует программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов	1.Точность и скорость составления алгоритма разработки программы в соответствии с техническим заданием.	Оценка по лабораторной работе, по самостоятельной работе.
	2.Скорость и техничность разработки программ на языке программирования высокого уровня в соответствии с алгоритмом.	Оценка по лабораторной работе. Оценка за индивидуальный проект. Оценка за ведение дневника – отчета о самостоятельной работе.
	3.Результативность создания растровой и векторной графики.	Оценка по лабораторной работе, по самостоятельной работе.
	4.Результативность создания динамического контента.	Оценка по лабораторной работе. Оценка за индивидуальный проект. Оценка за ведение дневника – отчета о самостоятельной работе.
	5.Скорость публикации статистического и динамического контента в локальных сетях и в Интернете.	Оценка по лабораторной работе, по самостоятельной работе.

Отлаживает и тестирует программное обеспечение отраслевой направленности.	1.Соблюдение требований к тестированию программного обеспечения.	Оценка по лабораторной работе, по устному опросу
	2.Соответствие правилам отладки программного обеспечения.	Оценка по лабораторной работе, по письменному опросу
	3.Точность и скорость установки механизмов защиты программного обеспечения.	Оценка по лабораторной работе, по самостоятельной работе
Адаптирует отраслевое программное обеспечение	1.Скорость и техничность адаптации существующей функциональности программного обеспечения.	Оценка по лабораторной работе, по самостоятельной работе
	2.Точность и скорость установки и настройки программного обеспечения	Оценка по лабораторной работе, по фронтальному опросу
Разрабатывает и ведет проектную и техническую документацию.	1.Соответствие стандартам при ведении проектной и технологической документаций.	Оценка по лабораторной работе, по письменному опросу
	2.Соответствие стандартам при разработке пояснительной записки к программному обеспечению	Оценка по лабораторной работе, по самостоятельной работе
Итоговый контроль		Экзамен или дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляется к ней устойчивый интерес	Положительная мотивация к обучению, интерес к учебным занятиям, качественное и творческое выполнение самостоятельных и домашних заданий.	Посещение занятий, дисциплина на занятиях, уровень успеваемости.
Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	Своевременное, качественное и творческое выполнение лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы, домашних заданий.	Уровень успеваемости Оценки на практических и лабораторных занятиях
Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Своевременное, качественное и творческое выполнение лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы, домашних заданий	Уровень успеваемости Оценки на практических и лабораторных занятиях
Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Выполнение заданий для самостоятельной работы, домашних заданий, подготовка сообщений, докладов к занятиям, написание рефератов.	Выступление на практических занятиях. Уровень успеваемости. Качество подготовки рефератов, докладов и

профессиональных задач, профессионального и личностного развития		сообщений.
Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Своевременное, качественное и творческое выполнение лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы, домашних заданий	Выступление на практических занятиях. Уровень успеваемости. Качество подготовки рефератов, докладов и сообщений. Оценки на практических и лабораторных занятиях
Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями	Качество выполнения групповых заданий	Уровень успеваемости. Оценки на практических занятиях с использованием групповых технологий обучения
Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий	Качество выполнения групповых заданий	Уровень успеваемости. Оценки на практических занятиях с использованием групповых технологий обучения. Экспертное наблюдение
Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразования, осознанно планирует повышение квалификации	Своевременное, качественное и творческое выполнение заданий для самостоятельной работы, домашних заданий	Уровень успеваемости. Оценки по домашним заданиям, заданиям для самостоятельной работы. Экспертное наблюдение
Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Своевременное, качественное и творческое выполнение заданий для самостоятельной работы, домашних заданий	Уровень успеваемости. Оценки по домашним заданиям, заданиям для самостоятельной работы

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
профессионального модуля ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация
программного обеспечения отраслевой направленности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4	
2. Структура и содержание учебной практики		9
3. Условия реализации программы учебной практики	12	
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики		14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности на основании требований ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 2.1	Осуществляется сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
ПК 2.6	Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.
ОК 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организация собственной деятельности, выбор типовых методик и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК 3	Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 6	Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Умение брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации
ОК 9	Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- сбора и анализа информации для определения потребностей клиента
- разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;
- отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности;
- адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;
- разработки и ведения проектной и технической документации;
- измерения и контроля характеристик программного продукта;

уметь:

- проводить анкетирование и интервьюирование;
- строить структурно-функциональные схемы;
- анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;
- формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;
- участвовать в разработке технического задания;
- идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков разметки;
- разрабатывать сценарии;
- размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;
- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;
- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;
- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- отраслевую специализированную терминологию;
- технологии сбора информации;
- методики анализа бизнес-процессов;
- нотации представления структурно-функциональных схем;
- стандарты оформления результатов анализа;
- специализированное программное обеспечение проектирования и разработки информационного контента;

- технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента;
- принципы построения информационных ресурсов;
- основы программирования информационного контента на языках высокого уровня;
- стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы;
- компьютерные технологии представления и управления данными;
- основы сетевой технологии;
- языки сценариев;
- основы информационной безопасности;
- задачи тестирования и отладки программного обеспечения;
- методы отладки программного обеспечения;
- методы тестирования программного обеспечения;
- алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках;
- архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности;
- принципы создания информационных ресурсов с помощью систем управления контентом;
- архитектуру и принципы работы систем управления контентом;
- основы документооборота;
- стандарты составления и оформления технической документации;
- характеристики качества программного продукта;
- методы и средства проведения измерений;
- основы метрологии и стандартизации.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по установленной форме.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 72 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществляется сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
ПК 2.2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
ПК 2.3	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
ПК 2.4	Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
ПК 2.5	Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
лекции	6
лабораторные работы	64
Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала		2
	Цели, задачи учебной практики, техника безопасности при работе в компьютерном классе	2	
Тема 1.1 Разработка программного обеспечения отраслевой направленности	Тематика практических заданий:		3
	1. Разработка форм с текстом. Использование компонента TDbEdit.	2	
	2. Составление программ с компонентом TDbEdit и событиями OnKeyPress и OnChange.	4	
	3. Использование радиокнопок. Компонент TRadioButton.	4	
	4. Использование стандартных компонентов.	2	
	5. Анализ системных компонентов. Использование компонента TTimer.	4	
	6. Разработка программ с использованием компонента TCheckBox .	4	
	7. Разработка программ со списками выбора и полосами прокрутки.	4	
	8. Работа с графикой в Delphi.	4	
	9. Разработка программ с компонентами TmainMenu и TPopupMenu.	4	
	10. Работа с файлами в Delphi. Применение компонента TMemo.	4	
	11. Проектирование баз данных в среде программирования Delphi	18	
	12. Разработка индивидуальных проектов.	14	
Зачетное занятие	Дифференцированный зачет	2	3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

16. Кабинет операционных систем и сред
17. Кабинет архитектуры электронно-вычислительных машин
18. Лаборатория обработки информации отраслевой направленности
19. Персональные ЭВМ
20. Локальная сеть
21. Сеть Интернет
22. Мультимедийный проектор, экран
23. Специализированные демонстрационные стенды «Программное обеспечение для обработки отраслевой информации», «Техническое обеспечение для обработки отраслевой информации».
24. Программное обеспечение, установленное на ПК: пакет программ общего назначения MSOffice, среда объектно – ориентированного проектирования.

Основные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

5. Фуфаев Д.Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. учреждений сред. проф. образования / Д.Э. Фуфаев, Э.Ф. Фуфаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.

Дополнительные источники:

12. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. Практическое пособие, М 2012

13. Яламов Г.Ю. Основы веб-проектирования, практикум для студентов вузов, 2011

14. Сырых Ю.А. Современный веб-дизайн. Рисуем сайт, который продает. – М.: 000 И.Д. Вильямс, 2015

15. Технологии WEB-дизайна и FLASH-технологии, 2015г.

16. Сиденко Л. Компьютерная графика и геометрическое моделирование: учебное пособие. Изд-во: Питер, 2016.

17. Залогова Л.А. Компьютерная графика: учебное пособие. Изд-во: Бином, 2015.

18. Adobe Photoshop. Официальный учебный курс. Изд-во: Эксмо, 2014.

19. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. Photoshop в примерах. , Изд. Триумф, М, 2014.

20. Миронов Д. CorelDRAW: учебный курс. Изд. Питер, Санкт-Петербург, 2015

21. Кью Дж. Объектно-ориентированное программирование, СПб.: Питер, 2015.

22. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования: Учебник. – М.: Мастерство; НМЦ СПО; Высшая школа, 2014.

Интернет-ресурсы:

6. Всё для WEB-мастера [сайт]. URL: <http://www.wmaster.ru> ;

7. Изучение HTML на примерах [сайт]. URL: <http://www.yuser.webservis.ru/doc/doc1.htm>

8. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>

9. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>

10. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: Составление алгоритма разработки программы в соответствии с техническим заданием. Разработка программ на языке программирования высокого уровня в соответствии с алгоритмом. Освоенные умения: • строить структурно-функциональные схемы; • анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик; • формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций; • участвовать в разработке технического задания; • осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения; • формировать отчеты об ошибках; • составлять наборы тестовых заданий; • адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач; • осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса; • программировать на встроенных алгоритмических языках; • составлять техническое задание; • составлять техническую документацию; • применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества; Усвоенные знания: – отраслевой специализированной терминологии; – технологии сбора информации; – методики анализа бизнес-процессов; – правила представления структурно-функциональных схем; – стандарты оформления результатов анализа; – специализированное программное	- Точность и скорость составления алгоритма разработки программы в соответствии с техническим заданием. - Скорость и техничность разработки программ на языке программирования высокого уровня в соответствии с алгоритмом. - точность выбора программного обеспечения для решения поставленных задач; - скорость и техничность выполнения всех видов работ по разработке программ на языке программирования - соблюдение правила построения динамического информационного контента - точность выбора программного обеспечения для разработки программ на языке программирования - точность выбора оборудования для оптимальной работы пользователя, - выполнение требований правил техники безопасности при эксплуатации	– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении самостоятельных и практических работ; -практические занятия; -тестирование письменное и устное; -устный опрос обучающихся; - защита рефератов; - дифференцированный зачет.

обеспечение проектирования и разработки информационного контента; – технологические стандарты проектирования и разработки информационного контента; – принципы построения информационных ресурсов; – основы программирования информационного контента на языках высокого уровня; – стандарты и рекомендации на пользовательские интерфейсы; – компьютерные технологии представления и управления данными; – основы сетевой технологии; – языки сценариев; – основы информационной безопасности; – методы отладки программного обеспечения; – методы тестирования программного обеспечения; – алгоритмизацию и программирование на встроенных алгоритмических языках; – архитектуру программного обеспечения отраслевой направленности;	оборудования. - точность выбора программного обеспечения для разработки программ - точность и скорость настройки отраслевого оборудования; - точность и скорость инсталляции и конфигурирования системного программного обеспечения. - участие в профессиональных конкурсах, профориентационной работе, в студенческом научном обществе; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - рациональность планирования и организации деятельности; - обоснованность выбора и применения методов и способов обработки статического и динамического информационных контентов. - рациональность планирования и организации деятельности по нахождению и использованию необходимой информации в технологической литературе и сети Интернет для эффективного выполнения профессиональных задач. - обоснованность определения траектории профессионального и личностного развития, планирования	

	повышения квалификации.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)
по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация
программного обеспечения отраслевой направленности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)	4
2. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)	8
3. Условия реализации программы производственной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы производственной практики (по профилю специальности).

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности на основании требований ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1 Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.
- ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.
- ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.
- ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.
- ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.

1.2 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности.

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- сбора и анализа информации для определения потребностей клиента
- разработки и публикации программного обеспечения отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов;
- отладки и тестирования программного обеспечения отраслевой направленности;
- адаптации программного обеспечения отраслевой направленности;
- разработки и ведения проектной и технической документации;

- измерения и контроля характеристик программного продукта;

уметь:

- проводить анкетирование и интервьюирование;
- строить структурно-функциональные схемы;
- анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;
- формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;
- участвовать в разработке технического задания;
- идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков разметки;
- разрабатывать сценарии;
- размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;
- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;
- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;
- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества;

знать:

- проводить анкетирование и интервьюирование;
- строить структурно-функциональные схемы;
- анализировать бизнес-информацию с использованием различных методик;
- формулировать потребности клиента в виде четких логических конструкций;
- участвовать в разработке технического задания;
- идентифицировать, анализировать и структурировать объекты информационного контента;
- разрабатывать программное обеспечение с помощью языков разметки;
- разрабатывать сценарии;
- размещать информационный контент в глобальных и локальных сетях;
- использовать инструментальные среды поддержки разработки, системы управления контентом;
- создавать анимации в специализированных программных средах;
- работать с мультимедийными инструментальными средствами;
- осуществлять выбор метода отладки программного обеспечения;
- формировать отчеты об ошибках;
- составлять наборы тестовых заданий;

- адаптировать и конфигурировать программное обеспечение для решения поставленных задач;
- осуществлять адаптивное сопровождение программного продукта или информационного ресурса;
- использовать системы управления контентом для решения поставленных задач;
- программировать на встроенных алгоритмических языках;
- составлять техническое задание;
- составлять техническую документацию;
- тестировать техническую документацию;
- выбирать характеристики качества оценки программного продукта;
- применять стандарты и нормативную документацию по измерению и контролю качества;
- оформлять отчет проверки качества.

