

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Астрономия».....	14
Используемая литература.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08).

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение физики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	28
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на изучение УД)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов по темам	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. История развития астрономии	Содержание учебного материала Что изучает астрономии? Наблюдения – основа астрономии. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.	2	1-2
Тема 2. Устройство Солнечной системы	Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в Работа с подвижной картой звездного неба.	6	2-3

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира.	4	1-2
	Конфигурация планет. Синодический период. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
Тема 4. Законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил.	8	2-3
	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение ИСЗ и космических аппаратов к планетам.		
	Практическое занятие №2. «Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил».		
	Практическое занятие №3. «Решение задач. Применение законов Кеплера»		
Тема 5. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля – Луна. Земля. Луна.	6	1-2
	Планеты земной группы. Далекие планеты. Общность характеристик. Земля. Меркурий. Венера. Марс. Общность характеристик планет-гигантов. Спутники и кольца планет-гигантов.		
	Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды. Карликовые планеты. Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.		
Тема 6. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала Солнце – ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	4	1-2

	Звезды. Переменные и нестационарные звезды. Расстояния до звезд. Характеристики излучения звезд. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Видимая и абсолютная звездные величины. Светимость звезд. Спектры, цвет и температура звезд. Диаграмма «спектр – светимость». Массы и размеры звезд. Двойные звезды. Определение массы звезд. Размеры звезд. Плотность их вещества. Модели звезд. Пульсирующие переменные. Новые и сверхновые звезды.		
Тема 7. Наша Галактика – Млечный путь.	Содержание учебного материала Наша Галактика. Млечный путь и Галактика. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда: газ и пыль. Движение звезд в Галактике. Ее вращение.	2	1-2
Тема 8. Строение и эволюция Вселенной.	Содержание учебного материала Другие звездные системы – галактики.	2	1-2
Тема 9. Жизнь и разум во Вселенной.	Практическое занятие №4. «Поиски жизни на других планетах. Человечество заявляет о себе».	2	2-3
	Дифференцированный зачет.		
Итого		54	

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I> Google

Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные,

новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/> http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

4. Законы движения небесных тел.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

5. Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

6. Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана—Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-

химические характеристики и их взаимосвязь. Годи́чный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

7. Наша Галактика — Млечный Путь.

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

8. Строение и эволюция Вселенной.

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

9. Жизнь и разум во Вселенной.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Примерный перечень наблюдений.

Наблюдения невооруженным глазом.

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп.

1. Рельеф Луны.
2. Фазы Венеры.
3. Марс.
4. Юпитер и его спутники.
5. Сатурн, его кольца и спутники.
6. Солнечные пятна (на экране).
7. Двойные звезды.
8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
9. Большая туманность Ориона.
10. Туманность Андромеды.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
История развития астрономии	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее связях с физикой и математикой; Использование полученных ранее знаний для объяснения устройства и принципа работы телескопа. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана-Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований.

Устройство Солнечной системы	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); Объяснение необходимости введения високосных лет и нового календарного стиля; Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; Применение звездной карты для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
Строение и эволюция Вселенной	Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); Описывание особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; Характеристика особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
Законы движения небесных тел.	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера.
Природа тел Солнечной системы.	Формулирование и обосновывание основных положений современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака; Определение и различение понятий (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты); Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп планет и объяснение причины их возникновения; Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных изменений природы этих планет; Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их спутников и колец; Характеристика природы малых тел Солнечной системы и объяснение причины их значительных различий; Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов; Объяснение сущности астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды	Определение и различие понятий (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год); Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и источников их энергии; Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и их влияние на Землю; Вычисление расстояния до звезд по годичному параллаксу; Называние основных отличительных особенностей звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых; Оценивание времени существования звезд в зависимости от их массы; Описание этапов формирования и эволюции звезды; Характеристика физических особенностей объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.
Наша Галактика – Млечный путь.	Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».
Строение и эволюция Вселенной	Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной; Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик; Формулирование закона Хаббла; Определение расстояния до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых; Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла; Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельства в пользу гипотезы горячей Вселенной; Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва; Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.
Жизнь и разум во Вселенной	Систематизация знаний о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д.);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет - ресурсы);
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова], под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В. М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
5. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / П. Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).
7. «Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.
8. «Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>
9. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс, Учебник "ДРОФА", 2014
10. Чаругин В.М. Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2017
11. Короновский Н.В., Брянцева Г.В., Луна - наш вечный спутник,, Изд. "Первое сентября", Физика, № 9-10, 2016, стр. 37 - 41.
12. Короновский Н.В., Брянцева Г.В., Метеориты, астероиды, кометы - реальная опасность, Изд. "Первое сентября", Физика, № 7-8, 2016, стр. 46 - 52.
13. Рубаков В.А. Физика элементарных частиц и космология. Изд. "Первое сентября", Физика, № 1, 2014, стр. 40 - 47.
14. Чаругин В.М. О загадочной планете Глория. Изд. "Первое сентября", Физика, № 11, 2013, стр. 50 - 52.
15. Корнильев И.Н. Домашняя лаборатория. Вездесущий поляризованный свет. Изд. "Первое сентября", Физика, № 6, 2013, стр. 55 - 57.
16. Козлова Н.Д., Корнильев И.Н. Домашняя лаборатория. Солнечный камень

- викингов. Изд. "Первое сентября", Физика, № 6, 2013, стр. 57 – 59
17. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Лазерное гидирование. Изд. "Первое сентября", Физика, № 5-6, 2014, стр. 36 - 37.
 18. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Чёрные дыры. Изд. "Первое сентября", Физика, № 10, 2014, стр. 36 - 37.
 19. *Малахов В.В.* Жизнь и смерть планеты Земля Изд. "Первое сентября", Физика, № 4, 2013, стр. 54 - 58.
 20. *Малахов В.В.* Жизнь и смерть планеты Земля Изд. "Первое сентября", Физика, № 5, 2013, стр. 50 - 54.
 21. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Разноцветные спутники планет. Изд. "Первое сентября", Физика, № 11, 2014, стр. 36 - 38.
 22. *Страут Е.К.* Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11класс: Учебно-методическое пособие. М, Дрофа, 2018.
 23. *Кунаш М.А.* Астрономия. 11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11класс» М., Дрофа 2018.
 24. *Левитан Е.П.* Астрономия Учебник для 11кл. М., Просвещение.
 25. Астрономия 11 класс поурочные планы по учебнику Е.П.Левитана. Волгоград, Учитель 2007.
 26. Физика Учебное пособие для 10,11 классов с углубленным изучением физики. Под ред. А.А. Пинского.
 27. *Б.А.Воронцов-Вильяминов.* Сборник задач по астрономии. Пособие для учащихся. М., Просвещение 1980.
 28. *Иванов А.А., Иванова З.И.* Тесты По астрономии. Саратов « Лицей» 2002.
 29. *Разбитная Е.П.* Программированные задания по астрономии. М., Просвещение 1981.
 30. *Дагаев М.М.* Сборник задач по астрономии. Учебное пособие для студентов ФМФ ПИ М., Просвещение 1980.
 31. *Перельман Я.И.* Занимательная астрономия М., АСТ: Астрель 2008.
 32. *Перельман Я.И.* Занимательный космос. Межпланетные путешествия. М., АСТ: Астрель ,2008.
 33. Загадки космоса. «Тайны XX века. Золотая серия» №4. ООО «ИД Пресс- Курьер» Санкт-Петербург, 2015.
 34. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. М., Астрель 2007. 29. Сб. задач по физике. Составитель Степанова Г.Н.
 35. *Рымкевич А.П.* Задачник 10-11 кл.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
7. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины География
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г. преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «География».....	18
Рекомендуемая литература.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, общей географии, географического страноведения, экономики хозяйства стран. Учебная дисциплина «География» призвана сформировать интерес и целостное представление обучающихся о современном мире, народах и странах, месте и роли России в этом мире.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении учебной дисциплины «География» происходит формирование общих компетенций у студентов, а так же представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО социально – экономического профиля.

Изучение географии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Политическая карта мира			
Тема 1.1. Источники географической информации Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	6	1-2
	Введение. География как наука. Источники географической информации.		
	Практическое занятие № 1. Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок (ЕС, САССТ, АСЕАН, ОПЕК и др.)		

	Практическое занятие № 2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.		
	Самостоятельная работа Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально - экономическим показателям.	4	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов.	4	2-3
	Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.		
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».	2	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала География населения мира.	4	1-2
	Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира.		
	Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира».	2	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства.	4	2-3
	Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то - варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира».	2	
Тема 1.5 Регионы мира	Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	8	2-3
	География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.		
	География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и Океании.		

	Практические занятия № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий, размещением населения и хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа		
	Составление структурированной таблицы «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	4	
Тема 1.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала		
	Россия в современном мире.	4	
	Практические занятия № 6 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		1-2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка доклада «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	2	
Тема 1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала		
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
	Практические занятия № 8 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.		2-3
	Самостоятельная работа		
	Подготовка презентаций «Важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		54	

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Политическая карта мира

1.1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1.2 География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

1.3 География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Нанесение на контурную карту основные религии мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

1.4 Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

1.5 Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

1.6 Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Города будущего
- Отражение природы края в национальном костюме

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Политическая карта мира 1.1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1.2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных
	ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
1.3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
1.4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
1.5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

	Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
1.6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
1.7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. 10 кл. -М: Просвещение, 2014.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
8. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
9. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
17. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
18. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
19. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
20. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
21. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
22. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса»

23. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал.— М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
24. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
25. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
26. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987.
27. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
28. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. — М., 2003.
29. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
30. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. — М., 2001.
31. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org
(сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org
(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru
(«Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	22
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Естествознание».....	28
Используемая литература.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне СПО среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения

химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателю физики, химии и биологии организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение естествознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	162
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	107
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	107
Из них: теоретическое обучение	81
Практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	55

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 1 «ФИЗИКА»	48	
Введение	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	1
Тема 1.1. Механика	Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Виды движения (равномерное, равнопеременное). Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Ускорение. Свободное падение тел.	2	2-3
	Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	
	Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
	Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	
	Практическая работа №1 «Решение задач по теме «Механика» Контроль знаний по теме «Механика»	2	
	Самостоятельная работа: решение задач по теме «Механика», сообщения по темам: «Физика в моей профессии», «Перегрузки, невесомость в жизни человека», «К.Э. Циолковский - основоположник космонавтики»	5	

Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамик и	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	2-3
	Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества	2	
	Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	2	
	Практическая работа №2: «Исследование изотермического процесса»	2	
	Практическая работа № 3: Решение задач Контроль знаний по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов «Роль МКТ в природе и технике», «Влияние тепловых двигателей на окружающую среду Калининградской области», «Значение влажности воздуха для живых организмов», «Моющие средства - вещества повышающие смачиваемость», подготовка отчёта по лабораторной работе.	4	
Тема 1.3 Основы электродинам ики	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.	2	2-3
	Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	2	
	Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	2	
	Практическая работа №4: «Измерение силы тока и напряжения на различных участках цепи» или «Определение удельного сопротивления проводника»	2	

	Практическая работа №5 «Решение задач по теме «Электродинамика» Контроль знаний по теме «Основы электродинамики»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «История развития представлений о природе электричества», «Действие электрического тока на тело человека», «Меры безопасности при работе с электроприборами»	6	
Тема 1.4. Колебания и волны	Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	2-3
	Электромагнитные колебания и волны. Световые волны. Линзы. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы.	2	
	Практическая работа №6 «Решение задач по теме «Колебания и волны» Контроль знаний по теме «Колебания и волны»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Ультразвук и его использование в технике и медицине», «Первые шаги в геометрической оптике», «Проблемы энергосбережения»	2	
Тема 1.5 Элементы квантовой физики	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	2
	Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	
	Самостоятельная работа: «Применение фотоэффекта в технике (фотореле, фоторезисторы). «История открытия явления естественной радиоактивности», «Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием»	5	
Тема 1.6. Вселенная и её эволюция	Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Модель расширяющейся Вселенной. Современная	2	2

	физическая картина мира. Дифференцированный зачёт по разделу «Физика»		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Возможные сценарии эволюции Вселенной», Астероиды.	2	
	РАЗДЕЛ 2 «ХИМИЯ»	30	
Введение	Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.	2	
Тема 2.1. Общая и неорганическая химия	Основные понятия и законы химии. Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.	2	2-3
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Строение вещества. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.	2	
	Вода. Растворы. Химические реакции. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.	2	2-3

	Классификация неорганических соединений и их свойства. Металлы и неметаллы. Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора. Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.	2	
	Практическая работа № 7 «Решение расчетных задач с использованием основных законов химии. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.»	2	
	Практическая работа № 8: «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Выполнение упражнений на расчет скорости химической реакции, принцип Ле Шателье»	2	
	Практическая работа № 9: «Выполнение упражнений на составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Идентификация неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений»		
	Самостоятельная работа: Современные открытия химической науки (создание презентаций). Биографии ученых, внесших особый вклад в развитие химической науки (создание презентаций). Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Подготовить сообщение на тему «Открытие периодического закона». Ядерные реакции и их значение (подготовка сообщений). Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.	10	

	Структуры Льюиса (подготовка сообщений). Дисперсные системы в быту (подготовка презентаций). Полярность связи и полярность молекулы. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Сванте Аррениус – создатель теории электролитической диссоциации (изучение биографии, создание презентации). Действие принципа Ле Шателье в жизни (подготовка сообщений). Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Подготовка сообщений на тему: «Особенности биохимических окислительно-восстановительных процессов в организмах». Применение кислот, оснований, солей и оксидов в быту (подготовка сообщений, создание презентаций, решение тестовых заданий). Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Подготовить доклад на тему: «Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля». Применение металлов и неметаллов (подготовка сообщений, создание презентаций). Характеристика элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева (выполнение по алгоритму). Генетическая связь неорганических соединений (составление и решение цепочек превращений). Подготовить доклады на темы: «Роль металлов в истории человеческой цивилизации», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп». Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали.		
Тема 2.2. Органическая химия	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов.	2	2-3

	Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.		
	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.	2	
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. Пластмассы и волокна. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практическая работа № 10 Структурные формулы углеводов, изомеры и гомологи. Название углеводов по международной номенклатуре IUPAC.	2	
	Практическая работа № 11 «Спирты. Фенолы. Номенклатура и изомерия; способы получения, химические свойства. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Номенклатура и изомерия; способы получения, химические свойства».	2	
	Самостоятельная работа: Составление обобщающей таблицы «Углеводороды». «Нефть и продукты переработки нефти (подготовка сообщений, создание презентаций). Подготовка докладов на темы: «Химия углеводородного сырья», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Экологические аспекты использования углеводородного сырья». Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и	4	

	цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. Кислородсодержащие соединения в быту (проведение исследований продуктов питания, бытовой химии на содержание представителей спиртов, сложных эфиров, карбоновых кислот, жиров, углеводов). Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая). Подготовка сообщений и мультимедийных презентации по темам «Биологическая роль углеводов». Расчет калорийности продуктов питания. Значение аминокислот, белков для полноценного питания человека (подготовка сообщений, презентаций). Исследование предметов домашнего быта, являющихся пластмассами. Промышленное производство химических волокон. Составление кроссворда на тему «Органические вещества». Подготовка докладов на темы: «Биологические функции белков», «Белковая основа иммунитета», «Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы».		
Тема 2.3. Химия и жизнь	Химия и организм человека. Химия в быту. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Дифференцированный зачёт по разделу «Химия»	2	
	Самостоятельная работа: Роль химических элементов в жизни растений.	2	

	Удобрения. Химические средства защиты растений.		
	РАЗДЕЛ 3 «БИОЛОГИЯ»	29	
Введение	Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии: Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни.	2	2-3
Тема 3.1.Клетка	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы.	2	
	Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации	2	
	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2	
	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	
	Самостоятельная работа: Составление рефератов, дидактических карточек - схем или презентаций по теме «Клетка – как основная единица строения организма и его жизнеобеспечения», «Вирусы, профилактика СПИДа».	6	
Тема 3.2. Организм	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	
	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2	
	Индивидуальное развитие организма. Образование и развитие зародыша и плода.	2	

	Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и другие.		2
	Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека	2	
	Практическая работа № 12: Решение генетических задач	2	
	Практическая работа №13: Изменчивость, построение вариационного ряда, вариационной кривой.	2	
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: составление рефератов по теме «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере. Наследственные заболевания и профилактика». Составление биологического кроссворда.	6	
Тема 3.3. Вид, его критерии	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2-3
	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и	2	

	членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.		
	Самостоятельная работа: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Человеческие расы, опасность расизма.	3	
Тема 3.4 Экосистемы.	Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Дифференцированный зачёт по разделу «Биология»	3	2-3
Всего		162	

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

1.1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание.

Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

1.3 Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

1.4. Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.
Работа электрогенератора.
Излучение и прием электромагнитных волн.
Радиосвязь.
Разложение белого света в спектр.
Интерференция и дифракция света.
Отражение и преломление света.
Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.
Изучение интерференции и дифракции света.

1.5. Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.
Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.
Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.
Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.
Фотоэлемент.
Излучение лазера.
Линейчатые спектры различных веществ.
Счетчик ионизирующих излучений.

1.6. Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.
Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

2.1. Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии.

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. *М.В.Ломоносов — «первый русский университет».*

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты. Неорганические соединения.

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

2.2. Органическая химия

Органические соединения. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

2.3. Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

БИОЛОГИЯ

Введение

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой

природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

3.1. Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

3.2. Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

изменчивость, построение вариационного ряда, вариационной кривой.

3.3. Вид, его критерии

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

3.4. Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Материя, формы ее движения и существования.
2. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
3. Искусство и процесс познания.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
12. Растворы вокруг нас.
13. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
14. История возникновения и развития органической химии.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
17. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
18. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
19. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
20. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
21. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
22. История и развитие знаний о клетке.
23. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
24. Популяция как единица биологической эволюции.
25. Популяция как экологическая единица.
26. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
27. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
28. Современные методы исследования клетки.

29. Среды обитания организмов: причины разнообразия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ФИЗИКА	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<i>Механика</i>	
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<i>Основы молекулярной физики и термодинамики</i>	
Молекулярная	Формулирование основных положений молекулярнокинетической

физика	теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<i>Основы электродинамики</i>	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<i>Колебания и волны</i>	
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном

	контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
<i>Элементы квантовой физики</i>	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<i>Вселенная и ее эволюция</i>	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
Общая и неорганическая химия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и

	восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия» Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.
Органическая химия	Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам

	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента Проведение самостоятельного поиска химической информации с
	использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Химия и жизнь	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников
БИОЛОГИЯ	
Введение	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид, и его критерии	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное

	мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
 - информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет - ресурсы);
 - экранно-звуковые пособия;
- Технические средства обучения:
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны имеют доступ к электронным учебным материалам по естествознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
2. *Касьянов В. А.* Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. — М., 2012

3. *Беляев Д.К., Дымишиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. *И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В.* Биология. 11 класс. — Ижевский, 2013.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О.С.* Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. *Габриелян О.С. и др.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
2. *Елкина Л.В.* Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
3. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2014.
6. *Немченко К.Э.* Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.
7. *Самойленко П.И.* Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Самойленко П.И.* Сборник задач по физике для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Самойленко П.И.* Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2010.
10. *Ильин В.А., Кудрявцев В.В.* История и методология физики. — М., 2014.
11. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2014.
12. *Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина.* — М., 2007, 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Информатика
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения – очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аббасова З.Х., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	7
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика».....	18
Используемая литература.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Информационная безопасность и защита информации.
- Возможности текстового процессора Microsoft Word для оформления результатов работы с информацией.
- Возможности Microsoft PowerPoint для оформления результатов работы с информацией.
- Возможности Microsoft Excel для оформления результатов работы с информацией.
- Сферы применения ЭВМ в современном обществе
- Компьютер и музыка.
- Компьютер и видео
- История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
- Образовательные ресурсы сети Internet.
- «Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас».
- «Клавиатура. История развития».
- «Вирусы и борьба с ними».
- «Они изменили мир». (Выдающиеся личности, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники.)
- Искусственный интеллект и ЭВМ. (В рамках индивидуального проекта студентам предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер – это просто инструмент или самостоятельный субъект?)
- Киберпреступность. (Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?)
- Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
- Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	96
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	48

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Техника безопасности	2	
Тема 1. Техника безопасности	Организация рабочего места. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в помещениях учебных классов. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	2	1
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	10	
Тема 2.1. Введение в Информатику. Информатика – предмет и задачи	Информатика как фундаментальная наука, как прикладная наука и как отрасль народного хозяйства. Вклад информатики в формировании современной научной картины мира. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	2	1
Тема 2.2. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	2	2
Тема 2.3. Информация и информационные процессы	Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления. Информационная деятельность человека.	2	2

	Информационное общество, его особенности и основные черты. Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.		
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий; Виды профессиональной информационной деятельности; Информационная этика; (конспект, реферат, презентация)	4	3
Раздел 3.	Системы счисления и основы логики	26	
Тема 3.1. Представление информации. Количество и единицы измерения информации	Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Количество и единицы измерения информации	2	2
Тема 3.2. Системы счисления, используемые в компьютере	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная форма представления информации. Другие системы счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий; -самостоятельное изучение Римской непозиционной системы счисления.	4	3
Тема 3.3. Представление чисел в памяти ЭВМ	Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Кодирование различных форм информации (текстовой, графической) Виды работы: конспект, реферат	4	3
Тема 3.4. Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний	Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Сложные высказывания.	2	2
Практические занятия	Построение таблиц истинности сложных высказываний, логических схем.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий -решение задач	4	3
Раздел 4.	Алгоритмизация	12	
Тема 4.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма.	2	2

Способы записи алгоритмов			
Тема 4.2. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы	Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся, циклические. Изучение понятия сложности алгоритма. Вспомогательные алгоритмы. Основные алгоритмы обработки числовой и текстовой информации, алгоритмы поиска и сортировки; Процедуры. Рекурсивные алгоритмы.	2	2
Практические занятия	Составление простейших и сложных алгоритмов, запись их в графическом представлении	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий, - Составление алгоритмов	4	3
Раздел 5.	Языки программирование	6	
Тема 5.1. Различные технологии программирования	Машинная графика. Приложения машинной графики: построение графиков функции, создание движущихся изображений, моделирование простейших физических процессов. Знакомство с численными методами. Создание диалоговых программ.	2	1
Тема 5.2. Обзор и краткая характеристика современных языков и средств программирования	Основные языки программирования. Средства программирования. Применение универсального языка программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль	2	3
Раздел 6.	Компьютер	14	
Тема 6.1. Основные устройства компьютера	Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере	2	2
Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система	Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad)	2	3
Тема 6.3. Файловая система. Работа с носителями информации	Файловая система. Графические пользовательские интерфейсы	2	2
Внеаудиторная са-	- выполнение домашних заданий	2	3

мостоятельная работа студентов	- Программы обслуживания дисков (конспект, реферат, презентация)		
Тема 6.4. Установка программ. Компьютерные вирусы и антивирусные программы	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и защита информации. Нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; История развития ВТ. Поколения ЭВМ. Тенденции	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-индивидуальное проектное задание -Информационные революции (доклад, презентации) -Операционные системы MS-DOS, Linux, Unix, Windows (конспект, реферат)	2	3
Раздел 7.	Информационные технологии	70	
Тема 7.1. Технология обработки текстовой информации	Текстовый редактор: назначение и основные функции. Ввод и редактирование текста. Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.). Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.). Оформление текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). Ввод, заполнение и форматирование таблиц.	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Создание документов в редакторе MSWORD. Форматирование шрифтов» Практическая работа №2 «Оформление абзацев документов. Колонтитулы» Практическая работа №3 «Создание и форматирование таблиц в редакторе MSWORD» Практическая работа №4 «Создание списков в текстовых документах» Практическая работа №5 «Колонки. Буквица. Форматирование регистров» Практическая работа №6 «Вставка объектов в документ» Практическая работа №7 «Комплексное использование возможностей MSWORD для создания текстовых документов» Практическая работа №8 «Создание формул в MSWORD»	10	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий	4	3
Тема 7.2 Технология обработки графической информации	Теоретические основы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами изображения.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий, - Создание графического изображения в различных редакторах (электронный документ)	4	3
Тема 7.3. Технология обработки числовой	Электронные таблицы: назначение и основные функции. Ячейка: абсолютная и относительная адресация. Форматы данных (числа, формулы, текст).	2	2

информации	Ввод и редактирование данных. Оформление таблиц. Решение расчетных задач. Решение уравнений. Решение задач методом подбора. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов).		
Практические занятия	Практическая работа №1 «Организация расчетов в табличном процессоре MSEXCEL» Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмм в MSEXCEL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах MSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов»	12	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий, - Прогнозирование результатов (электронный документ)	4	3
Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем.	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание отчетов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №6 «Комплексная работа с объектами СУБД MSACCESS»	12	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий - Создание БД своей группы (электронный документ)	4	3
Тема 7.5. Мультимедийные технологии	Тенденции развития компьютерных технологий. Принципы и способы использования мультимедийных технологий. Основные требования к аппаратной части компьютера.	2	2
Практические занятия	Практическая работа №1 «Разработка презентации в MSPOWERPOINT»	2	2

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий - Создание клипа в программе WindowsMovieMaker (электронный документ)	4	3
Тема 7.6. Компьютерные коммуникации	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: представление и их роль в современном мире, назначение, структура, ресурсы. Принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Отражение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.	2	1
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	- выполнение домашних заданий, - Поиск информации (реферат)	2	3
Раздел 8.	Моделирование и формализация	2	
Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных	1	1
Тема 8.2. Основные типы информационных моделей	Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и исполнение программы, анализ результатов. Формализация прикладной задачи и документирования программ.	1	2
Дифференцированный зачет		2	
Всего		144	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Техника безопасности	
	- Выполнять и соблюдать требования безопасности труда в компьютерном классе. - Знать основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. - Соблюдать правила пользования первичными средствами пожаротушения. - Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению

	требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	
	• Представлять предмет «Информатика» как фундаментальную науку, как прикладную науку и как отрасль народного хозяйства. • Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; • Сравнивать и взаимосвязывать роль информации в информатике. • Знать историю развития ВТ. • Перечислять свойства информации и приводить примеры из окружающего мира (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). • Перечислять формы представления информации. • Перечислять способы кодирования и декодирования информации. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Перечислять информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. • Приводить примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технике. • Приводить примеры информационных процессов управления. • Приводить примеры информационной деятельности человека. • Уметь приметь защиту информации, авторских прав на программное обеспечение.
	• Оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). • Знание о дискретной форме представления информации. • Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче. • Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. • Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. • Уметь отличать представление информации в различных системах счисления. • Знание математических объектов информатики. • Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
Раздел 3. Системы счисления и основы логики	
	• Знать способы представления информации, формы представления информации. Кодирование. Количество и единицы измерения информации. Уметь переводить единицы измерения информации. • Знать понятия системы счисления. Различать позиционные и

	непозиционные системы счисления. Уметь объяснять о двоичной форм представления информации. • Иметь представление о других системах счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная. • Знать Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую. • Правильно применять двоичную арифметику. • Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. • Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. • Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. • Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы. • Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм • Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой. • Понятие об алгебре высказываний. Перечислять основные логические операции. Сложные высказывания. Знать алгоритм построения таблиц истинности сложных высказываний, а также логических схем высказываний.
Раздел 4. Алгоритмизация	
	• Уметь составлять алгоритмы, понимать алгоритмы. • Знать алгоритмические структуры. • Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки; • Реализовывать способы записи алгоритмов в программах или блок-схемах. • Знать синтаксис языка PASCAL, понимать программы, написанные на данном языке. • Приобрести навык программирования на языке PASCAL.
Раздел 5. Языки программирование	
	знать: • основные этапы разработки программы и решения задач на ЭВМ; • стандартные приемы программирования на языках высокого уровня; • принципы объектно-ориентированного программирования; • принципы организации программ; • иметь представление о языках программ, их особенностях; • основные критерии создания и использования программ; • иметь представление о визуальных средствах разработки программ; • способы отладки и тестирования программ; уметь: • ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения;

	• составлять программу на языке высокого уровня; • отлаживать и усовершенствовать программу.
Раздел 6. Компьютер	
	• Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. • Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; • Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. • Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. • Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. • Выделять и определять назначения элементов окна программы. Знать понятия: • Программное обеспечение компьютера. • Системное и прикладное программное обеспечение. • Операционная система: назначение и основные функции. • Пакеты прикладных программ (приводить примеры). • Файловая система. • Графические пользовательские интерфейсы • Компьютерные вирусы. Перечислять Антивирусные программы и защита информации. • Применение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Раздел 7. Информационные технологии	
	Текстовый редактор: • Понимать назначение и основные функции. • Уметь создавать и редактировать текст, фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.). • Работать с Абзацем текста, выполнять операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.). • Использовать фрагменты оформления текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д.). • Уметь работать с таблицами, заполнять и форматировать таблицы. Электронные таблицы: • Понимать назначение и основные функции. • Работа с ячейками: абсолютная и относительная адресация. • Знать форматы данных (числа, формулы, текст). • Уметь вводить и редактировать данные. Оформлять таблицы. • Решать расчетные задачи, уравнения.

	- Решать задачи методом подбора. - Табулировать и осуществлять построение графиков функций. - Деловая графика (диаграммы различных видов). Системы управления базами данных (СУБД): - Понимать назначение и основные функции - Знать способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. - Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; - Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных. - Работа с таблицами. - Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов. - Умение работать с библиотеками программ. - Наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. - Принципы и способы использования мультимедийных технологий - Представлять о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. - Владеть знаниями способов подключения к сети Интернет. - Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации. - Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. - Знать способы создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. - Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. - Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач
Раздел 8. Моделирование и формализация	
	- познакомить студентов с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной информационной картины мира, научить давать определения этим понятиям, выделять их признаки и объяснять их, различать разновидности моделей, алгоритмов и т.д.; - раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе обществе, технических системах; - познакомить учащихся с принципами формализации, структурирования информации и выработать умение строить информационные модели изучаемых объектов и систем; - развивать алгоритмические и логические стили мышления; - формировать умения организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи; - формировать умения планировать действия, для достижения

	поставленной цели, при помощи фиксированного набора средств уметь: • приводить примеры моделирования и формализации; • приводить примеры формализованного описания объектов и процессов; • приводить примеры систем и их моделей. • строить и исследовать простейшие информационные модели на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2011.

Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины История
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальностям среднего профессионального
образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик - Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины История	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	26
Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	28
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины История	44
Используемая литература	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории при реализации образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности к ведению диалога с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы Содержание учебной дисциплины они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев;

мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основных образовательных программы (программ подготовки специалистов среднего звена).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования.

В учебных планах основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) место учебной дисциплины История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175
В том числе:	
По взаимодействию с преподавателем	117
Из них: теоретическое обучение	87
Лабораторные и практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	58

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1 Древнейшая история человечества 4			
Тема 1.1 Происхождение человека	Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.	2	
Тема 1.2 Неолитическая революция и ее последствия	Понятие неолита. Причины неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и скотоводов. Появление ремесел и торговли. Возникновение элементов государства Самостоятельная работа: подготовка сообщений тема Древние верования	2 2	
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира 4			
Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Великие державы Древнего Востока. Египет, Индия, Китай	2	
Тема 2.2 Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религии Древнего Востока	Особенности географического положения и природы Греции. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Культура и религия Древнего мира. Практическое занятие отметить на контурной карте.	2	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века			
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств. Ислам	Средние века: понятие, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама, Образование Арабского халифата. Культура исламского мира	2	2
Тема 3.2 Византийская империя. Восток в средние века	Византийская империя: территория, власть, управление. Попытки восстановления Римской империи. Византия и славяне. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России. Средневековая Индия, Китай..	2	2
Тема 3.3 Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Карл Великий его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество: структура и сословия Практическое занятие западноевропейский город схема	2	
Тема 3.3 Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Оформление сословного представительства: парламент в Англии и Генеральные штаты во Франции. Завершение складывания национальных государств. Практическое занятие – оформление контурной карты	2	
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству 10			

Тема 4.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки образования Древнерусского государства. Новгород и Киев-центры Древнерусского государства. Практическое занятие – составление таблицы «Первые русские князья»	2	3
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого	2 4	3
Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения Москвы.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы	2 2	2
Тема 4.4 Образование единого Русского государства.	Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить информацию о гербе России	2 2	2
Тема 4.5 Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письма Летописание. Литература: слово, житие. поучение, хождение. Былинный эпос. Самостоятельная работа: подготовить доклады об иконописи. Декоративно прикладном искусстве Руси	2 6	3
Раздел 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству			
Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века	Боярское правление. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства и его многонациональный характер. Опричнина. Смуты: причины, последствия. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение Минина и Пожарского Самостоятельная работа: работа с документами по теме «Опричнина»	2 4	2
Тема 5.2 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России.	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Экономические последствия Смуты.. Начало формирования российского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения. Внешняя политика России в XVII веке Самостоятельная работа: подготовить сообщения о предводителях народных движений XVII века	2 4	
Тема 5.3 Культура России конца XVI- XVII веков.	Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества иконописи, Книгопечатание, образование. «Домострой»	2	

	Практическое занятие. Подготовить презентации по теме Культура ХУП век Самостоятельная работа подобрать информацию о деятелях культуры	4	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХУ1-ХУШ веке			
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия	Накопление капитала. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. НТП. Развитие торговли. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Зап. Европе. Реформация и кнтрреформация	2	
Тема 6.2 Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в ХУ1-ХУШ веках	Абсолютизм как общественно-политическая система Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Причины и начало революции в Англии. Начало промышленного переворота Самостоятельная работа подобрать иллюстрации по английской революции	2 2	
Тема 6.3 Страны Востока в ХУ1-ХУШ веках и колониальная экспансия европейцев	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Колониальные захваты Англии, Голландии, Франции Практическое занятие табл. «Европейские колонии»	2	
Раздел 7. Россия в конце ХУП – ХУШ веков			
Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие В ХУШ веке.	Начало царствования Петра 1. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события , итоги. Государственные реформы Петра 1. Внутренняя и внешняя политика В ХУШ веке. Дворцовые перевороты.	6	
Тема 7.2 Русская культура в ХУШ веке	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания. Культура и быт России во второй половине ХУШ века. Литература, архитектура: основные направления, жанры Самостоятельная работа: Историческая наука в России ХУШ века	2 4	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 8.1 Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения в конце ХШ века	Промышленный переворот: причины, последствия. Важнейшие изобретения.Появление новых видов транспорта средств связи. Монополии и их формы. Антифранцузская каолиция. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Самостоятельная работа: отметить на контурной карте	2 2	
Тема 8.2 Политическое развитие стран Европы и Америки	Страны Европы после напалеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской Америке. Экономическое развитие США конец 18-нач. 19 века. Распространение социалистических идей. Рост рабочего движения. Возникновение социал-демократии. Самостоятельная работа: Развитие задано-европейской культуры в конце 18 – нач. 19 века.	2 4 2	
Тема 8.2 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Колониальная экспансия европейских государств. Индия. Особенности развития стран Востока. Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и Япония.	2	

Раздел 9. Российская Империя в 19 веке			
Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Движение декабристов	Император Александр 1 и его реформы. Проект Сперанского М.М. Участие России в антифранцузской коалиции. Война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения. Роль России в европейской политике в 1813 – 1825 гг. Движение декабристов	4	
	Самостоятельная работа: Отечественная война 1812 года подобрать иллюстрации	2	
Тема 9.2 Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика	Правление Николая П. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России. Великие реформаторы России. Общественное движение во второй половине 19 века. Внешняя политика во второй четверти 19 века Практическое занятие-Героическая оборона Севастополя	3	
Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 годов XIX века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр П: планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Государственные преобразования 60 – 70-х г. 19 века. Александр III.	3	
	Самостоятельная работа: Народническое движение	2	
Тема 9.4 Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика. Русская культура XIX века	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Внешняя политика России в конце XIX века. Русская культура.	2	
	Самостоятельная работа: разработка проекта «Золотой век русской литературы»	4	
Раздел 10. От новой истории к новейшей			
Тема 10.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Россия в период столыпинских реформ.	Понятие «новейшей истории» Первые войны за передел мира. Образование двух блоков: Тройственный союз и Антанта. Планы сторон. Колонии, зависимые страны и метрополии. Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. Реформы П. Столыпина	5	
	Практическое занятие: Государственные думы Самостоятельная работа: Серебряный век русской культуры	4	
Тема 10.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 г. Февральская революция.	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 г. Вступление США в войну выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников .Первая мировая война и общество. Итоги войны. Февральская революция в России.	2	
Тема 10.3 Октябрьская революция в России и гражданская война в России.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. П Всероссийский съезд Советов. Его решения. Создание РСФСР, Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война в России: последствия и итоги. Практическое занятие: отметить на контурной карте «Россия в годы гражданской войны.»	2	

Раздел 11 Между мировыми войнами.			
Тема 11. 1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920 гг. в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта. Рост фашистских движений в Зап.Европе. Гитлер. Народный фронт во Франции, Испании. Культура Практическое занятие – развитие киноискусства	4	
Тема 11. 2 Новая экономическая политика в Советской России .Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к НЭПу, его последствия. Политическая жизнь в 20-е годы. Образование СССР, предпосылки объединения республик. Индустриализация и коллективизация в СССР	2	
	Самостоятельная работа: отметить на контурной карте	2	
Тема 11. 3 Советское государство и общество в 1920-1930 – е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, контроль над обществом. Культ личности. Массовые репрессии. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года Практическое занятие «Культурная революция»	2	
Раздел 12 Вторая мировая войны. Великая Отечественная война			
Тема 12.1 Накануне мировой войны. Первый период второй мировой войны.	Мир в конце 30-х годов: три центра силы Нарастание угрозы войны. Советско- германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР. В.О.в., как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Самостоятельная работа: подготовка презентаций	4 4	
Тема 12. 2 Второй этап Второй мировой войны	Основные сражения В.О.в. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР: формы борьбы, роль, значение. Культура в годы войны. Геноцид. Холокост. Советско-японская война. Хиросима и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Людские и материальные потери воюющих стран. Практическое занятие: Движение Сопротивления	4	
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XX1 века			
Тема 13. 1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ Формирование биполярного мира. ОВД. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу, основные тенденции внутренней и внешней политики. Важнейшие тенденции развития стран Зап. Европы	4	
Тема 13. 2 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Индия, Пакистан, Китай. Особенности внутри- и	2	

Америки	внешнеполитического развития этих государств. КНР. Успехи и проблемы развития КНР на современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Самостоятельная работа –заполнить таблицу «Крушение колониальной системы»	2	
Тема 13.3 Международные отношения. Развитие культуры в XX-XXI веке.	Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав: США и СССР. Ближневосточный конфликт. Израиль. Разрядка международной напряженности в 1970-е г. Конец двухполярного мира. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры в XX-XXI веке	2	
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов.			
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х- начала 1960-х г.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Атомная монополия США. Конверсия, возрождение, развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Н.С. Хрущев, борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение Практическое занятие: Подготовить проект «Моя республика не ГУЛАГ»	4	
Тема 14.2 СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х г. СССР в годы перестройки	Причины отставки Н.Хрущева. Л.И. Брежнев концепция развитого социализма. Усиление позиций партийно-государственного аппарата. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Застой. Теневая экономика. Усиление военно-политического паритета между СССР и США. М.С. Горбачев. Перестройка.. Образование политических партий. Распад СССР. Образование СНГ.	2	
Тема 14.3 Развитие советской культуры	Развитие культуры в послевоенные годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Практическое занятие: презентация Успехи советской космонавтики.	2	
Раздел 15 Российская федерация на рубеже XX_XXI веков			
Тема 15.1 Формирование Российской государственности. Изменения в системе власти.	Б.Н.Ельцин. Кризис и принятие Конституции 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Деятельность Президента России В.В. Путина. Новые государственные символы России. Президент России Медведев Д.А. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е г. Борьба с терроризмом. Российская федерация в системе современных международных отношений. Культура и духовная жизнь общества в конце XX-начале XXI веков.	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		175	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины.* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие: отметить на контурной карте;

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*

Практическое занятие: составить презентации по религиям спасения

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие: Отметить на контурной карте территорию Византии.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие: китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие: структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской*

империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папств.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.*

Практическое занятие: показать на контурной карте европейские государства.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие: составление таблицы: «Крещение Руси: причины, основные события, значение.»