По окончании практики обучающийся сдаёт дневник - отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по установленной форме. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля за выполнением программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4 Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности).

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 252 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1 Объем производственной практики и виды работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	252
в том числе:	
лекции	2
Выполнение обязанностей на рабочем месте в организации	250

2.2 Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем, выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Виды работ Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей техника - программиста. Техника безопасности при работе с персональными компьютерами и периферийными устройствами.	7	2
Раздел 1 Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента			3
	Виды работ: – Изучение информационных технологий, используемых на данном предприятии. – Анализ программного обеспечения, использованного на предприятии – Анализ компьютерной оснащенности отдела (предприятия).	8 8 7	
Раздел 2 Разработка и публикация программного обеспечения и информационных ресурсов отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов			3
	Виды работ – Разработка или модернизация программного обеспечения, использованного на предприятии – Работа с сетевым оборудованием. – Настройка локальной сети.	12 24 12	
Раздел 3 Отладка и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности			3
	Виды работ –Отладка и тестирование программного обеспечения. –Установка и конфигурирование и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности. –Настройка работы операционной системы и/или специализированного программного обеспечения	15 15 30	3
Раздел 4 Адаптация отраслевого программного обеспечения			
	Виды работ – Установка и удаление прикладных программ. – Сопровождение программного продукта	24 60	

	или информационного ресурса.		
Раздел 5 Разработка и ведение проектной и технической документации			
	Виды работ Работа с проектной и технической документацией.	15	
	Оформление дневника - отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум»	15	
	всего	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1 Материально-техническое обеспечение

25. Персональные ЭВМ.
26. Локальная сеть.
27. Сеть Интернет.
28. Выход в Интернет с доступом к электронным базам данных и т.п.
29. Программное обеспечение общего назначения.
30. Специализированное программное обеспечение, соответствующее профилю организации, установленное на ПК.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

4. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

5. Фуфаев Д.Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Д.Э.

Фуфаев, Э.Ф. Фуфаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.

Дополнительные источники:

23. Бердышев С.Н. Искусство оформления сайта. Практическое пособие, М 2012
24. Яламов Г.Ю. Основы веб-проектирования, практикум для студентов вузов, 2011
25. Сырых Ю.А. Современный веб-дизайн. Рисуем сайт, который продает. – М.: 000 И.Д. Вильямс, 2015
26. Технологии WEB-дизайна и FLASH-технологии, 2015г.
27. Сиденко Л. Компьютерная графика и геометрическое моделирование: учебное пособие. Изд-во: Питер, 2016.
28. Залогова Л.А. Компьютерная графика: учебное пособие. Изд-во: Бином, 2015.
29. Adobe Photoshop. Официальный учебный курс. Изд-во: Эксмо, 2014.
30. Комягин В.Б., Коцюбинский А.О. Photoshop в примерах. , Изд. Триумф, М, 2014.
31. Миронов Д. CorelDRAW: учебный курс. Изд. Питер, Санкт-Петербург, 2015
32. Кью Дж. Объектно-ориентированное программирование, СПб.: Питер, 2015.
33. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования: Учебник. – М.: Мастерство; НМЦ СПО; Высшая школа, 2014.

Интернет-ресурсы:

11. Всё для WEB-мастера [сайт]. URL: <http://www.wmaster.ru> ;
12. Изучение HTML на примерах [сайт]. URL: <http://www.yuser.webservis.ru/doc/doc1.htm>
13. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
14. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>
15. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от организации и преподавателем при проверке дневника – отчета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Собирает и анализирует информацию для определения потребностей клиента	1.Точность анкетирования и интервьюирования на предприятии в соответствии с целями и задачами опроса.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	2.Скорость и техничность анализа результатов анкетирования и интервьюирования.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	3.Соответствие техническому заданию при разработке программного обеспечения	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	4.Использование новых технологий при реализации технического задания.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
Разрабатывает и публикует программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим	1.Точность и скорость составления алгоритма разработки программы в соответствии с техническим заданием.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	2.Скорость и техничность разработки программ на языке программирования высокого уровня в соответствии с алгоритмом.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	3.Результативность создания растровой и векторной графики.	выполнение практических заданий,

контентом на основе готовых спецификаций и стандартов		оценка руководителя практики
	4.Результативность создания динамического контента.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	5.Скорость публикации статистического и динамического контента в локальных сетях и в Интернете.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
Отлаживает и тестирует программное обеспечение отраслевой направленности.	1.Соблюдение требований к тестированию программного обеспечения.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	2.Соответствие правилам отладки программного обеспечения.	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики
	3.Точность и скорость установки механизмов защиты программного обеспечения.	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики
Адаптирует отраслевое программное обеспечение	1.Скорость и техничность адаптации существующей функциональности программного обеспечения.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
	2.Точность и скорость установки и настройки программного обеспечения	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики
Разрабатывает и ведет проектную и техническую документацию.	1.Соответствие стандартам при ведении проектной и технологической документаций.	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики
	2.Соответствие стандартам при разработке пояснительной записки к программному обеспечению	оценка руководителя практики, аттестация по итогам практики

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.03 Сопровождение и продвижение
программного обеспечения отраслевой направленности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

СЫКТЫВКАР, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
28

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена), разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.
5. Составлять, бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ.
6. Обрабатывать бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ.
7. Конфигурировать и администрировать автоматизированные компьютерные программы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика в экономике, в программе курсов повышения квалификации работников сферы информационных технологий. Уровень образования: среднее (полное) общее, без опыта работы.

- 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

- 1.3. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выявления и разрешения проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения;
- работы с системами управления взаимоотношений с клиентом;
- продвижения и презентации программной продукции;
- обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности;

уметь:

- определять приложения, вызывающие проблемы совместимости;
- определять совместимости программного обеспечения;
- выбирать методы для выявления и устранения проблем совместимости;
- управлять версионностью программного обеспечения;
- проводить интервьюирование и анкетирование;
- определить удовлетворенность клиентов качеством услуг;
- работать в системах CRM;
- осуществлять подготовку презентации программного продукта;
- проводить презентацию программного продукта;
- осуществлять продвижение информационного ресурса в сети Интернет;
- выбирать технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от

поставленной задачи;

- устанавливать отраслевое программное обеспечение;
- осуществлять мониторинг текущих характеристик программного обеспечения;
- обновлять версии программных продуктов;
- управлять лицензиями на программное обеспечение;
- вырабатывать рекомендации по эффективному использованию программных продуктов;
- консультировать пользователей в пределах своей компетенции;
- настраивать конкретную бухгалтерскую программу на особенности организации бухгалтерского учета, исходя из учетной политики предприятия;
- вести компьютерный учет с использованием метода автоматизации ввода учетной информации;
- формировать справочники, вводить операции по приобретению и отпуску материалов, формировать стандартные отчеты;
- формировать справочники, составлять расчетно-платежные ведомости, начислять налог, формировать стандартные отчеты;
- оформлять ввод в эксплуатацию основных средств.
- заполнять первичные документы по выпуску готовой продукции, формировать стандартные отчеты;
- заполнять первичные документы по продаже продукции, обобщать учетные данные;
- начислять заработную плату работникам;
- производить отчисления в бюджет и внебюджетные фонды;
- заполнять справочники, первичные документы и составлять стандартные отчеты;
- осуществлять закрытие отчетного периода по учету финансовых результатов;
- составлять финансовую отчетность.

знать;

- особенности функционирования и ограничения отраслевого программного обеспечения;
- причины возникновения несовместимости программного обеспечения;
- инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения;
- методы устранения проблем совместимости программного обеспечения;
- методы управления версиями программных продуктов;
- основные положения систем CRM;
- ключевые показатели управления обслуживанием;
- принципы построения систем мотивации сотрудников;
- бизнес-процессы управления обслуживанием;
- основы менеджмента;
- основы маркетинга;
- принципы визуального представления информации;
- технологии продвижения информационных ресурсов;
- жизненный цикл программного обеспечения;
- назначение, характеристик и возможности отраслевого программного обеспечения;
- критерии эффективности использования программных продуктов;
- виды обслуживания программных продуктов;
- виды лицензирования программных продуктов
- принципы построения современных бухгалтерских программ, методы конфигурирования, способы организации справочников, порядок настройки плана счетов;
- способы настройки документов, методы ввода хозяйственных операций;
- порядок ввода и документального оформления операций по приобретению и отпуску материалов, порядок обобщения учетных данных;

- документальное оформление операций по начислению оплаты труда и удержанию из нее, порядок формирования отчетов; порядок учета основных фондов, оценку основных средств, способы начисления амортизации;
- структуру затрат на производство, калькуляцию фактической себестоимости продукции;
- документальное оформление продажи готовой продукции; организацию учета на торговых предприятиях, документальное оформление операций;
- порядок формирования финансовых результатов и отражение на счетах бухгалтерского учета;
- состав отчетности, порядок составления отчетных таблиц.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля.

Всего – 699 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 663 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 442 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 221 час;

производственной (по профилю специальности) практики – 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Сопровождения и продвижения программного обеспечения отраслевой направленности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрешает проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности
ПК 3.2	Осуществляет продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности
ПК 3.3	Проводит обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности
ПК 3.4	Работает с системами управления взаимоотношениями с клиентами
ПК 3.5	Составляет бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ
ПК 3.6	Обрабатывает бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ
ПК 3.7	Конфигурирует и администрирует автоматизированные компьютерные программы
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанным планированием повышения квалификации
ОК 9	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по Профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лаб. работы и пр. занятия, часов	в т.ч., курсовой проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовой проект, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.3.	Раздел 1. Разрешение проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности	111	74	40	-	37	-	-	-
ПК 3.2.	Раздел 2. Сопровождение и продвижение информационных систем	309	206	110		103			-
ПК 3.4.	Раздел 3. Использование систем управления взаимоотношениями с клиентами	75	50	30		25			
ПК 3.7.	Раздел 4. Конфигурирование и администрирование 1С: Предприятие	33	22	10		11		-	-
ПК 3.5, ПК 3.6	Раздел 5. Организация бухгалтерского учета в 1С: Предприятие	135	90	60		45			-
ПК 3.1.-ПК 3.4.	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	699	442	250	-	221	-		36

Структура и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 1. Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности			
Раздел 1. Разрешение проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности		110	
Тема 1.1 Программное обеспечение отраслевой направленности.	Содержание: Понятие информационной системы. Процессы в информационной системе. Этапы развития информационных систем. Понятие предметной области. Классификация информационных систем по различным признакам. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Инструментарий технологии программирования. Классификация экономических информационных систем. Назначение, характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения. Обзор пакетов прикладных программ. Примеры информационных систем и особенности их структуры и функционирования.	18	3
	Практические занятия: Виды информационных систем отраслевой направленности и их характеристики. Особенности функционирования и ограничения отраслевого программного обеспечения. Особенности бухгалтерских информационных систем. Их производители. Информационные системы для малого и среднего бизнеса.	8	3
	Лабораторные занятия: Инсталляция отраслевого программного обеспечения. Обслуживание программного обеспечения отраслевой направленности	4	3
Тема 1.2 Совместимость программного обеспечения отраслевой	Содержание: Понятие профессионально-ориентированного программного обеспечения Системные требования программного обеспечения. Виды несовместимости программного обеспечения. Аппаратная совместимость. Программная совместимость. Совместимость драйверов устройств. Выявление и методы решения проблем совместимости программного обеспечения.	10	3

направленности	Лабораторные занятия: Диагностика совместимости программного обеспечения. Тестирование программного обеспечения. Проведение резервного копирования и восстановления данных. Использование безопасного режима в работе сети. Выполнение чистой загрузки. Проверка ПК на наличие вирусов и шпионских программ.	12	
	Практические занятия: Анализ элементов ПК и совместимости ПО. Анализ методов и способов выявления несовместимости ПО. Анализ видов разрешения проблем совместимости ПО. Анализ особенностей совместимости ПО.	8	
Тема 1.3 Версионность и обновление программного обеспечения	Содержание: Механизмы обновления программного обеспечения. Информационная безопасность экономических информационных систем. Виды лицензирования программных продуктов.	6	3
	Лабораторные занятия: Выявление версии программного продукта. Обновление программного обеспечения.	4	
	Практические занятия: Анализ современных технологий обновления ПО и ИС. Анализ современных направлений развития экономических информационных систем.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ	Перечень вопросов для самостоятельного изучения: Сравнительный анализ современных бухгалтерских экономических информационных систем. Характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения Современные подходы к разрешению проблем совместимости программного обеспечения. Современные средства защиты программного обеспечения и информационных систем отраслевой направленности. Отличительные особенности системы 1С: Бухгалтерия.	37	3
Всего часов по разделу 2. Сопровождение и продвижение информационных систем.		309	
Тема 2.1 Жизненный цикл программного обеспечения	Содержание: Понятие жизненного цикла. Процессы жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Инструментальные среды разработки программного обеспечения. Адаптация программного обеспечения.	22	3
	Практические занятия: Выбор жизненного цикла информационной системы. Реализация контроля качества	8	

	программных продуктов. Анализ жизненного цикла информационных систем. Основные процессы жизненного цикла. Анализ требований, предъявляемых к программным продуктам.		
Тема 2.2 Сопровождение программного обеспечения	Содержание: Основы сопровождения программного обеспечения. Технологии сопровождения программного обеспечения. Обзор видов работ по сопровождению программного обеспечения. Виды работ по сопровождению. Методы сопровождения. Программный продукт в сети Интернет. Документальное сопровождение программного обеспечения. Сопровождающая документация программного обеспечения. Составление руководства пользователя. Системы защиты программного обеспечения.	48	3
	Лабораторные занятия: Разработка проекта сопровождения программного обеспечения. Создание сайта программного продукта. Сопровождение сайта.	30	
	Практические занятия: Анализ современных подходов к сопровождению программного обеспечения. Проектирование сопровождения программного обеспечения. Проектирование модулей программного обеспечения. Разработка сопровождающей документации программного продукта. Анализ современных систем защиты программных продуктов.	48	
Тема 2.3 Лицензирование программного обеспечения	Содержание: Законодательные акты использования программного обеспечения. Лицензирование и сертификация. Виды лицензионных соглашений.	12	3
	Практические занятия: Изучение законодательных аспектов лицензирования программного обеспечения. Подготовка документов для получения авторского права. Анализ современных типов лицензионных соглашений. Проведение лицензирования ПО.	8	
Тема 2.4 Продвижение программного обеспечения	Содержание: Основы визуального представления информации. Приемы продвижения информационных товаров и услуг. Средства продвижения информационных товаров и услуг. Основные принципы компоновки визуальных средств представления информации. Средства визуального представления информации. Эффективность использования рекламных программных продуктов.	14	3

	Лабораторные занятия: Создание презентации программного продукта. Разработка проекта по продвижению программного продукта. Разработка рекламного продукта. Составление информационных сообщений и методы их распространения.	6	
	Практические занятия: Анализ средств продвижения информационных систем в сети Интернет. Проектирование продвижения программного продукта. Оценка эффективности проекта по продвижению программного продукта. Изучение и анализ рынка программного обеспечения сети Интернет. Анализ рынка сбыта программных продуктов. Анализ современных методов защиты от спама.	10	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2:	Перечень вопросов для самостоятельного изучения – Сравнительная характеристика современных технологий RAD разработки программного обеспечения – Вопросы продвижения информационных ресурсов в сети Интернет – Показатели качества программного обеспечения – Современные подходы к разработке программного обеспечения – Требования к сопровождающей документации программного продукта – Характеристика Интернет ресурсов бесплатной регистрации авторского права на программное обеспечение – Тематика практических заданий – Анализ современных CASE-средств разработки программного обеспечения – Современные технологии в сайтостроении.	103	
Раздел 3. Использование систем управления взаимоотношениями с клиентами.		75	
Тема 3.1 Системы управления взаимоотношениями с клиентами.	Содержание: Основные положения систем управления ресурсами предприятия CRM. Разновидности CRM. Система сбора информации. Управление базой компаний и контактов. Управление контактами с клиентами. Управление продажами. Планирование и контроль действий. Управление бизнес процессами по работе с клиентами. Автоматизация документооборота. Управление ресурсами и рабочим временем.	20	3
	Лабораторные занятия: Основы работы с программными продуктами 1С CRM. Основы работы с современными CRM системами. Основы работы с CRM системам компании Microsoft. Создание базы	20	

	данных клиентов средствами системы CRM. Управление контактами с клиентом при помощи систем CRM. Разработка анкеты для интервьюирования клиентов. Формирование статистических и аналитических отчетов по продажам.		
	Практические занятия: Решение задачи производственного планирования. Проектирование логистической цепи поставок. Виды систем CRM: сравнительная характеристика. Коммуникация в современных CRM системах.	10	
самостоятельная работа при изучении раздела 3	<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения</i> – Современные методы изучения мнения потребителей – Сравнительный анализ современных систем управления взаимоотношениями с клиентами – Сравнительная характеристика CRM-системы Info CRM с другими системами – Технические характеристики современных CRM-систем	25	
МДК 2. Обработка бухгалтерской документации		33	
Раздел 4. Конфигурирование и администрирование 1С: Предприятие.		33	
Тема 4.1 Технологическая платформа 1С:Предприятие	Содержание: Понятие конфигурации. Режимы функционирования 1С:Предприятие.	4	3
	Лабораторные занятия: Установка программного обеспечения. Создание конфигурации. Добавление информационной базы.	6	
Тема 4.2 Базовые объекты системы 1С: Предприятие	Содержание: Понятие подсистемы и ее назначение. Базовые объекты системы: константы проекта, справочники, документы, журналы документов, перечисления, обработки, отчеты, регистры.	8	3
	Лабораторные занятия: 1. Создание нового проекта и формирование конфигурации.	4	3
самостоятельная работа при изучении раздела 4	<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения:</i> 1. Фирма 1С. Виды программных продуктов. 2. Создание конфигурации «Наши кадры».	11	

	<u>Производственная практика. Виды работ</u> <u>1. Анализ конфигурации компьютеров и локальной сети предприятия</u> <u>2. Анализ установленного программного обеспечения компьютеров и выяснение их системных требований</u> <u>3. Выявление версионности идентичного современного программного обеспечения</u> <u>4. Предложение возможности обновления программного обеспечения для максимальной эффективности работы</u> <u>5. Осуществление подбора альтернативного программного обеспечения для обеспечения максимальной совместимости с оборудованием</u> <u>6. Выполнение резервного копирования важных документов и баз данных</u> <u>7. Выполнение дефрагментации жестких дисков рабочих станций</u> <u>8. Анализ особенностей использования CRM-системы предприятия</u> <u>9. Установка и настройка CRM-систем. Подготовка и проведение презентаций CRM-систем</u> <u>10. Анализ программного обеспечения отраслевой направленности, имеющейся на предприятии</u> <u>11. Совершенствование умений работы с программным обеспечением отраслевой деятельности</u> <u>12. Составление бухгалтерской документации с использованием автоматизированных компьютерных программ.</u> <u>13. Обработка бухгалтерской документации с использованием информационных систем.</u>	72	3
Раздел 5 Организация бухгалтерского учета в 1С: Предприятие		135	
Тема 5.1 Организация бухгалтерского учета в 1С: Предприятие	Содержание: 1. Определение программы 1С Предприятие 2. Модель организации, реализуемая программой 3. Описание бухгалтерского учета в программе 4. Описание налогового учета в программе 5. Запуск программы. Установка конфигурации 6. Режимы запуска программы 7. Интерфейс программы. Настройка рабочего стола. 8. Справочники. Основные принципы работы 9. Одноуровневые и многоуровневые справочники 10. Принципы работы с документами	30	3

	11. Документирование хозяйственных операций в 1С 12. Отчетность в 1С. Основные принципы составления		
	Лабораторные занятия: 1. Запуск программы 1С:Предприятие 2. Настройка ИБ. Установка параметров учетной политики 3. Заполнение справочников (номенклатура, контрагенты, прочие) 4. Ввод начальных остатков 5. Учет приобретения МПЗ 6. Учет услуг 7. Учет затрат на производство и выпуск готовой продукции 8. Переработка сырья 9. Реализация продукции 10. Учет денежных средств 11. Ведение кадрового учета 12. Составление бухгалтерской отчетности (текущей, регламентированной)	60	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 5	<i>Перечень вопросов для самостоятельного изучения:</i> <i>1. Авторизация входа в программу</i> <i>2. Обзор прикладных решений компании 1С для ведения бухгалтерского учета на различных участках учетной работы</i>	45	
	ВСЕГО	663	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации профессионального модуля имеются в наличии лаборатории обработки информации отраслевой направленности; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенды, дидактический материал, компьютеры, специализированное ПО.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

Реализация профессионального модуля включает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, программное обеспечение.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

2. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е, стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

3. Фуфаев Д.Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования / Д.Э. Фуфаев, Э.Ф. Фуфаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304с.

Нормативные документы:

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 8631–94. Информационная технология. Программные конструктивы и условные обозначения для их представления.
2. ГОСТ 19.001–77. Единая система программной документации. Общие положения.
3. ГОСТ 19.502–78. Единая система программной документации. Общее описание. Требования к содержанию и оформлению.
4. ГОСТ 19.504–79. Единая система программной документации. Руководство программиста. Требования к содержанию и оформлению.
5. ГОСТ 34.602–89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
6. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119–2000. Информационная технология. Пакеты программ. Требования к качеству и тестирование.
7. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207–99. Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств.
8. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910–2002. Информационная технология. Процесс создания документации пользователя программного средства.
9. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126–93. Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению.
10. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271–2002. Информационная технология. Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 (Процессы жизненно- го цикла программных средств).
11. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 9294–93. Информационная технология. Руководство по управлению документированием программного обеспечения.

Дополнительные источники:

1. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
 2. Богачева Т.Г. 1С: Предприятие 8. Управление торговыми операциями в вопросах и ответах. - М: ООО «1С- Паблишинг», 2014
 3. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2015. - 965 с.: ил.
 4. Черкашин П.Н. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Издательства: Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий, 2012. - 376 с.
 5. Скотт Дж., Ли Д., Вейсс С. Microsoft Dynamics CRM 4 для чайников. Издательство: Вильямс, 2014. - 368 с.
 6. 1С: Предприятие 8.3 Руководство пользователя. - М.:, Фирма 1С, 2015
 7. 1С: Предприятие 8.3. Руководство по ведению учета.- М.: Фирма 1С, 2015
 8. 1С: Предприятие 8.3. Зарплата и управление персоналом. - М.: Фирма 1С, 2015
- Информационные ресурсы:
1. Открытые курсы бизнеса и экономики [сайт]. URL: <http://college.ru/economics/index.html>
 2. «1С» — программное обеспечение <http://1c.ru/>
 3. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
 4. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>
 5. Курсы 1С от ведущих специалистов фирмы "1С" [сайт]. URL: <http://edu.1c.ru/>
 6. Всё для WEB-мастера [сайт]. URL: <http://www.wmaster.ru> ;
 7. Изучение HTML на примерах [сайт]. URL: <http://www.yuser.webservis.ru/doc/doc1.htm>
 8. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Разрешает проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности</i>	1. Распознает несовместимое программное обеспечение.	Проверочная работа
	2. Разрешает проблемы совместимости программного обеспечения в экономике.	Защита лабораторных работ
<i>Осуществляет продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности</i>	1. Умеет подготовить презентацию программного обеспечения	Представление проекта презентации программного обеспечения
	2. Проводит презентацию и рекламу программного обеспечения	Защита проекта презентации программного обеспечения
	3. Анализирует состояние рынка программного обеспечения в предметной области	Оценка по практической работе

<i>Проводит обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности</i>	1. Демонстрирует знания к требованиям конфигурации современного программного обеспечения	Тестирование
	2. Умеет проводить тестовые проверки работоспособности программного обеспечения	Защита лабораторных работ
	3. Осуществляет настройку программного обеспечения отраслевой направленности	Защита лабораторных работ
<i>Работает с системами управления взаимоотношениями с клиентами</i>	1. Демонстрация работы с CRM системой в соответствии с руководством пользователя	Оценка по лабораторной работе
	2. Регистрация контрагентов в системе CRM	Оценка по лабораторной работе
	3. Обновление данных о контрагенте в системе CRM	Оценка по лабораторной работе
<i>Составляет бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ</i>	1. Настраивает конкретную бухгалтерскую программу на особенности организации бухгалтерского учета, исходя из учетной политики предприятия	Экспертная оценка по практическому занятию, по самостоятельной работе
	2. Формирует справочники, вводит операции по приобретению и отпуску материалов, формирует стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по устному опросу
	3. Формирует справочники, составляет расчетно-платежные ведомости, начисляет налог, формирует стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по письменному опросу
	4. Оформляет ввод в эксплуатацию основных средств	Экспертная оценка по практическому занятию, по самостоятельной работе
	5. Заполняет первичные документы по выпуску готовой продукции, формировать стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по письменному опросу
<i>Обрабатывает бухгалтерскую документацию с использованием автоматизированных компьютерных программ</i>	1. Ведет компьютерный учет с использованием метода автоматизации ввода учетной информации	Экспертная оценка по практическому занятию, по устному опросу
	2. Формирует справочники, вводит операции по приобретению и отпуску материалов, формировать стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по фронтальному опросу

	3. Формирует справочники, составлять расчетно- платежные ведомости, начислять налог, формировать стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по самостоятельной работе
	4 .Оформляет ввод в эксплуатацию основных средств	Экспертная оценка по практическому занятию, по письменному опросу
	5. Заполняет первичные документы по выпуску готовой продукции, формировать стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по самостоятельной работе
	6. Заполняет первичные документы по продаже продукции, обобщать учетные данные	Экспертная оценка по практическому занятию, по фронтальному опросу
	7. Начисляет заработную плату работникам; производит отчисления в бюджет и внебюджетные фонды	Экспертная оценка по практическому занятию, по устному опросу
	8. Заполняет справочники, первичные документы и составлять стандартные отчеты	Экспертная оценка по практическому занятию, по самостоятельной работе
	9. Осуществляет закрытие отчетного периода по учету финансовых результатов	Экспертная оценка по практическому занятию, по фронтальному опросу
	10. Составляет финансовую отчетность	Экспертная оценка по практическому занятию, по письменному опросу
	1. Создает новый проект и конфигурирует системы в соответствии с поставленной целью	Оценка по лабораторной работе
	2. Регистрирует пользователей и определяет их права	Оценка по лабораторной работе
<i>Конфигурирует и администрирует автоматизированные компьютерные программы</i>	3. Формирует запросы и отчеты	Оценка по лабораторной работе

	4. Разрабатывает печатные формы и выводит их на печать	Оценка по лабораторной работе
	5. Осуществляет резервное копирование базы данных в автоматизированной системе	Оценка по лабораторной работе

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<i>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</i>	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</i>	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Устный экзамен
	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике

<i>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями</i>	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий</i>	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразования, осознанно планирует повышение квалификации</i>	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<i>Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по производственной практике

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля ПМ.03 Сопровождение и продвижение
программного обеспечения отраслевой направленности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 г. (протокол № 1)

Разработчик - Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики
4
2. Структура и содержание производственной практики
8
3. Условия реализации программы производственной практики
10
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики
12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы производственной практики

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности на основании требований ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.3 Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.
- ПК 3.4. Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами.