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Нанести на контурных картах княжества и их главные города. Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Презентация «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.»

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские*

князя и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Работа с документами по теме «Опричнина, споры о ее смысле.»

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Подготовить презентацию «Культура России XVII века».

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле.

Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие- семинар

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие: подобрать иллюстрации по английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.* Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Оформить таблицу «Европейские колонизаторы»

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Великие флотоводцы России»

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). **Практическое занятие**

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной

революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Достижения и социальные последствия промышленной революции.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. **Практическое занятие**

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии*.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Колониальный раздел Азии и Африки.»

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах*. Изменение внутривнешнего курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года: подобрать иллюстрации

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда»

П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Великие реформаторы России XIX века»

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие- конференция

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Практическое занятие** Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Реформы С.Ю.Витте во второй половине XIX века.- презентация

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Практическое занятие**

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).

Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие: разработка проекта «Золотой век русской литературы».

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Политические партии после революции 1905 г.»

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Таблица «Государственные Думы: состав, основные программные положения»; презентация «Развитие парламентаризма в России»

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие обозначить на контурной карте

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.* II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

Разработать презентацию «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.»

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие: отметить на конкурной карте «Россия в годы гражданской войны».

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа

Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании.*

Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Подготовить сообщения «Гражданская война в Испании.»

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Практическое занятие - презентация

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Разработать проект-презентацию «Образование СССР».

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Практические занятия**

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. **Практическое занятие**- презентация

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. - рефераты

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.

Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность. - Презентация

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. **Практические занятия**

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.

Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие: заполнить таблицу «Крушение колониальной системы».

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Практическое занятие Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Подготовить проект «Моя Республика- не ГУЛАГ»

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: подготовка сообщения «XX съезд КПСС и его значение».

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие – презентация «Успехи советской космонавтики».

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в

1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия. • Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое

	культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.

	Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в

политика России в XVII веке	Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской

в XVII—XVIII веках	революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;

	2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.

	Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,

четверти XIX века	выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в

	период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их

	произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

	Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме

1960-х — начале 1980-х годов	сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины История имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

комплект наглядных пособий по дисциплине История (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература).

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Для студентов

История России: учебник и практикум для СПО./ под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.:Изд-во ЮРАЙТ, 2017 г.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2009.

Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с древнейших времен до 17 века (базовый уровень). 10 класс. — М., 2010.

Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с конца 17 века – 19 век (базовый уровень). 10 класс. — М., 2010.

Загладин Н.В., Симония Н.А.. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века (базовый уровень). 10- 11 класс. — М., ООО ТИД «Русское слово». 2009

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах.- «Лист Нью», 2005 – 160 с.

Киррилов В.В. История России учебник для СПО/ В.В. Киррилов, М.А. Бравина — М.:Издательство Юрайт, 2018 – 502 с.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Корнева Т.А. Россия XX – X1 век: поурочные планирование. Волгоград: Учитель, 2007

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
- www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
- www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
- www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
- www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
- www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
- www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
- www.statehistory.ru (История государства).
- www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
- www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
- www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
- www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- www.sovmusic.ru (Советская музыка).
- www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
- www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).
- www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальностям среднего профессионального образования, входящим в
УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 38.00.00 Экономика и
управление, 40.00.00 Юриспруденция, 43.00.00 Сервис и туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	14
Литература	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Социально-экономический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
<i>Технический профиль профессионального образования УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника</i>	
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа. Экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	

Физические и природные явления	7
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	7
Достижения и инновации в области естественных наук	7
Участие в отраслевых выставках	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175
Социально-экономический профиль профессионального образования УГС 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция, 43.00.00 Сервис и туризм	
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
Жизнь в городе и деревне	7
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7
Финансовые учреждения и услуги	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.

• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды «Английский язык в профессиональной деятельности», «Грамматические формы глаголов английского языка»; «Числительные в английском языке»

- географическая карта Великобритании;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- магнитофон;
- комплект мобильного лингафонного оборудования «Диалог-М»: пульт управления преподавателя, блок подключения обучающихся, телефонно-микрофонные гарнитуры.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
Русский язык и литература. Литература
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
Форма обучения – очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Тренькина Ю.С., преподаватель

Рассмотрено на заседании методического совета 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»	30
Информационное обеспечение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций. Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Всего: 176 ч. 117 ч. аудиторные занятия 59 ч. СРС			
Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	1
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.		17	
Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	1	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редает облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.	2	2

	Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина. Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.		
Тема 1.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	2	2
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	1	2
Практическое занятие	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова (на выбор студента)	1	3
Тема 1.5. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести Н.В. Гоголя «Портрет».	Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.	2	2
Практическое занятие	«Петербургские повести» Н.В.Гоголя. Повесть «Портрет», какова роль искусства в современном мире, существуют ли проблемы, описанные Гоголем в повести, и в наши дни.	1	3
Контрольная работа.	Входящий контроль знаний (по лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова)	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения. Московское общество Любомудров, его философско-эстетическая программа. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад. Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в	6	3

	басенном творчестве И.А. Крылова. Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.). А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии. Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»). Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека». Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения. Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»). Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»). Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»). Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции. Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»). Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание. Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность. Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова. Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя. Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»). Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие. Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме. «Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов. А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств. Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя. Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла		

	произведения.		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.		40	
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».	1	2
Тема 2.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
Тема 2.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история». «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1	2
Тема 2.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	1	2
Тема 2.6. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	1	2
Тема 2. 7. Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа.	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	1	2

(Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.		
Тема 2.8. Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).	Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	2	2
Тема 2.9. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2	2
Тема 2.10. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».	2	2
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.	2	2

	Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	2	2
Тема 2.13. М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2	2
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	2	2
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	1	2
Тема 2.16. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идейные искания Толстого.	1	2

сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.			
Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	«Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2	2
Практические занятия	Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза». (На выбор) Сочинение по роману И.А.. Гончарова «Обломов». (На выбор) Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». (На выбор) Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Тест по пьесе А.Н. Островского «Гроза» Тест по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» Тест по творчеству А.П. Чехова.	7	3
Контрольная работа	Контрольная работа за I-ое полугодие «Русская литература 2-ой половины XIX века»	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности. Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева. Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении. Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.	6	3

	Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость. Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника». Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках». Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ. Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях». И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.). Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.). Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.). Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок». «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		

	Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»). «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина». Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»). Новаторство чеховской драматургии. Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.		
Раздел 3. Зарубежная литература (обзор).		6	
Практические занятия	Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента). Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер».	2	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции, основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго). Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные «открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).	4	3
Раздел 4. Литература XX века. Введение.		2	
Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	Роль искусства в жизни общества. Poleмика по вопросам литературы. Poleмика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	1	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.	1	3
Раздел 5. Русская литература на рубеже веков.		10	
Тема 5.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений	Стихотворения*: «Вечер», «Не устну повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования.	2	2

Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.	Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).		
Тема 5.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.	Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет» Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет». Повесть «Поединок». Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).	2	2
Практические занятия	Тестирование по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна. Тестирование по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	2	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина. А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.	4	3
Раздел 6. Поэзия начала XX века.		14	
Тема 6.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченному способам выражения чувств и мыслей. А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как	2	2

	пришествия нового Мессии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
Тема 6.2 М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	2	2

рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-эстетическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
Тема 6.3. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы».. Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	2
Практические занятия	Тест по пьесе М. Горького «На дне». Тест по поэме А. Блока «Двенадцать». Тест по лирике Серебряного века.	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа по лирике начала XX века	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты». Поэзия серебряного века как эстетический феномен. Возникновение и становление течений русского модернизма: символизма, акмеизма и футуризма. Имажинизм и «крестьянская поэзия». Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.	4	3
Раздел 7. Литература 20-х годов (обзор)		13	
Тема 7.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего	2	2

	на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин). Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого). Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		
Тема 7.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	2	2
Тема 7.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий реализм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы	2	2

пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.	родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
Практические занятия	Сочинение по творчеству В. Маяковского. Сочинение по творчеству С.А. Есенина	2	3
Контрольная работа	Контрольная работа по литературным течениям XX века.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Маяковский и футуризм. Образ лирического героя, сила личности и трогательная незащищенность. Жажда «немысленной любви», сплав личного и социального в лирике. Основные темы и мотивы лирики. Послеоктябрьское творчество Маяковского: традиции и новаторство. «Облако в штанах». Исповедь и проповедь в образном строе поэмы. Новаторский характер поэзии Маяковского. «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для образовательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свидания...» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка.	4	3
Раздел 8. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		22	
Тема 8.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 8.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 8.3. Характерные черты времени в повести А. Платонова	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд	2	2

«Котлован»	как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 8.4. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	2	2
Тема 8.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	2
Тема 8.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	2
Практические занятия	Семинар по темам: Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве, литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тест по роману А. Платонова «Котлован».	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа по литературе 30-40-х годов XX века	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». Военная тема в творчестве М. Шолохова. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.). Поиски положительного	6	3

Раздел 9. Литература русского Зарубежья.		7	
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.	И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Облако, озеро, башня» В. Набокова. Рассказ как «игра» с читателям. Образ главного героя. Мир и его абсурдные законы. Своеобразие языка. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике Н.А. Заболоцкого.	4	3
Раздел 10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.		16	
Тема 10.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2
Тема 10.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.	2	2

	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
Тема 10.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	2	2
Практические занятия	Тест по творчеству А. Ахматовой. Тест по творчеству Б. Пастернака. Тест по творчеству А. Твардовского.	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа по творчеству писателей периода великой отечественной войны и послевоенного десятилетия.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 10. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Заплаканная осень, как вдова...», «Мне ни к чему одические рати...», «Приморский сонет», «Мужество», «Родная земля», «Северные элегии». Тема памяти и судьбы в творчестве. Образ лирической героини. Поэзия Ахматовой и традиции русской классической лирики. Ранняя лирика Б. Пастернака. А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине». Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба». Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».	6	3
Раздел 11. Литература 50–80-х годов (обзор).		14	
Тема 11.1 Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление	2	2

писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег». В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина, и др. Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
Тема 11.2. Отражение «лагерных	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана	2	2

университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).		
Тема 11.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Есенинские традиции в лирике Рубцова. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия.	1	3
Контрольная работа	Контрольная работа по поэзии 50-80-х годов XX века.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Поэзия 60-х г.г. XX века. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уrania» и др. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жесткие игры». Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.	6	3
Раздел 12. Русская литература последних лет (обзор).		4	
Тема 12.1. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	Развитие историко-литературного процесса в новейшей прозе 80-90-х годов.	1	2
Практическое занятие	Тестовая работа по русской литературе периода 60-80-х годов.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 12: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	3

	Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.		
Раздел 13. Зарубежная литература (обзор).		5	
Тема 13.1. Художественный мир зарубежной литературы XX века.	И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища». Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».	1	2
Практическое занятие	Эссе о произведении зарубежной литературы XX века (по выбору студента).	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 13: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Э.Хемингуэй. «По ком звонит колокол». Э.М.Ремарк. «Три товарища».»Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г.Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона».	3	3
Раздел 14. Произведения для бесед по современной литературе.		5	
Тема 14.1. Современный литературный процесс.	Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки».	1	2
Практическое занятие	Литературная викторина по литературе современного периода.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 14: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота». Развитие жанра детектива в конце XX в.	3	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных

литературы 1950—1980-х годов	произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагается в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для студентов

- Агеносов В.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.
- Зинин С.А., Сахаров В.И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С.А., Чалмаев В.А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю.В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.
- Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.
- Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

38

- Карнаух Н.Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г.И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
- Карнаух Н.Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташиник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
форма обучения – очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Филиппова Л.Л. преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Алгебра	10
Основы тригонометрии	10
Функции, их свойства и графики	11
Начала математического анализа	12
Уравнения и неравенства	12
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	13
Геометрия	13
Структура и содержание учебной дисциплины	16
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	32
Литература	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Основные содержательные линии обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов с получением среднего общего образования .

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальностям 43.02.10 Туризм , 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *межпредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей, исследования случайных величин по их распределению.

Профильная составляющая.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц как : « Развитие понятия о числе», «Прямые и плоскости в пространстве», «Координаты и векторы», «Функции, их свойства и графики», «Начала математического анализа», «Элементы теории комбинаторики», «Элементы теории вероятностей», входящих в профильное содержание.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

– общей системы знаний : содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений : различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений : индивидуального учебного опыта в построении математических моделей.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «География», « Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности с учётом экономического профиля выбранной специальности. Профильная направленность осуществляется также путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (индивидуальных проектов), раскрывающих важность и значимость выбранной специальности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*
Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. *Практические занятия*

Радиянный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	351
В том числе:	
По взаимодействию с преподавателем	234
Из них: теоретическое обучение	190
Лабораторные и практические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	117

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика: алгебра и начала анализа; геометрия.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Введение	Содержание Математика в науке , технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	1
Раздел 2. Развитие понятия о числе		10\7	
Тема 2.1 Целые, рациональные, действительные числа.	Содержание Целые и рациональные числа. Натуральные, целые, рациональные числа. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.	2	1
	Содержание	2	
	Действительные числа. Действительные числа. Выполнение действий над действительными числами.		1
Тема 2.2. Приближенные вычисления.	Содержание	2	
	Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, абсолютная и относительная погрешности. Границы абсолютной и относительной погрешности.	2	1
	Решение задач практического характера. Решение задач на нахождение приближенных значений величин.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	2	
	Самостоятельная работа: вычисление погрешностей приближенных величин.	1	
Раздел 3. Корни, степени, логарифмы.		28+10	
Тема 3.1 Корни и степени	Содержание	10	
	Корень n-ой степени и его свойства Ознакомление с понятием корня n-ой степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.	2	2
	Иррациональные уравнения Решение иррациональных уравнений.	2	2
	Степень с рациональным и действительным показателем и их свойства. Ознакомление с понятием степени с рациональным и действительным показателем. Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	2	2
	Решение простейших показательных уравнений и неравенств. Решение простейших показательных уравнений и неравенств.	3	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Логарифмы и их свойства	Содержание	20/4	
	Понятие логарифма. Логарифм числа. Понятие логарифма. Логарифм числа.	2	2
	Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени.	2	2
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Понятие числа e Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2

	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.		
	Преобразование степенных, показательных выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней.	2	2
	Преобразование логарифмических выражений. Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами логарифмов.	2	2
	Решение простейших логарифмических уравнений. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решений простейших логарифмических уравнений.	2	2
	Решение простейших логарифмических неравенств. Решение простейших логарифмических неравенств.	2	2
	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. Решение задач. - Разобрать свойства степени с действительным показателем и образцы решения примеров выполнения действий над степенями. Справочник по математике. - М.: 2007. -Математика. Сборник задач: среднее (полное) общее образование/М.И. Башмаков.- М.: Академия, 2012.-272 с. Гл. 1 № 1.16-1.21. - Составление творческих работ: выполнить исследовательскую работу №1: «Основание логарифмов». - Подготовить сообщение об истории происхождения терминов и обозначений «Корни», «степени», «логарифмы», пользуясь дополнительной литературой - Подготовить (письменно) ответы на контрольные вопросы по теме 2: «Корни, степени и логарифмы»	4	
	Контрольная работа №1.	2	2
Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве		20\ 7	
Тема 4.1 Основные понятия стереометрии	Содержание	4	
	Аксиомы стереометрии и их следствия. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и простейшие следствия из них.	1	
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>	2	
Тема 4.2 Параллельность прямых и плоскостей	Содержание	2	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей. Определение параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> <i>-Домашняя контрольная работа</i>	4	

Тема 4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание	14	
	Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямыми. Пересекающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	Теорема о трех перпендикулярах. Теорема о трех перпендикулярах .	2	2
	Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	Ортогональное проектирование. Ортогональное проектирование.	2	1
	Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельный перенос, формулы параллельного переноса, симметрия относительно плоскости.	2	
	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Выполнить тренажёры Гл. 2 № 2.30 - 2.32. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач: среднее (полное) общее образование/М.И. Башмаков.- М.: Академия, 2012.-272 с. - Решить прикладные задачи Гл. 2 № 2.198, 2.201, 2.203, 2.204. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач: среднее (полное) общее образование/ М.И. Башмаков.- М.: Академия, 2012.-272 с. - Выполнить исследовательскую работу №2 «Вычисления в геометрии». - Подготовить (устно) ответы на контрольные вопросы по теме 3 «Прямые и плоскости в пространстве».	4	
	Контрольная работа №2.	2	
Раздел 5.1. Координаты и векторы	Содержание.		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве.	1	2
	Расстояние между двумя точками, от точки до плоскости. Формула расстояния между двумя точками, координаты середины отрезка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i>		
Тема 5.2 Векторы. Действия над векторами			
	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Понятие вектора. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	1	2
	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	2

	Действия над векторами: сложение векторов, умножение вектора на число.		
	Разложение вектора по направлениям. Угол между векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	2
	Проекция вектора на ось.	2	2
	Скалярное произведение векторов.	2	2
	Использование координат и векторов при решении практических задач. Решение практических задач.	2	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Решение задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Подготовить доклады, рефераты по темам: «Применение векторов в физике», «Источники формирования основных понятий учения о векторах».	4	
	Контрольная работа № 3.	2	
Раздел 6. Элементы комбинаторики		12\5	
	Содержание.		
	Основные понятия комбинаторики. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.	2	1
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.	2	1
	Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на перебор вариантов.	2	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.	2	1
	Решение задач на свойства биномиальных коэффициентов. Решение задач на свойства биномиальных коэффициентов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. -Решение задач.		
Раздел 7. Элементы теории вероятности	Содержание.	12\5	
	Понятие события и вероятности события. Понятие события, изучение классического определения вероятности.	2	1
	Сложение и умножение вероятности события. Теоремы о сумме и произведении вероятностей.	2	1
	Понятие о независимости событий. Зависимые и независимые события. Нахождение вероятностей зависимых и независимых событий.	2	1
	Представление данных в виде таблицы, диаграммы, графиков.	2	1
	Ознакомление с представлением числовых данных и их		

	характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.		
	Решение практических задач с применением вероятностных методов. Решение практических задач на вычисление вероятностей событий.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних задач. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. -Решение задач.	5	1
	Контрольная работа № 4.	2	
Раздел 8. Основы тригонометрии		30+ 17	
Тема 8.1 Тригонометрические выражения	Содержание	16\8	
	Радианная мера угла. Градусная и радианная мера угла. Связь между градусом и радианом.	2	2
	Синус, косинус, тангенс произвольного угла. Определение синуса, косинуса тангенса произвольного угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса.	2	2
	Основные тригонометрические тождества Основные тригонометрические тождества.	2	2
	Формулы приведения Формулы приведения	2	2
	Формулы сложения Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	Формулы двойного аргумента Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного аргумента. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	2
	Тождественные преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет - Домашняя контрольная работа Виды работы: письменная работа	8	
	Контрольная работа № 5.	2	
Тема 8.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание	14+9	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Понятие арксинуса, арккосинуса, арктангенса.	2	2
	Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2
	Решение простейших тригонометрических уравнений Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	Решение тригонометрических неравенств Решение тригонометрических неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Отработка основных формул тригонометрии (в парах и индивидуально).	9	

	- Доклады по теме «Тригонометрия – «измерение треугольников». - Отработка построений графиков функций. - Творческая работа. Отработка решений тригонометрических уравнений различными способами. - Отработка умения интерпретировать графики в реальности (практическое приложение темы).		
	Контрольная работа № 6.	2	
Раздел 9. Функции. Область определения, множество значений. Преобразование графиков функций.		18 \12	
Тема 9.1 Понятие функции. Область определения и множество значений.	Содержание	2\2	
	Функции. Область определения и множество значений	2	2
	Функции. Область определения и множество значений		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет	2	
Тема 9.2 Способы задания и построения графиков функций	Содержание	2\2	
	График функции, построения графиков функций заданных различными способами.	2	2
	График функции. Построение графиков заданных различными способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> Виды работы: <i>письменный отчет</i>	2	
Тема 9.3 Свойства функции. Графическая интерпретация свойств Тема Степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции.	Содержание	18\4	
	Свойства функций: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	2
	Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Графическая интерпретация.		
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	2	2
	Нахождение промежутков возрастания и убывания, нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий.	2	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.		
	Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства и графики.	2	
Тема 9.4 Преобразования графиков	Степенная, показательная, логарифмическая функции, их свойства. Построение графиков.		
	Тригонометрические функции и их свойства.	2	2
	Графики и свойства функций $Y = \sin x$, $Y = \cos x$, $Y = \operatorname{tg} x$.		
	Обратные тригонометрические функции.	2	2
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.		
		2	
	Содержание	2	
	Преобразования графиков		
	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	2	

	домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы « Построение графика функции с помощью преобразования графиков» <i>Виды работы: письменная работа</i>		
Тема 9.6 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Содержание	2	
	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Отработка умения интерпретировать графики в реальности (практическое приложение темы). - Составление творческих работ	2	
Раздел 10. Многогранники и круглые тела.		26\16	
Тема 10.1 Многогранники	Содержание	2	
	Многогранные углы. Многогранники. Правильные многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - История математики <i>Виды работы: доклад, реферат</i>	2	
Тема 10.2 Призма	Содержание	8+4	
	Призма. Прямая призма. Правильная призма. Наклонная призма. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма.	2	2
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Свойства куба. Параллелепипед Прямоугольный параллелепипед.. Куб. Чертежи. Свойства.	2	2
	Прямоугольный параллелепипед Прямоугольный параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда.	2	2
	Основные формулы призмы. Формулы площадей поверхности , формула объема призмы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - История математики <i>Виды работы: доклад, реферат</i>	4	
Тема 10.3 Пирамида	Содержание	6\3	
	Пирамида. Виды пирамид. Основные формулы пирамиды. Усеченная пирамида. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Формула объема пирамиды.	2	2
	Построение сечений призмы и пирамиды. Построение плоских сечений призмы и пирамиды.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> Виды работы: письменный отчет - <i>Домашняя контрольная работа</i> Виды работы: письменная работа - История математики Виды работы: доклад, реферат	3	
	Контрольная работа № 7.	2	
Тема 10.2 Цилиндр	Содержание	7\2	
	Цилиндр, основные элементы Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	1	2
	Сечения цилиндра плоскостью. Основные формулы. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формула площади поверхности цилиндра. Формула объема цилиндра.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> Виды работы: письменный отчет	2	
Тема 10.3 Конус	Содержание	4\2	
	Конус, основные элементы Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	2
	Сечения конуса плоскостью. Основные формулы. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхности конуса. Объем конуса.	1	2
	Усеченный конус. Основные формулы. Усеченный конус. Чертеж. Основные формулы усеченного конуса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> Виды работы: письменный отчет	2	
	Решение задач профессиональной направленности	2	
Тема 10.4 Шар и сфера	Содержание	6\2	
	Шар и сфера. Поверхность сферы. Объем шара. Шар и сфера, их сечения. Формула поверхности сферы. Объем шара.	2	1
	Решение задач профессиональной направленности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды работы: письменная работа Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Составление творческих работ. - Доклады по темам «Из истории вычисления объёмов». - Доклады по темам «Приложение формул разделов «Геометрические тела и поверхности», «Объемы и площади поверхностей геометрических тел» на практике, в строительстве, архитектуре». - Отработка нахождения площадей поверхностей геометрических тел.	2	

	Контрольная работа № 8.	2	
Раздел 11. Начала математического анализа		26\16	
Тема 11.1 Производная функции	Содержание	8\ 6	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие приращения аргумента и приращения функции.	1	2
	Производные элементарных функций. Производные степенной функции с натуральным показателем. Производные тригонометрических функций.	1	1
	Правила дифференцирования Производные суммы, произведения и частного двух функций.	2	2
	Производная сложной функции Правило дифференцирования сложной и обратной функций	2	2
	Производные логарифмической, показательной, обратных тригонометрических функций. Производные логарифмической, показательной, обратных тригонометрических функций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Отработка вычислений пределов. - Рефераты по теме «Практическое применение (приложение) производной». Составление творческих работ. - Рефераты, доклады по теме «Применение (приложение) производной в практической деятельности.	6	
	Содержание	18 + 10	
Тема 11.2 Применение производной	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производная. её. геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	Физический смысл производной(скорость и ускорение) Производная ,ее механический смысл.	2	2
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	1
	Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума. Нахождение промежутков монотонности с и точек экстремума.	2	
	Общая схема исследования функции с помощью производной.	2	
	Исследование функций и построение графиков.	2	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке Наибольшее и наименьшее значения	2	2
	Примеры использования производной для решения прикладных задач Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	10	

	домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i> Контрольная работа № 9.	2	
Раздел 12. Первообразная и интеграл	Содержание	12 \5	
	Первообразная функции Первообразная	1	2
	Основное свойство первообразной. Основное свойство первообразной.	1	2
	Таблица первообразных. Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных. Три правила нахождения первообразных.	2	2
	Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбница Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница.	2	2
	Площадь криволинейной трапеции Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	2	2
	Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - <i>Решение задач</i> <i>Виды работы: письменный отчет</i> - <i>Домашняя контрольная работа</i> <i>Виды работы: письменная работа</i> Контрольная работа № 10.	5	
		2	
		16\12	
Раздел 13. Уравнения и неравенства.	Содержание	16\12	
Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств.	Уравнения с одним неизвестным. Квадратные уравнения и уравнения приводящие к ним.	2	2
	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Равносильность уравнений, неравенств, систем.		
	Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения их решения(разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод)	2	2
	Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств.	2	2
	Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений, в том числе и графический.	2	2
	Основные методы решения показательных, логарифмических уравнений. Основные методы решения показательных и	2	2

	логарифмических уравнений.		
	Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Основные приемы решения тригонометрических уравнений	2	2
	Основные приемы решения показательных, логарифмических, тригонометрических неравенств. Основные приемы решения иррациональных неравенств.	2	2
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными	2	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	2
	Контрольная работа №11.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом – составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Составление творческих работ.	12	
Всего:		351	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем

	и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

	Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции</i> , <i>нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i>. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i>. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических

уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.

	Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ;ГЕОМЕТРИЯ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине Математика (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, дополнительная литература)

Дидактические средства обучения:

- карточки-задания;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10 -11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов и др. 18- ое издание-М 2. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобраз. Учреждений: базовый и профильный уровни / А.В.Погорелов 9 –ое издание. – М.: Просвещение, 2014. -175 стр.
3. Математика учебник для студентов техникумов и колледжей / А.А. Дадаян 2-ое издание – М.ФОРУМ, 2010.- 544 с.
- 4.Сборник задач по математике для студентов техникумов и колледжей / А.А. Дадаян 2-ое издание – М.ФОРУМ : ИНФРА – М., 2008. – 352 с.
- 5.Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
5. Алгебра и начала математического анализа: А.45тВ 2ч. Ч2.Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович и др. – 10-е издание., стер.- М. Мнемозина, 2009. – 239 стр.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности
жизнедеятельности основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол
№ 1)

Разработчик – Мартычук В.П., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	16
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	16
Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности »

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	105
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	70
Из них: теоретическое обучение	52
Лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		26	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	1
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.	1	2
Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2	2

Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
Практическое занятие:	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	2
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	9	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		20	
Тема 2.1 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.3 Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.4. Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
Тема 2.5. Организация инженерной защиты	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных	2	2

населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	сооружениях.		
Практическое занятие:	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	4	2
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	9	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		33	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	2
Тема 3.3 Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2
Тема 3.5 Призыв на военную службу.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	2
Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
Тема 3.8 Воинская дисциплина и ответственность.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	2
Тема 3.9 Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.10 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового	2	2

	товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
Тема 3.11 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	2
Практическое занятие:	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	8	
Раздел 4. Основы медицинских знаний		24	
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	2
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	2
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	2
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур.	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	2
Тема 4.7 Первая помощь.	При попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы	2	2

	удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		
Тема 4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	2
Практическое занятие:	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	9	
Дифференцированный зачет:		2	
Итого		105	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

	характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»);
- макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Под редакцией С.В. Белова – М., 2000

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014

Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2014

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного

караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Назарова Е.Н., Жиров Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru

(Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание
основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальности среднего
профессионального образования
по специальности 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Обществознание.....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематическое план. Содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Обществознание.....	17
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	
Используемая литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая

направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- *метапредметных:*
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- *предметных:*
 - сформировать знания об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
 - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - овладеть навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание без включения экономики и права в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	103
В том числе:	
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся	69
Из них: теоретическое обучение	52
Лабораторные и практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	34

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение		2	
Раздел 1. Человек и общество		20 час	
Тема 1.1 Общество как сложная динамическая	Представления об обществе как сложной системе. Подсистемы и элементы общества.	2	2

система	Основные социальные институты		
Тема 1.2 Общество и природа. Значение техногенных революций. Общественный прогресс.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, постиндустриальной. Эволюция и революция как формы социального изменения	2	2
Тема 1.3 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация	Исторический процесс: цель и смысл. Цивилизация и формация. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2	2
Тема 1.4 Особенности современного мира. Процессы глобализация. Терроризм как важная угроза современной цивилизации.	Особенности современного мира. Глобализация. Антиглобализм его причины и проявления. Терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	3
	Практическое занятие	2	
Тема 1.5 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности. Цель и смысл жизни человека Творчество. Профессиональное самоопределение. Потребности.	2	
Тема 1.6. Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности	2	2
Тема 1.7 Духовный мир человека. Ценности. Мировоззрение.	Проблема познаваемости мира. Истина, ее критерии. Мировоззрение, типы. Основные особенности научного мышления.	2	2
Тема 1.8	Урок проверки знаний по разделу 1 Практическое занятие –составить кроссворд Глобальные проблемы - презентации	2	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества. 14			
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение. Формы и разновидности культуры. Особенности молодежной субкультуры	2	3
Тема 2.2.Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров	Культура общения, труда учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Нравственные категории.	2	3
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Познание, виды познания. Истина, ее виды и критерии. Интуиция. Наука ,научное познание, формы и методы научного познания.	2	2
Тема 2.4 Образование в современном мире	Образование. Цели и функции образования. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни человека и общества. Самообразование.	2	2
Тема 2.5 Мораль, религия, и искусство как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей.	2	3
Тема 2.6 Мировые религии. Искусство.	Практическое занятие – презентации, доклады по разделу	4	
Раздел 3. Социальные отношения 18			
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль. Социальный статус и престиж.	4	2

	Практическое занятие, кроссворд		
Тема 3.2 Социальные нормы и предписания. Социальный контроль, его виды	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Самоконтроль. Девиантное и делинквентное поведение личности. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Практическое занятие	4	
Тема 3.2 Социальный конфликт, виды конфликтов	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения конфликтов. Типология конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Практическое занятие.	4	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Социальные группы и общности понятие, классификация. Молодежь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Этнические общности. Семья как малая социальная группа Практическое занятие. Семья в современной России	4 2	3
Раздел 4. Политика 15			
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Политика как общественное явление. Политическая система общества. Государство как политический институт: признаки, функции, типы. Политический режим. Формы правления. Демократия: основные ценности и признаки Практическое занятие	6	
Тема 4.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Избирательные системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные партийные системы Практическое занятие.	7 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Глобальные проблемы человечества-презентации..

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Виды культуры: молодежные субкультуры, суперкультура Б массовая культура

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Религия(мировые религии)- рефераты

Искусство.-презентация

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Практические занятия

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практическое занятие- разработать кроссворд

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Формы участия личности в политической жизни.

- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. ПОЛИТИКА	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Обществознание имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету «Основы философии» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов, художественная литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

Используемая литература

Для студентов

- Баранов П.А.* Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2009.
- Баранов П.А., Шевченко С.В.* ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2005.
- Боголюбов Л.Н. и др.* Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2005.

Обществознание: сборник заданий (Е, Л, Рутковская, Т.Е. Лискова и др.)-М.: Эксмо, 2009

ГИА. Обществознание. 2011 г. – М: «Интеллект – Центр», 2011

Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 классов, 2009

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.

Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Право
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Право»	3
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Право»	17
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины	17
Право	
Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального

образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;

- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разнвариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	104
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	69
Из них: теоретическое обучение	51
Лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества		13	
Тема 1.1 Значение изучения права. Система юридических наук.	Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права	2	2
Тема 1.2 Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.	2	2
Тема 1.3 Право и основные теории его понимания.	Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2	2
Практическое занятие:	Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	2	

Самостоятельная учебная работа студентов:	Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	5	
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы		15	
Тема 2.1 Понятие и система права.	Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	2	2
Тема 2.2 Понятие и виды правотворчества.	Законодательный процесс. Юридическая техника.	2	2
Тема 2.3 Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.	Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	2	3
Тема 2.4. Понятие реализации права и ее формы.	Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	2	
Практическое занятие:	Организация и порядок составления договоров.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России	5	
Раздел 3.Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		11	
Тема 3.1 Юридические факты как основание правоотношений.	Виды и структура правоотношений.	1	2
Тема 3.2 Поведение людей в мире права.	Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.	2	2

	Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		
Тема 3.3 Понятие правовой системы общества.	Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	1	2
Практическое занятие:	Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.	5	
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.		11	
Тема 4.1 Понятие государства и его признаки.	Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.	3	2

Тема 4.2 Конституция Российской Федерации — основной закон страны.	Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	2	2
Практическое занятие:	Организация работы с Конституцией РФ.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Конституционный строй РФ.	4	
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы		14	
Тема 5.1 Защита прав человека в государстве.	Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.	4	2
Тема 5.2 Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	4	2
Практическое занятие:	Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Работа с правоохранительными органами.	4	
Раздел 6. Гражданское право		14	
Тема 6.1 Понятие и сущность гражданского права.	Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие	4	2

	обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско - правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		
Тема 6.2 Предпринимательство и предпринимательское право.	Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий.	4	2
Практическое занятие:	Составление и предъявление претензий.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Сроки предъявления претензий.	4	
Раздел 7. Защита прав потребителей		2	
Тема 7.1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.	Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	2

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности		2	
Тема 8.1 Система образования.	Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.	1	
Практическое занятие:	Анализ нормативных правовых актов образовательного учреждения.	1	
Раздел 9. Семейное право и наследственное право		6	
Тема 9.1 Понятие Семейного права.	Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Особенности и порядок усыновления.	4	
Раздел 10. Трудовое право		3	
Тема 10.1 Понятие Трудового права.	Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	2	
Практическое занятие:	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	1	
Раздел 11. Административное право и административный процесс		2	
Тема 11.1 Понятие Административного права.	Особенности административного права. Административные правоотношения.	1	
Практическое занятие:	Производство по делам об административных правонарушениях.	1	
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс		7	

Тема 12.1 Понятие уголовного права.	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	2	
Практическое занятие:	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	1	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	4	
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира		2	
Тема 13.1 Понятие международного права.	Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		104	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.

	Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение

деятельности	разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего,

	свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

Освоение программы учебной дисциплины Право предполагается в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по дисциплине Право.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;

В процессе освоения программы учебной дисциплины Право студенты имеют доступ:

- к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
- сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
- любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля:

практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля:
электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10
класс:
в 2 ч. — М., 2014.
Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11
класс:
в 2 ч. — М., 2014.
Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.
Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.
Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.
Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 1.
Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.
Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.
Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

- Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
- Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
- Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
- Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
- Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.
- Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
- Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Ашафенбург Г.* Преступление и борьба с ним. — М., 2015.
- Бабурин С.Н.* Государствоведение: научные труды. — М., 2012.
- Бахрах Д.Н.* Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.
- Бахрах Д.Н.* Очерки теории российского права. — М., 2010.
- Булетецкий Ю.Е.* Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.
- Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е.А.Суханов. — М., 2011.

- Гражданское право / под общ. ред. С.С.Алексеева. — М., 2012.
- Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.
- Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М.Н.Марченко. — М., 2014.
- Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
- Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.
- Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.
- Мальцев Г.В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.
- Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.
- Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.
- Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.
- Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.
- Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.
- Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — М., 2013.
- Чиркин В.Е. Сравнительное государственное устройство. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
- www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ). www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
- www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).
- www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ). www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ). www.vsrf.ru (Верховный суд РФ). www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).
- www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ). www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ). www.cbr.ru (Центральный банк РФ). www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата). www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
- www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ). www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
- www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). [www.роспотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
- www.рспп.рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
- www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
- www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций). www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
- www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ. Административная ответственность в РФ.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
Русский язык и Литература. Русский язык.
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальностям среднего профессионального
образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол
№ 1)

Разработчик – Шуклина Л.А., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».	
Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	8
Структура и содержание учебной дисциплины	11
Характеристика основных видов деятельности студентов	15
Условия реализации программы по учебной дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»	19
Информационное обеспечение обучения.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Русский язык и литература. Русский язык предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК и ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для

осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же

время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальностям учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных :

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.

- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	78
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	39

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	10	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2
	2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	4. Публицистический стиль речи и художественный.	2	2
	5. Разговорный стиль речи. Его основные	1	2

	признаки и сфера использования.		
	6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля, - работа с текстами научного стиля.	6	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	10	
	1.Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	2
	2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3. Фразеология.	2	2
	4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями.	4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	8	
	1.Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
	2.Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	3.Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3
	4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов, Работа с орфографическим словарем.	4	

Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2.Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.	3	3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	
	1.Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2.Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	2
	3.Глагол и его формы, правописание и употреблений.	4	2
	4.Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
	5. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, - подготовка к контрольной работе	8	
Раздел 6.Служебные части речи.	Содержание учебного материала	8	
	1.Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2
	2.Правописание союзов.	2	2
	3.Правописание частиц НЕ и НИ с разными	2	2

	частями речи.		
	4. Употребление и правописание междометий.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи, - работа над рефератами.	4	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	20	
	1. Строение словосочетания.	2	2
	2. Простое предложение.	2	2
	3. Односоставные предложения.	2	2
	4. Осложненное простое предложение.	4	2
	5. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	6. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2
	7. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	8. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.	10	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

	- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; - различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); - подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления лексических средств в

	текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, слово образование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

	• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Дидактические средства обучения:

- статьи из различных источников в соответствии с функциональными стилями;
- грамматические карточки-задания;
- методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 кл. – изд.: «Просвещение», 2010 г.
2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Учебник. 10-11 кл. » – Изд.: «Просвещение», 2011 г.

Дополнительные источники:

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2014 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2015 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2014 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2015 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2015 г
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2016 г.,
7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 2014г.,
8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». – М.: 2014г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик -Завьялова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Физическая культура	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	12
Тематический план.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Физическая культура	16
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины Физическая культура	Error!
Bookmark not defined.	
<i>Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 2. Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения</i>	<i>24</i>
<i>Приложение 3. Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 4. Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения</i>	<i>26</i>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Физическая культура предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации студентов посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

физкультурно-оздоровительной деятельностью;

спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыжного спорта, гимнастики, спортивных игр в волейбол и баскетбол) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, стретчинг, бадминтон, настольный теннис и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в техникуме, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и анкетирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами направлены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал на учебных занятиях, выполняют самостоятельную исследовательскую работу в форме рефератов, готовят индивидуальные проекты, презентации, составляют кроссворды, оформляют плакаты, стенды и т.д. Студенты, освобожденные от практических занятий, так же изучают правила соревнований по видам спорта и участвуют в судействе проводимых в техникуме соревнований. Аттестация таких студентов основывается на оценке выполненных работ и устного опроса.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинской группы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных образовательных программ (ППССЗ) по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ дисциплина Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметных:
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- предметных:
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

История развития видов спорта (по видам). История Олимпийских игр. Международное олимпийское движение. Выступления российских спортсменов на зимних и летних Олимпийских играх.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная, производственная и оздоровительная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Двигательные качества. Развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации средствами физической культуры.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма и физической подготовленности.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Биоритмы человека. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: разминочный бег, оздоровительный бег до 20 мин. Специальные легкоатлетические упражнения, дриблинги. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м. Эстафетный бег 4 x 100 м, передача эстафеты. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м, 2000 м (девушки) и 2000м, 3000 м (юноши). Одинарный и тройной прыжки в длину с места.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, спусков и препятствий. Повороты на лыжах на месте и в движении. Торможения. Прохождение дистанции от 3 км до 5 км (девушки) и от 5 км до 8 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с набивными мячами. Упражнения с мячами, обручами, со скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на гимнастических скамейках, ковриках, партерная гимнастика. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Стретчинговая гимнастика.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, жонглирование сверху и снизу, передачи вперёд и назад, прямая нижняя подача, прямая верхняя подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой; блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Судейство игры.

Баскетбол

Стойки баскетболиста, перемещения. Ловля и передачи мяча на месте и в движении, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Мини-футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игровые приёмы в парах. Пенальти. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Данный вид спорта осваивается как внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

6. Виды спорта по выбору

Атлетическая гимнастика

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания и для проведения занятий в специальной медицинской группе.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Настольный теннис. Бадминтон

Эти спортивные игры решают задачи развития координационных способностей, реакции, развивают внимание, умение сконцентрироваться на движущемся объекте. Способствуют профилактике заболеваний глаз. Способствуют умению рассчитать точность выполнения движений, требуют аккуратности в игровых действиях. Воспитывают самостоятельность, инициативность, способность рассчитывать только на свои силы.

Подбивание вверх шарика (волана) открытой и закрытой ракеткой. Поддача, отбивание шарика (волана) справа, слева. Перемещения у теннисного стола (бадминтонной площадке). Игра в парах. Правила игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения основных образовательных программ (ППССЗ) по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся 117 час., включая практические занятия — 105 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Теоретическая часть	12
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	105
Учебно-методические занятия	6
Учебно-тренировочные занятия	97

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	23
Лыжная подготовка	16
Гимнастика	10
Спортивные игры - волейбол	24
баскетбол	12
мини-футбол	4
Виды спорта по выбору - настольный теннис	4
бадминтон	4
атлетическая гимнастика (юн) аэробика (дев)	4
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа, в т.ч.:	58
подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, плаванием, занятиями на тренажёрах, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Ведение. 1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Демонстрация ценностного отношения к своему здоровью, его значимости для профессионала. Формирование здорового образа жизни путём отказа от вредных привычек и обеспечения двигательной активности. Знание о влиянии экологических факторов на здоровье человека. Использование знаний о спортивной гигиене в повседневной жизни
3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими

	упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Применение мышечной релаксации для повышения работоспособности.
6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья. Знание и применение методики активного отдыха для профилактики физического и умственного утомления. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (дриблинга, кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования, бега 100 м, передачи эстафеты, эстафетного

	бега 4 x 100 м, бега по прямой с различной скоростью. Выполнение равномерного бега на дистанцию 1000 м. 2000 м (девушки) и 2000 м, 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на дальность): одинарный и тройной прыжки в длину с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов
2.Лыжная подготовка*	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Выполнение поворотов на месте и в движении. Преодоление подъемов, спусков и препятствий; Применение различных видов торможений в зависимости от скорости движения. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции от 3 км до 5 км (девушки) и от 5 км до 8 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, скакалкой, обручем (девушки); гимнастическими палками. Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение подтягиваний на высокой перекладине (юноши).Выполнение комплексов упражнений на гимнастической скамейке, на ковриках. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
4.Спортивные игры: Волейбол Баскетбол Мини-футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения

	для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации. Знание правил плавания в открытом водоеме. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне
Виды спорта по выбору	
1.Атлетическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2.Дыхательная гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.
3.Спортивная аэробика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой
4.Бадминтон, Настольный теннис	Овладение техникой игры с ракеткой, с теннисным мячиком и волаком. Освоение основных игровых элементов настольного тенниса за игровым столом и бадминтона на игровой площадке. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, скорости реакции, ориентации в пространстве. Совершенствование восприятия, внимания. памяти, скорости мышления. Воспитание быстрого принятия решений.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Укрепление здоровья, обеспечение активного досуга. Соблюдение техники безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины Физическая культура, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; скакалки, палки гимнастические, обручи, коврики, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, эспандеры, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, свистки.

Стол теннисный, сетка с креплениями, ракетки, шарики для настольного тенниса, ракетки с воланами для бадминтона.

Открытый стадион широкого профиля: беговые дорожки с разметкой дистанций, турники уличные, брусья уличные, рукоход уличный, стартовые флажки, флажки красные, палочки эстафетные, теннисные мячи, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

Для реализации учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в том числе для проведения самостоятельных внеаудиторных занятий могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, коньками;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий имеется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.

пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт; Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Электронная библиотека ЮРАЙТ Техникум кооперативный, Сыктывкар.

Оценка уровня физических способностей студентов

Приложение 1

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координа- ционные	Челночный бег 3x10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносли- вость	6 минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1.Бег 100 метров	13,6	14,5	15,5
2. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
4. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
6. Прыжок в длину с места (см)	225	210	190
7. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	5
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола с хлопком (количество раз)	18	15	12
10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) или 5х10 м	7,3 12,3	8,0 13,0	8,3 13,8
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
12.Прыжки на скакалке за 1 минуту	135	120	100
13. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине и обратно, ноги закреплены за 3 минуты или то же, ноги не закреплены за 30 секунд	55 24	70 20	85 17
14. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и
подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 100 метров	16,6	17,5	18,5
2. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
4. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Прыжки в длину с места (см)	185	170	150
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
8. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола (раз)	12	10	8
10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) Или 5х10 м (с)	8,4 14,0	9,3 14,8	9,7 15,6
11. Прыжки на скакалке за 1 минуту	135	120	100
12. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине и обратно, ноги закреплены за 3 минуты или то же, ноги не закреплены за 30 секунд	50 24	65 20	80 17
9. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

П р и м е ч а н и е. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются руководителями физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного
отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 3 км (без учета времени);
- Уметь выполнять контрольные тесты по волейболу и баскетболу.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Экология
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Экология».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов.....	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Экология».....	14
Рекомендуемая литература.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые

организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение биологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет времени, отведенного на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы экологии.	40	
Тема 1.1 Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	14	1-2
	Введение. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.		2
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».		
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	Практические занятия 1, 2, 3		
	Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости. Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося.		

	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	6	
	Самостоятельная работа		
	Поиск информации в сети Интернет по темам: «Демография и проблемы экологии», «Возможные способы решения глобальных экологических проблем».		
	Создание презентаций по темам: «Экологические последствия загрязнения атмосферы» «Антропогенное загрязнение почв».		
	Заполнение таблицы: «Характеристика методов физико-химического контроля мониторинга окружающей среды»		
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	Содержание учебного материала	14	2-3
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		
	Воздействие факторов среды на здоровье человека. Радиация. Влияние наркотических веществ, алкоголя, табака на здоровье человека.		
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	Практическое занятие 4, 5		
	Изучение правовых вопросов экологической безопасности Анализ воздействия основных загрязнителей атмосферы на природу и человека		

	Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам: «Шумовая болезнь. Воздействие шума на организм человека»; «Проблема отходов. Рациональность упаковки продукции», «Дом, который построен из... или строительные материалы и их воздействие на организм человека», «Альтернативные источники энергии». Составление таблицы «Анализ городских и сельских поселений: сравнить качество среды обитания человека, устойчивость поселений и безопасность для биосферы».	6	
Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды		14	
Тема 2.1. Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	4	2-3
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	Устойчивость и развитие. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Самостоятельная работа Поиск информации в сети Интернет по темам: «Структура экологической системы». «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития».	2	
Тема 2.2 Охрана природы	Содержание учебного материала	4	2-3
	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		
	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		

	Самостоятельная работа	4	
	Написание доклада и создание электронной презентации по темам: «Вторичное использование природных ресурсов; «Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»; «Малоотходные и безотходные технологии».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		54	

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследований.* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 1. Основы экологии.

1.1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации*

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости.

Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося.

1.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве

жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Практическое занятие

Изучение правовых вопросов экологической безопасности.

Анализ воздействия основных загрязнителей атмосферы на природу и человека

Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды

2.1. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Анализ критериев и индикаторов устойчивого развития (решение экологических задач на устойчивость и развитие).

2.2 Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
Раздел 1. Основы экологии.	
1.1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
1.2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Окружающая человека среда и ее компоненты.	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности.	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Экологические вопросы строительства в городе.	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
Воздействие факторов среды на здоровье человека.	Знание о вредных факторах, влияющих на здоровье человека. Умение определять их и ликвидировать последствия.

Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды	
2.1. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
2.2. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы – тесты, электронные словари, учебники, интернет - ресурсы);
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.
10. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
11. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
12. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
13. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
14. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
17. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
18. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
19. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Экономика
основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальности среднего
профессионального образования
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Экономика	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Экономика	19
Информационное обеспечение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях

российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Экономика находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	103
В том числе:	
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся	69
Из них: теоретическое обучение	52
Лабораторные и практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		20	
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, природные ресурсы, капитал. Ограниченность эк. ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Современные методы исследований в экономике. Самостоятельная работа: Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, логический метод, графический метод).	2 2	
Тема 1.2. Факторы производства и доходы. Выбор и альтернативная стоимость.	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Основные теории происхождения процента. Предпринимательские способности. Общий доход. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Практическая работа. Расчет прибыли и рентабельности продукции. Определение общей выручки. Построение кривой производственных возможностей.	4 2	2
Тема 1.3 Типы экономических систем.	Основные проблемы экономики. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия	4	2

	функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.		
Тема 1.4.Собственность и ее виды.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и прочие Самостоятельная работа: Анализ форм собственности в современной России.	2 2	2
Тема 1.5.Конкуренция и монополия.	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия : понятие, основные признаки монополизма . Типы монополий. Монополистические союзы. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	2
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Формы обмена Самостоятельная работа: работа с нормативно-правовой базой и справочной литературой по разделу 1. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции. Право собственности, многообразие форм собственности.	2	2
		6	
Раздел 2. Рыночная экономика.		16	
Тема. 2.1.Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение Закон предложения. Равновесная цена. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок. Эластичность спроса по цене.. Формирование рыночных цен. Равновесие. Практическая работа. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия (задачи). Презентация исследования «Анализ рынка».	4	2
		2	

Тема. 2.2.Экономика фирмы: цели, организационные формы	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Определение роли малого бизнеса в экономике. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно - правовые формы предприятий. Самостоятельная работа: Сформировать портрет предпринимателя	4	2
		4	
Тема. 2.3.Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный цикл.Основные формы организации производства. Материально-технические и социально-экономические факторы. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Практическая работа «Определить уровень производительности труда при изготовлении почтовых конвертов» .	2	2
		2	
Тема 2.4. Экономические основы деятельности фирмы. Общая выручка.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Практическая работа. Проанализировать издержки предприятия и себестоимость продукции.	2	2
		2	
Раздел 3. Труд и заработная плата		12	
Тема 3.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Факторы, определяющие заработную плату.	2	2
Тема 3.2. Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Сбережения населения. Страхование.	2	
		2	

	Практическая работа. Просчитать бюджет семьи. Определение среднего уровня заработной платы.		
Тема 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Практическая работа Определить уровень безработицы. Сформулировать предложения по снижению уровня безработицы среди молодежи.	4 2	2
Раздел 4. Деньги и банки		8	
Тема 4.1. Понятие денег и их роль в экономике	Деньги: причины возникновения, сущность и функции. Денежная масса. Основные элементы современных денежных систем. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения.. Роль денег в экономике.	2	2
Тема 4.2. Банковская система. Финансовые институты	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	4	2
Тема 4.3. Инфляция и ее социальные последствия	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. . Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Самостоятельная работа. Прошлые и настоящее денег на Руси. Денежные агрегаты. Электронные средства платежа. Возникновение и эволюция денег на Руси. Понятие и принципы кредитования. Банковские услуги. Современные тенденции в денежно-кредитной политике. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России	2	2
		6	
Раздел 5. Государство и экономика.		10	
Тема 5.1. Роль государства в	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы	2	2

экономике. Общественные блага	и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
Тема 5.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Самостоятельная работа. Налогообложение в других странах	2 4	2
Тема 5.3. Государственный бюджет. Государственный долг.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	2
Тема 5.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	4	2
Раздел 6. Международная экономика		3	
Тема 6.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли	2	2
Тема 6.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Глобализация мировой экономики. Особенности современной экономики России. Самостоятельная работа Глобальные экономические проблемы современности	1	2
		4	
	Итого	69	

	Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка устных выступлений , индивидуальных проектов с использованием информационных технологий	34	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена для специальности 43.02.01 Туризм Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения		
	Всего	103	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Россия на рынке технологий.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики

1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой

	стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика

занятости	понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания проф союзов
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВВП. Формулировка конечной цели экономического роста.

	Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Для реализации учебной дисциплины Экономика имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету «Основы философии» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов, художественная литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2014.

Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

20

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
«Эффективное поведение на рынке труда»
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения – очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Шуклина Л.А., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Место учебной дисциплины в учебном плане	3
Результаты освоения учебной дисциплины	3
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».....	5
Условия реализации учебной дисциплины	
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
Информационное обеспечение обучения	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: иметь представление:

- о правовом регулировании труда Российской Федерации;
- об организации рынка труда в России;
- деятельности государственных органов труда и занятости населения. знать:
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке

труда;

- ситуацию на рынке труда;

уметь:

- характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;
- составлять алгоритм поиска работы; • формировать самопрезентацию;
- составлять резюме.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общеобразовательный цикл в состав дополнительных учебных дисциплин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;

- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	36
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	18

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Анализ современного рынка труда		8	
	Содержание учебного материала Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе	4	2
	Практическое занятие Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. Разработка творческого коллажа по теме: «Я и моя профессия»	2	3
	Самостоятельная работа Провести анализ востребованности рынка труда по профессии.	2	3
Тема 2. Тенденция развития мира профессий		6	
	Содержание учебного материала Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика	2	2
	Практическое занятие Проанализировать запрос внутренних ресурсов для профессионального роста в заданном направлении.	2	3
	Самостоятельная работа Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий.	2	3
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия		6	

	Содержание учебного материала. Понятие карьеры в узком и широком смысле Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.) Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	2	2
	Практическое занятие Объяснить причины, побуждающие работника к построению карьеры. Обсуждение афоризмов и высказываний о жизни, карьере, успехе в жизни профессиональной деятельности. Просмотр и обсуждение видеофильма «От мечты к реальности».	2	3
	Самостоятельная работа Составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии», по которой студенты заканчивают обучение.	2	3
Тема 4. Проектирование карьеры		6	
	Содержание учебного материала Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	2	2
	Практическое занятие Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения на фактический момент времени». Упражнение «Цели карьеры».	2	3
	Самостоятельная работа Формулирование запросов на свои внутренние резервы для построения профессиональной карьеры. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. Составление проекта «Проектирование профессиональной карьеры».	2	3
Тема 5. Принятие решения о поиске работы		6	
	Содержание учебного материала. Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте,	2	1

	печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами.		
	Практическое занятие Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи»	2	3
	Самостоятельная работа Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста	2	3
Тема 6. Правила составления резюме		6	
	Содержание учебного материала. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	2	2
	Практическое занятие Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.	2	3
	Самостоятельная работа Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	2	3
Тема 7. Посредники на рынке труда		6	
	Содержание учебного материала. Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	2

	Практическое занятие Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях. Самостоятельно задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу.	2	3
	Самостоятельная работа Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Составление списка потенциальных работодателей. Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы.	2	3
Тема 8. Прохождение собеседования		6	
	Содержание учебного материала. Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	2	2
	Практическое занятие Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)	2	3
	Самостоятельная работа Составление самопрезентации, подготовка к деловой игре.	2	3
Тема 9. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения		4	
	Содержание учебного материала. Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Особенности прохождения испытательного срока. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.	1	1

	Практическое занятие Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника, а произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действия работодателя и работника при приеме на работу и увольнение (решение ситуативных задач).	1	3
	Самостоятельная работа Изучение Трудового кодекса РФ	2	3
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (опорные конспекты-плакаты, карточки, схемы, образцы резюме)

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного multifunctional комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- электронная почта

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер

2012. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011г.

Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011г №2

Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010г.

Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Введение в профессию: общие компетенции профессионала». «Эффективное поведение на рынке труда». «Основы предпринимательства», «Гиды для преподавателей». – Самара ЦПО, 2011г

Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010г.

Климов Е.А. «Путь в профессионализм», «Психологический взгляд». Учебное пособие для вузов / Климов В.А. Рос. Академия образования. Московский психолого – социальный институт – Москва, Флиант 2011г.

Дополнительная литература:

Морозов Ж.В.Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда – Ижевск ИПК и ПРО УР, 2012г.

Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011г

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Раздел программы (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и место контроля и оценки результатов обучения
Тема 1 Анализ современного рынка труда	- источники информации и их особенности - процессы получения, преобразования и передачи информации	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	тестирование оценка практической работы №1 оценка самостоятельной работы
Тема 2 Тенденция развития мира профессий	- определение понятия «профессия» - современный мир профессий, тенденция в его развитии - классификацию профессий, основные типы профессий и их характеристики	- анализирует (формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста - определяет готовность к профессиональной деятельности	тестирование оценка практической работы №2 оценка самостоятельной работы
Тема 3 Понятие карьеры и карьерная стратегия	- понятие «карьера» в узком и широком смысле - причины, побуждающие работника к построению	- объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры - составляет мультимедиа	тестирование оценка практической работы №3

Тема №4 Проектирование карьеры	карьеры - процессы получения, преобразования и передачи информации - карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя - этапы проектирования	презентации по профессии - планирует профессиональную карьеру - проводит самооценку своих сильных и слабых сторон - составляет шкалу своих умений и склонностей	оценка самостоятельной работы тестирование оценка практической работы №4 оценка самостоятельной работы
Тема №5 Принятие решения о поиске работы	- источники информации и их особенности - обобщенный алгоритм решения различных проблем - этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы	- определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу - составляет свою характеристику	тестирование оценка практической работы №5 оценка самостоятельной работы
Тема №6 Правила составления резюме	- цели написания резюме - виды и структура резюме - правила составления сопроводительных писем -	- составляет резюме с учетом специфики работодателя - составляет собственное резюме	тестирование оценка практической работы №6 оценка самостоятельной работы
Тема 7 Посредники на рынке труда	- государственные службы занятости населения - элементы инфраструктуры рынка труда для поиска работы	- собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности - составляет аналитическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях	тестирование оценка практической работы №7 оценка самостоятельной работы
Тема 8 Прохождение собеседования	- виды собеседований - основные правила ведения диалога с работодателем - корректные ответы на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	- составляет самопрезентацию - применяет основные правила ведения диалога с работодателем	тестирование оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы
Тема 9 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	- порядок приема на работу - понятие, содержание и подписание трудового договора - основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу	- определяет общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ Определяет законность действий работодателя и работника при приеме на	тестирование оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы

	- особенности испытательного срока - процедура увольнения, правила увольнения - правовые аспекты увольнения с работы -Трудовой кодекс РФ и нормативные трудовые акты -	работу и увольнении - анализирует типичные ошибки при ведении кадровой документации	

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель ЦК

_____ Е.В. Мулминова

Разработчик: В.П.Мартынчук, преподаватель

Рекомендована методическим советом

Протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Председатель _____ И.В.Симпелева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2. Информационное обеспечение обучения	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.3.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 час.

Обязательная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 34 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, всего	102
Обязательная аудиторная нагрузка, всего	68
в том числе:	
Практические занятия	34
Самостоятельная работа, всего	34
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	52	1
Тема 1.1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	10	
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера		
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	Практические занятия: определение границ и структуры очагов поражения; расчет доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения; расчет параметров движения зараженного облака при авариях на химически опасных объектах; расчет времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты.	4	
	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов: изучение понятий чрезвычайных ситуаций; классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; оружие массового поражения и его поражающие факторы;	8	

	выполнение тестового задания по теме 1.1.		
Тема 1.2.	Защита населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	
	1. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека		2
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства безопасности		
	Практические занятия: расчет параметров воздуха рабочей зоны; порядок проверки исправности, сроков испытаний, использования первичных средств пожаротушения; практическая отработка эвакуации людей при пожаре, обнаружении заложенного взрывного устройства и поведении, будучи заложником; подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения в чрезвычайных ситуациях; порядок подбора, выдачи и практического использования индивидуальных средств защиты;	4	
	Самостоятельная работа изучение общих санитарно-технических требований к производственным помещениям и рабочим местам; влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата, меры защиты и профилактики; расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения (эксплуатации).	8	
Тема 1.3.	Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий	2	
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		1
	2. Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	3. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	4. Профилактические меры по снижению уровня опасных факторов чрезвычайных ситуаций		
	Практические занятия: планирование, подготовка документов и организация эвакуационных мероприятий; отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; практическая работа с приборами радиационной и химической разведки.	4	
	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов:	8	

	изучить основные задачи единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; организационные уровни и подсистемы РСЧС; мероприятия, проводимые в различных степенях готовности; оценка устойчивости организации; решение ситуационных задач при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ; выполнение тестового задания по теме 1.3.		
Раздел II	Основы военной службы и медицинских знаний	50	
Тема 2.1.	Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	10	
	1. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны		1
	2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Виды и рода войск.		
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
	Практические занятия: виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их предназначение и особенности прохождения военной службы; определение правовой основы военной службы в Конституции Российской Федерации, федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»; права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему; правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи; ритуал принятия Военной присяги; общие и специальные обязанности военнослужащих. Обязанности начальника финансовой службы полка;	8	
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные угрозы национальной безопасности России, основные задачи гражданской обороны; изучить задачи видов Вооруженных сил Российской Федерации; первоначальная постановка на воинский учет и задачи граждан; служба по контракту (порядок поступления, права, обязанности, льготы); на чем основывается и чем достигается воинская дисциплина, виды поощрений и наказаний; задачи гарнизонной и караульной служб.	8	
Тема 2.2.	Основы медицинских знаний.	6	
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие		2
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		

	Практические занятия: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечениях; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»); классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.	14	
	Самостоятельная работа студентов: изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	2	
	Зачет	2	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»);
- макет автомата Калашникова.

Технические средства обучения:

- - комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного multifunctional комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие, Часть 1 / Под ред. Проф. Э. А. Арустамова. - М.: ИВЦ «Маркетинг», 1998.

3. Резник В.В. Основы военной службы: Учебное пособие.- Изд. 2-е, испр.- г. Мытищи Моск. обл.: ЦУМК Центросоюза Российской Федерации, 2001.

1. Дополнительные источники:
2. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2004.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
6. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	устный опрос проверка практических навыков устный опрос

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	проверка практических навыков устный опрос тестирование тестирование зачет

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик –Аверьянова А.Г., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

Содержание

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм базовой подготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать в операционной системе;
- работать с текстовым редактором;
- работать с электронными таблицами;
- использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности;
- выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности;
- работать с профессионально ориентированным программным обеспечением;
- пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов;
- осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах;
- общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде;
- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;
- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;
- общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования;
- правила использования оргтехники и основных средств связи.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление функциональным подразделением организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2	Информировать потребителя о туристских продуктах.
ПК 1.3	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).
ПК 1.6	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
ПК 3.1	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
ПК 3.2	Формировать туристский продукт.
ПК 3.3	Рассчитывать стоимость туристского продукта.
ПК 3.4	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося —72 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 48 часов; самостоятельную работу обучающегося – 24 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48
лекции	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: выполнение практических заданий (построение таблиц, графиков, написание выводов и др.) составление презентаций составление опорных конспектов подготовка ответов на контрольные вопросы, тесты подготовка к экзамену или дифференцированному зачету подготовка сообщений	24

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационные технологии в туризме		30	2
1.1. Система информационных технологий	Содержание учебного материала	6	
	Значение и содержание дисциплины «Информационные технологии» и связь ее с другими дисциплинами общепрофессионального и специального цикла дисциплин. Историческое развитие ИТ.		
	Понятие об информационных технологиях. Классификация информационных технологий. Влияние информационных технологий на развитие социально-культурного сервиса и туризма.		
	Аппаратно-техническое обеспечение ИТ. Архитектура ПК. Фон Нейман. ОС. Периферия ПК.		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме: «Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности».	2	
Тема 1.2. Технологии подготовки текстовых документов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	8	2
	Практические занятия 1,2,3,4		
	Создание деловых текстовых документов. Оформление деловых документов, содержащих таблицы. Использование графических объектов для создания схем. Создание рекламных документов.		
Тема 1.3. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	6	2
	Практические занятия 5,6,7		
	Основы формирования табличных данных. Решение расчетных задач. Расчет стоимости тура.		
Тема 1.4. Технологии создания презентации	Содержание учебного материала	4	3
	Практические занятия 8,9		
	Основные приемы создания стандартной презентации. Импорт текста, графики, таблиц в презентацию.		

	Самостоятельная работа Подготовка презентации с использованием данных профессиональной направленности и возможностей других программ на тему «Туристическая фирма»		
Раздел 2. Профессионально-ориентированное программное обеспечение		26	
Тема 2.1 Системы бронирования и резервирования	Содержание учебного материала	2	2
	Электронные системы бронирования и резервирования. Классификация. Характеристики. Зарубежные системы бронирования и резервирования. Российские системы бронирования и резервирования. Сравнительный анализ систем бронирования и резервирования. Обзор систем бронирования и резервирования: Amadeus, Galileo, Worldspan, Sabre, Экспресс и др. Международные нормативно-правовые акты по использованию систем бронирования и резервирования.		
	Практические занятия 10	2	
	Сравнительная характеристика глобальных систем распределения		
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения (реферата) на тему: Мировой опыт бронирования и резервирования.	2	
Тема 2.2 Документооборот и делопроизводство в туризме	Содержание учебного материала	2	2
	Автоматизация процессов делопроизводства. Системы электронного документооборота. Основные системы документооборота, представленные в России.		
	Самостоятельная работа Приготовить проект с использованием ПО.	10	
Тема 2.3. Технология работы с базами и банками данных	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие базы данных. Типы баз данных. Классификация баз данных. Инфологическая модель. Этапы проектирования БД. Программное обеспечение систем управления базами данных: СУБД. Функциональные возможности СУБД. Основные элементы СУБД. Создание БД. Поиск данных при помощи запроса. Создание и редактирование запроса.		
	Практические занятия 11 Создание и редактирование БД средствами СУБД.	2	

Тема 2.4 Методы и технология работы с базами данных при решении задач в туристической сфере	Содержание учебного материала	2	2
	Законодательная база Консультант Плюс, Гарант. Интерфейс программы. Поисковая система по базе. Построение и вывод документов.		
	Практические занятия 12	2	
	Использование справочно-правовой системы Консультант Плюс в профессиональной деятельности.		
Раздел 3. Коммуникационные возможности современных компьютерных сетей		10	2
Тема 3.1. Телекоммуникационные технологии	Содержание учебного материала	2	
	Классификация компьютерных сетей. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Сеть Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Информационное облако: понятие, структура, предназначение.		
	Практические занятия 13	2	
	Интернет-маркетинг в социально-культурном сервисе и туризме. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности (среда работы с документами Google, браузер, Wiki-среда, программное обеспечение для реализации видеоконференций)		
Тема 3.2. Основы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала	4	
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Применение антивирусных средств защиты. Методы и средства защиты бухгалтерской информации.		
	Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Актуальность проблемы защиты информации. Способы защиты информации: физические (препятствие), законодательные, управление доступом, криптографическое закрытие. Угрозы цифровой подписи.		

	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка по теме «Сетевые технологии обработки информации и защита информации»		
Раздел 4. Оргтехника и средства связи		6	
Тема 4.1. Офисная организационная техника и средства связи	Содержание учебного материала	2	2
	Офисная организационная техника. Классификация средств оргтехники. Средства изготовления, хранения, транспортирования, обработки, копирования и размножения документов. Аппараты для уничтожения документов. Средства коммуникации и связи. Телефонная связь. Компьютерная телефония. Видеосвязь.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к экзамену		
Всего:		72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предусматривается в лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- документационное обеспечение: план работы лаборатории, журнал по технике безопасности, правила поведения, санитарные нормы;
- учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, учебно-практические пособия по дисциплине, методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов, слайд-лекции по дисциплине, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер преподавателя, оснащенный модемом, мультимедийным проектором и экраном;
- одноранговая локальная сеть;
- глобальная сеть Интернет и Интернет-ресурсы;
- программные средства обучения;
- учебные рабочие места обучающихся, оснащенные ПВМ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Гаранин Н.И., Забаев Ю.В., Сеселкин А.И. Информационные технологии в туризме: Справочно-методическое пособие для студентов. – М., 2009

3. Информатика: учебник для сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352с.

Дополнительные источники

1. Морозов М.А. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. – М., 2009
2. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192с.
3. Автоматизированные информационные технологии в экономике / Под ред. Г.А.Титоренко. М.: Компьютер, ЮНИТИ, 2008.
4. Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме. М.: ПРИОР, 2008.
5. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Хлебников, А.А. Информатика: учебник (среднее профессиональное образование) / А. А. Хлебников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 507 с.
8. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для НПО и СПО/ М.С.Цветкова, Л.С.Великович - М.: ИЦ "Академия", 2013. – 352 с.
9. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ.проф.образования / Е.А.Колмыкова, И.А.Кумскова. – 9-е изд., стер.–М.: Академия, 2012.–416 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm> - образовательные порталы и сайты
2. <http://catalog.iot.ru/> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет
3. http://gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm - образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог)
4. <http://elib.altstu.ru/elib/int.htm> - электронная библиотека образовательных Интернет-ресурсов
5. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал. Единый каталог образовательных Интернет-ресурсов.
6. <http://www.edu.of.ru/profil/> - сайт дистанционной поддержки программы «Интернет-поддержка профессионального развития педагогов»
7. <http://book-shelf.narod.ru/> - информационный каталог лучших образовательных ресурсов
8. <http://rcmediateka.rusedu.net/post/> - образовательные ресурсы сети Интернет для учителей-предметников
9. <http://spo.1september.ru/> – все для учителя физкультуры
10. <http://nsc.1september.ru/> – все для учителя начальных классов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1 Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.	- определение запросов потребителей - соответствие выбранного туристского продукта требованиям потребителя и обоснование правильности выбора оптимального туристского продукта - выполнение требований инструкций и правил техники безопасности при использовании офисной техники - формирование и использование баз данных потребителей по заданным параметрам - соответствие результатов поиска конкретного тур продукта в сети Интернет заданным целям	- экспертная оценка на практическом занятии - экспертная оценка выполнения проблемно-ориентированной задачи и устной презентации аргументации выбора - наблюдение во время практического занятия и в ходе производственной практики - экспертная оценка на практическом занятии - экспертная оценка выполнения ситуационных задач на практических занятиях и в ходе учебной практики
ПК 1.2 Информировать потребителя о туристских продуктах.	- оперативное предоставление потребителю (демонстрация результативности информационного поиска) запрашиваемой информации - полнота и доступность рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках) согласно утвержденным нормам работы с клиентами - формирование доступных рекомендаций с учетом разных категорий туристов (возраст, социальная группа, статус и др.) - соответствие предоставляемой потребителю информации согласно требованиям российского законодательства - презентация о туристских услугах через средства СМИ - разработка рекламного продукта о предлагаемых туристских услугах	- наблюдение во время практического занятия и в ходе учебной практики - отзыв потребителя (клиента) через опрос и анкетирование - экспертная оценка результатов выполнения практического задания - отзыв специалиста от организации, где проходит практика - отзывы туристов, специалистов от работодателя - экспертная оценка - оформление стенда на туристских выставках и его экспертная оценка - экспертная оценка рекламного буклета

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.	- точность и полнота проведенного маркетингового исследования предложений туроператоров - точность следования инструкциям и нормам по бронированию с использованием современной офисной техники - проведение бронирования турпродукта согласно установленным требованиям - соответствие нормативам делового общения содержания устного и письменного общения с туроператором на русском и иностранном языках - демонстрация техники презентации туристского продукта на русском и иностранных языках - планирование и расчет бюджета рекламной кампании - заполнение всех документов, необходимых для осуществления турпоездки, в соответствии с нормативными требованиями - участие в разработке памятки для туриста	- экспертная оценка представления результатов исследования в виде устной и электронной презентации - наблюдение во время практического занятия правильность выполнения практического задания - экспертная оценка результатов выполнения практического задания - тестирование - отзыв клиентов через анкетирование - ретинг-контроль 1 - экспертная оценка устной и электронной презентации туристского продукта - экспертная оценка проекта рекламной кампании - наблюдение во время практического занятия, - тестирование - ретинг-контроль 2 - экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	- правильность оформления документации и расчета стоимости турпакета на основе современной нормативной базы - получение и анализ информации о стоимости и характеристиках туруслуг, входящих в турпакет - соответствие результата подбора оптимального турпакета заявке потребителя	- экспертная оценка выполнения практических заданий на занятиях и в ходе учебной практики - экспертная оценка выполнения заданий на практического занятиях и в ходе учебной практики - экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы).	- оформление документации на реализацию турпродукта - правильность заполнения бланков сопутствующей	- экспертная оценка выполнения практических заданий на занятиях и в ходе учебной практики - экспертная оценка

	документации - изложение правил реализации туристского продукта с учетом требований российского законодательства	
ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	- правильность заполнения заявлений на выдачу виз - выявление ошибок при оформлении заявлений и их исправление - изложение требований к организации въезда граждан РФ в зарубежные страны (безвизовый въезд, выдача виз, национальные визы и визы стран Шенгенского соглашения) согласно требованиям к оформлению визы страны	- экспертная оценка выполнения практических заданий на занятиях и в ходе учебной практики - экспертная оценка - ретинг-контроль 3
ПК 2.1 Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.	- подготовка необходимой документации (диспетчерский план) -определение соответствия транспортного средства к маршруту. - разработка туристических программ для разных видов транспорта (водный, наземный, ж.д.)	- экспертная оценка на практическом занятии - экспертная оценка результатов выполнения практического задания - экспертная оценка результатов выполнения практического задания
ПК 3.1 Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.	- оптимальный выбор методов проведения маркетинговых исследований; - качество организации и проведения сбора данных - качество составления заключительного отчета маркетинговых исследований	- экспертная оценка результатов выполнения практического задания
ПК 3.2 Формировать туристский продукт.	- составление различных вариантов программ туров для разных целевых аудиторий	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3.3 Рассчитывать стоимость туристского продукта.	- правильность оформления документации и расчета стоимости турпакета на основе современной	- экспертная оценка выполнения практического задания - экспертная оценка

	нормативной базы - получение и анализ информации о стоимости и характеристиках туруслуг, входящих в турпакет - соответствие результата подбора оптимального турпакета заявке потребителя	выполнения практического задания - экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 3.4 Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта	Эффективность взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта; - подготовка электронной презентации тура; - разработка качественного Рекламного продукта; - оценка эффективности программы продвижения турпродукта; - разработка фирменного стиля туристской фирмы.	- экспертная оценка выполнения практического задания
ПК 4.1 Планировать деятельность подразделения	Составляет план работы подразделения; Организует и проводит деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы	Экспертная оценка деятельности обучающихся по составлению плана работы подразделения; по организации и проведению деловых совещаний, собраний, круглых столов, рабочих групп
ПК 4.2 Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	Проводит инструктаж работников; контролирует качество работы персонала; работает в команде и осуществляет лидерские функции; осуществляет эффективное общение; контролирует технические и санитарные условия в офисе; управлять конфликтами	Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования; выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики.
ПК 4.3 Оформлять отчетно-планирующую документацию	Составляет отчетно-плановую документацию о деятельности подразделения; проводит презентации; рассчитывает основные финансовые показатели деятельности организации (подразделения); работает и организует работу с офисной техникой;	Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования; выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-