1.2 Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен

иметь практический опыт:

- выявления и разрешения проблем совместимости профессионально- ориентированного программного обеспечения;
- работы с системами управления взаимоотношений с клиентом;
- продвижения и презентации программной продукции;
- обслуживания, тестовых проверок, настройки программного обеспечения отраслевой направленности;

уметь:

- определять приложения, вызывающие проблемы совместимости;
 - определять совместимости программного обеспечения;
 - выбирать методы для выявления и устранения проблем совместимости;
 - управлять версионностью программного обеспечения;
 - проводить интервьюирование и анкетирование;
 - определить удовлетворенность клиентов качеством услуг;
 - работать в системах CRM;
 - осуществлять подготовку презентации программного продукта;
 - проводить презентацию программного продукта;
 - осуществлять продвижение информационного ресурса в сети Интернет;
 - выбирать технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи;
 - устанавливать отраслевое программное обеспечение;
 - осуществлять мониторинг текущих характеристик программного обеспечения;
 - обновлять версии программных продуктов;
 - управлять лицензиями на программное обеспечение;
 - вырабатывать рекомендации по эффективному использованию программных продуктов;
 - консультировать пользователей в пределах своей компетенции;
- знать:
- особенности функционирования и ограничения отраслевого программного обеспечения;
 - причины возникновения несовместимости программного обеспечения;
 - инструменты разрешения проблем совместимости программного обеспечения;
 - методы устранения проблем совместимости программного обеспечения;
 - методы управления версиями программных продуктов;
 - основные положения систем CRM;
 - ключевые показатели управления обслуживанием;
 - принципы построения систем мотивации сотрудников;
 - бизнес-процессы управления обслуживанием;
 - основы менеджмента;
 - основы маркетинга;
 - принципы визуального представления информации;
 - технологии продвижения информационных ресурсов;
 - жизненный цикл программного обеспечения;
 - назначение, характеристик и возможности отраслевого программного обеспечения;
 - критерии эффективности использования программных продуктов;
 - виды обслуживания программных продуктов;
 - виды лицензирования программных продуктов
 - принципы построения современных бухгалтерских программ, методы конфигурирования,

По окончании практики студент сдаёт дневник - отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и аттестационный лист по форме, установленной ПОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);

- договоры с предприятиями по проведению практики;
 - приказ о распределении студентов по базам практики;
- В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:
- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
 - установление связи с руководителями практики от организаций;
 - разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
 - осуществление руководства практикой;
 - контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
 - формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
 - совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
 - разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4.Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1 Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
лекции	2
Выполнение обязанностей на рабочем месте в организации	34

2.2 Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Содержание учебного материала, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
1. Вводное занятие		
Виды работ Изучение структуры предприятия, органов управления предприятием, прав и обязанностей техника - программиста.	2	2

Техника безопасности при работе с персональными компьютерами и периферийными устройствами.		
2. Разрешение проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности		
Виды работ: - Выявление и разрешение проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности. <u>Анализ конфигурации компьютеров и локальной сети предприятия.</u> <u>Анализ установленного программного обеспечения компьютеров и выяснение их системных требований.</u> <u>Выявление версионности современного программного обеспечения.</u> <u>Осуществление подбора альтернативного программного обеспечения для обеспечения максимальной совместимости с оборудованием</u>	2 2 2 1 2	3
3. Продвижение и сопровождение информационных систем		
Виды работ - Осуществление продвижения информационного ресурса в сети Интернет; выбор технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи; - Инсталляция, обслуживание, тестовые проверки, настройка программного обеспечения отраслевой направленности. - Применение профессионально – ориентированного программного обеспечения в профессиональной деятельности. <u>Совершенствование умений работы с программным обеспечением отраслевой деятельности.</u>	3 4 7 7	3
Оформление дневника - отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум»	4	
всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

31. Персональные ЭВМ.

32. Локальная сеть.
33. Сеть Интернет.
34. Выход в Интернет с доступом к электронным базам данных и т.п.
35. Программное обеспечение общего назначения.
36. Специализированное программное обеспечение, соответствующее профилю организации, установленное на ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 5-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
5. Ощенко И.А. Азбука программирования в 1С:Предприятие 8.2. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 272 с.: ил. – (Самоучитель)
6. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е., стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.
7. Фуфаев Д.Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Текст]: учебник для студ. сред. проф. образования / Д.Э. Фуфаев, Э.Ф. Фуфаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304с.

Нормативные документы:

11. ГОСТ Р ИСО/МЭК 8631–94. Информационная технология. Программные конструктивы и условные обозначения для их представления.
12. ГОСТ 19.001–77. Единая система программной документации. Общие положения.
13. ГОСТ 19.502–78. Единая система программной документации. Общее описание. Требования к содержанию и оформлению.
14. ГОСТ 19.504–79. Единая система программной документации. Руководство программиста. Требования к содержанию и оформлению.
15. ГОСТ 34.602–89. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Техническое задание на создание автоматизированной системы.
16. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12119–2000. Информационная технология. Пакеты программ. Требования к качеству и тестирование.
17. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207–99. Информационная технология. Процессы жизненного цикла программных средств.
18. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15910–2002. Информационная технология. Процесс создания документации пользователя программного средства.
19. ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126–93. Информационная технология. Оценка программной продукции. Характеристики качества и руководства по их применению.
20. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 15271–2002. Информационная технология. Руководство по применению ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207 (Процессы жизненно- го цикла программных средств).
11. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 9294–93. Информационная технология. Руководство по управлению документированием программного обеспечения.

Дополнительные источники:

9. Батаев А.В. Операционные системы и среды : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.
10. Богачева Т.Г. 1С: Предприятие 8. Управление торговыми операциями в вопросах и ответах. - М: ООО «1С- Паблишинг», 2014

11. Радченко М.Г., Хрусталева Е.Ю. 1С:Предприятие 8.3. Практическое пособие разработчика. Примеры и типовые приемы – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2015. - 965 с.: ил.
 12. Черкашин П.Н. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM). Издательства: Бином. Лаборатория знаний, Интернет-университет информационных технологий, 2012. - 376 с.
 13. Скотт Дж., Ли Д., Вейсс С. Microsoft Dynamics CRM 4 для чайников. Издательство: Вильямс, 2014. - 368 с.
 14. 1С: Предприятие 8.3 Руководство пользователя. - М.: Фирма 1С, 2015
 15. 1С: Предприятие 8.3. Руководство по ведению учета.- М.: Фирма 1С, 2015
 16. 1С: Предприятие 8.3. Зарплата и управление персоналом. - М.: Фирма 1С, 2015
- Информационные ресурсы:
9. Открытые курсы бизнеса и экономики [сайт]. URL: <http://college.ru/economics/index.html>
 10. «1С» — программное обеспечение <http://1c.ru/>
 11. Национальный открытый университет ИНТУИТ [сайт]. URL: <https://www.intuit.ru>
 12. GeekUniversity [сайт]. URL: <https://geekbrains.ru/courses>
 13. Курсы 1С от ведущих специалистов фирмы "1С" [сайт]. URL: <http://edu.1c.ru/>
 14. Всё для WEB-мастера [сайт]. URL: <http://www.wmaster.ru> ;
 15. Изучение HTML на примерах [сайт]. URL: <http://www.yuser.webservis.ru/doc/doc1.htm>
 16. Интернет издание о компьютерной технике [сайт]. URL: <https://www.ixbt.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики от организации и преподавателем при проверке дневника – отчета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрешает проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности	1. Распознает несовместимое программное обеспечение.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики от организации;
	2. Разрешает проблемы совместимости программного обеспечения в экономике.	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики от организации;
Осуществляет продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности	1. Умеет подготовить презентацию программного обеспечения	Демонстрация презентации программного обеспечения
	2. Проводит презентацию и рекламу программного обеспечения	Защита проекта презентации программного обеспечения
	3. Анализирует состояние рынка программного обеспечения в предметной области	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики

Проводит обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности	1. Демонстрирует знания к требованиям конфигурации современного программного обеспечения	экспертное наблюдение и оценка руководителя практики от организации;
	2. Умеет проводить тестовые проверки работоспособности программного обеспечения	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики
	3. Осуществляет настройку программного обеспечения отраслевой направленности	Экспертное наблюдение и оценка руководителя практики от организации;
Конфигурирует и администрирует автоматизированные компьютерные программы	1. Создает новый проект и конфигурирует системы в соответствии с поставленной целью	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики от организации;
	2. Регистрирует пользователей и определяет их права	выполнение практических заданий, оценка руководителя
	3. Формирует запросы и отчеты	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики от организации;
	4. Разрабатывает печатные формы и выводит их на печать	выполнение практических заданий, оценка руководителя
	5. Осуществляет резервное копирование базы данных в автоматизированной системе	выполнение практических заданий, оценка руководителя практики от организации;

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего
звена) по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Мулминова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	8
4. Условия реализации профессионального модуля	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 «Прикладная информатика» (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обеспечение проектной деятельности и соответствующих профессиональных комплекций (ПК):

1. Обеспечивать содержание проектных операций;
2. Определять сроки и стоимость проектных операций;
3. Определять качество проектных операций;
4. Определять ресурсы проектных операций;
5. Определять риски проектных операций;

Программа профессионального модуля может быть использована в программе курсов повышения квалификации работников сферы информационных технологий на базе среднего общего, профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- обеспечения содержания проектных операций;
- определения сроков и стоимости проектных операций;
- определения качества проектных операций;
- определения ресурсов проектных операций;
- определение рисков проектных операций;

уметь:

- выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности;
- описывать свою деятельность в рамках проекта;
- сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта;
- определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта;
- работать в виртуальных проектных средах;
- определять состав операций в рамках своей зоны ответственности;
- использовать шаблоны операций;
- определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности;
- определять длительность операций на основании статистических данных;
- осуществлять подготовку отчета об исполнении операции;
- определять изменения стоимости операций;
- определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций;
- документировать результаты оценки качества;
- выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций;

- определять ресурсные потребности проектных операций;
- определять комплектность поставок ресурсов;
- определять и анализировать риски проектных операций;
- использовать методы сбора информации о рисках проектных операций;
- составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций;
- применять методы снижений рисков применительно к проектным операциям;

знать:

- правила постановки целей и задач проекта;
- основы планирования;
- активы организационного процесса;
- шаблоны, формы, стандарты содержания проекта;
- процедуры верификации и приемки результатов проекта;
- теорию и модели жизненного цикла проекта;
- классификацию проектов;
- этапы проекта;
- внешние факторы своей деятельности;
- список контрольных событий проекта;
- текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности;
- расписание проекта;
- стандарты качества проектных операций;
- критерии приемки проектных операций;
- стандарты документирования оценки качества;
- список процедур контроля качества;
- перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций;
- схемы поощрения и взыскания;
- дерево проектных операций;
- спецификации, технические требования к ресурсам;
- объемно-календарные сроки поставки ресурсов;
- методы определения ресурсных потребностей проекта;
- классификацию проектных рисков;
- методы отображения рисков с помощью диаграмм;
- методы сбора информации о рисках проекта;
- методы снижения рисков.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 453 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки на обучающегося – 417 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 278 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 139 часов;

учебную практику - 36 часов.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности обеспечение проектной деятельности, в том числе профессиональным (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Обеспечивает содержание проектных операций
ПК 4.2	Определяет сроки и стоимость проектных операций
ПК 4.3	Определяет качество проектных операций
ПК 4.4	Определяет ресурсы проектных операций
ПК 4.5	Определяет риски проектных операций
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определяет задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанным планированием и повышения квалификации
ОК 9	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5	Раздел 1. Управление и обеспечение деятельности	210	136	40		74		-	-
ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 2. Информационные технологии в обеспечении проектной деятельности	207	142	76	30	65	-	-	-
	Учебная практика	36	-					36	Не предусмотрена
	Всего:	453	278	116	30	139	-	36	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 Обеспечение проектной деятельности		453	
Раздел ПМ 1. Управление и обеспечение проектной деятельности		210	
Тема 1.1. Объекты управления в проектной деятельности	Содержание: 1. Понятие проекта и программы. Классификация проектов 2. Цели проекта и правила постановки задач управления проектом 3. Стратегии и методы построения проектных моделей 4. Модель организационной зрелости управления проектами 5. Влияние внешних факторов на проект. Критерии успехов и неудач проекта 6. Структура и окружение проекта 7. Понятие этапа проекта. Жизненный цикл проекта 8. Модели жизненного цикла проекта	16	2 3 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия: 1. Введение в проектную деятельность 2. Проектные модели и методы построения моделей 3. Структура проекта и критерии его успеха 4. Модели жизненного цикла проекта	8	
Тема 1.2. Субъекты и инструментарий управления проектами	Содержание: 1. Участники и команда проекта 2. Постоянная и родительская организация проекта 3. Руководство и лидерство и управляющие проектом 4. Организационные структуры проекта 5. Решение проблем. Переговоры, деловые встречи 6. Информационные технологии в проекте 7. Информационная система как инструмент управления проектом 8. Документное обеспечение проекта: стандарты, нормы и технические требования 9. Стандарты качества и документирования оценки качества	20	2 2 2 3 3 2 2 2 2

	10. Правовое обеспечение проекта		2
	Практические занятия: 1. Участники проекта и описание их деятельности 2. Анализ целей организации проекта 3. Формирование документного обеспечения проекта 4. Современные информационные технологии в управлении проектами 5. Основы правового обеспечения проекта	10	
Тема 1.3. Процессы управления проектами	Содержание: 1. Управление проектом. Проектно-ориентированное управление 2. Управление системами. Применение систем в управлении проектами 3. Процесс инициации проекта и планирования проектом 4. Организация и контроль качества выполнения проекта 5. Анализ и критерии выполнения проекта 6. Процесс Закрытия проекта 7. Содержание и управление предметной областью проекта 8. Сроки проекта и управление проектом по временным параметрам 9. Стоимость ресурсов и управление финансированием проекта 10. Средства определения ресурсных потребностей и сроки их поставки 11. Управление качеством в проекте 12. Проектные риски и методы их снижения 13. Классификация рисков и средства их представления 14. Управление человеческими ресурсами в проекте 15. Механизмы стимулирования: поощрения и взыскания 16. Управление коммуникациями в проекте 17. Управление поставками и контрактами в проекте 18. Развитие и изменения в проекте. Управление изменениями 19. Основы управления безопасностью проекта 20. Конфликты и управление ими в проекте 21. Системный подход и интеграция в управлении проектами	42	2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 3 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	Практические занятия: 1. Особенности проектно-ориентированного управления 2. Этапы управления проектом 3. Формирование состава операций в рамках проекта 4. Формирование и управление сроками проекта	22	

	5. Выбор ресурсов и определение их стоимости 6. Формирование отчета о завершении проекта 7. Оценка качества и ее документирование 8. Анализ рисков проектных операций и реакция на них 9. Современные механизмы стимулирования при управлении проектом 10. Основы безопасности проекта 11. Устранение конфликтов при работе с проектами		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.04 : Перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. Разработка памятки для правильной постановки целей и задач проекта 2. Подготовка доклада на тему «Бизнес-модель и ее формирование» 3. Подготовка сравнительного анализа «Моделей жизненного цикла проекта» 4. Подготовка доклада на тему «Критерии успеха вчера и сегодня» 5. Подготовка доклада на тему «Современные стратегии построения проектов» 6. Подготовка сравнительного анализа для жизненного цикла проекта и жизненного цикла программного обеспечения 7. Подготовка доклада на тему «Как культура создается и распространяется в организациях» 8. Написание сравнительной характеристики «Трудности проектных команд» 9. Подготовка сравнительного анализа оценок качества работы представителей проекта 10. Подготовка доклада на тему «Правила проведения переговоров» 11. Подготовка доклада на тему «Современные стандарты управления проектами» 12. Подготовка доклада на тему «Эволюция систем управление проектом» 13. Подготовка доклада на тему «Выбор приоритетов и разработка технического задания» 14. Составление рекомендаций по оценке времени, затрат и ресурсов 15. Составление сравнительного анализа нисходящего оценивания с восходящим 16. Подготовка доклада на тему «Принципы построения и анализа сетевых графиков типа ОУ» 17. Подготовка доклада на тему «Как помогает социальная сеть в управлении проектом» 18. Подготовка доклада на тему «Кодекс этики для руководителей проектов» 19. Составление сравнительной таблицы по видам контрактов 20. Подготовка доклада на тему «Что такое SWOT-анализ проекта» 21. Подготовка сравнительного анализа по диаграммам управления расписанием		74	

Раздел ПМ 2. Информационные технологии в обеспечении проектной деятельности		207	
Тема 2.1. Информационные системы Управления проектами	Содержание: 1. Программные продукты управления проектами 2. Программное обеспечение для управления содержанием и расписанием проекта. Программное обеспечение для управления стоимостью ресурсами проекта 3. Комплексные пакеты управления проектами. Функциональные подсистемы информационных систем управления проектами 4. Глобальные проектные данные. Структура ресурсов и ролей 5. Календари и структуры кодирования в информационных системах 6. Особенности пользовательского интерфейса 7. Ведение проекта в информационной системе: фазы инициации и планирования 8. Ведение проекта в информационной системе: фазы мониторинга, управления и завершения 9. Отображение данных проекта: сортировка, фильтрация и группировка 10. Контролируемые показатели проекта 11. Настройка и печать временного графика проекта 12. Оценка стоимости проекта 13. Получение обобщенных данных проекта 14. Оптимизация параметров проекта 15. Управление рисками проекта в информационной системе. Анализ выполнения бюджета в программных продуктах.	30	2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 2 3 3 2 2
	Лабораторные работы: 1. Знакомство с MS Project 2013 2. Описание содержания проекта и формирование проектных операций 3. Описание стоимости ресурсов в MS Project 2013 4. Оценка затрат проекта по задачам и по ресурсам в Project 2013 5. Описание бюджета проекта средствами MS Project 2013 6. Управление рисками в MS Project 2013 7. Идентификация и управление рисками в MS Project 2013 8. Оценка продолжительности проекта 9. Работа с диаграммами Ганта в MS Project 2013	56	

	10. Работа с шаблонами и их настройки 11. Импорт и экспорт данных в MS Project 2013 12. Формирование отчетов и их печати 13. Редактирование таблиц и работа с формами 14. Настройка внешнего вида проекта 15. Работа с сетевым графиком и его настройка 16. Прямой и обратный подход в структурном планировании 17. Построение и анализ календарного графика 18. Контроль и оперативное управление в MS Project 2013 19. Контроль и корректировка трудозатрат с помощью программного обеспечения 20. Контроль трудозатрат и их корректировка с помощью диаграммы Ганта 21. Анализ фактических трудозатрат с помощью отчетов 22. Определение и анализ выполнения бюджета 23. Анализ показателей основного объема 24. Работа с настраиваемыми полями в MS Project 25. Работа с формулами при настройке полей 26. Создания собственной формы визуального представления значений 27. Анализ и корректировка эффективности проекта 28. Форматирование документации по результатам работы с MS Project 2013		
	Практические занятия: 1. Анализ современных программных продуктов управления проектами 2. Анализ современных комплексных пакетов управления проектами 3. Составление характеристики глобальных проектных данных 4. Анализ ресурсов проекта и их роль 5. Анализ и разработка требований к пользовательскому интерфейсу программного обеспечения 6. Составление описаний фаз ведения проекта в программном обеспечении 7. Анализ современных форм представления данных о проекте 8. Анализ рисков с помощью программного обеспечения	16	
Тема 2.2. Развитие управления проектами	Содержание: 1. Особенности управления проектами в России и за рубежом 2. Управление проектами в переходной экономике. Будущее управление проектами.	2	2
	Практические занятия:	2	2

	1. Анализ развития систем управления проектной деятельностью. 2. Анализ современных технологий и тенденция их развития в обеспечении проектной деятельности		
Внеаудиторная самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.04: Перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. Подготовка доклада на тему «PERT-моделирование» 2. Подготовка сравнительного анализа диаграмм Ганта, контрольных события, операции на стрелках во временном масштабе 3. Написание сравнительной характеристики для диаграмм управления портфелями проекта 4. Заполнение сравнительной таблицы программного обеспечения MS Project 2013, GanttProject, Primavera и OpenProj 5. Подготовка доклада на тему «Основные возможности GanttProject» 6. Подготовка доклада на тему «Основные возможности OpenProj» 7. Подготовка доклада на тему «Основные возможности Primavera» 8. Подготовка доклада на тему «Дополнительные возможности OpenProj» 9. Подготовка доклада на тему «Дополнительные возможности Primavera»	65		
Учебная практика. Виды работ: 1.Изучение структуры Интернет-магазинов и выявление их основных компонентов 2.Изучение правовых документов (законы, кодексы, правовые акты и т. д) по указанной теме 3.Определение содержания проектных операций и этапов исполнения проекта 4.Определение сроков исполнения этапов проекта 5.Распределение стоимости каждой отдельной операции проекта 6.Выбор механизмов контроля качества в соответствии с выбранной моделью жизненного цикла проекта 7.Определение качества выполнения проекта в соответствии с основными принципами 8.Описание предполагаемых рисков проекта и возможности их устранения 9.Составление проекта Интернет-магазина в MS Project и контролирование его исполнения	36		
Примерная тематика курсовых работ: 1.Разработка проекта магазина детских игрушек 2.Разработка проекта компьютерного Интернет-магазина 3.Проектирование игрового портала 4.Разработка проекта Интернет-пиццерии 5.Описание проекта компьютеризации учебного процесса в учебном заведении 6.разработка проекта электронного журнала для учебного заведения	30		

7.Разработка проекта электронной базы выпускников учебного заведения		
8.Разработка проекта электронной библиотеки для учебного заведения		
9.Проектирование портала в локальной сети учебного заведения		
10.Проектирование электронной энциклопедии для портала учебного заведения		
Всего:	453	

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий обработки информации отраслевой направленности; разработки, внедрения и адаптации программного обеспечения отраслевой направленности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенды, дидактический материал, компьютеры, специализированное ПО.

Технические средства обучения: презентации, видео-уроки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проводится концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер, программное обеспечение.

4.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Грекул В.И. Методические основы управления ИТ- проектами [Электронный ресурс]/ В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов/ Интернет-Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2011 - <http://www.intuit.ru/department/itmngt/metbitm/class/free/>
2. Пресняков В.Ф. Основы управления проектами информация [Электронный ресурс]/ В.Ф. Пресняков / Интернет- Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2011- <http://www.intuit.ru/department/itmngt/baseprojectmnt/class/free>
3. Маюнова Н.В. Основы управления проектами. Учебный курс (учебно-методический комплекс). [электронный ресурс] / Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП, 2010 /http://www.e-college.ru/xbooks/xbook164/book/index/index.html?go=part-023*page.htm
4. Руководство к своду знаний по управлению проектам (руководство PMBOK) Project Management Institute, Inc., 2004. - 388с.
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288 —2005 Системная Инженерия. Процессы жизненного цикла систем.

Дополнительные источники:

1. Грекул В.И. Управление внедрением информационных систем информация [Электронный ресурс] / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Г.Н. Денищенко / Интернет-Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2011 - <http://www.intuit.ru/department/itmngt/isimman/class/free>
2. Ильин В. Руководство качеством проектов. Практический опыт. Вершина / В. Ильин. - Санкт-Петербург, 2012. - 176 с. 16
3. . Попов Ю. И. Управление проектами / Ю. Попов, О.В. Яковенко. -М.: Инфра-М, 2012. - 208 с.