	пользуется стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства.	ситуационных заданий учебной практики.
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление интереса к будущей профессии	Накопительное оценивание; тестирование; интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа на практических занятиях).
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач; анализирует процесс и результат своей работы	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися (работа на занятиях).
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Решение задач и профессиональных ситуаций; прогнозирование ситуации; тематическое портфолио.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; умеет самостоятельно работать с информацией, пользуется справочной и нормативной литературой; применяет найденную информацию для выполнения задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ по учебной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100	5	отлично
75 ÷ 94	4	хорошо
60 ÷ 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины История основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 г.
(протокол № 1)

Разработчик – Чупрова П.Ф., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (базовой подготовки) 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина История относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальностям среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины История направлен на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство и время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные отрезки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, а также использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой информации;
- соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного и конфессионального сообщества, гражданина России;
- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины по специальностям среднего профессионального образования:

Вид учебной работы	Количество часов
максимальная учебная нагрузка обучающегося	72
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося	48
самостоятельная нагрузка обучающегося	24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка, всего	72
Обязательная аудиторная нагрузка, всего	48
в том числе:	
Практические занятия	14
Самостоятельная работа, всего	24
в том числе:	
работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	8
работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	4
составление исторической справки	2
изучение основной и дополнительной литературы	2
работа с таблицами и схемами;	4
составление электронных презентаций по заданной теме;	4
Итоговая аттестация	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.			
Тема 1.2. Перестройка в СССР и распад советского лагеря	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала		2	2
	1	Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	Практические занятия			2
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала		2	2

Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.		
	Практическое занятие		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	
	1	Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.7. США на рубеже	Содержание учебного материала		2	2

тысячелетий	1	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».		
	Практические занятия		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
	Практические занятия		2	
	1	«Европа в конце XX – начале XXI вв.: анализ путей развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.		
		Анализ интеграционных процессов конца XX – начала XXI вв.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.		1	

Тема 1.10. Россия в 1991-1999гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия		2	
	1	«Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».				
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.		
	Практическое занятие		2	
	Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.			
Тема 1.12.	Содержание учебного материала		4	2

Локальные и региональные конфликты современности	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.		
	2	Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		2	1
	1	Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.			
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. «Мир в XXI веке: характеристика развития регионов».		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала		2	2
	1	Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.			
Зачет	Итоговая работа по курсу «История»		2	
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагается в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2014.
2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX – XXI вв. – М.: Просвещение, 2009.
3. Загладин Н.В., Всеобщая история. Конец 19 – начало 21 в. – М.: Русское слово, 2009.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. – М.: Наука, 2007.
3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. – М.: Наука, 2009.
4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М. : «Издательство Астрель», 2006.
6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. - М.: Наука, 2010.
7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. - М.: РГГУ, 2009.
8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2006.
9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. - М. : Наука, 2006.
10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. - М.: Наука, 2006.
11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru>
2. <http://lesson-history.narod.ru>
3. <http://www.history.lact.ru/metodicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933>
4. <http://www.rusedu.ru>
5. <http://www.ipkps.bsu.edu.ru>
6. <http://istorik.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждения и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, создание презентаций
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	внеаудиторная самостоятельная работа, составление кроссвордов, схем, таблиц
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, составление схем, заполнение таблиц, выполнение тестовых заданий
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 в	внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений, заполнение контурных карт
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	внеаудиторная самостоятельная работа, составление кроссвордов, схем, таблиц
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	внеаудиторная самостоятельная работа, подготовка сообщений
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, создание презентаций
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	внеаудиторная самостоятельная работа

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины История Коми края
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и
математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Чупрова П.Ф., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации учебной дисциплины	13
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина История Коми края является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения учебной дисциплины История Коми края направлен на формирование общих и профессиональных компетенций ОК 1-9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.2.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Республике Коми и России;
- выявлять взаимосвязь федеральных и республиканских социально-экономических, политических и культурных проблем;
- находить прекрасное в народном творчестве, бережно относиться к родному краю, сохранять материальную и духовную культуру Республики Коми;
- выявлять запросы и информировать потребителя о туристских продуктах, реализуемых на территории Республики Коми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:

- историческое прошлое родного края, традиции коми народа, иметь представление о взаимодействии человека и окружающей среды;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми в составе Российской Федерации;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов республиканского значения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной нагрузки	Количество часов
максимальная учебная нагрузка обучающегося	51
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося	34
практические занятия	16
самостоятельная нагрузка обучающегося	17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка, всего	51
Обязательная аудиторная нагрузка, всего	34
в том числе:	
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, всего	17
в том числе:	
работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития РК	2
работа с историческими и статистическими, правовыми документами;	2
составление исторической справки	1
изучение основной и дополнительной литературы	6
работа с таблицами и схемами;	3
составление электронных презентаций по заданной теме;	3
Итоговая аттестация	Итоговая оценка

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел I. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Республика Коми и Коми край: географическое положение, территория, численность населения. Этнический состав. Конституция Республика Коми. Символика Республики Коми. Структура государственной власти Республики Коми: представительная, законодательная, судебная власть. Природные и климатические условия Коми края. Важнейшие даты в истории Республики Коми. Финно-угорский мир. Языковые семьи. Уральская языковая семья. Финно-угорские народы. Прибалтийско-финские этносы: финны, карелы, эстонцы, вепсы, ливы, водь и ижора, саами. Поволжско-финские: этносы марийцы, мордва. Пермские этносы: коми, коми-пермяки, удмурты. Угорские этносы: венгры, ханты, манси.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, подготовка сообщений.			
Раздел II. Догосударственный период в истории Коми Края	Содержание учебного материала		2	2
	1	Каменный век на территории Европейского Северо-Востока. Периодизация каменного века: палеолит, мезолит, неолит. Археологические находки каменного века на территории Республики Коми. Характеристика находок: жилище, орудия труда. Европейский Северо-Восток в эпоху энеолите-бронзы. Археологические находки эпохи энеолита- бронзы. Характеристика находок: жилище, орудия труда, украшения. Европейский Северо-Восток в эпоху железа. Археологические памятники эпохи железа. Археологические культуры. Пермь Вычегодская и её соседи. Хозяйство, культура и быт пермяков на основе археологических находок. Походы викингов. Биармия. Пермь Вычегодская и Русь. Духовный мир древних пермяков.		

		Космогонические мифы. Мифологические представления о строении мира. Календарные мифы. Представления о жизни и смерти. Представления о природе. Промысловые культы. Рождение языческих божеств. Образцы низшей мифологии. Пермский и звериный стиль. Стефан Пермский и христианизация Перми Вычегодской. Деятельность и юность Стефана. Подготовка к миссионерскому походу. Древнепермская письменность. Начало христианизации. Образование Пермской епархии. Пермская епархия при Стефане Пермском. Итоги и значение деятельности Стефана Пермского. Московское государство присоединяет Коми край (XV век). Московская Русь в XV веке. Пермская епархия при преемниках Стефана Пермского: Исаакий, Герасим, Питирим, Иона, Филофей. Пермь Вычегодская входит в Московское государство. Присоединение Приуралья. Сибирские походы. Первая геологическая экспедиция.	2 2	
		Практические занятия		
	1	Работа с контурной картой и атласом, заполнение схемы «Древнейшее прошлое коми народа»		
	2	Подготовка сообщений и защита презентаций по теме «Московское государство присоединяет Коми край»		
Раздел III. Коми край в Московском государстве	Содержание учебного материала		2	2
	1	От Ивана Грозного до Петра Великого (XVI-XVII века). Русское государство в XVI- XVII веках. Административно-территориальное деление и управление Коми краем. Образование уездов. Земли, погосты, волости. Воеводы. «Отхожие» волости. Управление уездом. Воевода. Земские старосты. Изменения в этнической территории коми. Этнический состав, изменение численности населения Коми края в XVII в. Социально-экономическое развитие. Известные торговцы Сухановы. Серёговский солеваренный завод. Православная церковь. Раскол. «Великая Смута» и Коми край. 1606-1612 г.г. - участие вычегжан, вымичей, удорцев и сысолцев в отряде ратных людей, в народных ополчениях, в борьбе против поляков. Коми в защите Соли Галицкой. 1609-1610 г.г., участие в войсках М.В. Скопина-Шуйского. Коми в Сибири. Присоединение Сибири и Дальнего Востока к России. Участие Коми в освоении Сибири. Коми землепроходцы - Д.М. Зырян, Ф.А. Чукичев. Судьбы переселенцев.		
	Практические занятия		2	
	1	Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов по теме «Коми в Сибири. Присоединение Сибири и Дальнего Востока»		

	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Раздел IV. Коми край в Российской империи	Содержание учебного материала		4	2
	1	Коми край в XVIII веке. Основные события Российской истории XVIII века. Реформа административно- территориального деления и управления. Образование города Усть- Сысольск в 1780г. Герб, план застройки, названия улиц. Появление новых поселений. Сельское хозяйство, промыслы и положение крестьян. Появление новых сельскохозяйственных культур-картофеля. Животноводство и оленеводство. Промышленность и торговля. Развитие лесной промышленности в Коми крае. Указ Екатерины II о создании учебных заведений в епархиях. Духовные семинарии в Коми. Территория и население Коми края в XIX- начале XX века. Изменения в территории и населении России в XIX- начале XX века. Административно- территориальное деление Коми края в XIX- начале XX века. Социально- политические процессы в Коми крае в XIX веке. Отечественная война 1812 года и Коми край. Участие жителей края в крымской войне. Управление Коми краем. Буржуазные реформы. Углубление социально-экономических противоречий и классовая борьба. Политическая ссылка. Экономика Коми края в XIX веке. Развитие экономики России в XIX веке. Сельское хозяйство и промыслы Коми края в XIX веке. Промышленность. Открытие судоходства по Северо-Екатерининскому каналу. Развитие пароходства в крае (в 1860-90-е гг.). Строительство дорог (М.К.Сидоров, А.М.Сибиряков). Ярмарки (Небдино, Усть-Вымь, Усть-Сысольск). Коми край в начале XX века. Россия в начале XX века. Развитие экономики Коми края. Реформа Столыпина и Коми край. Деятельность заводов. Положение лесозаготовительных рабочих. Политическая жизнь. Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XIX-начале XX века. Развитие культуры и здравоохранения в Коми крае в XIX -начале XX века. Культура России в XIX-начале XX века. Народное образование в Коми крае. Культура. Медицина. Народное образование в крае. Развитие благотворительности в крае: основные направления и формы деятельности. Участие православной церкви в благотворительной деятельности. Развитие здравоохранения на территории края. Жизнь коми деревни.		
	Практическое занятие		4	

	1. Работа с исторической картой, заполнение схемы «Территория и население Коми края в XIX-начале XX века» 2. Составление исторических справок по теме «Развитие культуры и здравоохранения в Коми крае в XIX -начале XX века. Культура России в XIX-начале XX века. Народное образование в Коми крае. Культура. Медицина.»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
Раздел V. Советский период в истории Коми края	Содержание учебного материала 1 Революция и гражданская война 1917-1920 гг. Крушение империи. Февральский переворот в Коми крае. Октябрьский переворот и установление Советской власти. Военные действия в Коми крае в годы гражданской войны. Коми в боевых действиях в русско-японской и Первой мировой войнах. Первая мировая война в письмах коми воинов. Военнопленные и подданные Австро-Венгрии и Германии на территории Коми края. Первое десятилетие новой жизни (Коми автономная область в 1920 - е г.г). СССР в 1920-е годы. Образование Коми автономии. Итоги восстановления периода в Коми автономной области. Общественно-политическая жизнь. Рождение новой культуры. Коми АССР в 30-е годы. СССР в 30-е годы. От автономной области к автономной республике. «Великий перелом». «Лесной фронт». Земля за колючей проволокой. Свет и тени «культурной революции» Складывание системы ГУЛАГа. Завершение коллективизации сельского хозяйства: создание новых колхозов. Политика раскулачивания. Техническое оснащение сельскохозяйственного производства. МТС. Участие колхозников в лесозаготовительном производстве. Создание системы образования. Конституция СССР 1936 г. и образование Коми АССР. Первая Конституция Коми АССР. Формирование новых органов власти. Изменения в административно-территориальном делении республики. Сыктывкар - столица Коми АССР. Границы. Правительство. Представительные органы власти. Государственные символы Коми АССР. Изменение численности, национального, социально-профессионального состава населения Коми АССР. Перепись 1939 г. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни Коми АССР (АО). В годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). На фронте и в тылу. Мобилизация сил на отпор врагу. Патриотический подъем и призыв на фронт вольнонаемного и заключенного населения. Коми	6	2

		АССР. Участие воинов из Коми АССР в партизанских отрядах и движении. Сопrotивления в Европе. Патриотизм на фронте. Фронтовые письма. Развитие экономики Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.. Культурная жизнь Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Коми АССР во второй половине 1940-х-1980-х гг. СССР в послевоенный период. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Общественно-политическая жизнь. Социальная политика. Уровень жизни населения. Культура и искусство, наука. Восстановительный послевоенный период и его особенности в Коми АССР. Реформирование управления народным хозяйством. Ускорение индустриального развития страны на севере и востоке. Экономическое развитие Коми АССР по II половине 1940-1980-х годах. Население Коми АССР. Культурное строительство в Коми АССР.		
	Практические занятия		4	
	1	Работа с историческими источниками. «Коми автономная область в 1920-е гг.»		
	2	Работа с докладами по теме «Коми АССР в годы Великой отечественной войны (1941-1945)»		
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом, подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.				
Раздел VI. Республика Коми в составе Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Ослабление центральной власти. Складывание многопартийности и начало межпартийной борьбы за власть. Распад СССР и образование Российской Федерации. Ликвидация государственного сектора экономики. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике и политике. Изменение государственного статуса Коми республики: Коми АССР, Коми ССР, Республика Коми. Конституция Республики Коми 1994 г. Государственные символы РК. Утрата КПСС руководящей роли в обществе. Развитие многопартийности. Введение поста Главы Республики Коми. Выборы в Госсовет. Межнациональные отношения в РК. Съезды коми народа. Создание национально-культурных автономий в Республике Коми. Обсуждение вопроса о местном самоуправлении. Усиление роли церкви в общественно-политической жизни. Введение элементов рыночной экономики. Акционирование и приватизация в промышленности и сельском хозяйстве Республики Коми. Спад производства. Поиски средств к преодолению негативных тенденций в экономике. Снижение рождаемости населения, усиление миграционных процессов (отток трудоспособного населения и специалистов из РК), проблемы северных городов. Социальные последствия кардинальных изменений в экономике. Имущественное расслоение в обществе. Рост безработицы. Ухудшение условий жизни большинства населения. Забастовки		

		шахтеров Печорского угольного бассейна. Протестные голодовки, новые виды борьбы населения против ухудшения его экономического и политического положения: неявка на выборы, протестное голосование, обращение в Европейский суд, митинги и др. Новые явления в культурной жизни Республики Коми. Перестройка среднего и высшего образования. Введение платного обучения. Новые типы учебных заведений. Наука и научные учреждения. Литература и искусство в Республике Коми. Театр фольклора. Развитие прикладных видов народного творчества		
	Практические занятия		2	
	1	«Современное состояние и пути развития РК». Выступление с докладами.		
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.			
Всего:			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины предполагается в учебном кабинете гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, плакаты, таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Рогачев М.Б., Васкул И.О., Жеребцов И.Л., Таскаев М.В., Уляшев О.И. История Республики Коми: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Издательство ДИК, 2000.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: «Анбур», 2010.
2. Бондаренко О.Е., сост., вступ. статья. В краю зырянском. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
3. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны. Сб. документов и материалов. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1982.
4. Конаков Н.Д. Мифология Коми. М.: Издательство ДИК, 1999.
5. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.nbrkomi.ru/kk>
2. <http://komi-nao.ru/komi>
3. <http://www.rkomi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ КОМИ КРАЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Республике Коми и России; - выявлять взаимосвязь федеральных и республиканских социально-экономических, политических и культурных проблем; - находить прекрасное в народном творчестве, бережно относиться к родному	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией; - домашние задания проблемного характера; - подготовка сообщений по теме, написания эссе. Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которых выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за

краю, сохранять материальную и духовную культуру Республики Коми; - выявлять запросы и информировать потребителя о туристских продуктах, реализуемых на территории Республики Коми. В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны знать: - историческое прошлое родного края, традиции коми народа, иметь представление о взаимодействии человека и окружающей среды; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития Республики Коми в составе Российской Федерации; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов республиканского значения.	каждую выполненную работ,

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации
основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена)

по специальности среднего профессионального образования

43.02.01 Туризм

базовой подготовки

формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Козлова А.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.01 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована вариативной программы для специальностей сервисной деятельности и дополнительной образовательной программы для повышения квалификации специалистов в области социально-культурного сервиса и туризма.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение учебной дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации направлено на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1-9, ПК 1.2, 1.4, 2.2, 2.5, 3.2, 3.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке;
- Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование);
- Вести деловую переписку на иностранном языке; Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке;
- Составлять тексты рекламные объявления на иностранном языке;
- Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- Пользоваться современными компьютерными переводческими программами;
- Делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык.

– В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке;

– Иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта)

– Правила пользования специальными терминологическими словарями;

Правила пользования электронными словарями:

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	128
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о туризме		10	
Тема 1.1.	Содержание	4	
Туризм. Профессии в туризме	1.Определение туризма. Понятие турист. Виды туризма (деревенский, культурно-познавательный, религиозный, спортивный и др.). структура английского предложения.	2	1-2
	2.Профессии в туризме. Рабочий день в офисе туристической фирмы. Обязанности служащих турагентства. Развитие лексических навыков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2-3
	1.Разработать визитную карточку сотрудника турфирмы	1	
Тема 1.2.	Содержание	4	
Стратегии туристического бизнеса	1.Рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний. Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	1-2
	2.Реклама туров, гостиниц и услуг. Образцы рекламных объявлений. Видовременные формы глаголов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2-3
	1.Составить рекламу тура.	1	
Раздел 2. Организация путешествий		51	
Тема 2.1.	Содержание	12	
Виды путешествий	1. Заказ туристической путевки. Телефонные переговоры. Причастия настоящего времени и союзы.	2	
	2.Факсы и электронные сообщения. Развитие лексических навыков.	2	
	3.Путешествия по воздуху. Правила безопасности в самолете. Заказ авиабилета. Бронирование мест на самолет. Времена группы Continuous	2	
	4.Путешествия наземными видами транспорта. Бронирование билетов. Страдательный залог.	2	
	5.Круизы. Бронирование. Письмо-подтверждение брони.	2	
	6. Пешеходные туры. Составление пешеходных маршрутов. Применение согласования времен.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	2-3
	1. Составить электронное сообщение с информацией о путешествии	1	
	2. Разработать таблицу символов и сокращений, принятых в авиаперевозках	1	
	3. Составить программу пешего тура.	2	
Тема 2.2.	Содержание	8	
Международные путешествия	1. Названия стран, национальностей и языков. Неличные формы глагола. Герундий.	2	2
	2. Условия въезда в страну. Виды транспорта. Неличные формы глагола. Инфинитив.	2	
	3. Осмотр достопримечательностей. Покупка сувениров. Неличные формы глагола. Причастие	2	
	4. Презентация курорта – программа и маршрут путешествия, особенности курорта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2-3
	1. Составить свой маршрут путешествия.	2	
	2. Подготовить презентацию курорта.	2	
Тема 2.3.	Содержание	8	
Маршруты	1. Экскурсии по городу. Городской транспорт. Туристические информационные центры	2	2
путешествий.	2. Достопримечательности и исторические места. Инфинитивные конструкции.	2	
Туристические	3. Обсуждение маршрутов и программ с клиентами. Инфинитивные конструкции	2	
информационные	4. Составление маршрутов	2	
центры.	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить описание маршрута путешествия.	2	2-3
	2. Подготовить рассказ об особенностях этикета в разных странах.	2	
Тема 2.4.	Содержание	6	
Путешествия и			

безопасность	1.Советы и правила поведения туристов за рубежом.	2	1-2
	2.Жалобы и претензии клиентов	2	
	3. Письмо-извинение на жалобу клиента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2-3
	1.Подготовить справочник безопасности туриста в путешествии.	2	
	2.Подготовить перечень советов и правил поведения в гостинице и на экскурсии.	1	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Гостиничное обслуживание		24	
Тема 3.1.	Содержание	6	
Гостиницы и другие средства размещения	1.Типы гостиниц и других средств размещения. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	2.Развитие гостиничного бизнеса.	2	
	3. Информация об услугах и презентация гостиницы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2-3
	1.Подготовить справочник символов гостиничных услуг.	1	
	2.Составить описание гостиницы и перечень предоставляемых услуг	1	
Тема 3.2.	Содержание	2	

Виды апартаментов			
			1-2
	1.Виды апартаментов. Рассмотрение жалоб гостей в гостинице Видовременные формы глагола.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2-3
	1.Подготовить письмо-подтверждение о бронировании номера.	1	
Тема 3.3.	Содержание	4	
Виды услуг в гостинице	1. Основные и дополнительные услуги в гостинице. Настоящее завершённое время.	2	2
	2. Организация конференций в гостинице. Возможности использования бизнес-центра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2-3
	1.Подготовить презентацию гостиничных услуг.	2	
Тема 3.4.	Содержание	6	
Организация питания	1.Национальные кухни стран мира.	2	2
	2.Этикет за столом	2	
	3.Составление меню.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2-3
	1.Подготовить описание одного из ресторанов столицы и его кухни.	1	
Раздел 4. Развитие и организация туризма		35	
Тема 4.1 . Работа	Содержание	6	

туристических фирм	1.Обязанности туроператора. Прямая и косвенная речь.	2	1-2
	2.Ознакомительные туры	2	
	3.Обязанности турагента. Прямая и косвенная речь.	2	

Тема 4.2. Деньги. Расчеты.	Содержание	4	
	1.Валюта разных стран. Обмен валюты	2	1-2
	2.Различные виды платежей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2-3
	1.Подготовить диалогическое высказывание по теме «Условия оплаты»	1	
Тема 4.3. Культура нашей страны.	Содержание	4	
	1.Национальная культура и история нашей страны.	2	2
	2.Презентация России. Составление буклета о своей стране.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2-3
	1.Подготовить сообщение об обычаях и традициях России	1	
	2.Рассказать о государственных и религиозных праздниках, отмечаемых в России	1	
Тема 4.4 Источники в туристическом бизнесе.	Содержание	4	
	1.Источники в туристическом бизнесе	2	1-2
	2.Советы и правила поведения в разных местах. Программы пребывания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2-3
	1.Подготовить рекламный буклет туристической поездки	2	
	2.Составьте туристическую программу трехдневного пребывания в городе	2	
Тема 4.5 Перспективы	Содержание	4	
	1.Устройство на работу. Составление резюме. Условные предложения.	2	2

профессии.			
	2.Собеседование о приеме на работу. Условные предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2-3
	1.Расскажите о деловых качествах претендента на занимаемую должность.	1	
	2. Расскажите о деловом этикете и дресс-коде на собеседовании.	1	
	Контрольная работа	2	
Всего:		192	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- стенды «Английский язык в профессиональной деятельности», «Грамматические формы глаголов английского языка»; «Числительные в английском языке»

- географическая карта Великобритании;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- магнитофон;
- комплект мобильного лингафонного оборудования «Диалог-М»: пульт управления преподавателя, блок подключения обучающихся, телефонно-микрофонные гарнитуры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 336.

2. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм»=English for Students in Tourism Management: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.П.Голубев, Е.И.Бессонова, И.Б.Смирнова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

3. Карпова Т.А., Английский язык для колледжей (СПО), уч. пос., КноРус, 2016, (<http://www.book.ru/book/919131>)

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык: сервис и туризм: Учеб. пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^О», 2010. – 312 с.
2. Воробьева С.А. Деловой английский язык для сферы туризма. - М.: Филоматис, 2010. – 348 с. (серия «ENGLISH»).
3. Сербиновская А.М. Английский язык для турбизнеса и сервиса: Учебник для вузов. - Изд. 3-е. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^О», 2009. – 428 с.
4. Частник С., Коробка Г. Английский язык для менеджеров международного туризма и гостиничного бизнеса. - М.: Изд-во Эксмо, 2007.

Интернет-ресурсы для уроков английского языка

Тематика общения; аспекты языка	Интернет-ресурсы
1) Фонетические упражнения	www.onestopenglish.com ; раздел

	<i>Pronunciation exercises</i>
2) Грамматические тесты и упражнения. Тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.	www.onestopenglish.com ; раздел <i>Grammar</i> www.1september.ru ; газета «Английский язык»; поиск: <i>Five-minute tests. Grammar tests.</i> www.oup.com/headway ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson Plans</i> www.longman.ru ; раздел <i>Placement Test</i> www.macmillan.ru
3) Игры (ролевые; деловые; лексические; орфографические)	www.onestopenglish.com ; разделы <i>Games and Activities; Puzzles</i> www.oup.com/headway ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson plans</i>
4) Опыт работы	www.onestopenglish.com ; раздел <i>Business English; lesson plan Experience</i>
5) Компьютеры и Интернет в жизни людей	www.onestopenglish.com ; секция <i>Skills</i> www.1september.ru ; поиск "Computers"
6) Маркетинговые исследования	www.onestopenglish.com ; секция <i>Skills; Market Research by David Baker</i>
7) Достопримечательности Лондона	www.oup.com/headway ; разделы <i>Teacher's Guide; Lesson plans</i> www.1september.ru ; газета «Английский язык»; поиск <i>London</i>
8) Проблемы экологии	www.onestopenglish.com ; раздел <i>Ecology</i> www.1september.ru ; газета «Английский язык»; поиск <i>Environment; Ecology</i>
9) Праздники и традиции англоговорящих стран (Рождество; Ночь Гая Фокса; Хэллоуин; Пасха; День Благодарения; День св. Валентина и др.)	www.onestopenglish.com ; www.1september.ru ; www.oup.com/headway ; раздел <i>Teacher's Guide</i> поиск: <i>Halloween; Christmas; Easter; St Valentine's Day; etc.</i>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Входной контроль (тестирование).

Вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; Составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование) ; Вести деловую переписку на иностранном языке; Составлять и оформлять рабочую документацию, характерную, для сферы туризма, на иностранном языке; Составлять тексты рекламные объявления на иностранном языке; Профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; Пользоваться современными компьютерными переводческими программами; Делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык; Знать: Лексический (2500-2900 лексических	Промежуточный контроль (тестирование). Письменный зачёт: – Лексико-грамматический тест на базе повседневных профессионально ориентированных тем; – Заполнение документа или написание письма, факса, электронного сообщения или меморандума на английском языке Устный экзамен : – Чтение и перевод профессионально - ориентированного текста и беседа по его содержанию; – Беседа или устное высказывание по разговорной теме повседневной профессионально - ориентированной тематики. Итоговый контроль (зачёт, экзамен, ГИА). Форма контроля с учетом специфики обучения по программе дисциплины: создание туристских проспектов,

единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; Иностранный язык делового общения : правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта) ; Правила пользования специальными терминологическими словарями; Правила пользования электронными словарями	презентаций, программ туристических маршрутов. Самостоятельная работа планируется и организовывается с учетом специфики дисциплины.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине Менеджмент туризма
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
43.02.10. Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
3.Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Менеджмент туризма» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10. «Туризм».

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать проект программы обслуживания клиентов в зависимости от цели путешествия, туристской дестинации и покупательских предпочтений.
- профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности;
- находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- находить, разрабатывать и анализировать варианты действий в различных ситуациях;
- вести коммуникационные процессы, характерные для внешней и внутренней среды предприятия сферы туризма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и закономерности экономики и организации деятельности в сфере туризма;
- формы и методы разработки туристского продукта;
- специфику определения эффективности деятельности предприятия сферы туризма;
- современные поисковые системы, базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и специфику их функционирования;
- систему организации и предоставления услуг туристской индустрии и сопутствующих услуг посредством Интернета;
- алгоритм формирования туристского продукта;
- особенности управления персоналом в сфере туризма;
- роль руководящих кадров в обеспечении эффективности управления туристской фирмой;
- систему планирования и подбора персонала;
- особенности управления процессами труда в сфере туризма;
- методологию управления конфликтами и стрессами в организации;
- методику ведения деловых совещаний и переговоров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося – 66 часов:

Самостоятельной работы обучающегося – 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная работа	33
выполнение рефератов; расчетно-графическая работа закрепление пройденного материала; самостоятельная работа с учебниками, лекциями и нормативными документами	
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теории управления производством			
Тема 1.1 Эволюция управления. Школы управления	Содержание	2	
	Эволюция управления. Основные этапы развития менеджмента. Школа научного управления. Классическая школа управления. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Количественная школа.	2	2
	Практические занятия	2	
	Устный опрос по теме «Школы управления»	2	
Тема 1.2. Современные подходы к менеджменту	Содержание	2	
	Определение понятия «менеджмент». Процессный, системный и ситуационные подходы в менеджменте.	2	2
	Практические занятия	2	
	Семинарское занятие «Современные концепции и подходы к менеджменту»	2	
Раздел 2. Менеджмент как вид деятельности			
Тема 2.1. Понятие и сущность менеджмента	Содержание	2	
	Функции менеджмента. Планирование. Организация. Мотивация. Контроль.	2	2
	Практические занятия	2	
	Семинарское занятие «Сущность и взаимосвязь функций менеджмента»	2	
Тема 2.2 Цели, принципы и структура менеджмента. Цели и задачи управления предприятием в сфере туристской индустрии	Содержание	2	
	Менеджмент и его основные виды. Определение понятий «цель», «задачи», «объект управления», «субъект управления», «управляющая система», «управляемая подсистема». Понятие и классификация методов менеджмента. Организационно-административные методы управления. Экономические методы управления. Социально-психологические методы управления.	2	2
	Практические занятия	2	
	Применение экономических методов управления при расчете затрат для успешного функционирования туристского предприятия	2	
Раздел 3. Внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере туризма			
Тема 3.1 Внешняя среда	Содержание	2	

туристского бизнеса	Элементы внешней среды туристского бизнеса. Факторы макросреды менеджмента. Экономические, социальные, демографические, природно-климатические, культурные, научно-технические, политико-правовые факторы.	2	2
	Практические занятия	2	
	Анализ внешней среды туристского предприятия. Влияние факторов макросреды на работу предприятия.	2	
Тема 3.2 Внутренняя среда туристского бизнеса	Содержание	2	
	Внутренняя среда туристского предприятия. Цели, задачи организации. Технологии. Организационная структура. Персонал. Миссия. Дерево целей.	2	2
	Практические занятия	2	
	Защита презентаций на тему «Миссии различных организаций»	2	
Раздел 4. Организация работы по управлению предприятием в сфере туризма			
Тема 4.1 Планирование деятельности туристского предприятия	Содержание	2	
	Планирование - основополагающая функция управления. Виды планирования. Стратегическое планирование. Тактическое планирование.	2	2
	Практические занятия	2	
	Тестирование по пройденным темам	2	
Тема 4.2 Понятие и виды организационных структур	Содержание	2	
	Понятие и виды организационных структур управления. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, дивизиональная, матричная структуры управления. Проектирование организационных структур управления.	2	2
	Практические занятия	2	
	Письменный опрос «Организационные структуры управления»	2	
Раздел 5. Система коммуникаций на предприятиях индустрии туризма			
Тема 5.1 Понятие, значение и классификация коммуникаций	Содержание	2	
	Классификация коммуникаций. Необходимость коммуникаций в организации. Особенности и специфика коммуникационного процесса.	2	2
	Практические занятия	2	
	Тест «Почтовая корзина»	2	
Тема 5.2 Горизонтальное и вертикальное разделение труда	Содержание	2	
	Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Уровни управления организацией. Формальные и неформальные связи в организации.	2	2

	Практические занятия	2	
	Письменная работа «Достоинства и недостатки формальных и неформальных групп»	2	
Тема 5.3 Власть, влияние, лидерство и авторитет менеджера	Содержание	2	
	Модель современного менеджера. Власть. Основы власти в организации. Способы влияния на подчиненных. Лидерство. Авторитет. Ответственность. Полномочия. Делегирование полномочий. Понятие и характеристика стилей руководства. Стиль и метод руководства, их взаимосвязь. Модель современного менеджера. Власть и личное влияние. Разновидности власти. Основные формы власти. Авторитет менеджера. Определение. Авторитет как фактор управления. Разновидности псевдоавторитета.	2	2
	Практические занятия	2	
	Защита презентаций на тему «Модель современного менеджера»	2	
Раздел 6. Мотивация труда на предприятиях индустрии туризма			
Тема 6.1 Содержательные и процессуальные теории мотивации	Содержание	2	
	Смысл и эволюция понятия мотивация. Политика кнута и пряника. Использование в управлении методов психологии. Содержательные и процессуальные теории мотивации.	2	2
	Практические занятия	2	
	Разработка мотивационной системы предприятия сервиса и туризма.	2	
Тема 6.2 Система мотивации труда персонала индустрии туризма	Содержание	2	
	Элементы системы мотивации. Кадровая служба туристского предприятия. Управление персоналом. Разработка кадровой политики.	2	2
	Практические занятия	2	
	Разработка мотивационной системы предприятия сервиса и туризма. Проблемное обсуждение итогов.	2	
Раздел 7. Организация контроля в деятельности туристского предприятия			
Тема 7.1 Организация контроля в деятельности туристского предприятия	Содержание	2	
	Виды, функции и необходимость контроля организации деятельности в сфере туризма. Контроль производственного процесса. Контроль факторов воздействия элементов внешней среды.	2	2
	Практические занятия	2	

	Практическая работа «Специфика деятельности туристского предприятия»	2	
Раздел 8. Управление конфликтами в сфере туризма			
Тема 8.1 Управление конфликтами в сфере туризма	Содержание	3	
	Природа и функции конфликта. Типология конфликтов в сфере туризма. Причины внутрифирменных конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Конфликт «личность-группа». Межгрупповые конфликты. Особенности управления конфликтных ситуаций с потребителями туристских услуг. Процесс развития конфликта. Модель конфликта. Типы конфликтов. Причины конфликтов. Методы решения конфликтов. Действия руководителя при разрешении конфликта. Способы преодоления конфликтов. Способы разрешения межличностных конфликтов.	3	2
	Практические занятия	2	
	Решение ситуационных задач с целью разрешения конфликтных ситуаций	2	
Раздел 9. Методы принятия управленческих решений			
Тема 9.1 Методы принятия управленческих решений	Содержание	3	
	Особенности управленческих решений. Классификация управленческих решений. Процесс и методы принятия управленческих решений. Содержание и виды управленческих решений. Принятие решений как творческий процесс, его стадии. Суть понятия. Виды управленческих решений. Подходы к управлению решений. Особенности и характер процесса принятия решений. Перечень действий в процессе принятия решений. Методы принятия решений. Индивидуальные стили принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. Модель выполнения решения, требования к ней. Организация и контроль за исполнением решений. Коммуникации как механизм реализации решений. Функции контроля за исполнением решений. Разновидности контроля за исполнением решений.	3	2
	Практические занятия	2	
	Решение ситуационных задач, связанных с принятием управленческих решений	2	
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: История развития менеджмента в туризме		23	

История развития международного туризма Туризм в России на современном этапе Мотивация туристов Типы туристов Туристское предложение Туристские предприятия и организации Производственный аспект менеджмента в туризме Управление качеством туристского обслуживания Гостиничное хозяйство и менеджмент Зарубежный опыт управления гостиничным хозяйством Имидж делового человека		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ ТУРИЗМА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины используются:

- учебной кабинет турагентской и туроператорской деятельности;
- тренинговой кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению

туристских услуг (турфирма).

Оборудование учебного кабинета турагентской и туроператорской деятельности:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебных наглядных пособий.

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Оборудование тренингового кабинета «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма):

- - посадочных мест по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплекты учебных наглядных пособий;
- - стенд «Уголок потребителя».

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор;

персональный компьютер, имеющий выход в локальную сеть и сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бикташева Д.Л. Менеджмент в туризме: Учебное пособие. – М.:Альфа-М:ИНФРА-М, 2007. – 272 с.

2. Чудновский А.Д. Менеджмент туризма : учебник — М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. — 576 с.

Дополнительные источники:

1. Веснин, В. Р. Основы менеджмента/ В. Р. Веснин. – М.: Триада, ЛТД, 2010.

2. Дорофеев, В. Д. Менеджмент: Учеб. пособие / В. Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н. Ю. Шестопал. - М.:ИНФРА , 2009.

3. Кабанова, Л.А. Основы менеджмента: теоретические основы профессиональной деятельности: Учебное пособие / Л.А. Кабанова, Н.Ю. Чернова.- М.: Академкнига/Учебник,2011.

4. Коротков, Э.М. Менеджмент/ Э.М. Коротков.– М.: ИНФРА, 2012.

5. Назаров, Ю. А. Основы менеджмента. Учебное пособие/ Ю. А.Назаров. - М.: Глобус, 2013.