Информационные ресурсы

1. Project management – управление проектами // <http://projectm.narod.ru/>

2. Журнал школы IT-менеджмент “Системы управления бизнес-процессами” // <http://journal.itmane.ru/>
3. Система управления проектами OpenAir // <http://www.igate.ru/products/psa>
4. <http://www.intuit.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДЕЛЮЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>Обеспечивает содержание проектных операций</i>	1. Определяет содержание проекта.	Оценка по практической и проверочной работам
	2. Выбирает модель жизненного цикла проекта в зависимости от поставленной цели	Оценка по практической и лабораторной работам
	3. Осуществляет дробление проекта на этапы	Оценка по практической, лабораторной и проверочной работам
	4. Определяет характерные процессы для каждого этапа проекта	Оценка по практической, лабораторной и проверочной работам
<i>Определяет сроки и стоимость проектных операций</i>	1. Определяет сроки исполнения этапов проекта	Оценка по лабораторной работе
	2. Осуществляет расчет стоимости этапов проекта	Оценка по практической и лабораторной работе
<i>Определяет качество проектных операций</i>	1. Выбирает механизмы контроля качества выполнения проекта	Оценка по практической и проверочной работам, тестированию
	2. Определяет качество исполнения проекта в соответствии нормами и стандартами	Оценка по практической и проверочной работам
<i>Определяет ресурсы проектных операций</i>	1. Выбирает необходимые информационные и технические ресурсы (программное обеспечение, информационный контент и т.п.) для исполнения проекта в целом	Оценка по практической и проверочной работам
	2. Распределяет ресурсы между отдельными операциями проекта	Оценка по практической, проверочной и лабораторной работам
<i>Определяет риски проектных операций</i>	1. Предполагает риски возникающие в процессе исполнения проекта	Оценка по практической и проверочной работам, тестированию
	2. Определяет пути устранения рисков	Оценка по практической и проверочной работам

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<i>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</i>	Демонстрация интереса к будущей профессии	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</i>	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	Устный экзамен
	Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Умеет принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность</i>	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</i>	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</i>	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Умеет работать в</i>	Взаимодействие с	Оценка по

<i>коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями</i>	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий</i>	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занятия самообразования, осознанно планирует повышение квалификации</i>	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам
<i>Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</i>	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Оценка по практической и лабораторной работам, по учебной и производственной практикам

Формой итоговой аттестации является **квалификационный экзамен**.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики

профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Дёмина Е.А., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	9
3. Условия реализации программы учебной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Обработка отраслевой информации на основании требований ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) в части освоения вида профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

- ОК 1 Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
- ОК 3 Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.
- ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций
- ПК 4.3. Определять качество проектных операций.
- ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.
- ПК 4.5. Определять риски проектных операций.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- обеспечения содержания проектных операций;
- определения сроков и стоимости проектных операций;
- определения качества проектных операций;
- определения ресурсов проектных операций;
- определение рисков проектных операций.

уметь:

- выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности;
- описывать свою деятельность в рамках проекта;
- сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта;
- определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта;
- работать в виртуальных проектных средах;

- определять состав операций в рамках своей зоны ответственности;
- использовать шаблоны операций;
- определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности;
- определять длительность операций на основании статистических данных;
- осуществлять подготовку отчета об исполнении операции;
- определять изменения стоимости операций;
- определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций;
- документировать результаты оценки качества;
- выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций;
- определять ресурсные потребности проектных операций;
- определять комплектность поставок ресурсов;
- определять и анализировать риски проектных операций;
- использовать методы сбора информации о рисках проектных операций;
- составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций;
- применять методы снижения рисков применительно к проектным операциям;

знать:

- правила постановки целей и задач проекта;
- основы планирования;
- активы организационного процесса;
- шаблоны, формы, стандарты содержания проекта;
- процедуры верификации и приемки результатов проекта;
- теорию и модели жизненного цикла проекта;
- классификацию проектов;
- этапы проекта;
- внешние факторы своей деятельности;
- список контрольных событий проекта;
- текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности;
- расписание проекта;
- стандарты качества проектных операций;
- критерии приемки проектных операций;
- стандарты документирования оценки качества;
- список процедур контроля качества;
- перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций;
- схемы поощрения и взыскания;
- дерево проектных операций;
- спецификации, технические требования к ресурсам;
- объемно-календарные сроки поставки ресурсов;
- методы определения ресурсных потребностей проекта;
- классификацию проектных рисков;
- методы отображения рисков с помощью диаграмм;

- методы сбора информации о рисках проекта;
- методы снижения рисков.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Обеспечивать содержание проектных операций.
ПК 4.2.	Определять сроки и стоимость проектных операций
ПК 4.3.	Определять качество проектных операций.
ПК 4.4.	Определять ресурсы проектных операций.
ПК 4.5.	Определять риски проектных операций.
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов

Всего занятий	36
в том числе:	
Лекции	0
лабораторные работы	34
Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной практики, техника безопасности при работе в компьютерном классе	2	2
Раздел 1	Управление и обеспечение проектной деятельности Объекты управления в проектной деятельности	14	3
Тема 1.1 Объекты управления в проектной деятельности	Содержание учебного материала Лабораторные работы 1 Структура и окружение проекта Понятие этапа проекта. Жизненный цикл проекта	2 2	
Тема 1.2 Субъекты и инструментарий управления проектами	Содержание учебного материала Лабораторные работы 1 Участники и команда проекта 2 Руководство и лидерство и управляющие проектом 3 Организационные структуры проекта	8 2 2 4	3
Тема 1.3 Процессы управления проектами	Содержание учебного материала Лабораторные работы 1 Управление человеческими ресурсами в проекте 2 Управление поставками и контрактами в проекте	4 2 2	3
Раздел 2.	Информационные системы. Управления проектами	18	
Тема 2.1 Информационные системы Управления проектами	Содержание учебного материала Лабораторные работы 1 Программное обеспечение для управления содержанием и расписанием проекта. Программное обеспечение для управления стоимостью ресурсами проекта 2 Календари и структуры кодирования в информационных системах 3 Контролируемые показатели проекта.	18 4 4 2	3

	4	Настройка и печать временного графика проекта	2	
	5.	Оценка стоимости проекта	2	
	6.	Управление рисками проекта в информационной системе. Анализ выполнения бюджета в программных продуктах.	4	
	Дифференцированный зачет		2	3
	Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. Материально-техническое обеспечение обучения

- 37. Кабинет операционных систем и сред
- 38. Кабинет архитектуры электронно-вычислительных машин
- 39. Лаборатория обработки информации отраслевой направленности
- 40. Персональные ЭВМ
- 41. Локальная сеть
- 42. Сеть Интернет
- 43. Мультимедийный проектор, экран
- 44. Специализированные демонстрационные стенды «Программное обеспечение для обработки отраслевой информации», «Техническое обеспечение для обработки отраслевой информации».
- 45. Программное обеспечение, установленное на ПК: пакет программ общего назначения MSOffice, MS Project

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- 1. Грекул В.И. Методические основы управления ИТ- проектами [Электронный ресурс]/ В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю.В. Куприянов/ Интернет-Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2011 - <http://www.intuit.ru/department/itmngt/metbitm/class/free/>
- 2. Пресняков В.Ф. Основы управления проектами информация [Электронный ресурс]/ В.Ф. Пресняков /Интернет- Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2011- <http://www.intuit.ru/department/itmngt/baseprojectmnt/class/free>
- 3. Маюнова Н.В. Основы управления проектами. Учебный курс (учебно-методический комплекс). [электронный ресурс] / Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП, 2010 /http://www.e-college.ru/xbooks/xbook164/book/index/index.html?go=part-023*page.htm
- 4. Руководство к своду знаний по управлению проектам (руководство PMBOK) ProjectManagementInstitute, Inc., 2004. - 388с.
- 5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288 —2005 Системная Инженерия. Процессы жизненного цикла систем.

Дополнительные источники:

- 4. Грекул В.И. Управление внедрением информационных систем информация [Электронный ресурс] / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Г.Н. Денищенко /Интернет-Университет Информационных Технологий - дистанционное образование, 2011 - <http://www.intuit.ru/department/itmngt/isimman/class/free>
- 5. Ильин В. Руководство качеством проектов. Практический опыт. Вершина / В. Ильин. - Санкт-Петербург, 2012. - 176 с. 16
- 6. . Попов Ю. И. Управление проектами / Ю. Попов, О.В. Яковенко. -М.: Инфра-М, 2012. - 208 с.

Информационные ресурсы

- 5. Project management – управление проектами // <http://projectm.narod.ru/>
- 6. Журнал школы IT-менеджмент “Системы управления бизнес-процессами” // <http://journal.itmane.ru/>
- 7. Система управления проектами OpenAir // <http://www.igate.ru/products/psa>
- 8. <http://www.intuit.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<u>Приобретенный практический опыт:</u> - обеспечения содержания проектных операций; - определения сроков и стоимости проектных операций; - определения качества проектных операций; - определения ресурсов проектных операций; - определение рисков проектных операций. <u>Освоенные умения:</u> - выполнять деятельность по проекту в пределах зоны ответственности; - описывать свою деятельность в рамках проекта; - сопоставлять цель своей деятельности с целью проекта; - определять ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта; - определять состав операций в рамках своей зоны ответственности; - использовать шаблоны операций; - определять стоимость проектных операций в рамках своей деятельности; - определять длительность операций на основании статистических данных; - осуществлять подготовку отчета об исполнении операции; - определять изменения стоимости операций; - определять факторы, оказывающие влияние на качество результата проектных операций; - документировать результаты оценки качества; - выполнять корректирующие действия по качеству проектных операций; - определять ресурсные потребности проектных операций; - определять комплектность поставок ресурсов; - определять и анализировать риски проектных операций; - использовать методы сбора информации о рисках проектных операций;	- скорость и техничность выполнения работ, связанных с проектированием и планированием проектов - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обработке данных по проектной деятельности - соблюдение правил построения одноцелевых сетевых моделей - точность выбора программы для управления проектами - соблюдение технологической последовательности действий - выполнение требований правил техники безопасности при эксплуатации оборудования. - своевременность сдачи заданий, отчетов; - рациональность планирования и организации деятельности - обоснованность выбора и применения методов и способов планирования. - рациональность планирования и	– подготовка и защита практических заданий проектного характера; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении самостоятельных и практических работ; -практические занятия; -тестирование письменное и устное; -устный опрос обучающихся;

- составлять список потенциальных действий по реагированию на риски проектных операций; - применять методы снижения рисков применительно к проектным операциям; <u>Усвоенные знания:</u> - правила постановки целей и задач проекта; - основы планирования; - активы организационного процесса; - шаблоны, формы, стандарты содержания проекта; - процедуры верификации и приемки результатов проекта; - теорию и модели жизненного цикла проекта; - классификацию проектов; - этапы проекта; - внешние факторы своей деятельности; - список контрольных событий проекта; - текущую стоимость ресурсов, необходимых для выполнения своей деятельности; - расписание проекта; - стандарты качества проектных операций; - критерии приемки проектных операций; - стандарты документирования оценки качества; - список процедур контроля качества; - перечень корректирующих действий по контролю качества проектных операций; - дерево проектных операций; - спецификации, технические требования к ресурсам; - объемно-календарные сроки поставки ресурсов; - методы определения ресурсных потребностей проекта; - классификацию проектных рисков; - методы отображения рисков с помощью диаграмм; - методы сбора информации о рисках проекта;	организации деятельности по нахождению и использованию необходимой информации в технологической литературе и сети Интернет для эффективного выполнения профессиональных задач. - обоснованность определения траектории профессионального и личностного развития, планирования повышения квалификации.	- дифференцированный зачет

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

ПМ.05 Организация кооперативного дела и предпринимательства

основной образовательной программы

(программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Степанова Е.П., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.05 Организация кооперативного дела и предпринимательства

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности **СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация кооперативного дела и предпринимательства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.
2. Планировать процесс создания кооперативного дела.
3. Осуществлять процедуру юридического оформления создаваемого кооперативного дела.
4. Оценивать риски предпринимательской деятельности и выполнять мероприятия по их снижению.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам «Основы предпринимательства», «Менеджмент», «Бизнес-планирование»; для повышения квалификации руководителей среднего звена, специалистов - управленцев (при наличии среднего общего образования). Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы.

Профессиональный модуль ПМ.05 Организация кооперативного дела и предпринимательства включен в профессиональный цикл учебного плана основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) за счет вариативной части учебных циклов основной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт:
- организации и осуществления предпринимательской деятельности в потребительской кооперации;
- уметь:
- определять миссию, цели и задачи организации кооперативного дела и предпринимательства;
 - выбирать сферу предпринимательской деятельности, способа начала ее осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании бизнеса;
 - определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов;
 - анализировать маркетинговую информацию на конкретном товарном рынке при создании бизнеса;
 - анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на кооперативную деятельность;

- разрабатывать маркетинговую стратегию потребительского общества;
 - рассчитывать потребность в материальных и финансовых средствах, необходимых для создания бизнеса, точку безубыточности и срок его окупаемости;
 - разрабатывать проекты учредительных документов;
 - оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы, получения лицензии на осуществление конкретного вида предпринимательской деятельности, получения кредита и открытия расчетного счета в банке;
 - составлять проекты договоров продажи, аренды предприятия;
 - давать оценку финансового состояния кооперативного бизнеса;
 - оценивать предпринимательские риски;
- знать:
- историю кооперативного движения, современное состояние потребительской кооперации РФ;
 - современные кооперативные ценности и принципы;
 - социально-экономическую сущность предпринимательства;
 - основные этапы создания бизнеса;
 - направления и методы исследования предпринимательской среды при создании бизнеса;
 - методы нейтрализации предпринимательского риска;
 - стратегию и тактику управления предпринимательскими рисками;
 - структуру и содержание основных разделов бизнес-плана;
 - направления государственной поддержки малого предпринимательства;
 - особенности предпринимательства в потребительской кооперации;
 - перспективные направления предпринимательской деятельности кооперативных организаций;
 - процедуры юридического оформления создаваемого бизнеса;
 - особенности и порядок заключения договоров продажи и аренды предприятия;
 - виды банковских счетов и порядок их открытия при создании кооперативного дела;
 - субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности;
 - элементы маркетинговой стратегии;
 - деловую и профессиональную этику предпринимателя
- 1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего – **222 часа**, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося -186 часов, включая:
- обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося -130 часов;
- самостоятельную работу обучающегося - 56 часов;
- производственной практики - 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация кооперативного дела и предпринимательства**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Осуществлять выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.
ПК 5.2	Планировать процесс создания кооперативного дела.

ПК 5.3	Осуществлять процедуру юридического оформления создаваемого кооперативного дела.
ПК 5.4	Оценивать риски предпринимательской деятельности и выполнять мероприятия по их снижению.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 5.1	Раздел 1. Формирование бизнес-идей и выбор перспективных направлений деятельности потребительской кооперации	50	38	14	-	12	-	-	-
ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Раздел 2. Создание кооперативного дела	136	92	38	-	44	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	222	130	52	-	56	-	-	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 5.1. Основы организации и создания кооперативного дела		186	
Раздел 1. Формирование бизнес-идей и выбор перспективных направлений деятельности потребительской кооперации		50	
Тема 1.1. Предпринимательская деятельность: сущность, основные направления развития	Содержание	4	1
	1. Сущность предпринимательства и его роль в экономическом развитии страны. Этапы становления современного российского предпринимательства. Классификация предпринимательской деятельности, ее виды.		
	2. Характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.		3
	Практические занятия	4	
	1. Анализ характеристик организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.		
	2. Выбор и обоснование организационно-правовых форм предприятия.		
Тема 1.2. Маркетинг - инструментарий предпринимательства	Содержание	4	1
	1. Понятие и структура маркетинговой деятельности, классификация маркетинга.		
	2. Комплекс маркетинга в предпринимательстве.		1
	3. Сегментирование рынка.		1
	4. Фирменный стиль: понятие, характеристика составляющих, этапы разработки.		3
	5. Маркетинговые исследования рынка.		3
	Практические занятия	4	
	1. Решение мини-кейса по определению типа целевого рынка для потребительского общества.		
	2. Разработка анкеты по выявлению спроса населения на отдельные виды услуг,		

	3.	Проведение анкетирования с целью выявления спроса населения на отдельные виды услуг, их анализ.		
	4.	Анализ фирменного стиля действующей кооперативной организации. Разработка предложений по его совершенствованию.		
Тема 1.3. Потребительская кооперация как объект предпринимательской деятельности	Содержание		10	
	1.	Социально-экономическая сущность и природа кооперативов. Учение о кооперативном движении и кооперации.		1
	2.	Современное состояние потребительской кооперации и перспективы ее развития. Многоотраслевая деятельность потребительской кооперации.		2
	3.	Субъекты коммерческой деятельности: инфраструктура оптовой и розничной торговли потребительской кооперации.		3
	4	Современные форматы торговли и методы продажи товаров в организациях потребительской кооперации		3
	5.	Общественное питание, его особенности как отрасли потребительской кооперации. Новые направления и формы работы предприятий общественного питания. Оказание услуг населению.		3
	6.	Организация заготовительной и производственной деятельности в потребительской кооперации.		3
	7.	Особенности и перспективные направления развития предпринимательства в системе потребительской кооперации. Конкурентные преимущества потребительской кооперации, как фактор ее развития.		3
	Практические занятия		4	
	1	Экскурсия в организации потребительской кооперацией региона: знакомство с ее историей и современным состоянием (составление творческого отчета)		
2	Анализ конкурентоспособности кооперативной организации (на примере конкретного потребительского общества).			

Тема 1.4. Предпринимательская идея и цели создания кооперативного дела	Содержание		6	
	1.	Понятие предпринимательской идеи. Источники формирования предпринимательских идей.		1
	2.	Цели создания кооперативного дела. Информационное обеспечение создания кооперативного дела.		3
	3.	Внешняя и внутренняя предпринимательская среда.	3	
	Практические занятия		2	
	1.	Выбор и обоснование бизнес-идей кооперативных организаций.		
2.	Решение задач по анализу структурных элементов конкретного рынка потребительской кооперации.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ раздела 1			12	
1. Изучение учебной, дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами.				
2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
3. Составление отчетов по результатам экскурсий на предприятия потребительской кооперации.				
4. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.				
5. Составление опорных конспектов.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Подготовка докладов по истории предпринимательства, о предпринимателях-меценатах, о формах развития бизнеса в России и за рубежом, о видах государственной поддержки малого и среднего бизнеса в РФ, Республике Коми, об особенностях предпринимательства в потребительской кооперации.				
2. Изучение Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации», Концепции развития малого и среднего предпринимательства в Республике Коми до 2020 года.				
3. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика различных организационно-правовых форм бизнеса».				
4. Анализ Internet-сайтов, ориентированных на современных российских предпринимателей (в т.ч. информационного портала «Малый бизнес Республики Коми»).				
5. Анализ факторов маркетинговой среды на примере деятельности потребительского общества (по отраслям).				
6. Разработка анкеты маркетингового исследования.				
7. Подготовка докладов по истории кооперативного движения, развития потребительской кооперации в России, Республике Коми, организации отраслей деятельности на современном этапе.				
8. Изучение Закона о потребительской кооперации в Российской Федерации, Концепции развития системы потребительской кооперации на 2017-2021 годы				
9. Выполнение отчетов по результатам экскурсии: «Потребительская кооперация региона: состояние, перспективы».				
Раздел 2. Создание кооперативного бизнеса			144	

Тема 2.1. Основные составляющие стратегического менеджмента и типы стратегических предпринимательских решений	Содержание		6	
	1.	Стратегический менеджмент: сущность, назначение. Миссия и цели организации.		1
	2.	Оценка и анализ внешней среды организации.		3
	3.	Оценка сильных и слабых сторон организации.		3
	4.	Методы анализа внутренней и внешней среды организации.		3
	5.	Стратегические альтернативы: понятие, их виды и характеристика.		3
	6.	Понятие и виды предпринимательских решений. Основные процедуры их выработки и принятия.		1
	Практические занятия		4	
	1	Составление перечня внешних опасностей и угроз методом ранжирования, их анализ (на примере конкретного потребительского общества)		
	2.	Проведение SWOT - анализа на примере потребительского общества. Составление матрицы возможностей и угроз.		
	3	Решение ситуационных задач по выбору альтернативной стратегии развития организации (потребительского общества)		
Тема 2.2. Управление предпринимательскими рисками	Содержание		6	
	1.	Управление предпринимательскими рисками.		3
	2.	Методы нейтрализации предпринимательских рисков.		3
	3.	Программа страхования от рисков.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Решение практической задачи: «Снижение уровня предпринимательского риска. (на примере учебного бизнес - проекта)»		
Тема 2.3. Инновации в предпринимательской деятельности	Содержание		6	
	1.	Понятие инноваций, их роль и функции в современном мире. Классификации инноваций. Субъекты инновационной деятельности.		1
	2.	Управление инновациями в малом бизнесе. Выбор организационных форм инновационной деятельности.		3
	3.	Оценка экономической эффективности инноваций.		3
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка проекта плана инновационной деятельности. Анализ эффективности инновационной деятельности		

Тема 2.4. Юридическое оформление потребительского общества и его взаимоотношение с предпринимательской средой	Содержание		8	
	1.	Юридическое обеспечение предпринимательской деятельности. Основные процедуры юридического оформления внутренней среды потребительского общества.		3
	2.	Порядок государственной регистрации потребительских обществ и получения лицензии на осуществление определенных видов предпринимательской деятельности.		3
	3.	Юридическое оформление взаимоотношений с государственными контролирующими (надзорными) органами.		1
	4.	Юридическое оформление взаимоотношений потребительских обществ с фирмами - партнерами и с финансово-кредитными учреждениями.		3
	5.	Ответственность предпринимателя за правонарушения в процессе создания бизнеса.		3
	Практические занятия		6	
	1	Составление проекта учредительного договора, устава (по выбору).		
	2.	Деловая игра «Учредительное собрание потребительского общества».		
	3.	Деловая игра «Заключение гражданско-хозяйственных договоров с фирмами-партнерами».		
Тема 2.5. Планирование процесса создания кооперативного дела	Содержание		10	
	1.	Основные направления планирования процесса создания собственного дела.		1
	2.	Характеристика видов деятельности, ОКВЭД		1
	3.	Структура и функции бизнес-плана, его роль в создании бизнеса.		2
	4.	Планирование варианта налогообложения		3
	5.	Сравнение вариантов налогообложения организаций и ИП.		2
	6.	Рынок сбыта товаров (услуг). Конкуренция на рынке сбыта.		3
	7.	План маркетинга.		3
	8.	План производства (продаж).		3
	9.	План менеджмента.		3
	10.	Финансовый план и стратегия финансирования.		3
	11.	Автоматизация расчетов при бизнес-планировании.		3
	12.	Факторы риска.		3
	Практические занятия		18	
	1.	Решение практической задачи: выбор и обоснование каждым студентом конкретного варианта начала осуществления предпринимательской деятельности, поиск ОКВЭД		
	2.	Разработка структуры бизнес-плана.		

	3-4.	Расчет потребности в экономических ресурсах для открытия бизнеса.		
	5-6.	Расчет затрат предпринимательской деятельности.		
	7.	Разработка маркетинговой стратегии бизнес-плана.		
	8.	Расчет безубыточной деятельности и срока окупаемости проекта.		
	9-10.	Расчет эффективности инвестиционных вложений.		
	11.	Анализ рисков бизнес-плана.		
	12.	Оформление и презентация бизнес-плана.		
	Содержание		8	
	1.	Организация труда предпринимателя. Мотивация предпринимательской деятельности.		1
	2.	Коммуникативные процессы в деятельности предпринимателя.		3
	3.	Психологические аспекты делового общения.		3
	4.	Лидерство и управление командой.		3
Тема 2.6. Психология предпринимательства и бизнеса	5.	Технология управления конфликтными ситуациями.		3
	6.	Психологические аспекты принятия решений.		3
	7.	Психологические основы формирования корпоративного и индивидуального имиджа. Культура и этика предпринимательства.		3
	Практические занятия		6	
	1	Анализ ситуаций использования невербальных, семантических и других барьеров межличностного общения.		
	2.	Деловая игра «Проведение деловых переговоров».		
	3.	Тренинг делового общения и взаимодействия.		

Самостоятельная работа при изучении ПМ раздела 2 1. Изучение учебной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка докладов, рефератов, презентаций по вопросам раздела №2 профессионального модуля. 4. Изучение нормативно-правовой документации по вопросам предпринимательской деятельности. 5. Составление опорных конспектов. 6. Решение ситуационных задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подготовка докладов, сообщений по видам и типам рыночных стратегий, применяемыми российскими и зарубежными фирмами; правовой базе создания собственного дела в Российской Федерации, особенностям создания потребительского общества; основным понятиям инновационного процесса, инновационного бизнеса, государственному регулированию инновационной деятельности; психологии предпринимательства, деловой и профессиональной этике. 2. Подготовка информации для выполнения практических работ по проведению диагностики внешней среды конкретного потребительского общества, разработке SWOT - анализа, составлению разделов бизнес-плана. 3. Ответы на контрольные вопросы по темам ПМ раздела 2. 4. Решение ситуационных задач по оценке целей организации, правильности их установления; выбору стратегий развития организации; принятию управленческих решений. 5. Решение задач по расчету показателей для определения эффективности инвестиционных затрат с учетом ставки дисконтирования; по определению факторов риска, показателей безубыточности учебного проекта. 6. Подготовка к презентациям по темам: «Бизнес- план», «Выработка имиджа фирмы» и др.	44	

Производственная практика (практика по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность организации. 2. Анализ построения структуры организации. 3. Проведение маркетинговых исследований по изучению внешней среды организации: характеристика поставщиков, потребителей, конкурентов; экономической, политической и социально-культурной среды организации. 4. Анализ внутренней среды организации. 5. Разработка и оформление бизнес - идей организации. 6. Определение ресурсов, необходимых для организации кооперативного дела. 7. Разработка стратегии кооперативного дела. 8. Позиционирование товаров собственного производства. 9. Оформление документации на получение займа на развитие кооперативного дела. 10. Расчет финансовых показателей деятельности организации. 11. Оценка эффективности капитальных вложений. 12. Анализ возможных предпринимательских рисков. 13. Расчет экономического эффекта от внедрения бизнес-проекта.	36	
Всего	222	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля не требует наличия специального учебного кабинета и (или) лаборатории; предусматривается в лаборатории обработки информации отраслевой направленности.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих предпринимательскую деятельность.

- наглядные пособия;

- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994г № 51 -ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)

2. Федеральный закон Российской Федерации "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ (в действующей редакции)

3. Концепция развития малого и среднего предпринимательства в Республике Коми.

4. Закон РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ», от 19.06.1992г №085-1 (в действующей редакции)

5. Концепция развития потребительской кооперации до 2015 года. Центросоюз РФ.

6. Арустамов, Э.А. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учебное пособие / Э.А. Арустамов, А.Н. Пахомкин, Т.П. Митрофанова. - М : Дашков и К°, 2011. - 334 с.

7. Богушева, В.И. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Текст] / В.И. Богушева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.-254 с.