6. -www.tourlib.net/ Туристическая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки

	результатов обучения
Освоенные умения: -разрабатывать проект программы обслуживания клиентов в зависимости от цели путешествия, туристской дестинации и покупательских предпочтений. -профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности; -находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; -находить, разрабатывать и анализировать варианты действий в различных ситуациях; -вести коммуникационные процессы, характерные для внешней и внутренней среды предприятия сферы туризма.	Экспертная оценка результатов деятельности при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля
Освоенные знания: -теоретические основы и закономерности экономики и организации деятельности в сфере туризма; -формы и методы разработки туристского продукта; -специфику определения эффективности деятельности предприятия сферы туризма; -современные поисковые системы, базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и специфику их функционирования; -систему организации и предоставления услуг туристской индустрии и сопутствующих услуг посредством Интернета; -алгоритм формирования туристского продукта; -особенности управления персоналом в сфере туризма; -роль руководящих кадров в обеспечении эффективности управления туристской фирмой; -систему планирования и подбора персонала; -особенности управления процессами труда в сфере туризма; -методологию управления конфликтами и стрессами в организации; -методику ведения деловых совещаний и переговоров.	Экспертная оценка на практических занятиях Экспертная оценка по выполнению самостоятельных работ Тестирование Устный опрос Дискуссии по кейсам, проблемным ситуациям Экзамен

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

Рабочая программа

учебной дисциплины Основы социологии и политологии

основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

по специальности 43.02.10 Туризм

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины Основы социологии и политологии является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы социологии и политологии относится к вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО 43.02.10 Туризм

1.3. Цели и задачи дисциплины:

Процесс изучения дисциплины Основы социологии и политологии направлен на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений
- обладать навыками критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- и — провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации;
- разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно – территориального устройства РФ;
- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой.
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- понимать роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- умение критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы, занимать активную социальную позицию
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений
- понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки;
- основные разновидности современных систем и режимов; основные
- парадигмы политологии;
- Методологию познания политической реальности
-
-
-

социокультурные аспекты политики;
 сущность политических отношений и процессов;
 типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений,
 формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры
 социальных организаций и уметь их анализировать;

— теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)
 политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 93 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; самостоятельной работы обучающегося 31 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные занятия	22
практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, творческие работы разных видов, подготовка к практическим работам и подготовка рефератов и их защита, подготовка политиформаций Работа над дополнительными источниками	31
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектирование	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Часть 1. Основы социологии			
Раздел 1. Система научного знания			
Тема 1.1. Социология как наука	Содержание учебного материала	6	
	1 Предмет и объект познания социологии. Понятие социального. Социология и другие науки об обществе. Структура социологии. Функции социологии. Уровни социологии. Взаимосвязь социологии и политологии Структура и процесс социологического исследования. Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ существующих данных, контент-анализ. Наблюдение. Массовый опрос; интервью и анкетирование. Эксперимент.	2	
	Практические занятия провести анкетный опрос в группе по проблемам молодежи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся ; охарактеризовать метод социологического исследования – контент-анализ.	2	
Тема 1.2.. История социологии и политологии	Содержание учебного материала	4	
	1 Предыстория и социально-философские предпосылки истории возникновения социологии и политологии. Классические социологические теории. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и динамика. Г. Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы и направления развития западной социологии и политологию. Развитие социологической и политической мысли в России.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов о выдающихся социологах и политологах XX века	2	
Тема 1.3. Общество как целостная социокультурная	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятия общества как динамической системы, социальных связей, социального взаимодействия, социальных отношений Общество, его основные признаки. Подсистемы общества. Типологизация общества: ее критерии. Формационный и		

система. Социальные институты.	цивилизационный подходы к типологизации обществ. Модернизация. Постиндустриальное общество. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья как важнейший социальный институт. Виды и функции современной семьи. Основные черты социальной организации. Возникновение организаций, строение организаций, функционирование организаций. Типология организаций. Формальные и неформальные организации.			
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные действия и взаимодействия		2	
	Раздел 2. Социальная динамика			
	Содержание учебного материала			
Тема 2.1 Субъекты социально-политической жизни. Личность в системе социальных отношений	1	Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность, группа, общность. Значение и классификация социальных групп. Малая группа. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск – предложения – выбор. Социальное действие и взаимодействие, их классификация. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Социальная роль, ролевой набор. Ролевая идентификация.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ролевого набора . Дистанцирование.		2	
	Практическое занятие			
Тема 2.2 Социализация личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и федеральные люди. Виды социализации. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья. школа, СМИ, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Особенности процесса социализации в различных типах обществ. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений. Социализация и социальный контроль. Практическое занятие разработать схемо-конспект по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей.		2	
Тема 2.3. Культура	Содержание учебного материала		2	

как социальное явление	1	Культура и общество. . Социальные функции культуры и базисные элементы культуры. Суперкультура, субкультура, контркультура. Виды и особенности молодежной субкультуры. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, обычаи, нравы,, ценности, нормы, традиции, законы. Нормативная система культуры. Культурно-речевая среда, культурно-речевой статус..		
		Практические занятия - составление кроссворда	2	
		Самостоятельная работа обучающихся изучение разных форм языка- реферат		
Тема 2.4. Социально-классовая структура общества.		Содержание учебного материала	2	
	1	Социальная стратификация : понятие, слагаемые стратификации, исторические типы стратификации. Классовая система. Бедность и неравенство. Социальная мобильность. Параметры социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Миграция.		
		Самостоятельная работа обучающихся «Проблемы миграции на территории РК»	2	
		Практические занятия : создание стратификационного профиля выпускника-специалиста и преподавателя	2	
Часть 2. Основы политологии				
.	Раздел 3. Социально-экономические основы политики			
Тема 3.1. Политология как наука		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета политологии. Методы изучения политической жизни общества. Функции политологии. Место политологии в системе наук о политике. История становления и развития политической мысли. Российская политология: история и современность. Политика как общественное явление. Сущность, цели и средства в политике		
		Самостоятельная работа обучающихся Политика и мораль. Цели и средства в политике.	2	
Раздел 4. Политическая жизнь общества				
Тема 4.1. Власть и властные отношения		Содержание учебного материала	2	
	1	Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. Легитимность: понятие, типы легитимности. Механизмы осуществления политической власти.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Формы правления: республика, парламентская, президентская, полупрезидентская	2	
	Практическое занятие: составить таблицу Виды республик, их характеристика	2	
Тема 4.2. Политические системы	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие политической системы общества. Основные элементы политической системы. Механизм функционирования политической системы. Функции политической системы. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия. Политический плюрализм. Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала		
Государство. Государство и общество. Правовое государство	Понятие государства, признаки. Устройство государства и формы правления. Монархия и ее виды. Республика, формы республиканского правления. Структура и формы территориального устройства государства Структура федеративного устройства России. Проблемы взаимодействия между обществом и государством. Правовое государство. Социальное государство. Гражданское общество.	2	
	Практическое занятие: составить кроссворд	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Формы государственного устройства»	4	
Тема 4.4 Политические группы и партии	Содержание учебного материала	2	
	Политическая партия: понятия, сущность. История возникновения партий. Политические группы: понятие функции, классификация групп. Функции политических партий, типология политических партий. Партийные системы, их классификация. Российская партийная система. Политические конфликты, их типология.		
Тема 4.5. Политическое лидерство Политическая элита	Содержание учебного материала	2	
	1 Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров.. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. Понятие политической элиты и ее функции. Теории элит. Группы политических руководителей, их социальный состав.		
	Практические занятия формирование портрета лидера	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	Политическое лидерство	2	
Тема 4.6 Политическая культура Политическое сознание и политическая идеология	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы. Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи. Особенности российской политической культуры. Политическое сознание: понятие, структура, функции.		
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся : реферат «Политическая культура молодежи»		2	
Тема 4.7. Международные отношения на современном этапе	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие международных политических отношений. Структура международных отношений. Виды субъектов международных отношений. Нормативно- правовая база международных политических отношений. РФ в системе международных отношений. ООН – главное звено развития международных отношений.		
	Самостоятельная работа обучающихся : рефераты «Структура ООН»		2	
	Всего:		93	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Основы социологии и политологии имеется в наличии кабинет гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету Основы социологии и политологии (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов, художественная литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы .

Литература для преподавателя:

1. Конституция Российской Федерации: Комментарии/ Под общей редакцией Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г. Орлова.-М: Юрид. Лит, 2005._ 624 с.
2. Демидов Н.Н Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов сред. проф.учеб. заведений/ 8-е издание, М.; Издательский центр «Академия», 2011
3. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии / Г.И. Козырев. – М.: «Форум», 2012.. – 240 с.
4. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: Учебник для СПО. – М.: ТК Велби, Проспект, 2010. – 352 с.
5. Е.В.Макаренков, В.И.Сушков. Политология: Альбом схем.-Мб Юрист, 20009.. – 208 с.
6. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов вузов.-Екатеринбург: деловая книга. -М. Издательская корпорация «Лотос». 2011.- 368 с.
7. Г.А, Горбова, Самыгин С.И. Основы социологии и политологии: учебное пособие. – М: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: издательский центр «МарТ».- 2009 .-336 с.
- 8.

Литература для студентов:

1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие для студентов СПО. СМ: «Финансы и статистика», 2011.
2. В.В. Касьянов. Основы социологии и политологии.- изд. 4-е.-Ростов н/Д: Феникс. 2008. 380 с (СПО)
4. Г.Г. Силласти. Экономическая социология: Учебное пособие.- М: «Гардарики», 2011. =332 с.
5. Козырев Г. И. Политология.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.-368с.
6. Мухаев Р.Т. Политология / Р.Т. Мухаев. – М.: «Проспект»,2010. – 400 с.
7. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политология: Словарь/Под ред. С. Н. Смоленского. – М.: Эксмо, 2008. – 320 с.

- (Библиотека словарей. Общественно-гуманитарные науки).
8. Политология / под ред. В.Ю. Бемского, А.М. Сацуты. – М.: «Проспект», 2010. – 245 с.
 9. Самыгин С. И., Верещагин А. В., Денисенко И. Ф. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО (гуманитарных и медицинских специальностей). – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 480 с.
 10. Фельдман Д.М. Политология конфликта : учеб. пособие / Д.М. Фельдман. – М.: «Стратегия», 2012. – 26 с.
 11. Фролов С.С. Основы социологии / С.С. Фролов. – М.: Юрист, 2009. 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii
2. www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html
3. [www.mkgt.ru/...06 Основы социологии и политологии.pdf](http://www.mkgt.ru/...06_Основы_социологии_и_политологии.pdf)
4. volhonchino2008.narod.ru/soc.docx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

разнопорядкового обменов ценностями в процессе деятельности. Тема 1.4. Личность в системе социальных отношений. Студенты должны: иметь представление: – о развитии социальных воззрений на личность Знать: – отличие понятий «человек», «личность», «индивид». – Знать основные факторы развития личности. – Знать о наличии социальных ролей как механизме взаимодействия личности и общества. Уметь: – самостоятельно проанализировать свой ролевой набор; – рассказать о способах выхода из своих ролевых конфликтов. Раздел 2. Социальная динамика. Тема 2.1. Социализация личности Студенты должны: иметь представление: – о специфике социологического подхода к изучению взаимодействия личности и общества; – о процессе социализации личности; – об отличии социализации от воспитания. Знать: – сущность процесса социализации личности; – основные этапы социализации, их особенности и противоречия; – первичная и вторичная социализация, ее агенты; – роль социализации в жизни личности и общества. Уметь: – привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и в различных типах общества. Тема 2.2. Социология культуры Студенты должны: иметь представление: – о многообразии форм культуры; – о сущности основных элементов культуры, о специфике молодежной культуры. Знать: – социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации человечеством своей социальной природы; – Знать социальные функции культуры; Уметь: – самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного,	Подготовить письменную работу «Моя социальная автобиография». Самостоятельно изучить влияние опыта социализации родителей на воспитание детей.
общества, привести примеры форм языка (литературного,	Самостоятельно изучить компоненты культуры: ценности, верования, нормы морали и права, язык, технику. Тестирование

разговорного, диалектов, профессиональных «языков», молодежного сленга). Тема 2.3. Социальные процессы. Студенты должны: иметь представление: – о видах социальных изменений. Знать: понятие «социального процесса»; – формы социальных процессов. – Уметь: – самостоятельно анализировать причины социальных изменений Тема 2.4. Социальные конфликты Студенты должны: иметь представление: – о сущности социальных конфликтов. Знать: - причины – конфликтов; роль – конфликтов; типология – конфликтов. Уметь: – привести примеры разрешения конфликта. Часть 2. Основы политологии. Раздел 1. Социально-экономические основы политики Тема 1.1. Политология как наука. Студенты должны: иметь представление: – об основных этапах формирования политологии как науки; – о предмете и методах – политологии; о функциях политологии;	Рефераты Решение конфликтных ситуаций Проанализировать психологии поведения представителей разных социальных групп. Зачет. Тестирование Практическая работа
– о месте политологии в системе наук об обществе; Знать: содержание понятий: "политология", "политика"; Уметь: составлять аннотации к публикациям и рефератам. – Раздел 2. Политическая жизнь общества. Тема 2.1. Власть и властные отношения. Студенты должны: иметь представление: – о происхождении, сущности и значении политики;	

Студенты должны: иметь представление: – о значении взаимосвязи политической культуры; Знать: – суть понятия политического лидерства; роль – политических лидеров в политической жизни; – понятие лидерства. Уметь: – применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.	Доклад «Как стать политическим лидером»
Тема 2.5. Политическая культура и политическое сознание. Студенты должны: иметь представление: – о содержании процесса и типах политической социализации личности; – об основных типах политической культуры; – об основных типах идеологии. Знать: – характерные черты, функции и структуру политической культуры; – содержание понятий: "политическая социализация", "политическое участие", "политическая деятельность"; "политическая активность", "политическая иммобильность", "политическая культура", "политическая идеология"; – основные формы политического поведения; – содержание основных политических прав и свобод личности. Уметь: – применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.	Тестирование
Тема 2.6. Выборы и избирательная система. Студенты должны: иметь представление: – об избирательной системе. Знать: – процедуру выборов; – права и обязанности избирателя. Уметь: – применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.	Фронтальный опрос
Тема 2.7. Политическая символика как элемент политической социокультуры. Студенты должны: иметь представление: – о роли политической символики. Знать: – значение понятия «политическая символика»; – формы политической символики. Уметь: – применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.	Подобрать рисунки с политической символикой

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

43.02.10 Туризм

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Демина Е.А., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности включена в профессиональный цикл основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) за счет вариативной части ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выстраивать структуру исследовательской работы;
- формулировать исходные позиции исследовательской работы (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования);
- осуществлять отбор методов исследования;
- организовывать учебно-исследовательскую работу (делать записи, оформлять текст, работать с понятиями, проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- виды учебно-исследовательских работ
- содержание и структуру исследования;
- методы и этапы исследований;
- виды исследовательских работ;
- способы обработки результатов исследования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа,

в т.ч. практических работ – 34 часа;

самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам темы исследования). Составление плана эксперимента по алгоритму, предложенному преподавателем. Выполнение исследовательской работы на компьютере. Подготовка презентаций	
Итоговая аттестация	Итоговая оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в исследование	Содержание	4	
	1. Понятие исследования. Актуальность темы исследования. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Основные условия успешной исследовательской деятельности.	4	3
Виды учебно-исследовательских работ	Содержание	38	
	1. Виды учебно-исследовательских работ и их компоненты. Конспект. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. Доклад. Курсовая работа. Дипломная работа	4	3
	Практическая работа	34	
	1. Курсовая работа, как вид исследовательской работы студента 2. Дипломная работа, как вид исследовательской работы студента 3. Структура и этапы исследования 4. Обоснование актуальности избранной темы, определение исходных позиций 5. Содержание и логика исследований 6. Методы исследования. Выбор и обоснование 7. Работа с источниками информации 8. Организация экспериментальной деятельности 9. Обработка и оформление результатов исследования 10. Обработка и оформление результатов исследования MS Word 11. Обработка и оформление результатов исследования MS Excel 12. Оформление научной работы 13. Подготовка доклада по теме исследования 14. Оценка качества исследовательской работы		
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам темы исследования). Обзор информационных источников по теме исследования Составление плана эксперимента по алгоритму, предложенному преподавателем Выполнение исследовательской работы на компьютере Подготовка презентаций		20	
Итоговое занятие		2	
Итого		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета и (или) лаборатории; предусматривается в лаборатории информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- видеофильмы;
- CD- фильмы.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть;
- сеть Интернет;
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128 с.

2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Режим доступа - <http://window.edu.ru/>
2. Методология научных исследований / Режим доступа - <http://nashaucheba.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- выстраивать структуру исследовательской работы;	экспертная оценка результатов по следующим критериям: - работа носит исследовательский характер - разнообразие информационных источников - использованы научные данные - результаты работы представлены на конференциях различных уровней - хорошо просматривается структура работы - качественное оформление работы - зачет
- формулировать исходные позиции исследовательской работы (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования);	
- осуществлять отбор методов исследования;	
- организовывать учебно-исследовательскую работу (делать записи, оформлять текст, работать с понятиями, проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение).	
Знания:	
- виды учебно-исследовательских работ - содержание и структуру исследования; - методы и этапы исследований; - виды исследовательских работ; - способы обработки результатов исследования.	

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Основы философии
основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальности среднего
профессионального образования 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам:

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, творческие работы разных видов, подготовка к практическим работам и подготовка рефератов и их защита Работа над дополнительными источниками.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (в дидактических единицах), практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и специфика философского знания		6	
Тема 1.1 Предмет философии	Понятие и специфика философского знания; структура философского знания; роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по освоению основных категорий и понятий (1.с. 12-17)	3	2
Тема 1.2 Мировоззрение	Понятие и структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения; основы научной , религиозной и философской картин мира	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику(с 19-23)	2	2
Раздел 2 История философии		25	
Тема 2.1 Античная и средневековая философия	Особенности зарождения и специфика античной философии; философские школы и течения Древней Греции; первые философы и классики античной философии и центральные проблемы: космос, логос, физический человек.	4	3

	Средневековая философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философские значения Библии. Символизм и аллегоричность средневекового мышления, его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Спор об универсалиях: номинализм и реализм		2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 124-133), подготовка рефератов	2	3
Тема 2.2 Философия Нового времени	Антисхоластическая направленность философии эпохи Возрождения. Переворот в системе ценностей, развитие наук. XVII в. Поиск универсального метода: эмпиристы и рационалисты. XVII в. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира. Немецкая классификация философия И.Кант, В.Гегель, Ф.Ницше и т.д.	6	3
	Практическая работа с текстами (3.с. 36-43; 54)	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (с.108), подготовка рефератов (1.с. 46)	2	3
Тема 2.3 Немецкая классическая философия И.Кант, В.Гегель, Ф.Ницше и т.д.	Характерные черты Немецкой классической философии. Крупнейшие философы И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс и др. Основные направления развития современной зарубежной философии XX века	2	
Тема 2.4 Русская философия, ее особенности	Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. XI- XVI в. - эпоха Русского средневековья. XVII-XVIII в. -Новое время эпоха Просвещения в России. Основные направления русской философской мысли конца XVIII- начала XIX в. Философские искания русских писателей Ф.Достоевского и Л.Толстого. Философия всеединства В. Соловьева. “Русский космизм” Идея ноосферы К.Циолковского и В.Вернадского. Философия русской эмиграции. “Русская идея” Н.Бердяева, Н.Федоров и И.Ильин о судьбах России.. Семинарское занятие Философия В.С.Соловьева	4	3
	Практическая работа с текстами (3.с.118)	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 34), подготовка рефератов (3.с 35)	1	2
		1	3
			3

Тема 2.5 Развитие русской философии в советский период истории.	Мыслители Коми края: Калистрат Жаков. Вклад русской философии в мировую культуру. Развитие русской философии в советский период истории. Этапы	2	
	Раздел 3 Философское учение о бытии	6	
Тема 1.3 Бытие как философская проблема	Философский смысл темы бытия; проблема бытия в истории философии, категория бытия и ее специфика. Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 21-13)	2 1	3 3
Тема 3.2 Основные виды и формы бытия	Материальное и духовное бытие; Основы категории бытия: материя, движение и развитие, концепция развитая, пространство и время. Самостоятельная работа: подготовка сообщений	2 1	3 3
Раздел 4. Философия человека		6	
Тема 4.1 Человек как главная философская проблема	Концепция человека в истории философии; современные проблемы философии человека: антропогенез, сущность и существование, смысл и цель жизни.	2	3
Тема 4.2. Основные категории человеческого бытия	Категории бытия, определяющие жизнь человека: свобода, ответственность, творчество, любовь, счастье вера, смерть.	1	1
	Практическая работа с текстами (3.с 69-93)	1	2
Тема 4.3 Проблема личности в философии	Много содержательность понятия человек; Личность как объект и субъект общественной жизни: индивид, индивидуальность, личность; роль социальной среды в формировании личности.	2	3
Раздел 5. Философия познания		6	
Тема 5.1 проблема сознания в философии	Проблема сознания в историческом аспекте; структура сознания; источники и функции сознания.	2	2
Тема 5.2 Познание как предмет философского анализа	Проблемы гносеологии в историческом аспекте; структура сознания; источники и функции сознания.	2	2
Тема 5.3 Наука и научное познание	Наука как форма духовной культуры; особенности научного познания; структура и уровни научного познания; формы и методы научного познания; роль науки в жизни человека и общества	1	2

	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 392-405) подготовка сообщений	2	3
Раздел 6. Социальная философия		12	
Тема 6.1 Общество как философская проблема	Теоретические модели общества; общество как саморазвивающаяся система; основные сфера и социальная структура общества	2	1
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с 428). подготовка сообщений.	2	3
Тема 6.2 Материальные и идеальные процессы в обществе	Проблема материального и идеального в обществе; понятия и виды материального и духовного производства; формы общественного сознания.	2	2 3
Тема 6.3 Учение о ценностях (аксиология)	Ценности, их природа и принципы классификации; основные виды и роль ценностей в обществе; нравственные, политические , правовые и религиозные ценности.	1	2
	Практическая работа с текстами(3.с 108, 118)	1	3
Тема 6.4. Философия истории	Сущность и концепции исторического процесса; источники, субъекты и движущие силы исторического процесса; единство и многообразие всемирной истории; закономерность развития и проблемы социального предвидения.	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (доп. 2.с 658), подготовка сообщений	2	3
Темы 6.5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современность и новое понимание соотношения природы и человека; глобальные проблемы современности и особенности их осмысления философией; классификация глобальных проблем и их характеристика; будущее человечества.	2	3
	Итоговое тестирование		
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Основы философии имеется в наличии кабинет гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету Основы философии (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов, художественная литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Список используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные

источники:

1. Волкоганова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник - М.: ИД "Форум":ИНФРН-М, 2008 - сред.проф.образование.
2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средюпрофюобразования / А.А.Горелов. - М.: Академия, 2006 - 256 с.
3. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.Д Губин. - М.: Форум, 2009.- 288 с.
- 4.Кохановский,В.П Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.П Кохановский. - Р н/Д.: Феникс, 2008.- 320 с.
- 5.Курбатов,В.И Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.ИКурбатов. - М.: Дашков и К, 2006-352с.
- 6.Якушев А.В. Философия(конспект лекций). М: «А-Приор», 2010.-240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения	Формы и методы контроля обучения
- умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценки "Отлично" заслуживает ответ, содержащий: - глубокое и систематическое знание знания всего программного материала и структуры дисциплины - свободное владение понятийным аппаратом,	- устный контроль: опрос - письменный контроль: эссе - письменный контроль: тест - устный контроль: опрос - устный контроль: опрос

Знание: - основных категорий и понятий философии; - роли философии в жизни человека и общества; - основ философского учения о бытии; - сущности процесса познания: - основ научной, философской и религиозной картиной мира; - условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды: - социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	научным языком дисциплины - Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - логически корректное и убедительное изложение ответа Оценки “Хорошо” заслуживает ответ, содержащий: - Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса - умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; - Знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы - в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа Оценки “Удовлетворительно” заслуживает ответ, содержащий: - фрагментальные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса - затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; - неполное знакомство с рекомендованной литературой; - стремление логически определенно и последовательно изложить ответ Оценка “неудовлетворительно” ставится при: - незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; - неумении логически определенно и последовательно изложить ответ	- письменный контроль: тест - письменный контроль: реферат - устный контроль: опрос - письменный контроль: тест - письменный контроль: тест - устный контроль: опрос

	Критерии оценки выполнения тестового задания 100-90%(отлично) 89-77%(хорошо) 76-60% (удовлетворительно) 59% и ниже (неудовлетворительно)	

Профессиональное образовательное учреждение
Сыктывкарский кооперативный техникум
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы экономической теории
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
по специальности(ям) 43.02.10 Туризм
базовый уровень
форма обучения-очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	6
Условия реализации учебной программы учебной дисциплины	13
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности(ям) 43.02.10 Туризм

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы экономической теории относится к вариативной части профессионального цикла. Учебная дисциплина Основы экономической теории является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для освоения специальных дисциплин и соединяющей важнейшие теоретические проблемы экономической науки с главными тенденциями мировой и отечественной экономики.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у студентов нового экономического мышления.

Для развития творческой активности студенты выполняют самостоятельные творческие работы по проблемам развития экономической теории.

Освоение дисциплины предлагает осмысление ее разделов и тем на практических (семинарских) занятиях, в процессе которых студент должен закрепить и углубить теоретические знания, приобрести необходимые умения.

При изучении дисциплины обращено особое внимание на ее прикладной характер, отражено, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины Основы экономической теории направлен на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, методы ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию проведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства.

В результате освоения учебной программы обучающийся должен уметь:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- разбираться в основных принципах ценообразования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часов;
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 48 часов
- самостоятельная работа обучающегося - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, творческие работы разных видов,(рефераты, презентации), подготовка к практическим работам	
Итоговая аттестация в форме	итоговая оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (в дидактических единицах), практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и история экономической науки. 6 часов			
Тема 1.1 Предмет, структура, методология и функции экономической теории.	Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Основные методы экономической теории.	2	1
	Самостоятельная домашняя работа: разработать схему – конспект по теме История развития Э.Т., сделать подборку материалов о В. Леонтьеве	2	3
Раздел 2. Общие проблемы экономической теории. 18 часов			
Тема 2.1. Производство и экономика.	Производство – процесс создания полезного продукта, воспроизводство его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое воспроизводство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Элементы процесса труда. Производство – основа жизни человеческого общества. Ресурсы и факторы производства, их классификация. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Закон возрастания потребностей.	2	2
Тема 2.2. Экономические системы, их основные типы.	Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности, методы управления и регулирования экономики, методы распределения ресурсов и благ, ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно– административная и рыночная. Их отличительные черты.	2	3
	Самостоятельная работа: сделать подборку периодических материалов по экономике РФ Практическое занятие: составление кроссворда	4 2	3
Тема 2.3. Проблемы производственных возможностей и эффективности экономики.	Три основных вопроса экономической теории: - производить ЧТО? - производить КАК? - производить ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. «Кривая производственных	1	2

	возможностей» и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория Производственные возможности российской экономики.		
Тема 2.4. Собственность как основа производственных отношений.	Производительные силы общества как материально – вещественная сторона производства. Производительность общественного труда как интегральный показатель прогресса производительных сил общества. Производительные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений.. Многообразие форм собственности – основа перехода российской экономики к рынку.	1	2,3
	Практическая работа: «Кривая производственных возможностей» и анализ точек на кривой, внутри и вне ее.	2	3
	Самостоятельная работа: Разработать схемо-конспект «структура и виды собственности»	4	
Раздел 3. Микроэкономика			
Тема 3.1. Рынок как развитая система товарно-денежных отношений.	Обмен в системе общественного разделения труда. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка.	1	2
Тема 3.2. Основные элементы рынка. Товар и его свойства. Деньги. Закон денежного обращения. Уравнение И.Фишера.	Товар как экономическая категория. Потребительская стоимость и стоимость товара. Двойственный характер труда, заключенного в товаре. Стоимость и цена товара. Различия экономических школ в теоретическом обосновании стоимости и цены товара. Полезность товара. Теория «предельной полезности». Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Сущность и функции денег. Законы денежного обращения. Уравнение И.Фишера.	1	2,3
	Самостоятельная работа: Подобрать информацию на тему «История возникновения денег», «Деньги разных стран».	4	
	Практическая работа: Практическая работа: Составить кроссворд по изученным темам	2	3
Тема 3.3. Теория спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Цена. Общая выручка.	Теория спроса и предложения. Спрос и предложение – важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие.	2	2 3

	Практическая работа: Решение задач «Расчет общей выручки». Анализ кривых спроса и предложения.	2	3
Тема 3.4. Равновесная цена. Равновесие рынка.	Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное равновесие. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.	2	2
Тема 3.5. Теория производителя. Издержки производства. Прибыль.	Издержки производства и прибыль. Издержки: - явные; - неявные; - экономические; Прибыль: - нормальная; - экономическая; Издержки в краткосрочном периоде.	2	2 3
	Самостоятельная работа: Составить кроссворд по основным категориям рынка	2	
	Практическое задание: решение задач, графики.	2	3
Тема 3.6. Теория поведения потребителя. Бюджетная линия.	Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие «потребительского равновесия», «эффект замещения» и «эффекта дохода». Бюджетная линия и кривые безразличия.	2	3
	Практическое занятие: «Анализ кривых безразличия. Бюджетная линия»	2	3
	Самостоятельная работа: Подготовить расчет бюджета своей семьи.	2	
Тема 3.7. Рынки ресурсов: Рынок труда, земли, капитала. Процент. Земельная рента.	Особенности рынка труда. Цена труда. З/п номинальная и реальная. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала – одна из ключевых экономических категорий. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Землевладение и землепользование. Рента. Дифференциальная и абсолютная рента. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход».	2	2,3
Раздел 4. Макроэкономика.			
Тема 4.1. Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели.	Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Понятие «макрорынок», его агенты и связи. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране,	2	2,3

	процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).		
	Практическое занятие: Методы расчета ВВП; УНП; НД; задачи	2	3
	Самостоятельная работа: Подобрать информации о ВВП в разных странах. Сравнить показатели С.Н.С.	2	
Тема 4.2. Экономический рост и его темпы.	Экономический рост, как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники и типы экономического роста	1	2
Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования			
Тема 5.1. Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне.	Рынок и государство. Необходимость участия государства в экономических процессах. Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика, социальная политика и политика регулирования доходов, внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ России.	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «О ходе реформ в России»	2	
Тема 5.2. Денежно- кредитная и бюджетно- налоговая политика государства.	Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе. Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Макроэкономическое регулирование экономики посредством бюджетно-налоговой политики государства.	1	2
	Самостоятельная работа. Составить рефераты на темы: «История налогообложения» «Виды налогов в мире» «История кредитования»	2	
Тема 5.4. Инфляция и антиинфляционная политика.	Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Оценка инфляции: кейнсианство и монетаризм. Особенности антиинфляционной политики в России.	1	
	Практическая работа «Определить уровень инфляции»	2	
Тема 5.5. Доходы, проблемы	Основные направления социальной политики государства в современных условиях.		3

социальной политики государства рыночной экономике.	в	Доход как экономическая категория. Денежное содержание доходов.. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Проблема неравенства доходов. Теоретическая значимость «закона Парето». Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Главные источники денежных доходов. Заработная плата, доходы от собственности, социальные выплаты. Практическая работа Решение задач по теме «Заработная плата»	1	
			2	
Тема 5.6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы.	и	Безработица: Сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.	2	
Тема 5.7. Основные направления экономической реформы в России.		Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования российской экономики: развитие предпринимательства, приватизация и демополизация, финансовая стабилизация, формирование рыночной инфраструктуры, развитие отношений собственности, распределение доходов и социальная политика, аграрная реформа.	1	2
		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по темам: «Международные торговые и кредитные организации: МВФ; ВТО; МБРР; «Парижский клуб» и т.д.	2	
Дифференцированный зачет		Проверка и обобщение полученных знаний.		3
Итого			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
 2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины Основы экономической теории имеется в наличии кабинет гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по числу студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по предмету Основы экономической теории (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

3.2. Список используемой литературы

Основная:

1. Казначевская Г.Б. Экономическая теория: Учебник для колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 352с (СПО)
2. Куликов Л.М. – Основы экономической теории: Учебное пособие. – М.: Финансы и статистика, 2008г – 400с.
3. Океанова З.К. – Основы экономической теории: Учебное пособие – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2004, -272с.
4. Слагода В.Г. – Экономическая теория: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2003, - 304с.

Дополнительная:

5. Гукасян Г.М. – Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2000. – 199с.
6. Волков С., Корнейчук Б. – Экономика: Сборник задач. – М.: Рольф. 2006. – 176с.
7. Практикум по экономической теории./ под ред. Деньгова В.В. – СПб., Поиск, 2004. – 112с.
8. Николаева И.П. – Экономическая теория: Учебник. 3е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 399с.
10. Океанова З.К. – Экономическая теория: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005. – 634с.

Интернет ресурсы:

dic.academic.ru
www.mirecon.ru
modern-econ.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенное умение, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь: «ориентироваться в современной экономической политике в мире и РФ» «оперировать экономическими понятиями и категориями» «анализировать действие рыночных саморегуляторов, издержек производства» Знать: - значение экономической теории - сущность и функции рынка - теорию производителя, расчет прибыли и общей выручки - теорию поведения потребителя - мировые хозяйственные связи, валютная система - макроэкономические показатели, их взаимосвязь - экономический рост и его пути - макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица - расчет бюджета семьи	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат Контрольная работа, тестовое занятие Практическое занятие Тестовые задания Практические занятия Практические занятия Доклады Практическое занятие Тестирование Индивидуальные задания Практические задания

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Физическая культура
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения очная

СЫКТЫВКАР, 2018 г.

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол
№ 1)

Разработчик – Завьялова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	19
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2 Информационное обеспечение обучения	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Физическая культура является обязательной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Задачи:

1. Создание целостного представления о физической культуре общества и личности, её роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.
2. Приобретение основ теоретических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное их использование.
3. Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию здоровому образу жизни.
4. Воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития.
5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.
6. Приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.

Образовательные задачи освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций. Специалист должен обладать следующими общими компетенциями: (ОК 2, 3, 6):

В результате изучения дисциплины, как обязательной части цикла, студент должен уметь:

- Исполнять физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы физической культуры и здорового образа жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов

самостоятельной работы обучающегося – 106 часов

Дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях и самостоятельно).

Программой предусмотрено одно вводное лекционное занятие – 2 часа, все остальные предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
<i>В том числе:</i>	
Практические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
<i>В том числе:</i>	
Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, спортивно-оздоровительных центрах, группах ОФП, самостоятельных тренировок не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	106
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности				12
Тема 1.1.Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.		
		Физическая культура личности человека. Физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка, самовоспитание.		
		Сущность и ценности физической культуры.		
		Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.		
		Дисциплина «Физическая культура » в системе среднего профессионального образования.		
	2	Социально-биологические основы физической культуры.		
		Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий.		
		Эффекты физических упражнений.		
		Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.		
		Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление.		
		Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.		
	3	Основы здорового образа и стиля жизни.		
		Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.		
		Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.		
		Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.		
		Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и стиля.		
		Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.		

		Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.		
		Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека.		
		Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.		
		Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.		
		Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		10	3
	1	Выполнение комплексов дыхательных упражнений.		
	2	Выполнение комплексов упражнений для глаз.		
	3	Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.		
	4	Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.		
	5	Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.		
	6	Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.			190	
Тема 2.1.Общая физическая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Теоретические сведения.		
		Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания.		
		Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости ,координационных способностей.		
		Возрастная динамика развития физических качеств и способностей.		
		Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств.		
		Особенности физической и функциональной подготовленности.		
	<i>Практические занятия.</i>		10	2
1	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих, в том числе в парах, с предметами.			

	2	Подвижные игры различной интенсивности.		
	3	Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.2. Легкая атлетика.	<i>Содержание учебного материала</i>			1, 2
	1	Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, эстафетный бег.		
	2	Техника низкого и высокого старта. Бег 30 м., 60 м., 100 м. с высокого, низкого старта.		
	2.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ.		
	2.2	Выполнение специальных упражнений легкоатлета.		
	2.3	Разучивание техники высокого, низкого старта на коротких дистанциях.		
	2.4	Техника бега на дистанции 30 м., 100 м. Экспресс – тесты РДС.		
	3	Техника бега (500 м., 1000 м. Техника бега 2000 м., 3000 м.)		
	3.1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лёгкой атлетики.		
	3.2	Специальные упражнения легкоатлета.		
	3.3	Техника бега на средние и длинные дистанции.		
	3.4	Техника преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры.		
	4	Техника спортивной ходьбы.		
	4.1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики.		
	4.2	Специальные упражнения легкоатлета.		
	4.3	Техника спортивной ходьбы.		
	5	Обучение технике метания гранаты.		
	5.1	Правила по ОТ и ТБ на занятиях легкой атлетикой во время выполнения упражнений в метаниях.		
	5.2	Рассказ о правилах ОТ и ТБ во время выполнения упражнений в метании.		
	5.3	Краткая историческая справка о метаниях как видах лёгкой атлетики, правилах соревнований, спортивных рекордах.		
	5.4	Специальные упражнения для метателя.		
	5.5	Техника метания гранаты.		
	6	Обучение технике прыжков в длину, в высоту.		
	6.1	Правила по ОТ и ТБ во время выполнения прыжков в длину и в высоту.		
	6.2	Краткая историческая справка о прыжках в длину и в высоту, правилах соревнований, спортивных рекордах.		
	6.3	Разминка.		
	6.4	Специальные упражнения для прыжков.		
	6.5	Техника прыжков в длину и в высоту.		
	<i>Практические занятия.</i>		22	2

	1	Лёгкая атлетика.		
	1.1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.		
	1.2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	1.3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
	2	Техника низкого и высокого старта. Бег 30м., 100м с высокого, низкого старта.		
	2.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ.		
	2.2	Выполнение специальных упражнений легкоатлета.		
	2.3	Разучивание техники высокого, низкого старта на коротких дистанциях.		
	2.4	Техника бега на дистанции 30м., 60м., 100м.		
	2.5	Экспресс – тесты РДС.		
	3	Техника бега 500м., 1000м. Техника бега 2000м.,3000м.		
	3.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях лёгкой атлетикой.		
	3.2	Выполнение специальных упражнений легкоатлета.		
	3.3	Разучивание и закрепление техники бега на средние и длинные дистанции (500м., 1000м., 2000м., 3000м).		
	3.4	Изучение и закрепление техники преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и без опоры.		
	4	Техника спортивной ходьбы.		
	4.1	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лёгкой атлетики.		
	4.2	Специальные упражнения легкоатлета.		
	4.3	Техника спортивной ходьбы.		
	4.4	Техника преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.		
	5	Обучение технике метания гранаты.		
	5.1	Проведение разминки.		
	5.2	Выполнение специальных упражнений для метателя.		

	5.3	Разучивание и закрепление техники метания гранаты.		
	6	Обучение технике прыжков в длину и в высоту.		
	6.1	Проведение инструктажа по ОТ и ТБ во время выполнения прыжков в длину и в высоту.		
	6.2	Проведение разминки.		
	6.3	Выполнение специальных упражнений для прыжков.		
	6.4	Изучение и закрепление техники.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		22	3
	1	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
	2	Выучить комплекс специальных упражнений для спринтера, предложенный преподавателем .		
	3	Составить комплекс упражнений для разминки мышц ног.		
	4	Составить (работая с учебником) комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.		
	5	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника.		
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.		
	2	Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.		
	3	Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп.		
	4	Упражнения со свободными весами: эспандерами, гантелями, штангами и др. предметами.		
	5	Упражнения с собственным весом.		
	6	Техника выполнения упражнений.		
	7	Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества повторений.		
	8	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.		
	9	Круговая тренировка.		
	10	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		14	3
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.		

	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определенных мышечных групп		
	4	С каждым студентом проводится самостоятельная разработка.		
Тема 2.4. Спортивные игры.	<i>Содержание учебного материала.</i>			1,2
	1	Баскетбол. Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с откосом от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.		
	2	Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.		
	3	Мини-футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Удары по мячу: ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Техника и тактика игры вратаря. Учебная игра.		
	4	Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке. Удары: сверху, снизу.		
	5	Настольный теннис. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.		
	<i>Практические занятия</i>		56	2
	1	На каждом занятии планируется решение задач по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приемов игры.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряженному воспитанию двигательных качеств и		

		способностей: – Воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми – Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми – Воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми – Воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми		
	4	В зависимости от задач проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счет.		
	5	После изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приемов игры.		
	6	В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятий или фрагмента занятий по изученным спортивным играм.		
	1.	Баскетбол	16	2
	1.1	Обучение технике броска одной рукой, двумя руками. Штрафные броски. Проведение инструктажа по ТО и ТБ на занятиях по баскетболу. Изложение краткой исторической справки о возникновении и развитии баскетбола. Выполнение ОРУ. Проведение подводящих и подготовительных упражнений. Разучивание и закрепление техник выполнения бросков одной, двумя руками, технику штрафных бросков.		
	1.2	Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении и защите. Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях по баскетболу. Изложение краткой исторической справки об известных баскетболистах. Проведение ОРУ. Проведение проводящих и подготовительных упражнений. Совершенствование техники управления бросков. Разучивание, закрепление и совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении и защите.		
	1.3	Совершенствование групповых технико-тактических действий в защите и нападении. Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях по баскетболу. Рассказ о современных правилах игры в баскетбол. Проведение ОРУ, подводящих и подготовительных упражнений. Совершенствование выполнения техники бросков. Совершенствование индивидуальных технико-тактических действий в нападении и защите. Разучивание, закрепление и совершенствование групповых технико-тактических действий в защите и нападении.		
	2	Волейбол	28	2
	2.1	Сочетание перемещений и приемов. Техника передач		

		мяча сверху, снизу. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ. Представление доклада на тему: «История возникновения и развития волейбола». Выполнение ОРУ в движении, на месте. Выполнение подводящих упражнений для перемещений, приемов, передач мяча. Выполнение передачи мяча сверху, снизу в парах. Сочетание передачи мяча сверху и снизу в парах с перемещениями. Сочетание передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку с перемещениями. Тестирование техники передачи мяча в парах (10-15-20).		
	2.2	Техника выполнения нижней прямой, боковой, верхней прямой подачи. Техника приема мяча снизу после подачи. Упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер. Найти состав сборных команд (мужских, женских) по волейболу.		
	2.3	Технико-тактические действия в нападении. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ. Повторение правил игры в волейбол. Выполнение ОРУ в движении, на месте, подводящих упражнений. Совершенствование передачи мяча сверху, снизу в парах. Совершенствование сочетания передач с перемещениями. Разучивание и закрепление техники выполнения нападающего удара. Совершенствование верхней прямой подачи. Разучивание и закрепление одиночного блокирования.		
	2.4	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
	3	Мини-футбол	4	1
	3.1	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги. Техника ударов головой на месте и в прыжке. Техника и тактика защиты. Техника игры вратаря.		
	3.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
	4	Бадминтон	4	1
	4.1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Техника удара по летящему мячу. Техника и тактика защиты.		
	4.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
	5	Настольный теннис	4	1
	5.1	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом.		

		Техника удара по летящему мячу. Техника и тактика защиты.		
	5.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.		
	<i>Самостоятельная работа студентов</i>		30	3
	1	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
	2	Выполнение упражнений (предложенные преподавателем) с мячом и без мяча для развития координации движений.		
	3	Учить правила игры в баскетбол		
	4	Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом.		
	5	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода. Определить понятие - «стратегия игры».		
	6	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода. Определить понятие - «стратегия игры».		
	7	Упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер. Определить понятие «либеро»?		
	8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода.		
	9	Подготовить ответ на вопрос: Какие специальные упражнения будут оказывать влияние на показатели развития такого физического качества, как гибкость?		
Тема 2.5. Лыжная подготовка	<i>Содержание учебного материала.</i>			
	1.1	Лыжная подготовка.		
		Одновременные, бесшажный, одношажный, двушажный, классический ход, и попеременные лыжные ходы.		
		Полуконьковый и коньковый ход.		
		Передвижение по пересечённой местности.		
		Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей в лыжном спорте.		
		Прыжки на лыжах с малого трамплина.		
		Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши)		
	1.2	Катание на коньках*		
		Посадка.		
		Техника падений.		
		Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту.		
		Разгон, торможение.		

		Техника и тактика бега по дистанции.		
		Пробегание дистанции до 500 метров.		
		Подвижные игры на коньках.		
	1.3	Кроссовая подготовка*		
		Бег по стадиону.		
		Бег по пересечённой местности до 5 км.		
	<i>Практические занятия</i>		16	2
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники изучаемого вида спорта.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -выносливости; -координации движений; -скоростно-силовых качеств; -гибкости.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		10	3
	1	Катание на лыжах/коньках в свободное время.		
	2	Выполнять приседания 15-20 раз, 2-3 подхода. Подготовить ответ на вопрос: По какому признаку разделяют лыжные мази?		
	3	Выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на спине 15-20 раз. 2-3 подхода. Подготовить ответ на вопрос: Чем необходимо руководствоваться , при выборе лыжных мазей или парафина?		
	4	Поднимать туловище из положения лёжа на спине 15-20 раз 3 подхода . Подготовить ответ на вопрос : Какие два вида различают в одновременном одношажном ходе ?		
Тема 2.6. Плавание.	<i>Содержание учебного материала.</i>			
	1	Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди.		
	2	Старты в плавании : из воды, с тумбочки.		
	3	Поворот: плоский, закрытый и открытый.		
	4	Проплывание дистанций до 100 м в избранном способе.		
	5	Прикладные способы плавания.		
	<i>Практические занятия</i>			3
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники плаванию.		
	2	На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей		

		программы.		
	3	На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей в процессе занятий плаванием: -воспитание выносливости в процессе занятий плаванием. -воспитание координации движений в процессе занятий плаванием. -воспитание скоростно-силовых способностей.		
	4	С каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по плаванию.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		10	3
	1	Плавание различными стилями, на различные дистанции в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах.		
Раздел 3. Профессионально–прикладная физическая подготовка (ППФП)			10	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	2	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.		
	3	Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
	5	Профессиональные риски ,обусловленные спецификой труда.		
	6	Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.		
	7	Средства ,методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качества.		
	8	Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.		
	9	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		10	3
	1	Разучивание, закрепление, совершенствование.		
	2	Формирование профессионально-значимых физических качеств.		
	3	Самостоятельное проведение студентом комплексов		

		профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		
Итоговая аттестация	Зачет			
Всего:			212	

* - занятия проводятся в случае невозможности выполнения лыжной подготовки.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

- универсальный спортивный зал;
- зал атлетической подготовки;
- открытый стадион широкого профиля;
- раздевалки.

Оборудование учебного универсального спортивного комплекса, спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; щиты, баскетбольные корзины;
- сетки, стойки, антенны;
- теннисные столы;
- сетки и их крепления, ракетки, теннисные шарики и воланы для игр в настольный теннис и бадминтон; мячи для тенниса;

оборудование для силовых упражнений и аэробики:

- гантели, гири 16 кг, 24 кг, утяжелители, эспандеры;
- штанга в полном комплекте 132 кг
- скакалки, степ-платформы;
- гимнастические коврики;
- гимнастические обручи, гимнастические палки;

для занятий лыжным спортом:

- лыжное хранилище, инвентарь для мелкого ремонта лыж;
- лыжи с креплениями, лыжные ботинки, лыжные палки, лыжные мази;
- учебно-тренировочная лыжная трасса, отвечающая требованиям безопасности;

для военно-прикладной подготовки и туризма:

- гимнастические скамейки, стойки;
- гранаты для метания;
- туристические палатки, спальные мешки, компасы, котелки, тренога, топорик;
- рупор;
- устройства для воспитания физических качеств;

оборудование для контроля и оценки действий:

- комплект для занятий лёгкой атлетикой;
- комплект оборудования для занятий спортивными играми, подвижными играми;

- комплект для занятий лыжной подготовкой;
- секундомер, 5-метровая рулетка, флажки.

Дидактические средства обучения:

- учебники
- учебные пособия;
- методические рекомендации;
- видеофильмы, презентации

Технические средства обучения:

- комплект мобильного мультимедийного и коммуникационного оборудования, электронные носители, персональный компьютер или ноутбук, колонки;
- музыкальный центр;
- секундомер.

Средства телекоммуникации:

- локальная сеть;
- доступ в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В. И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2007. -366 с.
2. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г. С. Туманян. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. -336 с.
3. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2006.
4. Евсеев Ю. И. Физическая культура. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Загорский Б. И. Физическая культура. – М.: Высшая школа, 2007.
6. Конева Е. В. Физическая культура. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
7. Лях В. И. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2007.

8. Решетников Н. В. Физическая культура. М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы

<http://mossport.ru>

3. Физическая культура студента [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.

[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

5. Электронная библиотека ЮРАЙТ (Техникум кооперативный, Сыктывкар).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практическая работа, наблюдение, опрос, тестирование.
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы физической культуры и здорового образа жизни.	тестирование, опрос, наблюдение, практическая работа.

Технологии формирования ОК

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация способностей к организации и планированию. Понимание сути профессиональных задач. Применение методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Тестирование.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способностей к анализу и контролю. Понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, меры своей ответственности. Применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, ответственность за принятое решение.	Наблюдение и оценка деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Тестирование.
ОК 6. Работать в коллективе	Демонстрация	Наблюдение и оценка

и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	способностей работать в команде и межличностных навыков. Понимание, общих целей.	деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях. Тестирование.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

для оценки физической подготовленности студентов основной медицинской группы в конце обучения.

Вид упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	13,2	14,0	15,5	16,0	17,0	18,5
Бег 500 м. (мин. сек.)	-	-	-	1,55	2,05	2,15
Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,25	3,30	-	-	-
Бег 2000 м (мин. сек.)	-	-	-	11,00	11,50	12,30
Бег 3000 м (мин. сек.)	12,30	13,30	14,30	-	-	-
Метание гранаты: 500 г (м)	-	-	-	20	18	15
700 г (м)	40	35	30	-	-	-
Прыжок в длину с места (см)	235	220	200	185	170	150
Подтягивания (раз)	12	8	4	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (30 сек)	24	20	17			
ноги не закреплены				24	20	17
ноги закреплены	85	70	55	50	65	80
Или за 3 мин ноги закреплены						
Бег на лыжах: 3 км (мин)	-	-	-	18,00	19,30	22,00
5 км (мин)	25,30	26,30	28,30	-	-	-
Прыжки со скакалкой (1 мин. раз)	135	120	100	135	120	100
Челночный бег 5x10 м (сек)	12,3	13,0	13,3	14,0	14,5	15,6
Или 10x10 м (сек)	25	27	29	30	32	34
Отжимание рук от пола (девушки)				14	11	8
Отжимание рук от пола с хлопком (юноши)	20	16	12			

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины Экономика отрасли
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
формы обучения – очная

Сыктывкар - 2018

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Рогова Г.Н., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА Отрасли	4
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА Отрасли	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА Отрасли	8
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2.	Информационное обеспечение обучения	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА Отрасли	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 43.02.10 «Туризм».

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.
- программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Экономика отрасли включена в профессиональный цикл учебного плана основной образовательной программы за счет вариативной части ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм..

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9 ПК 1.4, 3.3.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно- правовые формы организаций
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
курсовая работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
индивидуальных заданий	10
внеаудиторная самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика отрасли

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень Освоения
1	2		4
Раздел 1. Отрасль в рыночной экономике		22	
Тема 1.1. Основы экономики отрасли	Содержание учебного материала	4	2
	1 Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты.		
	2 Структура национальной экономики. Понятие сферы, отрасли, сектора экономики		
	Самостоятельная работа Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций.	2	
Тема 1.2 Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики	Содержание учебного материала	4	2
	1 Предприятие – основное звено экономики. Признаки, классификация.		
	Самостоятельная работа 1 Выполнение домашних заданий по разделу «Организация (предприятие) в условиях рынка»	2	
Тема 1.3 Экономический механизм функционирования предприятия	Содержание учебного материала	8	3
	1 Внутренняя и внешняя среда предприятий. Механизм хозяйствования на предприятии.		
	2 Планирование, этапы, принципы, методы планирования. Бизнес-планирование. Содержание экономической работы на предприятии.		
	Самостоятельная работа		
	1 Составить макет бизнес-плана организации	2	
Раздел 2. Экономика организации		66	
Тема 2.1 Структура	Содержание учебного материала	4	3

организации	1	Структура и организация деятельности организации. Производственный процесс. Технологический процесс.			
	Практические занятия		2		
	1	Расчет длительности производственного цикла			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	1	Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Виды производственных структур предприятия.			
Тема 2.2 Формирование объемов деятельности организации	Содержание учебного материала		8	2	
	1	Показатели объемов деятельности организации. Производственная мощность, производственная программа. Планирование реализации продукции.	14		
	Практические работы				
	1	Расчет производственной мощности предприятия Планирование реализации продукции.			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального задания по расчету показателей объемов деятельности				
	Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Виды производственных структур предприятия.				
	Содержание учебного материала		10	2	
	Тема 2.3 Материальные ресурсы организации	1	Понятие капитала и имущества организации. Основные фонды, понятие, состав, оценка, износ и амортизация , показатели использования. Оборотные средства, состав, классификация, показатели использования, пути ускорения оборачиваемости. Трудовые ресурсы, состав, показатели эффективности их использования.		2
		Практические занятия			
		1	Расчет стоимости и эффективности использования основных фондов.		
2		Расчет показателей использования оборотных средств			
3		Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами			
Тема 2.4 Кадры и мотивация труда		Содержание учебного материала		8	2
	1	Кадры и производительность труда. Структура кадров. Нормирование труда. Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда. Мотивация труда, тарифная система.	8		
	Практическое занятие				
	1	Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы при различных формах оплаты труда.	4		
	Самостоятельная работа				
	1	Выполнение домашних заданий по разделу «Кадры предприятия и оплата труда»			

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.		
Тема 2.5. Финансы организации	Содержание учебного материала	8	3
	1 Понятие состава издержек производства обращения		
	2 Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.		
	3 Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации		
	4 Прибыль и рентабельность		
	Практическое занятие		
	1 Расчет видов издержек организаций. Разработка калькуляции продукции и цены..		
	2 Расчет себестоимости, прибыли и рентабельности		
	Расчет элементов сметной стоимости		
Раздел 3 Развитие организации		2	
Тема 3.1 Инновационная и инвестиционная деятельность организаций	Содержание учебного материала	2	2
	1 Инновационная и инвестиционная деятельность организаций. Виды и показатели инвестиций.		
Раздел 4 Организация на внешнем рынке		6	
Тема 4.1. Значение внешнеэкономической деятельности.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Значение внешнеэкономической деятельности. Виды сделок, основные формы внешнеэкономических связей.		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Ознакомление с нормативно-правовой базой внешнеэкономической деятельности и Таможенным Кодексом РФ	4	
Всего		96	
Итоговая аттестация	Экзамен		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации по экономике отрасли.
- Технические средства обучения:

-комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро - М, 2014. - 304 с.
2. Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. Курс лекций. М: Инфра-М . 2014.
3. Горфинкель В.Я. , Швандор В.А. Экономика предприятия. Учебник для ВУЗов. М. Банки и биржи, ЮНИТИ , 2014.
4. Раицкий К.А. Экономика организации (предприятия) Учебник 5-е издание . переработанное и дополненное. Издательско-торговая корпорация « Дашков и К». 2015.
- 5.Чуев И.И., Чечевицина Л.И. Экономика предприятия . Учебник, 2-е издание, переработанное и дополненное. Издательско-торговая корпорация « Дашков и К». 2016.
4. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие , 2015. - 400 с.
5. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). -М.: Инфро - М, 2014. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Семенов А.К. Основы менеджмента. - М.: Дашков и К, 2014-476с
2. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. -М.: АКАДЕМИЯ, 2015.-96с.
3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В. А. Швандара. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2016 -718с.
4. Яркина Т. В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2015.
5. Бакушева Н. И. Экономика организации. - М.: Академия, 2014. -224 с.
6. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли - М.: Вузовский учебник, 2016.- 359 с..
7. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: [www.ofguu.ru/Экономика организации .pdf](http://www.ofguu.ru/Экономика%20организации.pdf)
8. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
9. Экономика организации - реферат. Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-61034.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	Практические занятия по решению задач
Оформлять и заполнять основные документы по реорганизации предприятий	Практические занятия
Находить и использовать необходимую экономическую информацию	Практические занятия
Определять организационно-правовые формы организаций	Составление и разработка схем (таблиц) Тестирование.
Определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации	Практические занятия. Тестирование. Индивидуальные задания.
Знания:	
Сущность организации как основного звена экономики отраслей	Тестирование
Основные принципы построения экономической системы организации	Практические занятия. Тестирование
Принципы и методы управления основными и оборотными средствами. Методы оценки эффективности их использования. Организация производственного и технологического процессов.	Практические занятия. Тестирование.
Состав трудовых и финансовых ресурсов организации	Практические занятия Индивидуальные задания. Тестирование
Механизмы ценообразования, формы оплаты труда	Практические занятия
Основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	Практические занятия

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ПМ.01 Предоставление турагентских услуг
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
43.02.10. Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Югова С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального модуля	4
2.Результаты освоения профессионального модуля	6
3.Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
4.Условия реализации программы профессионального модуля	15
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Предоставление турагентских услуг является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности СПО 43.02.10. Туризм (базовой) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Предоставление турагентских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выявление и анализ запросов потребителя и возможностей их реализации.
2. Информирование потребителей о туристских продуктах.
3. Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
4. Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
5. Оформление турпакета (турпутёвки, ваучера, страховых полисов).
6. Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю.
7. Оформление документов строгой отчётности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию в профессиональной подготовке специалистов в области туризма. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль Предоставление турагентских услуг входит в состав обязательной части профессионального цикла основной образовательной программы по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- выявления анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта с использованием офисной техники;

- оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;
- оказание визовой поддержки потребителю;
- оформление документации строгой отчетности.

знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства у информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранных языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранных языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

уметь:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- владеть технологией ведения телефонных переговоров;

- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказчика на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 548 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 404 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 284 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часа;

учебной и производственной практики – 144 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Предоставление турагентских услуг»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов), час					Практика, час.	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			Всего,	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	В т.ч. курсовая работа(проект),	Всего,	В т.ч. курсовая работа(проект),		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7	Раздел1.Технология продаж и продвижения тур-продукта	202	142	70	-	68	-	-	-
	Раздел 2. Технология и организация турагентской деятельности	202	142	70	-	68	-	72	72
	Учебная практика	72							
	Производственная (по профилю специальности) практика	72							
	Всего:	548	284	140	-	120	-	72	72

3 .2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01. Предоставление турагентских услуг		404	
МДК. 01.02 Технология продаж и продвижения турпродукта		142	
Тема 1.1.Предмет и метод дисциплины. Основные термины и понятия.	Содержание	14	
	1.Турпродукт: понятие, сущность. Этапы создания турпродукта. Классификация турпродукта. Потребительские свойства. Особенности.	6	2
	2.Туристская услуга: понятие, особенности, виды.	2	2
	3.Туристское предложение. Туристский регион. Мотивация туристов. Барьеры к путешествию.	2	2
	4.Туристские ресурсы. Использование туристских ресурсов в создании турпродукта.	4	2
	Практические занятия	10	
	1.Составление терминологического словаря, заучивание терминов.	2	
	2.Тестирование по основным терминам и понятиям.	2	
	3.Анализ туристского рынка Республики Коми.	2	
	4.Работа с информационными материалами по туризму. Анализ состава турпродукта.	4	
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы туристской деятельности	Содержание	6	
	1.Международные и российские организации, регулирующие туристские процессы.	2	2
	2.Законодательство в сфере туризма.	2	2
	3.Правила реализации турпродукта.	2	3
	Практические занятия	6	

	1.Защита презентаций на тему «Международные и российские документы, регулирующие сферу туризма»	2	
	2.Решение практических задач по правовому регулированию туризма	4	
Тема 1.3. Комплекс продвижения в туризме	Содержание	12	
	1.Сущность продвижения. Цели и функции продвижения. Средства продвижения: реклама, связи с общественностью, стимулирование сбыта, личная продажа.	2	2
	2. Реклама: сущность, основные понятия, задачи и виды рекламы. Достоинства и недостатки.	4	2
	3.Связи с общественностью: понятие, сущность, достоинства и недостатки.	2	2
	4.Стимулирование сбыта и личная продажа	2	2,3
	5. Нестандартные методы продвижения: вирусная реклама, флеш-мобы, неформатная наружная реклама	2	2,3
	Практические занятия	14	
	1.Решение задач по расчету экономической эффективности рекламы	4	
	2.Разработка рекламного буклета для тура	4	
	3.Составление рекламного обращения	2	
	4.Защита презентаций на тему «Виды рекламных носителей»	2	
	5.Составление пресс-релиза для туристской фирмы	2	
Тема 1.4. Основы маркетинга	Содержание	14	
	1.Маркетинг: понятие, сущность, категории, принципы, функции и цели. Комплекс 4Р. Классификация маркетинга. Методы маркетинга. Маркетинговая окружающая среда	4	2
	2.Маркетинговые исследования. Содержание и направление маркетинговых исследований. Процесс проведения маркетинговых исследований. Методы сбора информации при проведении маркетинговых исследований.	4	2,3

	3.Сегментирование рынка туристских услуг.	4	2
	4.Позиционирование турпродукта.	2	2
	Практические занятия	14	
	1. Составление и анализ базы данных по туристским продуктам и их характеристикам.	4	
	2. Проведение маркетинга (сравнительного анализа) предложений туроператоров.	4	
	3. Выявление потребностей, желаний клиентов с помощью опросов и их анализ. Составление анкеты.	6	
Тема 1.5.Методика расчета стоимости турпродукта	Содержание	8	
	1.Особенности формирования цены на турпродукт. Виды цен в сфере туризма. Этапы ценообразования турпродукта.	4	2
	2. Расчет стоимости турпродукта.	4	3
	Практические занятия	8	
	1.Решение задач по расчету стоимости турпродукта	8	
Тема 1.6.Методы и формы обслуживания клиентов	Содержание	10	
	1.Типы клиентов. Особенности работы с ними. Методы изучения и анализа потребностей клиента.	4	1,2,3
	2.Формы обслуживания. Технологии личной продажи. Работа с возражениями. Послепродажное обслуживание.	4	1,2,3
	3.Разработка программ лояльности клиентов.	2	3
	Практические занятия	6	
	1.Решение ситуационных задач по обслуживанию клиентов	2	
	2.Практическая разработка программы лояльности клиентов для предложенной туристской фирмы	4	
Тема 1.7. Туристская	Содержание	4	

фирма	1.Наименование турфирмы. Принципы выбора названия. Товарная марка. Товарный знак. Торговая марка. Имидж турфирмы.	4	2
	Практические занятия	8	
	1.Создание нового туристского агентства. Разработка товарного знака.	8	
Тема 1.8. Информационное обеспечение в туризме	Содержание	4	
	1.Информационные ресурсные базы в туризме. Глобальные системы бронирования. Туристские порталы. Различные системы бронирования. Их особенности.	4	2
	Практические занятия	4	
	1.Практическое знакомство с системами бронирования, туристскими порталами в Интернете.	4	
МДК. 01.01. Технология и организация турагентской деятельности		142	
Тема 2.1. Понятие и субъекты турагентской деятельности	Содержание	6	
	1.Турагентская деятельность. Турагент. Понятие. Виды турагентств, функции и задачи.	2	2
	2.Туризм.Турист.Посетитель.Экскурсант.Категории туристов. Классификация туризма.	4	2
	Практические занятия	6	
	1.Тестирование по основным терминам и понятиям.	2	
	2.Защита презентаций по теме «Виды туризма».	4	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы функционирования турагентств	Содержание	6	
	1.Законодательство в сфере туризма. Органы, регулирующие сферу туризма.	4	2
	2.Организация взаимодействия турагентских и туроператорских фирм. Выбор партнеров.	2	2
	Практические занятия	4	
	1.Принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и несение ответственности за них.	4	
Тема 2.3. Оборудование	Содержание	4	

турагентства	1.Расположение офиса. Материально-техническая база. Внешний вид персонала. Требования к менеджеру по продажам турпродукта.	4	2
	Практические занятия	2	
	1.Устный опрос по теме	2	
Тема 2.4. Обслуживание клиентов в турагентстве	Содержание	8	
	1.Особенности личной продажи турпродукта. Особенности продажи по телефону.	4	2,3
	2.Особенности работы с клиентами разных психологических типов. Работа с возражениями. Урегулирование конфликтных ситуаций.	4	2,3
	Практические занятия	4	
	1.Деловая игра «Обслуживание клиента в турагентстве».	4	
Тема 2.5. Документооборот турагентства	Содержание	8	
	1.Документация, сопровождающая процесс реализации турпродукта. Информационное сопровождение. Договор о реализации турпродукта.	2	2
	2.Туристский ваучер. Туристская путевка .	2	2
	3.Информационный листок. Памятка туристу. Каталоги туроператора.	2	2
	4.Термины и аббревиатуры, принятые в туризме.	2	2
	Практические занятия	12	
	1.Оформление туристской путевки и договора о реализации турпродукта.	4	
	2.Создание памятки для туриста.	4	
	3.Работа с туристскими каталогами с целью дефиниции профессиональных терминов и аббревиатур.	2	
	4.Решение задач с применением аббревиатур, принятых в туризме.	2	
Тема 2.6.Туристские формальности	Содержание	14	
	1.Общая характеристика формальностей в туризме. Визовые формальности. Правила пере-	6	2

	сечения границы РФ. Таможенные правила. Правила добровольного страхования.		
	2.Обеспечение туристских формальностей во въездном туризме. Обеспечение туристских формальностей в выездном туризме.	4	2
	3.Виза. Типы виз. Страны безвизового режима. Шенгенское соглашение. Типы шенгенских виз. Общегражданские и специальные заграничные паспорта.	4	2
	Практические занятия	10	
	1.Оформление документов для получения визы.	4	
	2.Решение ситуационных задач по туристским формальностям.	4	
	3. Семинарское занятие по теме «Особенности выездного туризма»	2	
Тема 2.7. Ценообразование в турагентстве	Содержание	4	
	1.Основные правила туристского ценообразования. Схема расчета цены.	2	2
	2.Дифференциация цен. Скидки. Расчет стоимости турпродукта	2	2,3
	Практические занятия	8	
	1.Решение задач по расчету стоимости турпакета.	4	
	2.Расчет прибыли, выручки, затрат предприятия.	4	
Тема 2.8.Реклама в турагентстве	Содержание	6	
	1.Рекламные методы продвижения турагентских услуг Виды рекламы.	2	2,3
	2.Нерекламные методы продвижения турагентских услуг.	2	2,3
	3.Закон ФЗ «О рекламе»	2	2
	Практические занятия	6	
	1.Создание макета наружной рекламы.	2	
	2.Защита презентаций на тему «Нерекламные методы продвижения услуг»	4	
Тема 2.9.Выбор и бронирование туров	Содержание	6	
	1.Бронирование мест в гостинице. Системы классификации гостиниц. Типы гостиниц. Пра-	4	2

	вила бронирования мест в гостиницах.		
	2. Организация приема оплаты при реализации путевок. Форма оплаты. Внесение оплаты за турпродукт туроператору.	2	2
	Практические занятия	6	
	1. Выбор тура в соответствии потребностями туриста	2	
	2. Защита презентаций на тему «Необычные отели мира»	4	
Тема 2.10. Организация процедуры продажи тур-продукта	Содержание	6	
	1. Информационный подготовительный этап	2	2
	2. Организационный подготовительный этап	2	2
	3. Продажа туристского продукта	2	2,3
	Практические занятия	8	
	1. Разработка тура с расчетом стоимости услуг.	8	
Тема 2.11. Информационные технологии в организации работы турагентства	Содержание	4	
	1. Использование информационных ресурсов Интернета. Использование электронных туристских каталогов.	4	2
	Практические занятия	4	
	1. Знакомство с демо-версиями наиболее известных систем бронирования.	4	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01		120	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы			
Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка защите			
Самостоятельное изучение правил заполнения форм документации по бронированию			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1. Анализ рекреационных потребностей клиента.			

2.Инновационные методы изучения и анализа запросов потребителя. 3.Новеллы в российской законодательстве (по вопросам обеспечения безопасности в туризме). 4.Основные ГОСТы, регламентирующие работу туристского агентства. 5.Анализ рынка турпродуктов внутреннего туризма в РФ. 6.Анализ рынка турпродуктов выездного туризма в РФ. 7.Анализ деятельности крупнейших туроператоров РФ. 8.Анализ информационных ресурсов на иностранных языках. 9.Анализ статистики выездного туризма. 10.Анализ статистики въездного туризма. 11.Анализ структуры турпродуктов внутреннего туризма. 12.Анализ структуры турпродуктов выездного туризма. 13.Ознакомление с условиями договоров о реализации турпродукта. 14.Визовые формальности в различных странах. 15.Ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения туристских виз в различные страны мира.		
Учебная практика Виды работ: 1.Выявление и анализ потребностей заказчиков и подбор оптимального туристского продукта 2. Разработка рекламных материалов 3.Оформление и расчет стоимости турпакета 4. Составление памятки для туриста 5. Работа с претензиями туристов	72	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:	72	

1.Ознакомление с рабочим место менеджера в турагентстве. 2.Знакомство с деятельностью менеджера по работе с клиентами и продажей турпродукта. 3.Закрепление умений, освоенных на практических занятиях. 4.Выявление и анализ запросов клиентов турагентства. 5.Информирование клиентов турагентства о турпродуктах и туруслугах в зависимости от их рекреационных потребностей. 6.Составление заявки на бронирование. 7.Составление запроса на бронирование в адрес туроператора. 8.Оформление турпакета. 9.Оформление документов строгой отчетности. 10.Информирование потребителя о ходе выполнения бронирования. Использование в работе информационно-коммуникационных средств обеспечения турагентской деятельности, а также офисной техники.		
Всего	404	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются учебные и тренинговые кабинеты:
учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности;
тренинговый кабинет «Учебный (тренинговый) офис»;
тренинговый кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма);

коммуникативных тренингов.

Оборудование кабинетов:

- комплект бланков документации турпакета
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дурович А.П. Маркетинг туризма: учеб. пособие для СПО. ГРИФ.-М.: Современная школа, 2010. -320 с.
2. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студентов учреждений среднего спец. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-256 с.
3. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для студентов учреждений среднего спец. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности», ФЗ-132 от 24.11.96 с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон 'О рекламе' от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
3. ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. N 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»

Интернет-ресурсы:

- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму
- www.tourlib.net/ Туристическая библиотека

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации Демонстрация навыков по оформлению заявок на бронирование	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене. Экспертная оценка выбранного варианта
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	Демонстрация навыков информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов Демонстрация навыков информирования клиентов по всем существенным условиям договора в соответствии с требованиями законодательства к предоставляемой информации	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене. Экспертная оценка выбранного варианта
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Изложение последовательности действий при взаимодействии с туроператором Изложение последовательности действий при осуществлении реализации турпродукта Обоснование отбора методов и приемов продвижения турпродукта	Тестирование Тестирование Тестирование
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	Рассчитывание стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	Выполненная практическая работа
ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	Оформление турпакета (турпутевки, ваучеров, страховых полисов) в соответствии с заявкой потребителя.	Оформленные бланки турпутевки, ваучера, страховых полисов
ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	Ориентирование в особенностях визовой поддержки, умение донести особенности до потребителя.	Тестирование
ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.	Оформление документов строгой отчетности.	Выполненная практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и

развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости профессии специалист по туризму; проявление к ней устойчивого интереса	Психологическое анкетирование наблюдение ролевые игры конкурсы проф.мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выбранных методов и способов	Наблюдение за организацией профессиональной деятельности Тест, экзамен Экспертная оценка
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением студентов, участие с докладами на конференции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационной культурой Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 8. Самостоятельно опре-	Самостоятельное определе-	Курсовые и научные рабо-

делять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ние задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	ты, участие в конференциях с докладами, статьи
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-100	4	хорошо
70-100	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля ПМ.01 Предоставление турагентских услуг
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

43.02.10 Туризм

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	7
3. Условия реализации программы производственной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм; разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Предоставление турагентских услуг на основании требований ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения вида профессиональной деятельности Предоставление турагентских услуг.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
- ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1 Выявляет и анализирует запросы потребителя и возможности их реализации.
- ПК 1.2. Информировать потребителей о туристских продуктах.
- ПК 1.3. Взаимодействует с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- ПК 1.4. Рассчитывает стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- ПК 1.5. Оформляет турпакет (турпутёвки, ваучера, страховых полисов).
- ПК 1.6. Выполняет работы по оказанию визовой поддержки потребителю.
- ПК 1.7. Оформляет документы строгой отчетности.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Предоставление турагентских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1. Выявление и анализ запросов потребителя и возможностей их реализации.
- 2. Информирование потребителей о туристских продуктах.
- 3. Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
- 4. Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
- 5. Оформление турпакета (турпутёвки, ваучера, страховых полисов).
- 6. Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю.
- 7. Оформление документов строгой отчетности.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- выявления анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта с использованием офисной техники;
- оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;
- оказание визовой поддержки потребителю;
- оформление документации строгой отчетности.

уметь:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- владеть технологией ведения телефонных переговоров;
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездах, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказчика на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.

знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;

- требования российского законодательства у информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранных языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранных языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;
- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной техникумом и аттестационный лист установленной формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля выполнения программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в

том числе отраслевыми;

- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4.Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	72

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Ознакомление с руководителем практики от предприятия. Ознакомительная экскурсия по предприятию. Виды работ: Изучение структуры организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.	2	2
Раздел 1. Технология и организация турагентской деятельности		32	3
1	Содержание учебного материала: Ознакомление с рабочим местом менеджера в офисе турагентства. Виды работ: Изучение современных информационных технологий в туризме Изучение основных сайтов туроператоров, с которыми сотрудничает турагентство.	6	
2	Содержание учебного материала: Знакомство с работой менеджера по работе с клиентами турагентства. Виды работ: Изучение туристических каталогов и наглядного материала Изучение отельной базы самых распространенных туристических стран на сайтах туроператоров.	6	
3	Содержание учебного материала: Выявление и анализ запросов клиентов турагентства. Виды работ: Изучение запросов, потребностей и предпочтений клиентов.	2	
4	Содержание учебного материала: Информирование клиента турагентства о продуктах и туруслугах в зависимости от их потребностей. Виды работ: Изучение непосредственной работы менеджера по реализации имеющихся турпродуктов и туруслуг.	4	
5	Содержание учебного материала: Составление заявки на бронирование. Виды работ: Изучение основных систем бронирования в туризме Заполнение заявки на бронирование.	2	
6	Содержание учебного материала: Оформление страхования туриста. Виды работ: Изучение различных видов дополнительного страхования, предоставляемого туроператорами и их цены.	2	

7	Содержание учебного материала: Документальное оформление данных о туристических услугах, входящих в турпродукт. Виды работ: Составление договора на оказание туристических услуг между туристом и турагентством.	4	
8	Содержание учебного материала: Оформление документов отчетности : бланк строгой отчетности «Туристическая путевка» и приходный кассовый ордер. Виды работ: Заполнение бланков строгой отчетности в соответствии с требованиями и правилами и приходный кассовый ордер.	2	
9	Содержание учебного материала: Оформление турпакета. Виды работ: Формирование пакета документов, который необходимо выдавать при заключении сделки по оформлению туруслуг Формирование пакета документов, выдаваемый туристу, необходимый для совершения путешествия.	4	
Раздел 2. Технология продаж и продвижение турпродукта		36	
10	Содержание учебного материала: Анализ турпродукта и услуг туристических и их характер. Виды работ: Изучение сотрудничества с туроператорами. Изучение популярных курортных направлений, предполагаемые турагентством. Изучение основных и дополнительных услуг, оказываемые турагентством.	2	
11	Содержание учебного материала: Технология выявления потребностей, желаний клиентов. Виды работ: Изучение тонкостей диалога турагента с покупателем. Изучение презентации турпродукта	6	
12	Содержание учебного материала: Анализ рекламной деятельности. Виды работ: Рассмотрение текущих рекламных акций (в каких СМИ они более продуктивны, а в каких менее продуктивны, на какую категорию она рассчитана).	4	
13	Содержание учебного материала: Анализ деятельности по связям с общественностью. Виды работ: Изучение публикаций о компании (новости, пресс-релизы, проведение презентаций и пресс-конференций).	6	

	Изучение организаций встреч, собраний и тренингов.		
14	Содержание учебного материала: Анализ работы турагентства на выставках, ярмарках, форумах. Виды работ: Изучение участия турагентства на выставках, форумах, ярмарках городского масштаба и в масштабе страны.	2	
15	Содержание учебного материала: Анализ техники и технологий продаж турпродукта. Виды работ: Разработка программы позиционирования турпродукта. Подготовка рекламного текста, слогана. Анализ конкурентов, цен.	6	
16	Содержание учебного материала: Анализ технологий работы с различными типами клиентов. Виды работ: Изучение индивидуального подбора тура по желательной концепции отдыха туристов. Работа с одним туристом и подбор тура для группы туристов.	4	
17	Содержание учебного материала: Анализ системы формирования базы данных клиентов. Виды работ: Исследование базы данных, ее структуры и основные компоненты. Исследование формальных данных туристов. Исследование формы хранения данных.	4	
18	Содержание учебного материала: Рекомендации по совершенствованию технологии продаж и продвижению турпродукта. Виды работ: Составление проектов продвижения турпродукта. Составление рекламных акций в интернете.	2	
19	Оформление отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»	2	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
	всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Локальная сеть
3. Сеть Интернет
4. Выход в Интернет с доступом к электронным базам данных и т.п.
5. Программное обеспечение общего назначения (пакет программ общего назначения MSOffice)
6. Специализированное программное обеспечение, соответствующее профилю организации, установленное на ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Дурович А.П. Маркетинг туризма: учеб. пособие для СПО. ГРИФ.-М.: Современная школа, 2010. -320 с.
2. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студентов учреждений среднего спец. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-256 с.
3. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для студентов учреждений среднего спец. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности», ФЗ-132 от 24.11.96 с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон 'О рекламе' от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
3. ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. N 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»

Интернет-ресурсы:

- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России
- www.tourlib.net/ Туристическая библиотека

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики от организации и преподавателем при проверке дневника – отчета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: – выявление анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; – проведение сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта с использованием офисной техники; – оформление и расчет стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; – оказание визовой поддержки потребителю; – оформление документации строгой отчетности. Освоенные умения: – определять и анализировать потребности заказчика; – выбирать оптимальный туристский продукт; – осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); – владеть технологией ведения телефонных переговоров; – составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам; – проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; – взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; – осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; – принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездах,	Выполнение правил по охране труда и санитарно - гигиенических требований; Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации Демонстрация навыков по оформлению заявок на бронирование Демонстрация навыков информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов Демонстрация навыков информирования клиентов по всем существенным условиям договора в соответствии с требованиями законодательства к предоставляемой информации Изложение последовательности действий при взаимодействии с туроператором Изложение последовательности действий при осуществлении реализации турпродукта Обоснование отбора методов и приемов продвижения турпродукта Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя. Оформление турпакета (турпутевки, ваучеров, страховых полисов) в соответствии с заявкой потребителя. Ориентирование в особенностях визовой поддержки, умение донести особенности до потребителя. Оформление документов строгой	-экспертное наблюдение; - оценка выполненной работы руководителем практики от организации; -выполнение практических заданий; - характеристика с места практики; - аттестация по итогам практики.

организуемых туроператорами; – обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки; – разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах; – представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям; – оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; – оформлять документацию заказчика на расчет тура, на реализацию турпродукта; – составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); – приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; – принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; – предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; – консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; – доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран. Усвоенные знания: – структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;	отчетности.	

– требования российского законодательства у информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора; – различные виды информационных ресурсов на русском и иностранных языках, правила и возможности их использования; – методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранных языках; – технологии использования базы данных; – статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры; – особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; – основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме; – виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий; – характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; – правила оформления деловой документации; – правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; – перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; – перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; – требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; – информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
профессионального модуля ПМ.01 Предоставление турагентских услуг
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании профессиональных дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	7
3. Условия реализации программы учебной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является составной частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм; разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.01 Предоставление турагентских услуг.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессионального модуля Предоставление турагентских услуг для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

1. Выявление и анализ запросов потребителя и возможностей их реализации.
2. Информирование потребителей о туристских продуктах.
3. Взаимодействие с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
4. Расчет стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
5. Оформление турпакета (турпутёвки, ваучера, страховых полисов).
6. Выполнение работы по оказанию визовой поддержки потребителю.
7. Оформление документов строгой отчётности

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля ПМ01 «Предоставление турагентских услуг».

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен: иметь практический опыт:

- выявления анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта;
- проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта с использованием офисной техники;
- оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя;
- оказание визовой поддержки потребителю;
- оформление документации строгой отчетности.

знать:

- структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя;
- требования российского законодательства у информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора;
- различные виды информационных ресурсов на русском и иностранных языках, правила и возможности их использования;
- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранных языках;
- технологии использования базы данных;
- статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры;
- особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов;

- основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме;
- виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий;
- характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости;
- правила оформления деловой документации;
- правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности;
- перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации;
- перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации;
- требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию.

уметь:

- определять и анализировать потребности заказчика;
- выбирать оптимальный туристский продукт;
- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- владеть технологией ведения телефонных переговоров;
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;
- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;
- осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники;
- принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами;
- обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки;
- разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках, ярмарках, форумах;
- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;
- оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты;
- оформлять документацию заказчика на расчет тура, на реализацию турпродукта;
- составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки);
- приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности;
- принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности;
- предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы;
- консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз;
- доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной профессиональным образовательным учреждением «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ РК.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3.Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 час.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление турагентских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.
ПК 1.2.	Информировать потребителя о туристских продуктах
ПК 1.3.	Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.
ПК 1.4.	Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.
ПК 1.5.	Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)
ПК 1.6.	Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.
ПК 1.7.	Оформлять документы строгой отчетности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
Практические работы	68
Итоговая аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Выявление и анализ потребностей заказчиков и подбор оптимального туристского продукта	Практические занятия	14	
	1. Работа с данными о туристском продукте.	4	3
	2. Выявление потребностей заказчика с применением стандартов обслуживания.	4	3
	3. Деловая игра «Обслуживание клиента в турагентстве»	4	3
	4. Обобщение пройденного материала	2	
Тема 1.2 Разработка рекламных материалов	Практические занятия	16	
	1. Анализ рекламной деятельности туристской фирмы.	2	
	2. Разработка рекламного буклета.	4	3
	3. Составление пресс-релиза для турагентства.	4	3
	4. Разработка макета наружной рекламы.	4	3
Тема 1.3 Оформление и расчет стоимости турпакета	5. Экскурсия в музей г. Сыктывкар	2	
	Практические занятия	22	
	1. Составление туров с использованием туристских ресурсов дестинаций.	8	3
	2. Расчет себестоимости турпакета и определение цены турпродукта.	8	3
	3. Разработка информационного обеспечения программ туристических поездок.	4	
Тема 1.4 Оформление документов строгой отчетности	4. Обобщение пройденного материала	2	
	Практические занятия	8	
	1. Заполнение туристской путевки.	2	3
	2. Заполнение заявки на бронирование номера в гостинице с применением аббревиатур и терминов, используемых в туризме	2	3
	3. Заполнение ваучера.	2	3
Тема 1.5 Работа с претензиями туристов	4. Обобщение пройденного материала	2	
	Практические занятия	8	
	1. Решение ситуационных задач, связанных с претензиями и жалобами туристов	4	3
Зачетное задание	2. Экскурсия в гостиницу г. Сыктывкар	4	
	Выполнение итоговой самостоятельной работы	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы модуля имеются учебные и тренинговые кабинеты:
учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности;
тренинговый кабинет «Учебный (тренинговый) офис»;
тренинговый кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма);
коммуникативных тренингов.
Оборудование кабинетов:
-комплект бланков документации турпакета
-комплект учебно-методической документации
-наглядные пособия (образцы заявок, договоров)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Любавина Н.Л. Технология и организация турагентской деятельности: учебник для студентов учреждений среднего спец.образования – М.:Издательский центр «Академия», 2014.-256 с.
2. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учебник для студентов учреждений среднего спец.образования – М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности», ФЗ-132 от 24.11.96 с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный закон 'О рекламе' от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
- 3.ГОСТ Р 50690-2000 Туристские услуги. Общие требования.
- 4.Постановление Правительства Российской Федерации от 18 июля 2007 г. N 452 «Об утверждении правил оказания услуг по реализации туристского продукта»

Интернет-ресурсы:

- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России
- www.tourlib.net/ Туристическая библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации	Выявление и анализ запросов потребителя и возможности их реализации Демонстрация навыков по оформлению заявок на бронирование	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене. Экспертная оценка выбранного варианта
ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах	Демонстрация навыков информирования клиента о возможностях удовлетворения его запросов Демонстрация навыков информирования клиентов по всем существенным условиям договора в соответствии с требованиями законодательства к предоставляемой информации	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене. Экспертная оценка выбранного варианта
ПК 1.3. Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта	Изложение последовательности действий при взаимодействии с туроператором Изложение последовательности действий при осуществлении реализации турпродукта Обоснование отбора методов и приемов продвижения турпродукта	Тестирование Тестирование Тестирование
ПК 1.4 Рассчитывать стоимость турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	Рассчитывание стоимости турпакета в соответствии с заявкой потребителя.	Выполненная практическая работа
ПК 1.5 Оформлять турпакет (турпутевки, ваучеры, страховые полисы)	Оформление турпакета (турпутевки, ваучеров, страховых полисов) в соответствии с заявкой потребителя.	Оформленные бланки турпутевки, ваучера, страховых полисов
ПК 1.6 Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.	Ориентирование в особенностях визовой поддержки, умение донести особенности до потребителя.	Тестирование
ПК 1.7 Оформлять документы строгой отчетности.	Оформление документов строгой отчетности.	Выполненная практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости профессии специалист по туризму; проявление к ней устойчивого интереса	Психологическое анкетирование наблюдение ролевые игры конкурсы проф.мастерства
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности Выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач Оценка эффективности и качества выбранных методов и способов	Наблюдение за организацией профессиональной деятельности Тест, экзамен Экспертная оценка
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Принятие решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях	Наблюдение за организацией деятельности в стандартной и нестандартной ситуации
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Наблюдение за организацией работы с информацией, за организацией коллективной деятельности, общением студентов, участие с докладами на конференции
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение информационной культурой Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности, общением студентов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задачи профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	Курсовые и научные работы, участие в конференциях с докладами, статьи
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Ориентирование в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практики

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-100	4	хорошо
70-100	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

Рабочая программа

ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

43.02.10 Туризм

базовой подготовки

формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Югова С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального модуля	4
2.Результаты освоения профессионального модуля	6
3.Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
4.Условия реализации программы профессионального модуля	21
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Предоставление услуг по сопровождению туристов является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовой) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Предоставление услуг по сопровождению туристов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), обозначенных как:

1. Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
2. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте.
3. Координация и контроль действия туристов на маршруте.
4. Обеспечение безопасности туристов на маршруте.
5. Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной.
6. Оформление отчетной документацию о туристской поездке.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оценки готовности группы к турпоездке;
- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчёта по итогам туристской поездки;

уметь:

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;
 - проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
 - контролировать наличие туристов;

- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- оформлять отчёт о туристской поездке;
- оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;

знать:

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- приёмы эффективного общения;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- эффективные методы принятия решений в сложных и экстремальных ситуациях;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приёмы эффективного контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов на конкретном виде транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 445 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 301 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 95 час.;

учебной и производственной практики – 144 час..

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Предоставление турагентских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспорт- ных средств к выходу на маршрут
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профес- сионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с колле- гами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчи- ненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и лично- стного развития, заниматься самообразованием, осознанно плани- ровать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профес- сиональной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проектов, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.6	МДК 02.01. Технология и организация сопровождение туристов	216	120	80	-	60	-	36	-
	МДК 02.02. Организация досуга туристов	157	86	56	-	35	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	445	206	136	-	95	-	72	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ02. Предоставление услуг по сопровождению туристов		120	
МДК 02.01 Технология и организация сопровождения туристов		120	
Тема 1.1. Общая характеристика транспортного обслуживания	Содержание	2	
	1.Роль транспортных услуг в создании турпродукта: перевозка, трансфер, основа турпродукта, товар. Способы потребления транспортных услуг. Классификация туристских перевозок и транспортных средств, принципы формирования транспортных маршрутов в программах туров.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Формирование схемы маршрута на основании описания типа тура	4	
Тема 1.2. Правовое обеспечение перевозок туристов в международном и внутреннем воздушном сообщении	Содержание	2	
	1.Документы, регулирующие воздушные перевозки в международном и во внутреннем сообщении. Договор о воздушной перевозке, его сущность.	2	2
	Практические занятия	4	
	1.Семинарское занятие по правовому обеспечению воздушных перевозок	4	
Тема 1.3. Авиационные билеты как документ о договоре на авиаперевозку	Содержание	2	
	1.Виды авиабилетов. Информация, содержащаяся в авиабилетах. Срок годности билета. Утерянный, испорченный и недействительный билет. Способы продажи авиабилетов. Порядок взаимодействия туроператора и авиакомпании по вопросу бронирования и оплаты авиабилетов.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Решение ситуационных задач по теме «Порядок бронирования и оплаты авиабилетов»	2	
	2.Работа с перевозочными документами (анализ информации, содержащейся в авиабилете)	2	
Тема 1.4. Тарифы, льготы, скидки при авиаперевозках	Содержание	2	
	1.Виды и типы авиатарифов. Льготы и скидки на воздушном транспорте. Понятие о низкокзатраных перевозках.	2	3

	Практические занятия	4	
	1.Решение ситуационных задач.	2	
	2.Защита презентаций на тему «Особенности низкозатратных перевозок на воздушном транспорте»	2	
Тема 1.5.Технология обслуживания туристов при авиаперевозках. Перевозка багажа авиатранспортом.	Содержание	2	
	1.Бронирование авиабилета как гарантия перевозки. Регистрация пассажиров на рейс, порядок ее проведения. Таможенный, паспортно-визовый, санитарно-карантинный досмотр пассажиров и спецконтроль безопасности полетов. Особенности перевозки отдельных категорий пассажиров авиатранспортом. Общие правила перевозки багажа. Норма провоза багажа. Предметы и вещи, не принимаемые к перевозке. Правила перевозки отдельных видов багажа. Правила получения, хранения и реализации багажа. Ответственность перевозчика за утрату, недостачу и повреждение багажа.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Решение ситуационных задач «Технологии обслуживания туристов в аэропорту»	2	
	2.Решение ситуационных задач «Правила перевозки багажа на воздушном транспорте»	2	
Тема 1.6.Перевозка туристов чартерными рейсами.	Содержание	2	
	1.Понятие «чартерный рейс». Классификация чартерных рейсов. Типовой договор на чартерную перевозку и его содержание. Понятие о консолидаторах. Проблемы, связанные с организацией чартерных рейсов.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Защита презентаций на тему «История зарождения и пути становления чартерной перевозки в мировой практике воздушных перевозок»	2	
	2.Работа с договором на выполнение чартерных авиаперевозок (содержание, порядок оформления).	2	
Тема 1.7. Сервис для авиапассажиров. Безопасность при перевозке туристов воздушным транспортом.	Содержание	2	
	1.Технические и социальные составляющие сервиса на борту. Сервис для детей. Сервис в аэропортах. Питание на борту воздушного судна. Угроза терроризма и криминальных действий на борту воздушного судна. Психологические аспекты безопасности.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Решение ситуационных задач по теме «Сервис на воздушном судне»	2	

	2.Защита презентаций на тему «Авиакомпании – лидеры мирового рейтинга качества сервиса на борту»	2	
Тема 1.8.Правовые основы и классификация перевозок туристов железнодорожным транспортом	Содержание	2	
	1.Основные документы, регламентирующие перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте в международном и внутреннем сообщениях. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации, его содержание и цель. Классификация железнодорожных перевозок и подвижного состава.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Семинарское занятие «Правовые основы перевозок туристов железнодорожным транспортом»	4	
Тема 1.9. Перевозочные документы, используемые на железнодорожном транспорте. Тарифы, льготы, сборы при перевозке ж/д транспортом	Содержание	2	
	1.Документы, подтверждающие договор на перевозку пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте. Виды железнодорожных билетов, срок их годности. Структура продажной цены ж/д билетов. Утерянные и испорченные билеты. Виды и типы тарифов. Особенности расчета тарифов в межгосударственном и международном сообщении. Основные виды льгот и скидок, предоставляемых пассажирам.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Работа с основными перевозочными документами (анализ информации, содержащейся в билете, багажной квитанции и грузобагажной квитанции).	2	
	2.Решение ситуационных задач «Порядок возмещения стоимости сданного неиспользованного перевозочного документа»	2	
Тема 1.10. Правила перевозки пассажиров и багажа железнодорожным транспортом	Содержание	2	
	1.Права и обязанности пассажиров. Понятие «ручная кладь», «багаж», «грузобагаж». Нормы и оформление перевозки ручной клади, багажа, грузобагажа. Особенности декларирования ценности багажа. Требования, предъявляемые к упаковке багажа. Предметы и вещи, запрещенные к перевозке на ж/д транспорте. Особенности перевозки животных, путешествующих с пассажирами на ж/д транспорте, хранение и реализация багажа. Ответственность железных дорог за утерю, порчу, недостачу, просрочку в доставке багажа. Акты. Претензии. Иски.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Ролевая игра «Порядок оформления сверхнормативного багажа на железнодорожном транспорте». «Потерянный (испорченный) багаж пассажира».	2	

	2.Решение ситуационных задач по теме «Перевозка запрещенных и ограниченных к перевозке вещей и предметов». «Как перевести животное на железнодорожном транспорте»	2	
Тема 1.11. Особенности перевозки организованных групп туристов	Содержание	2	
	1.Способы перевозки организованных групп туристов (на регулярных рейсах, в арендованных вагонах, в арендованных поездах). Виды и характеристика туристских поездов. Организация туристско-экскурсионных поездов в дальнем и пригородном сообщениях. Особенности обслуживания пассажиров железнодорожным транспортом за рубежом.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Характеристика наиболее известных туристских железнодорожных маршрутов, используемых во внутреннем и международном сообщении.	2	
	2.Защита презентаций на тему «Основные тенденции развития железнодорожного туризма в РФ и за рубежом»	2	
Тема 1.12.Сервис для пассажиров железнодорожного транспорта	Содержание	2	
	1.Требования к персоналу, обслуживающему пассажирские вагоны. Новые виды пассажирских вагонов. Расширение спектра услуг, предоставляемых туристам на ж/д транспорте.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Защита презентаций на тему «Новые виды и тенденции сервиса на железных дорогах РФ», «Новые виды и тенденции сервиса на зарубежных железных дорогах».	4	
Тема 1.13. Безопасность перевозок туристов железнодорожным транспортом	Содержание	2	
	1.Характер опасностей на железнодорожном транспорте. Меры предотвращения возникновения опасных ситуаций на железнодорожном транспорте.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Семинарское занятие на тему «Опасности на железнодорожном транспорте»	4	
Тема 1.14.Правовые основы перевозки пассажиров автомобильным транспортом	Содержание	2	
	1.Основные документы, регламентирующие перевозки автомобильным транспортом в международном и внутреннем сообщениях. Законы РФ и другие нормативные документы, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения, междугородних и международных перевозок пассажиров автомобильным транспортом, на сооружение и развитие платных дорог. Классификация автомобильных перевозок и подвижного состава. Меры борьбы с негативным	2	3

	влиянием автотранспорта на экосистемы. Новые виды экологически чистых транспортных средств.		
	Практические занятия	4	
	1.Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей перевозку туристов автотранспортом во внутреннем и международном сообщениях.	2	
	2.Защита презентаций на тему «»Использование экотранспорта в туризме»	2	
Тема 1.15.Организация туристских автоперевозок на внутренних и международных маршрутах	Содержание	2	
	1.Правила перевозок пассажиров и багажа на внутренних регулярных автобусных маршрутах. Особенности организации автобусных туров и экскурсий на внутренних маршрутах. Особенности услуг и уровня комфорта при длительных автобусных путешествиях. Виды международных перевозок. Характеристика и особенности организации этих перевозок. Документы, необходимые на борту автобуса при реализации международных автоперевозок. Международные правила перевозки автотуристов.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Оформление договора на аренду автотранспортного средства. Работа с документами, необходимыми при организации международных автобусных перевозок.	2	
	2.Решение ситуационных задач «Порядок взаимодействия перевозчика и пассажира на автомобильном транспорте»	2	
Тема 1.16. Безопасность при перевозке туристов автотранспортом	Содержание	2	
	1.Требования, предъявляемые к водителям на туристских маршрутах. Понятие ДТП. Классификация ДТП. Государственная политика в области безопасности дорожного движения. Международные требования к безопасности дорожного движения.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Семинарское занятие по теме «Безопасность туристов при перевозке автотранспортом»	4	
Тема 1.17. Правовые основы перевозки пассажиров водным транспортом	Содержание	2	
	1.Документы, регламентирующие перевозки пассажиров во внутреннем и международном водных сообщениях. Классификация перевозок водным транспортом и подвижного состава для их реализации. Права и обязанности пассажиров, пользующихся водными видами транспорта. Правила перевозки детей, провоза ручной клади и багажа. Обязанности и ответственность перевозчика. Акты.	2	3

	Претензии. Иски.		
	Практические занятия	4	
	1.Решение ситуационных задач «порядок предоставления услуг на водном транспорте»	2	
	2.Составление претензии пассажира по поводу потерянного или испорченного багажа.	2	
Тема 1.18 Обслуживание туристов на речном транспорте	Содержание	2	
	1.Классификация перевозок речным транспортом. Особенности речных круизов по сравнению с морскими. Организация речных круизов в России и за рубежом. Краткая характеристика наиболее популярных российских и зарубежных речных круизов. Классификация кают на речных судах.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Защита презентаций на тему «Перспективные направления развития речных круизов в РФ». «Наиболее перспективные направления круизного туризма за рубежом»	2	
	2.Работа с системой классификации кают на паромов	2	
Тема 1.19.Обслуживание туристов морским транспортом	Содержание	2	
	1.Понятие круиза, его основные элементы. Наиболее крупные круизные компании. Основные маршруты и сезонность мировых круизов. Отличительные особенности круизного флота. Классификация кают круизных судов. Морские перевозки на паромов. Особенности классификации кают на паромов. Лидеры паромных мировых компаний. Круизы и прогулки на ледоколах. Яхт-круиз.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Работа с системой классификации кают на морских круизных судах.	2	
	2.Защита презентаций на тему «Флагманы мирового круизного флота»	2	
Тема 1.20. Безопасность туристов на водном транспорте	Содержание	2	
	1.Специфика опасностей на водном транспорте. Меры безопасности при перевозке туристов речным и морским транспортом.	2	3
	Практические занятия	4	
	1.Семинарское занятие по теме «Опасности, возникающие на водном транспорте»	2	
	2. Повторение пройденного материала	2	
Раздел 2. ПМ 02. Предоставление услуг по сопровождению туристов		86	
МДК 02.02. Организация досуга туристов		86	

Тема 2.1. Досуговая деятельность	Содержание	6	
	1. Определение досуговой деятельности. Развлекательная и анимационная деятельность.	2	2
	2. Виды досуга и формы его проведения	2	2
	3. Возрастные, гендерные, социально-статусные, этнокультурные и психологические особенности в досуговой деятельности.	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Классификация развлечений	4	
	2. Учет национально-психологических особенностей туристов	4	
Тема 2.2. Туристская анимация	Содержание	4	
	1. Основные направления анимационной деятельности в туризме. Основные принципы организации анимационного обслуживания туристов.	2	2,3
	2. Методы реализации анимационных программ	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Виды анимации в туризме	4	
	2. Этапы формирования анимационного продукта	4	
Тема 2.3. Организация анимационно-театрализованных программ	Содержание	6	
	1. Сценарий, виды сценариев.	2	2
	2. Принципы и приемы построения сценария анимационного мероприятия.	2	3
	3. Технология подготовки анимационно-театрализованной программы	2	3
	Лабораторные занятия	4	
	1. Проведение анимационного мероприятия	4	
	Практические занятия	8	
	1. Формирование замысла сценария.	4	
Тема 2.4. Организация игровой деятельности	2. Принципы построения сюжета.	4	
	Содержание	6	
	1. Игра, ее сущность. Структура игры, ее основные функции.	2	2
	2. Классификация игр.	4	2
	Лабораторные работы	2	
	1. Проведение спортивной игры.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Методы игровой деятельности.	4	

	2. Спортивная анимация.	4	
Тема 2.5. Организация туристских игровых программ	Содержание	4	
	1. Цели и задачи туристских игровых программ.	2	2
	2. Этапы подготовки туристских игровых программ.	2	3
	Лабораторные работы	2	
	1. Проведение вечера отдыха.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Методика организации игры.	8	
Тема 2.6. Управление развлекательной деятельностью	Содержание	4	
	1. Система управления развлекательной деятельностью.	2	3
	2. Принципы контроля и руководства развлекательно-досуговой деятельностью.	2	3
	Практические занятия	8	
	1. Структура анимационной службы.	2	
	2. Квалификационные требования к организатору досуга.	2	
	3. Повторение пройденного материала.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 02.		103	
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка материалов для игрового конкурса на заданную тему 2. Подготовка материалов для викторины на заданную тему 3. Разработка сценария анимационного-театрализованного мероприятия 4. Подготовка материалов для спортивной игры 5. Подготовка пакета документов, необходимых для выхода на маршрут 6. Определение особых потребностей тургруппы или индивидуальных туристов 7. Подготовка инструкции по проверке готовности транспортных средств при выходе на маршрут 8. Подготовка текстов-инструктажей туристов на русском языке 9. Подготовка презентаций по технике эффективного общения 10. Подготовка материалов по культуре межличностных отношений 11. Разработка схем движения группы по маршруту 12. Подготовка инструкций по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых услуг размещения 13. Подготовка инструкций по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых услуг питания 14. Подготовка инструкций по последовательности и критериям контроля качества предоставляемых экскурсионных услуг 15. Подготовка текстов-инструктажей об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении			

различных достопримечательностей 16. Подготовка информационных материалов по режиму работы и контактными телефонам экстренных служб по маршруту следования группы 17. Подготовка отчетов о туристских поездках 18. Подготовка сценария вечера отдыха		
Учебная практика Виды работ: 1.Технология подготовки к выполнению туристского маршрута 2. Технология проведения туристского маршрута 3.Анимация и контроль качества обслуживания туристов	72	
Производственная практика(по профилю специальности) Виды работ: 1. Подготовка комплекта документов, необходимых для выхода группы на маршрут 2. Определение особых потребностей тургруппы 3. Составление текстов-инструктажей для туристов на русском и иностранном языках: по безопасности, по общепринятым и специфическим правилам посещения различных достопримечательностей 4. Оценка качества предоставляемых туристских услуг 5. Осуществление инструктажей туристов на русском и иностранном языке 6. Осуществление готовности автотранспортных средств перед турпоездкой 7. Осуществление готовности группы к турпоездке 8. Сопровождение туристов на маршруте, контроль присутствия туристов в группе. 9. Составление отчета по итогам туристской поездки 10. Разработка сценариев досуга туристов 11. Организация досуга туристов	72	
Всего	445	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются учебные и тренинговые кабинеты:

учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности;

тренинговый кабинет «Учебный (тренинговый) офис»;

тренинговый кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма);

коммуникативных тренингов.

Оборудование кабинетов:

-комплект бланков документации турпакета

-комплект учебно-методической документации

-наглядные пособия (образцы заявок, договоров)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Основными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы, плакаты, макеты форм и заявок, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, сайты Интернета.

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. ФЗ от 30 июля 2010 г. № 242-ФЗ)
2. О техническом регулировании: федер. закон РФ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 28 сентября 2010 г. № 243-ФЗ)
3. ГОСТ Р 28681.0-90. Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения (в ред. от 12.02.2012 г.).
4. ИСО 90004-2-94. Общее руководство качеством и элементы системы качества. - Ч. 2. Руководящие указания по услугам.
5. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» [Утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. №772-ст].
6. Об утверждении национального стандарта РФ ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» [Утв. приказом Ростехрегулирования от 30 ноября 2010 г. № 580-ст].
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. — 6-е изд. — М.: Советский спорт, 2009.
8. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. — М.: КноРус, 2010.
9. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. — М., 2010.
10. Кусков А.С. Транспортное обеспечение в туризме / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — М.: КноРус, 2009.
11. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент. — М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительные источники:

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме: учебн. пособие / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. — СПб.: Герда, 2009.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм /М.Б. Биржаков, Э.Н. Павлова. — СПб.: Герда, 2010.
3. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма: учебн. пособие / И.И. Бутко, В.А. Ситников. — Ростов н/Д: МарТ, 2011.

4. Гаранин Н.И., Булыгина И.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации: учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2010.
5. Ильина Е.Н. Организация водных путешествий: учебник / Е.Н. Ильина. — М.: Турист, 2010.
6. Курило Л.В. Теория и практика анимации. — М.: Советский спорт, 2010.
7. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме: практ. издание. — М.: Финансы и статистика, 2010.
8. Никулина Н.Н. Страхование: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити, 2010.
9. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2010.
10. Приезжева Е.М. Социально-культурная анимация в туризме. УМП — М.: РМАТ, 2009.
11. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учебн. пособие для вузов. — М.: Академия, 2010.
12. Сюткин Г.Н. Сертификация безопасности и качества услуг: учебн. пособие / Г.Н. Сюткин, Н.А. Семенов. — Н.: Дело и Сервис, 2010.
13. Тимохина Т.Л. Организация приёма и обслуживания туристов: учебн. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: Книгодел, 2010.

Интернет-ресурсы:

- www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
- www.turprofi.ru Портал для турагента
- www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
- www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму Минспорттуризма России
- <http://тур-жизнь> РФ Конструктивное общение на темы туризма и турбизнеса
- <http://tursite.org> Фабрика турсайтов
- <http://tourinfo.ru> Информационное агентство
- <http://www.rubricon.com> Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Показатели контроля и оценки результатов освоения ПМ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	-проведение проверки документов, необходимых для выхода группы на маршрут; -проведение проверки готовности транспортных средств при выходе на маршрут; -определение особых потребностей тур-группы или индивидуального туриста	Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: при выполнении практических занятий; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	- использование приёмов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений; - проведение инструктажа по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течение турпоездки; - обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта - организация движения группы по маршруту; - организация досуга туристов; - обеспечение контроля наличия туристов;	Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка проведения инструктажа туристов, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	- проведение инструктажа по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; - проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; - соблюдение требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности - соблюдение инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; - соблюдение правил оказания первой медицинской помощи;	зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	- взаимодействие со службами быстрого реагирования; - принятие эффективных и своевременных решений в сложных и экстремаль-	зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)

	ных ситуациях; - обращение за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации	
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	- обеспечение качества предоставляемых туристу услуг размещения и питания; - обеспечение качества предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг; - оценка качества туристского и гостиничного обслуживания туристов; - соблюдение стандартов качества туристского и гостиничного обслуживания	Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)
ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке	- оформление отчёта о туристской поездке; - соблюдение правил составления отчётов по итогам туристской поездки; - использование приёмов контроля качества предоставляемых туристу услуг	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организации собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

нести ответственность	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Показатели оценки достижений	
	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо

70 - 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению
туристов
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	7
3. Условия реализации программы производственной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	13

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм; разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов на основании требований ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения вида профессиональной деятельности Предоставление услуг по сопровождению туристов.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
- ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1 Контролирует готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- ПК 2.2. Инструктирует туристов о правилах поведения на маршруте.
- ПК 2.3. Координирует и контролирует действия туристов на маршруте.
- ПК 2.4. Обеспечивает безопасность туристов на маршруте.
- ПК 2.5. Контролирует качество обслуживания туристов принимающей стороной.
- ПК 2.6. Оформляет отчетную документацию о туристской поездке.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Предоставление услуг по сопровождению туристов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1. Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.
- 2. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте.
- 3. Координация и контроль действия туристов на маршруте.
- 4. Обеспечение безопасности туристов на маршруте.
- 5. Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной.
- 6. Оформление отчетной документацию о туристской поездке.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- оценки готовности группы к турпоездке;

- проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
- сопровождения туристов на маршруте;
- организации досуга туристов;
- контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- составления отчёта по итогам туристской поездки;

уметь:

- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
- проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
- проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
- использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
- организовывать движение группы по маршруту;
- эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
- организовывать досуг туристов;
- контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
- контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
- проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;
 - проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
 - контролировать наличие туристов;
 - обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
 - оформлять отчёт о туристской поездке;
 - оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;

знать:

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- приёмы эффективного общения;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- эффективные методы принятия решений в сложных и экстремальных ситуациях;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приёмы эффективного контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов на конкретном виде транспорта;

- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной техникумом и аттестационный лист установленной формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля выполнения программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	72

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Содержание учебного материала: Ознакомление с предприятием, общая характеристика, схема сотрудничества. Виды работ: Изучение хозяйственной деятельности предприятия	2	2
Раздел 1. Технология и организация сопровождения туристов		68	3
1	Содержание учебного материала: Изучение и оформление в схему структуры турагентства Виды работ: Изучение и анализ организационной структуры турагентства	2	
2	Содержание учебного материала: Изучение внешней среды турагентства Виды работ: Изучение и анализ внешней среды предприятия: поставщиков услуг, конкурентов, клиентов, посредников.	3	
3	Содержание учебного материала: Изучение нормативно-правовых документов Виды работ: Изучение ФЗ, ГОСТов и т.д. по туризму, которые использует в своей деятельности предприятие	3	
4	Содержание учебного материала: Характеристика и анализ технологической документации по туру Виды работ: Изучение перечня технологических документов, необходимых для выхода на маршрут	2	
5	Содержание учебного материала: Составление описания и карты-схемы маршрута Виды работ: Составление технологической карты путешествия по одному из направлений отдыха Составление программы обслуживания туристов в путешествии по маршруту Краткое описание района путешествия Составление перечня услуг, предоставляемых за дополнительную плату	8	

6	Содержание учебного материала: Безопасность туристов Виды работ: Изучение требований безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании Изучение основных требований к организации и сопровождению туристов в зависимости от видов туризма; в зависимости от возрастного состава туристской группы Составление текста инструктажа на русском языке по технике безопасности на одном из видов транспорта, наиболее часто используемого турфирмой при перевозке туристов	6
7	Содержание учебного материала: Оформление памятки туристу Виды работ: Составление текста памятки туристу, отъезжающих в страны отдыха	3
8	Содержание учебного материала: Составление отчета по итогам туристской поездки Виды работ: Анализ качества обслуживания туристов на одном из наиболее популярных в турфирме маршрутов. Выделение проблемных зон в обслуживании туристов принимающей стороной. Изучение правил составления отчетов по итогам туристской поездки.	6
9	Содержание учебного материала: Контроль качества обслуживания туристов на территории РФ и за границей Виды работ: Изучение принципов работы туроператоров в регионах отдыха и принимающих сторон (работу гидов, экскурсоводов, проводников) Разработка плана мероприятий по устранению последствий некачественных услуг, оказанных в процессе организации туристской поездки.	5
10	Содержание учебного материала: Разработка экскурсионного маршрута/тура Виды работ: Разработка тематики и содержания экскурсии/тура в заданный регион (место отдыха) по усмотрению турфирмы Расчет стоимости услуг Изучение должностной инструкции экскурсовода Составление отчетной документации экскурсовода.	10
11	Содержание учебного материала: Работа с программами анимаций Виды работ: Анализ организации анимационных программ, включенных в программы туров турфирмы Составление на основе анализа своей примерной анимационной программы по усмотрению турфирмы.	5

12	Содержание учебного материала: Работа с клиентами Виды работ: Изучение социально-профессиональных характеристик и особенностей поведения потребителей туристских услуг Обслуживание клиентов в турфирме	5	
13	Содержание учебного материала: Организация досуговых мероприятий Виды работ: Составление методического описания досуговой программы для туристских групп Подготовка программ конкурсов и заданий к анимационным мероприятиям Составление вечерней программы мероприятий для туристов (разных групп туристов) в гостинице курортного типа	8	
	Оформление отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум»	4	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
	всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер
2. Локальная сеть
3. Сеть Интернет
4. Выход в Интернет с доступом к электронным базам данных и т.п.
5. Программное обеспечение общего назначения (пакет программ общего назначения MSOffice)
6. Специализированное программное обеспечение, соответствующее профилю организации, установленное на ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. ФЗ от 30 июля 2010 г. № 242-ФЗ)
2. О техническом регулировании: федер. закон РФ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 28 сентября 2010 г. № 243-ФЗ)
3. ГОСТ Р 28681.0-90. Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения (в ред. от 12.02.2012 г.).
4. ИСО 90004-2-94. Общее руководство качеством и элементы системы качества. - Ч. 2. Руководящие указания по услугам.
5. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» [Утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. №772-ст].
6. Об утверждении национального стандарта РФ ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» [Утв. приказом Ростехрегулирования от 30 ноября 2010 г. № 580-ст].
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. — 6-е изд. — М.: Советский спорт, 2009.
8. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. — М.: КноРус, 2010.
9. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. — М., 2010.
10. Кусков А.С. Транспортное обеспечение в туризме / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — М.: КноРус, 2009.
11. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент. — М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительные источники:

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме: учебн. пособие / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. — СПб.: Герда, 2009.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм /М.Б. Биржаков, Э.Н. Павлова. — СПб.: Герда, 2010.
3. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма: учебн. пособие / И.И. Бутко, В.А. Ситников. — Ростов н/Д: МарТ, 2011.
4. Гаранин Н.И., Булыгина И.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации: учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2010.
5. Ильина Е.Н. Организация водных путешествий: учебник / Е.Н. Ильина. — М.: Турист, 2010.
6. Курило Л.В. Теория и практика анимации. — М.: Советский спорт, 2010.
7. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме: практ. издание. — М.: Финансы и статистика, 2010.
8. Никулина Н.Н. Страхование: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити, 2010.
9. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2010.
10. Приезжева Е.М. Социально-культурная анимация в туризме. УМП — М.: РМАТ, 2009.
11. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран:

учебн. пособие для вузов. — М.: Академия, 2010.

12. Сюткин Г.Н. Сертификация безопасности и качества услуг: учебн. пособие / Г.Н.

Сюткин, Н.А. Семенов. — Н.: Дело и Сервис, 2010.

13. Тимохина Т.Л. Организация приёма и обслуживания туристов: учебн. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: Книгодел, 2010.

Интернет-ресурсы:

www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал

www.turprofi.ru Портал для турагента

www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия

www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму
Минспорттуризма России

<http://тур-жизнь.рф> РФ Конструктивное общение на темы туризма и турбизнеса

<http://tursite.org> Фабрика турсайтов

<http://tourinfo.ru> Информационное агентство

<http://www.rubricon.com> Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики от организации и преподавателем при проверке дневника – отчета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: – оценки готовности группы к турпоездке; – проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; – сопровождения туристов на маршруте; – организации досуга туристов; – контроля качества предоставляемых туристу услуг; – составления отчёта по итогам туристской поездки; Освоенные умения: – проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; – определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; – проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; – проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; – использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; – организовывать движение группы по маршруту; – эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; – организовывать досуг туристов; – контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; – контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;	- выполнение правил по охране труда и санитарно – гигиенических требований; -проведение проверки документов, необходимых для выхода группы на маршрут; -проведение проверки готовности транспортных средств при выходе на маршрут; -определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста - использование приёмов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений; - проведение инструктажа по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течение турпоездки; - обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта - организация движения группы по маршруту; - организация досуга туристов; - обеспечение контроля наличия туристов; - проведение инструктажа по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; - проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; - соблюдение требований к организации и специфике спортивно-туристских походов	-экспертное наблюдение; - оценка выполненной работы руководителем практики от организации; -выполнение практических заданий; - характеристика с места практики; - аттестация по итогам практики.

– проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; – проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; – контролировать наличие туристов; – обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; – оформлять отчёт о туристской поездке; – оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов; Усвоенные знания: – основы организации туристской деятельности; – правила организации туристских поездок, экскурсий; – требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; – приёмы эффективного общения; – правила проведения инструктажа туристской группы; – правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; – эффективные методы принятия решений в сложных и экстремальных ситуациях; – основы анимационной деятельности; – правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; – приёмы эффективного контроля качества предоставляемых туристу услуг; – инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; – правила поведения туристов на конкретном виде	различной категории сложности - соблюдение инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; - соблюдение правил оказания первой медицинской помощи; - взаимодействие со службами быстрого реагирования; - принятие эффективных и своевременных решений в сложных и экстремальных ситуациях; - обращение за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации - обеспечение качества предоставляемых туристу услуг размещения и питания; - обеспечение качества предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг; - оценка качества туристского и гостиничного обслуживания туристов; - соблюдение стандартов качества туристского и гостиничного обслуживания - оформление отчёта о туристской поездке; - соблюдение правил составления отчётов по итогам туристской поездки; - использование приёмов контроля качества предоставляемых туристу услуг.	

транспорта; — правила оказания первой медицинской помощи; — контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; — основы организации туристской деятельности; — стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики профессионального модуля
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования 43.02.10. Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании профессиональных дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик – Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	7
3. Условия реализации программы учебной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является составной частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм. Рабочая программа разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессионального модуля Предоставление услуг по сопровождению туристов для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

1. Контроль готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут.

2. Инструктаж туристов о правилах поведения на маршруте.

3. Координация и контроль действия туристов на маршруте.

4. Обеспечение безопасности туристов на маршруте.

5. Контроль качества обслуживания туристов принимающей стороной.

6. Оформление отчетной документацию о туристской поездке

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля ПМ02 Предоставление услуг по сопровождению туристов.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен: иметь практический опыт:

- оценки готовности группы к турпоездке;
 - проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках;
 - сопровождения туристов на маршруте;
 - организации досуга туристов;
 - контроля качества предоставляемых туристу услуг;
 - составления отчёта по итогам туристской поездки;
- уметь:
- проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут;
 - определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста;
 - проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут;
 - проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках;
 - использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений;
 - организовывать движение группы по маршруту;
 - эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях;
 - организовывать досуг туристов;
 - контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания;
 - контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг;
 - проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках;
 - проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения

при посещении различных достопримечательностей;

- контролировать наличие туристов;
 - обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
 - оформлять отчёт о туристской поездке;
 - оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;
- знать:

- основы организации туристской деятельности;
- правила организации туристских поездок, экскурсий;
- требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности;
- приёмы эффективного общения;
- правила проведения инструктажа туристской группы;
- правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода;
- эффективные методы принятия решений в сложных и экстремальных ситуациях;
- основы анимационной деятельности;
- правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах;
- приёмы эффективного контроля качества предоставляемых туристу услуг;
- инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов;
- правила поведения туристов на конкретном виде транспорта;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания;

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной профессиональным образовательным учреждением «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ РК.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3.Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане. Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление услуг по сопровождению туристов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут
ПК 2.2	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК 2.3	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК 2.4	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК 2.5	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК 2.6	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
Практические работы	68
Итоговая аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Безопасность туристов	Практические занятия	10	
	1. Составление и проведение инструктажа по технике безопасности, необходимого перед началом туристской поездки, похода, экскурсии	2	3
	2. Оформление памятки для туриста.	2	3
	3. Деловая ситуация: проведение инструктажа по технике безопасности на иностранном языке (для групп иностранных туристов).	2	3
	4. Составление алгоритмов действий в ЧС во время туристического маршрута, путешествия (в другой стране, городе, области).	2	3
	5. Решение ситуационных задач и составление плана действий в случае неоказания туристских услуг с учётом возможных рисков и форс-мажорных ситуаций.	2	3
Тема 1.2. Организация сопровождения туристского маршрута	Практические занятия	12	
	1. Составление и разработка программы внутреннего туристского маршрута	6	3
	2. Составление и разработка программы зарубежного туристского маршрута	6	3
Тема 1.3. Оформление отчетной документации о туристской поездке	Практические занятия	14	
	1. Разработка пакета документов для туристского похода с разным уровнем сложности	4	3
	2. Формирование технологической карты экскурсии и схемы трассы маршрута транспортной экскурсии	4	3
	3. Составление отчёта руководителя туристской группы о прохождении маршрута.	2	3
	4. Экскурсия в музей г. Сыктывкар	4	3
Тема 1.4. Анимационная деятельность	Практические занятия	32	
	1. Разработка и проведение экскурсии с использованием различных методических приёмов	6	3
	2. Решение ситуационных задач, связанных с возникновением чрезвычайных ситуаций, и проведение профилактических мероприятий по предотвращению несчастных случаев во время проведения анимационных мероприятий.	4	3
	3. Подготовка и проведение культурно-развлекательного мероприятия	6	3
	4. Подготовка и проведение мастер-класса	4	3
	5. Разработка и проведение вечера знакомства	6	3
	6. Составление отчета о проведении мероприятия	4	3

	7. Написание эссе «Получится ли из меня хороший аниматор?»	2	3
Зачетное задание	Выполнение итоговой проверочной работы	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы модуля имеются учебные и тренинговые кабинеты: учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности; тренинговый кабинет «Учебный (тренинговый) офис»; тренинговый кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма); коммуникативных тренингов.
Оборудование кабинетов:

- комплект бланков документации турпакета
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон РФ от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (в ред. ФЗ от 30 июля 2010 г. № 242-ФЗ)
2. О техническом регулировании: федер. закон РФ от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ (в ред. от 28 сентября 2010 г. № 243-ФЗ)
3. ГОСТ Р 28681.0-90. Стандартизация в сфере туристско-экскурсионного обслуживания. Основные положения (в ред. от 12.02.2012 г.).
4. ИСО 90004-2-94. Общее руководство качеством и элементы системы качества. - Ч. 2. Руководящие указания по услугам.
5. ГОСТ Р 53522-2009 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения» [Утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. №772-ст].
6. Об утверждении национального стандарта РФ ГОСТ Р 50681-2010 «Туристские услуги. Проектирование туристских услуг» [Утв. приказом Ростехрегулирования от 30 ноября 2010 г. № 580-ст].
7. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник. — 6-е изд. — М.: Советский спорт, 2009.
8. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. — М.: КноРус, 2010.

9. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. — М., 2010.
10. Кусков А.С. Транспортное обеспечение в туризме / А.С. Кусков, Ю.А. Джаладян. — М.: КноРус, 2009.
11. Приезжева Е.М. Анимационный менеджмент. — М.: Советский спорт, 2010.

Дополнительные источники:

1. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме: учебн. пособие / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. — СПб.: Герда, 2009.
2. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков, Э.Н. Павлова. — СПб.: Герда, 2010.
3. Бутко И.И. Транспортное обслуживание туризма: учебн. пособие / И.И. Бутко, В.А. Ситников. — Ростов н/Д: МарТ, 2011.
4. Гаранин Н.И., Булыгина И.И. Менеджмент туристской и гостиничной анимации: учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2010.
5. Ильина Е.Н. Организация водных путешествий: учебник / Е.Н. Ильина. — М.: Турист, 2010.
6. Курило Л.В. Теория и практика анимации. — М.: Советский спорт, 2010.
7. Маринин М.М. Туристские формальности и безопасность в туризме: практ. издание. — М.: Финансы и статистика, 2010.
8. Никулина Н.Н. Страхование: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Н.Н. Никулина, С.В. Березина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юнити, 2010.
9. Осипова О.Я. Транспортное обслуживание туристов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Академия, 2010.
10. Приезжева Е.М. Социально-культурная анимация в туризме. УМП — М.: РМАТ, 2009.
11. Сапожникова Е.Н. Страноведение. Теория и методика туристского изучения стран: учебн. пособие для вузов. — М.: Академия, 2010.
12. Сюткин Г.Н. Сертификация безопасности и качества услуг: учебн. пособие / Г.Н. Сюткин, Н.А. Семенов. — Н.: Дело и Сервис, 2010.
13. Тимохина Т.Л. Организация приёма и обслуживания туристов: учебн. пособие для вузов. — 2-е изд., испр. — М.: Книгодел, 2010.

Интернет-ресурсы:

www.tourdom.ru Профессиональный туристический портал
www.turprofi.ru Портал для турагента
www.tonkosti.ru Электронная туристическая энциклопедия
www.russiatourism.ru Официальный сайт Федерального агентства по туризму
Минспорттуризма России
<http://тур-жизнь> РФ Конструктивное общение на темы туризма и турбизнеса
<http://tursite.org> Фабрика турсайтов
<http://tourinfo.ru> Информационное агентство
<http://www.rubricom.com> Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	-проведение проверки документов, необходимых для выхода группы на маршрут; -проведение проверки готовности транспортных средств при выходе на маршрут; -определение особых потребностей тургруппы или индивидуального туриста	Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы: при выполнении практических занятий; при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении тестирования
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	- использование приёмов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений; - проведение инструктажа по технике безопасности при посещении различных мероприятий и в течение турпоездки; - обеспечение соблюдения правил поведения туристов при пользовании различными видами транспорта - организация движения группы по маршруту; - организация досуга туристов; - обеспечение контроля наличия туристов;	Наблюдение за деятельностью обучающегося и экспертная оценка проведения инструктажа туристов, зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	- проведение инструктажа по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; - проведение инструктажа об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; - соблюдение требований к организации и специфике спортивно-туристских походов различной категории сложности - соблюдение инструкции по технике безопасности при	зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)

	организации туристских поездок и походов; - соблюдение правил оказания первой медицинской помощи;	
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	- взаимодействие со службами быстрого реагирования; - принятие эффективных и своевременных решений в сложных и экстремальных ситуациях; - обращение за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации	
ПК 2.5. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	- обеспечение качества предоставляемых туристу услуг размещения и питания; - обеспечение качества предоставляемых экскурсионных и сопутствующих услуг; - оценка качества туристского и гостиничного обслуживания туристов; - соблюдение стандартов качества туристского и гостиничного обслуживания	Экспертная оценка теоретической подготовки по результатам тестирования; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам выполнения комплексных практических и проблемно-ситуационных заданий учебной практики; зачёт освоенных профессиональных компетенций по результатам производственной практики (по профилю специальности)
ПК 2.6. Оформлять отчётную документацию о туристской поездке	- оформление отчёта о туристской поездке; - соблюдение правил составления отчётов по итогам туристской поездки; - использование приёмов контроля качества предоставляемых туристу услуг	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организации собственную деятельность,	- обоснование выбора и применения методов и	Экспертное наблюдение и оценка на практических

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии
профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчики: Шипицына С.В., преподаватель
Куртиякова С.Е., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2.Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3.Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4.Условия реализации программы профессионального модуля.....	15
5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Предоставление туроператорских услуг является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовой) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Предоставление туроператорских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1. Проведение маркетингового исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
2. Формирование туристского продукта.
3. Расчет стоимости туристского продукта.
4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

Рабочая программа профессионального модуля может использоваться при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной подготовке работников в области гостиничного сервиса. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы по специальности 43.02.10 Туризм.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристическим продуктам;
- планирование программ турпоездов, составление программ тура и турпакета;
- предоставление сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цену турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;
- работать с запросами клиентов, в том числе иностранных;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;

- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;
- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время труда, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену тур-продукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые приложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации продукта;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;
- знать:
 - виды рекламного продукта;
 - правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
 - способы обработки статических данных;
 - методы работы с базами данных;
 - методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
 - планирование программ турпоездок;
 - основные правила и методику составления программ туров;
 - правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
 - способы устранения проблем, возникающих во время тура;
 - методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
 - методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
 - методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;
 - основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;
 - правила бронирования туруслуг;
 - методику организации рекламных туров;
 - правила расчетов с турагентами и методику их поощрения;
 - основу маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;
 - технику проведения рекламной кампании;
 - методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;
 - техники эффективного делового общения, протокол и этикет;
 - специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
 Всего – 404 час., в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 80 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление туроператорских услуг, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта
ПК 3.2.	Формировать туристический продукт.
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристического продукта.
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа(проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. -3.4.	Раздел 1. Технология и организация туроператорской деятельности	180	120	40	20	60	-	36	-
	Раздел 2. Маркетинговые технологии в туризме	80	60	20	-	20	-	36	-
	Учебная практика	72							
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	72							72
Всего:		404	180	60	20	90	-	72	72

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ.03. Технология и организация туроператорской деятельности		170	
МДК. 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности		120	
Тема 3.1.1. Основы туроператорской деятельности. Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности.	Содержание	8	
	1. Понятие «туроператор», «туроператорская деятельность». Туроператор как хозяйствующий субъект. Миссия и цели деятельности туроператора. Функции туроператоров. Разновидности туроператорских фирм.	2	1,2
	2. Нормативно-правовая база осуществления туроператорской деятельности. Международное регулирование туристской деятельности. Российское законодательство, регламентирующее туристскую индустрию.	4	1,2
	3. Финансовое обеспечение туроператоров. Единый федеральный реестр туроператоров.	2	1
	Практические занятия	12	
	1. Реферирование основных положений нормативно-правовых актов в туризме.	4	
	2. Тестирование по основным терминам и понятиям.	2	
	3. Защита презентаций на тему «Разнообразие туроператорских фирм»	4	
	4. Семинарское занятие «Профессиональная этика работников туроператорской компании. Качество обслуживания в туризме.»	2	
Тема 3.1.2. Организационно-правовые основы взаимодействия туроператора с поставщиками услуг в	Содержание	6	
	1. Виды и формы договорных отношений между туроператором и средствами размещения. Классификация гостиниц.	2	1,2
	2. Договорные отношения между туроператором и транспортными организациями.	2	1,2

туризме.	3. Взаимодействие туроператора с иными организациями, возникающее при формировании турпродукта.	2	1,2
	Практические занятия	8	
	1.Письменный опрос по договорным отношениям между туроператором и поставщиками услуг.	2	
	2.Разработка схем деятельности инициативных и рецептивных туроператоров. Выявление особенностей их деятельности.	2	
	3. Решение ситуационных задач, возникших между владельцем отеля и туроператором. Определение категории гостиниц	4	
Тема 3.1.3. Изучение и анализ туристских ресурсов для выбора туристской дестинации	Содержание	8	
	1.Понятие о туристских ресурсах. Виды туристских ресурсов.	2	1,2
	2.Использование природно-климатических ресурсов в создании турпродукта.	2	1,2
	3.Использование историко-культурных достопримечательностей в создании турпродукта.	2	1,2
	4.Использование инфраструктурных ресурсов в создании турпродукта.	2	1,2
	Практические занятия	8	
	1.Анализ туристских ресурсов популярных направлений.	2	
	2.Разработка турпродукта с использованием туристских ресурсов	6	
Тема 3.1.4. Технология разработки туристского продукта	Содержание	12	
	1.Этапы создания турпродукта. Жизненный цикл турпродукта.	2	1,2
	2. Особенности туристского продукта. Основные потребительские свойства турпродукта и туристской услуги.	2	1,2
	3. Планирование и составление программы туристических поездок. Основные и дополнительные услуги. Составление программ основных услуг. Составление программ экскурсионных и других дополнительных услуг. Основные правила и методика составления программ туров.	4	1,2
	4. Методика расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания. Методика расчета себестоимости турпакета и определение цены турпродукта.	4	1,2
	Практические занятия	18	
	1. Применение приемов калькуляции турпродуктов.	6	
	2. Составление программы туров для российских и зарубежных	8	

	клиентов.		
	3. Оформление пакета документов для выезда туриста за рубеж по туру.	4	
Тема 3.1.5. Туристские формальности и страхование в туроператорской деятельности	Содержание	10	
	1. Особенности оформления заграничных паспортов гражданами Российской Федерации.	2	1,2
	2. Организация консульского обслуживания в процессе подготовки тура.	2	1,2
	3. Пограничные и таможенные формальности.	2	1,2
	4. Санитарно-эпидемиологические формальности.	2	1,2
	5. Организация страхования в туроператорской деятельности	2	1
	Практические занятия	10	
	1. Семинарское занятие «Особенности въездного и выездного туризма в России»	4	
	2. Решение ситуационных задач	2	
	3. Оформление документов для получения загранпаспорта, визы	4	
Тема 3.1.6. Использование информационных технологий в туроператорской деятельности	Содержание	6	
	1. Информационные технологии, используемые при создании турпродукта.	2	2
	2. Информационные технологии, используемые при продвижении турпродукта.	2	2
	3. Информационные технологии, используемые при реализации турпродукта. Информационные технологии в управлении туристскими фирмами. Системы бронирования.	2	2
	Практические занятия	14	
	1. Практическое знакомство с программами для туроператоров.	4	
	2. Изучение популярных электронных порталов по туризму и работа с ними.	2	
	3. Мониторинг предложений туроператоров	2	
	4. Анализ проблем, возникающих во время тура. Меры устранения проблем. Решение ситуационных задач.	4	
	5. Тестирование по всем пройденным темам	2	

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специализированной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Самостоятельное изучение правил заполнения форм документации по бронированию.		50	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. 1. Способы обработки статистических данных 2. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам, размещению и питанию, экскурсионными объектам и транспорт. 3. Планирование программ турпоездов. 4. Правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями, страховыми компаниями. 5. Способы устранения проблем, возникших во время тура 6. Правила расчетов с турагентами и методика их поощрения 7. Специфика норм общения с иностранными клиентами и агентами 8. Анализ рекреационных потребностей потребителя 9. Инновационные методы изучения и анализа запросов потребителя 10. Анализ рынка турпродуктов внутреннего туризма в РФ 11. Анализ рынка турпродуктов выездного туризма в РФ 12. Анализ деятельности крупнейших туроператоров РФ 13. Анализ структуры турпродуктов внутреннего туризма (различных видов туризма) 14. Анализ структуры турпродуктов выездного туризма (различных видов туризма) 15. Визовые формальности в различных странах 16. Ознакомление с перечнем документов, необходимых для получения выездных туристических виз в различные страны мира 17. Ознакомление со спецификой различных систем бронирования			
МДК 03.02. Маркетинговые технологии в туризме		90	
Тема 3.2.1. Понятие и роль маркетинга в туризме	Содержание	20	
	1. Понятие, сущность и особенности маркетинга в туризме. Принципы, функции маркетинга. Объекты и субъекты маркетинга. Специфика и комплексный характер туристского маркетинга.	10	2

		Маркетинговые мероприятия. Маркетинговая деятельность.		
	2.	Туристский спрос, его особенности и прогнозирование, типы маркетинга. Виды и цели маркетинговых исследований в туризме. Этапы проведения маркетинга. Источники информации. Сегментация туристских рынков. Маркетинговая среда. Методы анализа.	6	2
	3.	Прогнозирование спроса на туристские услуги	4	2
	Практические занятия		10	
	1.	Семинарское занятие «Маркетинговые исследования в туризме»	4	
	2.	Применение несложных приемов маркетинговых исследований в туризме	4	
	3.	Разработка и презентация докладов «Инновационные маркетинговые технологии в туризме»	2	
Тема 3.2.2. Технология продвижения туристического продукта	Содержание		12	
	1.	Продвижение продуктов в туризме. Рекламная кампания. Стимулирование сбыта. Связи с общественностью. Выставочная деятельность. Продвижение через Интернет. Технологии. Методика формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов	6	2
	2.	Направления стимулирования сбыта в туризме. Стимулирование торговых посредников. Стимулирование клиентов.	6	2
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ примеров маркетинговых мероприятий в туризме. Разработка и презентация докладов на тему «Связи с общественностью в туризме»	4	
	2.	Анализ примеров маркетинговых мероприятий в туризме. Разработка и презентация докладов на тему «Связи с общественностью в туризме»	2	
Тема 3.2.3. План маркетинга туроператорской компании	Содержание		8	
	1.	Анализ текущей маркетинговой ситуации. Определение цели продвижения турпродукта.	4	3
	2.	Планирование маркетинговых мероприятий. Планирование рекламы. Поддержка продаж. Связь с общественностью. Оценка эффективности и контроль.	4	3

	Практические занятия		4	
	1.	Составления плана продвижения турпродуктов на примере туроператорской компании		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите Разработка инструментария маркетинга для проведения маркетинговых исследований по проблемам в туристической деятельности Проведение маркетинговых исследований по изучению спроса на туруслуги, потребностей в дополнительных услугах Составление рекламных текстов турпоездок по выездному и въездному туризму Разработка фирменного стиля туристического агентства			30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Маркетинговые исследования международных туристских организаций 2. Маркетинговые исследования российских туробъединений в области туризма 3. Российская туристическая статистика как основа маркетинговых исследований 4. Особенности маркетинговых исследований европейских стран 5. Инновационный маркетинг 6. Маркетинговые мероприятия в туроператорской фирме 7. Маркетинговые мероприятия в турагентской фирме 8. Маркетинговые мероприятия в фирме, занимающейся реализацией экскурсионных услуг 9. Маркетинг гостиничного предприятия 10. Маркетинг транспортной компании 11. Особенности формирования рынка туристских услуг. Туристский продукт - основные характеристики, состав. Рынок потребителей. Рынок конкурентов 12. Торговые взаимоотношения туроператоров и турагентов 13. Франчайзинг 14. Этапы совершения покупки 15. Современный опыт применения и использования инструментов влияния на покупательную активность потребителей туруслуг 16. Клиентоориентированность как основа технологий продаж туристских услуг. Алгоритмы первого посещения клиента 17. Продажи на выставках. Продажи через Интернет. Продажи по телефону				

Учебная практика (по профилю специальности) Виды работ: - анализ показателей различных видов туризма; - изучение нормативно-правовых актов в туризме; - изучение форм договоров туроператоров с поставщиками услуг в туризме; - расчет себестоимости турпакета и определение цены турпродукта; - изучение правил бронирования туруслуг; - оформление технологической документации на турпродукт; - разработка турпрограмм в различных видах туризма; - изучение информационного обеспечения программ туристских поездок; - разработка анкет для проведения маркетинговых исследований в туризме; - разработка рекламных материалов; - проведение SWOT-анализа турагентства.	72	
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: - проведение маркетинговых исследований для турпредприятия с применением соответствующих технологий; - создание базы данных по туристическим продуктам с использованием информационно – коммуникационных средств; - планирование программ турпоездок по заявке потребителя, - составления программ тура и турпакета; -расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура на основе заявке от потребителя туруслуг; - определения цены турпродукта; - взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта; - работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристических услуг; - планирование презентаций, включая работу на специализированных выставках	72	
Всего	404	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы модуля имеются учебные и тренинговые кабинеты:

учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности;
тренинговый кабинет «Учебный (тренинговый) офис»;
тренинговый кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма);
коммуникативных тренингов.

Оборудование кабинетов:

- комплект бланков документации турпакета
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон №132 "Об основах туристской деятельности в РФ" редакция от 04.06.2018 г.
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ) (действующая редакция от 04.10.2010)
3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ(принят ГД ФС РФ 21.12.2001)(действующая редакция)
4. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.
5. ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.
7. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для СПО М Академия-М, 2012-160с.
8. Асташкина М.В, Козырева О.Н, Кусков А.С, Санинская А.А. География туризма: учеб.пособие для СПО. - М.: Альфа-М, 2012-432 с.
11. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Учебное пособие для студентов СПО-М корус, 2012-288 с.
12. Сарафанова Е.В, Яцук А.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие для СПО - М.:

Альфа М, 2013.-240 с.

13. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ). <http://www.russiatourism.ru/>.

14. Российский Союз Туриндустрии. - <http://www.rostourunion.ru/>.

15. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии. - <http://www.ratanews.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Показатели контроля и оценки результатов освоения ПМ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта	Демонстрация навыков проведения маркетинговых исследований рынка туристических услуг	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене. Экспертная оценка выбранного варианта.
ПК 3.2. Формировать туристический продукт	Демонстрация навыков формирования востребованного туристического продукта	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта
ПК 3.3. рассчитать стоимость туристического продукта	Демонстрация навыков расчета стоимости турпродукта	Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентствами по реализации и продвижению туристического продукта	Изложение содержания и последовательности технологии взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению турпродукта; демонстрация навыков составления обоснованного плана продвижения туристических продуктов на рынке	Тестирование Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучений дважды позволять проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организации собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении

(подчиненных), за результат выполнения заданий	выполнения заданий	работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики (по профилю специальности)
профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

43.02.10 Туризм

базовой подготовки

форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	6
3. Условия реализации программы производственной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1 Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 43.02.10 Туризм; разработана в соответствии с рабочей программой ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг на основании требований ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения вида профессиональной деятельности Предоставление туроператорских услуг.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организует собственную деятельность, определяет методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
- ОК 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работает в коллективе и команде, обеспечивает ее сплочение, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставит цели, мотивирует деятельность подчиненных, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентируется в частой смене технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 3.1 Проводит маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
- ПК 3.2 Формирует туристский продукт.
- ПК 3.3 Рассчитывает стоимость туристского продукта.
- ПК 3.4 Взаимодействует с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта. и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Предоставление туроператорских услуг и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
 - 1. Проведение маркетингового исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта.
 - 2. Формирование туристского продукта.
 - 3. Расчет стоимости туристского продукта.
 - 4. Взаимодействие с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен: иметь практический опыт:

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристическим продуктам;
- планирования программ турпоездов, составление программ тура и турпакета;

- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цену турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;
- работать с запросами клиентов, в том числе иностранных;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;
- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологи;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время труда, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену тур-продукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые приложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации продукта;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

знать:

- виды рекламного продукта;
- правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
- способы обработки статических данных;
- методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем, возникающих во время тура;

-методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;

-методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;

-методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;

-основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;

-правила бронирования туруслуг;

-методику организации рекламных туров;

-правила расчетов с турагентами и методику их поощрения;

-основу маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;

-технику проведения рекламной кампании;

-методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;

-техники эффективного делового общения, протокол и этикет;

-специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

По окончании практики обучающийся сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной техникумом и аттестационный лист установленной формы.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в техникуме разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- План-график консультаций и контроля выполнения программы производственной практики (при проведении практики на предприятии);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от техникума входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Обучающиеся при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4.Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) и виды работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
Выполнение обязанностей на рабочих местах в организации	72

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, экскурсии, состав выполнения работ	Объем часов	Уровень освоения
Вводное занятие	Ознакомление с руководителем практики от предприятия. Ознакомительная экскурсия по предприятию. Виды работ: Изучение структуры организации. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность организации.	2	2
Раздел 1 Технология и организация туроператорской деятельности		42	3
1	Содержание учебного материала: Осуществление планирования турпоездов. Виды работ: Изучение структуры внутреннего рынка туруслуг. Изучение различных туристских ресурсов при формировании турпродукта	6	
2	Содержание учебного материала: Составление программ тура и турпоездов. Виды работ: Изучение основных потребительских свойств турпродукта, этапы создания турпродукта (составление модели тура, разработка технической документации, обкатка программы)	4	
3	Содержание учебного материала: Предоставление сопутствующих услуг турфирмы. Виды работ: Изучение видов дополнительных услуг в туризме	4	
4	Содержание учебного материала: Решение проблем, возникающих на маршруте Виды работ: Изучение нормативно-правовой базы в туристической индустрии. Изучение «Закона о защите прав потребителей». Изучение правил ведения претензионной работы с клиентами	4	
5	Содержание учебного материала: Расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определение цены турпродукта Виды работ: Составление калькуляции тура	4	
6	Содержание учебного материала: Планирование программ турпоездов по заявке потребителя Виды работ: Работа с программами бронирования при бронировании турпродукта	6	

7	Содержание учебного материала: Взаимодействие с турагентами по реализации турпродукта Виды работ: Изучение видов и форм договорных отношений между турфирмой-оператором и партнерскими организациями	2
8	Содержание учебного материала: Составление программ тура и турпакета Виды работ: Работа с клиентами, получение практических навыков техникам продаж. Выявление потребностей клиента. Составление программы тура по запросу клиента.	4
9	Содержание учебного материала: Работа со стандартным обеспечением для организации делопроизводства Виды работ: Работа с документами страхования в туроператорской деятельности. Ознакомление с документами бухгалтерской отчетности в туризме	4
10	Содержание учебного материала: Практика работы с туристской документацией и отчетностью Виды работ: Изучение туристских формальностей, особенностей оформления заграничных паспортов, оформления виз, пограничных и таможенных формальностей	4
Раздел 2. Реализация маркетинговых технологий в сфере туризма		26
11	Содержание учебного материала: Проведение маркетингового исследования объектов туристского рынка. Выявление целевых сегментов рынка. Позиционирование туристского продукта Виды работ: Составление анкет для опроса по проблеме в деятельности турагентства. Проведение опроса, обработка анкет, подготовка отчета. Анализ динамики спроса на туристские услуги. Разработка программы позиционирования турпродукта Подготовка рекламного текста, слогана	6
12	Содержание учебного материала: Создание базы данных по туристическим продуктам с использованием информационно-коммуникационных средств Виды работ: Подбор оптимального туристского продукта. Оформление и расчет стоимости турпакета (калькуляция тура на человека, на группу по маршруту). Маркетинговые исследования предложений от туроператоров.	6

13	Содержание учебного материала: Фирменный стиль туристского предприятия. Рекламная продукция Виды работ: Анализ фирменного стиля Разработка предложений по совершенствованию фирменного стиля Разработка рекламного средства	4	
14	Содержание учебного материала: Сбор информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений. Анализ конкурентной среды Виды работ: Анализ внутренней среды организации, изучение внутренней структуры Анализ конкурентов, цен Миссия, цели и задачи организации	2	
15	Содержание учебного материала: Планирование презентаций, включая работу со специализированным программным обеспечением для организации делопроизводства Виды работ: Подготовка презентации турпродукта	4	
16	Содержание учебного материала: Работа с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристических услуг Виды работ: Обслуживание, консультирование клиентов Изучение работы с рекламными агентами по продвижению турпродукта	4	
17	Оформление отчета в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум» СПО РК	2	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		
	всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Персональные компьютеры
2. Локальная сеть
3. Сеть Интернет
4. Выход в Интернет с доступом к электронным базам данных и т.п.
5. Программное обеспечение общего назначения (пакет программ общего назначения MSOffice)
6. Специализированное программное обеспечение, соответствующее профилю организации, установленное на ПК

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 288с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон №132 "Об основах туристской деятельности в РФ" редакция от 04.06.2018 г.
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ) (действующая редакция от 04.10.2010)
3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ(принят ГД ФС РФ 21.12.2001)(действующая редакция)
4. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.
5. ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.
7. Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для СПО М Академия-М, 2012-160с.
8. Асташкина М.В, Козырева О.Н, Кусков А.С, Санинская А.А. География туризма: учеб.пособие для СПО. - М.: Альфа-М, 2012-432 с.
11. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности. Учебное пособие для студентов СПО-М корус, 2012-288 с.
12. Сарафанова Е.В, Яцук А.В. Маркетинг в туризме: учебное пособие для СПО - М.: Альфа М, 2013.-240 с.
13. Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ). <http://www.russiatourism.ru/>.
14. Российский Союз Туриндустрии. - <http://www.rostourunion.ru/>.
15. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии. - <http://www.ratanews.ru/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики от организации и преподавателем при проверке дневника – отчета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: – проведение маркетинговых исследований и создания базы данных по туристическим продуктам; – планирование программ турпоездок, составление программ тура и турпакета; – предоставление сопутствующих услуг; – расчет себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цену турпродукта; – взаимодействие с турагентами по реализации турпродукта; – работа с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг; – планирование рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках. Освоенные умения: – осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами; – проводить анализ деятельности других туркомпаний; – работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации; – обрабатывать информацию и анализировать результаты; – налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран; – работать с запросами клиентов, в том числе иностранных; – работать с информационными и справочными материалами; – составлять программы туров российских и зарубежных клиентов; – составлять турпакеты с использованием иностранного языка;	Демонстрация навыков проведения маркетинговых исследований рынка туристических услуг Демонстрация навыков формирования востребованного туристического продукта Демонстрация навыков расчета стоимости турпродукта Изложение содержания и последовательности технологии взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению турпродукта. Демонстрация навыков составления обоснованного плана продвижения туристических продуктов на рынке	-экспертное наблюдение; - оценка выполненной работы руководителем практики от организации; -выполнение практических заданий; - характеристика с места практики; - аттестация по итогам практики.

– оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам; – оформлять страховые полисы; – вести документооборот с использованием информационных технологии; – анализировать и решать проблемы, возникающие во время труда, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; – рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; – рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; – работать с агентскими договорами; – использовать каталоги и ценовые приложения; – консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации продукта; – работать с заявками на бронирование туруслуг; – предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; – использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; – использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках; Усвоенные знания: – виды рекламного продукта; – правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках; – способы обработки статических данных; – методы работы с базами данных; – методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту; – планирование программ турпоездок;		

– основные правила и методику составления программ туров; – правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями; – способы устранения проблем, возникающих во время тура; – методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; – методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта; – методика создания агентской сети и содержание агентских договоров; – основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта; – правила бронирования туров; – методика организации рекламных туров; – правила расчетов с турагентами и методику их поощрения; – основу маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований; – техника проведения рекламной кампании; – методика формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов; – техники эффективного делового общения, протокол и этикет; – специфика норм общения с иностранными клиентами и агентами.		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
профессионального модуля ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании профессиональных дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель
Куртиякова С.Е., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	8
3. Условия реализации программы учебной практики	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной практики

Программа учебной практики является составной частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена), обеспечивающей реализацию ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности Предоставление туроператорских услуг для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта;

ПК 3.2. Формировать туристский продукт;

ПК 3.3. Рассчитывать стоимость туристского продукта;

ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля ПМ 03 «Предоставление туроператорских услуг».

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам;
- планирование программ турпоездок, составления программ тура и турпакета;
- предоставления сопутствующих услуг;
- расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения цены турпродукта;
- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках;

уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентствами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;
- работать с запросами клиентов, в том числе иностранных;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;
- оформлять страховые полисы;
- вести документооборот с использованием информационных технологий;
- анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы;
- рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного

обслуживания;

- рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену тур-продукта;
- работать с агентскими договорами;
- использовать каталоги и ценовые приложения;
- консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта;
- работать с заявками на бронирование туруслуг;
- предоставлять информацию турагентам по рекламным турам;
- использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение;
- использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках;

знать:

- виды рекламного продукта;
- правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
- способы обработки статистических данных;
- методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем, возникающих во время тура;
- методику расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методику расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;
- методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;
- основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;
- правила бронирования туруслуг;
- методику организации рекламных туров;
- правила расчетов с турагентами и методику их поощрения;
- основу маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;
- технику проведения рекламной кампании;
- методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;
- техники эффективного делового общения, протокол и этикет;
- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ПОУ «Сыктывкарский кооперативный техникум».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3.Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обработка отраслевой информации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить маркетинговые исследования рынка туристских услуг с целью формирования востребованного туристского продукта
ПК 3.2.	Формировать туристский продукт
ПК 3.3.	Рассчитывать стоимость туристского продукта
ПК 3.4.	Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристского продукта
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
Практические работы	68
Итоговая аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология и организация туроператорской деятельности		36	
Тема 3.1. Организационно-правовые основы туроператорской деятельности	Практические занятия	6	3
	1. Организационная структура туроператорской фирмы. Функции и должностные обязанности сотрудников.	2	
	2. Расчет расходов на открытие турфирмы.	4	
Тема 3.2 Турпродукт и его составляющие	Практические занятия	10	
	1. Анализ турпродукта и составляющих его услуг.	2	
	2. Анализ структуры турпродуктов внутреннего туризма (различных видов туризма).	2	
	3. Анализ структуры турпродуктов международного туризма (различных видов туризма).	2	
	3. Калькуляция стоимости турпродукта.	4	
Тема 3.3 Технология разработки маршрутов и формирования турпродуктов	Практические занятия	16	
	1. Разработка турпрограмм в различных видах туризма.	8	
	2. Дискуссия «Самостоятельные путешествия или организованный туризм».	4	
	3. Эссе «Самостоятельное путешествие или организованный туризм: преимущества, риски, прогноз развития»	2	
	4. Использование различных стратегий ценообразования на туристские услуги	2	
Зачетное занятие	Выполнение итоговой работы	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы модуля имеются учебные и тренинговые кабинеты:
учебный кабинет турагентской и туроператорской деятельности;
тренинговый кабинет «Учебный (тренинговый) офис»;
тренинговый кабинет «Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма);
коммуникативных тренингов.
Оборудование кабинетов:

- комплект бланков документации турпакета
- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Любавина Н.Л. Технология и организация туроператорской деятельности: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-288с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон №132 «Об основах туристской деятельности в РФ» редакция от 04.06. 2018 г.
2. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция)
3. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция)
4. ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.
5. ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.
- 7.Арбузов А.Ф. География туризма: учебник для СПО.- М.: Академия-М, 2009-160с.
- 8.Асташкина М.В., Козырева О.Н., Кусков А.С., Санинская А.А. География туризма: учеб. пособие для СПО. - М.: Альфа-М, 2018. - 432 с.
- 9.Замедлина Е.А., Козырева О.Н. Экономика отрасли. Туризм: учеб.пособие для СПО.- М.: Альфа-М, 2016.208 с.
10. Ильина Е.Н., Зорина Г.В., Мошняга Е.М. Основы туристской деятельности: учебник. ГРИФ