8. Борисова, О.В. Бизнес-планирование деятельности предприятий торговли [Текст]: учебное пособие / О.В. Борисова. - М.: Академия. 2009. - 208 с

8. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России [Текст]: учебное пособие / К.И. Вахитов. - М.: Академия. 2007. - 400 с.
 9. Волкогонова, О.Д., Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент [Текст]: учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
 10. Демидова, Г.В. Управленческая психология: [Текст] учебное пособие / Г.В. Демидова. - М.: Академия. 2009. - 176 с.
 11. Драчёва, Е.Л. Менеджмент [Текст] учебное пособие / Е.Л. Драчёва. - М.: Академия. 2008. - 288 с.
 12. Иванов, Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Иванов - М.: Академия. 2008. - 272 с.
 13. Иванов, Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности: [Текст] : практикум / Г.Г. Иванов. М.: Академия, 2010. - 224 с.
 14. Мусаева, Д.Э. Стратегический менеджмент торговли: [Текст]: учебное пособие / Д.Э. Мусаева, А.Т. Зубкова - М.: Академия. 2009. - 240 с.
 15. Памбухчиянц, О.В. Организация и технология коммерческой деятельности [Текст]: учебник /О.В. Памбухчиянц. - М.: Дашков и К, 2010. - 640 с.
 16. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В. В. Румынина. - М.: Академия, 2009. - 186 с.
- Дополнительные источники:
1. Сурин, А.В. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник / А.В. Сурин, О.П. Молчанова. - М.: Инфра-М, 2008. - 368 с.
 2. Формы кооперативного движения в условиях рыночных реформ [Текст]: монография / Г.В. Гутман, О.Б. Дигилина, Н.И. Чукин и др. - М.: Инфра-М, 2006. - 376 с.
 3. Деловой вестник «Российской кооперации». Дайджест [Текст]: журнал. Приложение к газете «Российская кооперация» / учредитель Центросоюз России.
 4. Российская кооперация [Текст]: газета для пайщиков / учредитель Центросоюз России.
 5. Российское предпринимательство [Текст]: журнал / учредитель Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации. Издательство «Креативная экономика».
 6. Современная торговля [Текст]: журнал / учредитель Комитет торгово-промышленной палаты по развитию потребительского рынка. Центросоюз России. Издательско-торговый дом «Панорама».
- Интернет - ресурсы:
1. Информационная справочная система Консультант Плюс.
 2. Бизнес-журнал [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.1000ideals.ru>. - 30.11.2011.
 3. Бизнес-журнал Он-лайн [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.business-magazine.ru>. - 30.11.2011.
 4. Информационный портал малого и среднего бизнеса Республики Коми Электронный ресурс Режим доступа: <http://www.mbrk.ru>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Осуществлять выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.	Самостоятельность выбора бизнес-идей и точность обоснования их эффективности в соответствии с потребностями организаций потребительской кооперации и сложившимися рыночными условиями	- защита практической работы
ПК 5.2. Планировать процесс создания кооперативного дела.	Соответствие разработанного бизнес- плана Методическим рекомендациям Минэкономразвития РФ по разработке бизнес- плана	- экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.3. Осуществлять процедуру юридического оформления создаваемого кооперативного дела.	Соответствие юридического оформления создаваемого кооперативного дела требованиям законодательных актов Российской Федерации	- экспертная оценка на практическом занятии
ПК 5.4. Оценивать риски предпринимательской деятельности и выполнить мероприятия по их	Обоснованность и соответствие выбранной системы управления рисками сложившейся ситуации и поставленным целям	- решение профессиональных ситуаций
Итоговый контроль		<u>Экзамен</u>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области предпринимательской деятельности	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе практики.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе практики.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Адекватность отбора и использования информации профессиональной задачи	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе практики.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе учебной и производственной практик.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Владение навыками делового общения, проектной деятельности	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе учебной и производственной практик.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе учебной и производственной практик.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Применение новых технологий в ходе производственной практики. Демонстрация навыков самостоятельного поиска необходимой информации.	наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при решении ситуационных задач и в процессе учебной и производственной практик. - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Организация
кооперативного дела и предпринимательства основной образовательной
программы (программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Степанова Е.П., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	6
3. Условия реализации программы производственной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности **специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям** в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация кооперативного дела и предпринимательства** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.
2. Планировать процесс создания кооперативного дела.
3. Осуществлять процедуру юридического оформления создаваемого кооперативного дела.
4. Оценивать риски предпринимательской деятельности и выполнять мероприятия по их снижению.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности **Организация кооперативного дела и предпринимательства** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Осуществлять выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.
ПК 6.2	Планировать процесс создания кооперативного дела.
ПК 6.3	Осуществлять процедуру юридического оформления создаваемого кооперативного дела.
ПК 6.4	Оценивать риски предпринимательской деятельности и выполнять мероприятия по их снижению.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:
организации и осуществления предпринимательской деятельности;

уметь:

- определять миссию, цели и задачи организации кооперативного дела и предпринимательства;
 - выбирать сферу предпринимательской деятельности, способа начала ее осуществления, организационно-правовой формы и масштаба предприятия при создании бизнеса;
 - определять источники информации и методы исследования потенциальных конкурентов;
 - анализировать маркетинговую информацию на конкретном товарном рынке при создании бизнеса;
 - анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на кооперативную деятельность;
 - разрабатывать маркетинговую стратегию потребительского общества;
 - рассчитывать потребность в материальных и финансовых средствах, необходимых для создания бизнеса, точку безубыточности и срок его окупаемости;
 - разрабатывать проекты учредительных документов;
 - оформлять документы, необходимые для государственной регистрации вновь создаваемой фирмы, получения лицензии на осуществление конкретного вида предпринимательской деятельности, получения кредита и открытия расчетного счета в банке;
 - составлять проекты договоров продажи, аренды предприятия;
 - давать оценку финансового состояния кооперативного бизнеса;
 - оценивать предпринимательские риски;
- знать:
- историю кооперативного движения, современное состояние потребительской кооперации РФ;
 - современные кооперативные ценности и принципы;
 - социально-экономическую сущность предпринимательства;
 - основные этапы создания бизнеса;
 - направления и методы исследования предпринимательской среды при создании бизнеса;
 - методы нейтрализации предпринимательского риска;
 - стратегию и тактику управления предпринимательскими рисками;
 - структуру и содержание основных разделов бизнес-плана;
 - направления государственной поддержки малого предпринимательства;
 - особенности предпринимательства в потребительской кооперации;
 - перспективные направления предпринимательской деятельности кооперативных организаций;
 - процедуры юридического оформления создаваемого бизнеса;
 - особенности и порядок заключения договоров продажи и аренды предприятия;
 - виды банковских счетов и порядок их открытия при создании кооперативного дела;
 - субъекты предпринимательской деятельности, их права и обязанности;
 - элементы маркетинговой стратегии;
 - деловую и профессиональную этику предпринимателя

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3 Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Производственная практика предусматривается в коммерческих организациях или предприятиях, зарегистрированных индивидуальными предпринимателями на основании договоров о сотрудничестве или договоров на проведение практики.

1.4 Результаты освоения производственной практики

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Осуществляет выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.
ПК 6.2	Планирует процесс создания кооперативного дела.
ПК 6.3	Осуществляет процедуру юридического оформления создаваемого
ПК 6.4	Оценивает риски предпринимательской деятельности и выполняет мероприятия по их снижению.
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем производственной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	

Лекции	2
практические работы	32
Дифференцированный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводное занятие	Содержание учебного материала Цели, задачи учебное практики, техника безопасности		2
		2	
МДК 1	Основы организации и создания кооперативного дела	8	3
Раздел ПМ 1. Формирование бизнес-идей и выбор перспективных направлений деятельности потребительской кооперации	Содержание учебного материала		
	Практические работы		
	1 Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность организации (индивидуального предпринимателя)	2	
	2 Изучение организационной структуры предприятия	2	
	3 Изучение внешней и внутренней среды организации: анализ поставщиков, покупателей	4	
Раздел ПМ 2. Создание кооперативного бизнеса	Содержание учебного материала	24	3
	Практические работы		
	1 Разработка и оформление бизнес-идей организации	6	
	2 Позиционирование предприятия на рынке разработка плана позиционирования (определение целевого сегмента, разработка рекламы и слоганов)	4	
	3 Анализ конкурентов	4	
	4 Оформление документов на получение кредита	4	
	5 Анализ возможных рисков – составление матрицы рисков и разработка мероприятий по их снижению	6	
Зачетное занятие	Сдача отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной НОУ СПО «Сыктывкарский кооперативный техникум»	2	3
	Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3. .Материально-техническое обеспечение обучения

Реализация программы производственной практики предполагается в коммерческих предприятиях, у индивидуальных предпринимателей:

Учредительные документы (Устав, свидетельства о государственной регистрации)

Перечень покупателей, поставщиков организации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30 ноября 1994г № 51 -ФЗ (в действующей редакции); часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в действующей редакции)

2. Федеральный закон Российской Федерации "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации", от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ (в действующей редакции)

3. Концепция развития малого и среднего предпринимательства в Республике Коми.

4. Закон РФ «О потребительской кооперации (потребительских обществах и их союзах) в РФ», от 19.06.1992г №085-1 (в действующей редакции)

5. Концепция развития системы потребительской кооперации на 2017-2021 годы. Центросоюз РФ.

6. Арустамов, Э.А. Организация предпринимательской деятельности [Текст]: учебное пособие / Э.А. Арустамов, А.Н. Пахомкин, Т.П. Митрофанова. - М : Дашков и К°, 2011. - 334 с.

7. Богушева, В.И. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания [Текст] / В.И. Богушева. - Ростов н/Д : Феникс, 2008.-254 с.

8. Борисова, О.В. Бизнес-планирование деятельности предприятий торговли [Текст]: учебное пособие / О.В. Борисова. - М.: Академия. 2009. - 208 с

9. Вахитов, К.И. История потребительской кооперации России [Текст]: учебное пособие / К.И. Вахитов. - М.: Академия. 2007. - 400 с.

10. Волкогонова, О.Д., Зуб, А.Т. Стратегический менеджмент [Текст]: учебник / О.Д. Волкогонова, А.Т. Зуб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.

11. Демидова, Г.В. Управленческая психология: [Текст] учебное пособие / Г.В. Демидова. - М.: Академия. 2009. - 176 с,

12. Драчёва, Е.Л. Менеджмент [Текст] учебное пособие / Е.Л. Драчёва. - М. : Академия. 2008. - 288 с.

13. Иванов, Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности [Текст]: учебное пособие / Г.Г. Иванов - М.: Академия. 2008. - 272 с.

14. Иванов, Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности: [Текст] : практикум / Г.Г. Иванов. М.: Академия, 2010. - 224 с.

15. Мусаева, Д.Э. Стратегический менеджмент торговли: [Текст]: учебное пособие / Д.Э. Мусаева, А.Т. Зубкова - М.: Академия. 2009. - 240 с.

16. Памбухчиянц, О.В. Организация и технология коммерческой деятельности [Текст]: учебник /О.В. Памбухчиянц. - М : Дашков и К , 2010. - 640 с.

17. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В. В. Румынина. - М.: Академия, 2009. - 186 с.

Дополнительные источники:

1. Сурин, А.В. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник / А.В. Сурин, О.П. Молчанова. - М.: Инфра-М, 2008. - 368 с.

2. Формы кооперативного движения в условиях рыночных реформ [Текст]: монография / Г.В. Гутман, О.Б. Дигилина, Н.И. Чукин и др. - М.: Инфра-М, 2006. - 376 с.

3. Деловой вестник «Российской кооперации». Дайджест [Текст]: журнал. Приложение к газете «Российская кооперация» / учредитель Центросоюз России.

4. Российская кооперация [Текст]: газета для пайщиков / учредитель Центросоюз России.

5. Российское предпринимательство [Текст]: журнал / учредитель Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации. Издательство «Креативная экономика».

6. Современная торговля [Текст]: журнал / учредитель Комитет торгово-промышленной палаты по развитию потребительского рынка. Центросоюз России. Издательско-торговый дом «Панорама».

Интернет - ресурсы:

1. Информационная справочная система Консультант Плюс.

2. Бизнес-журнал [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.1000ideals.ru>. -

3. Бизнес-журнал Он-лайн [Электрон. ресурс] Режим доступа: <http://www.business-magazine.ru>. -

4. Информационный портал малого и среднего бизнеса Республики Коми Электронный ресурс Режим доступа: <http://www.mbrk.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Осуществлять выбор и обоснование кооперативных бизнес - идей.	Самостоятельность выбора бизнес-идей и точность обоснования их эффективности в соответствии с потребностями организаций потребительской кооперации и сложившимися рыночными условиями	- защита практической работы
ПК 6.2. Планировать процесс создания кооперативного дела.	Соответствие разработанного бизнес- плана Методическим рекомендациям Минэкономразвития РФ по разработке бизнес- плана	- экспертная оценка на практическом занятии
ПК 6.3. Осуществлять процедуру юридического оформления	Соответствие юридического оформления создаваемого кооперативного дела требованиям законодательных актов Российской Федерации	- экспертная оценка на практическом занятии
ПК 6.4. Оценивать риски предпринимательской деятельности и выполнить мероприятия по их снижению.	Обоснованность и соответствие выбранной системы управления рисками сложившейся ситуации и поставленным целям	- решение профессиональных ситуаций

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно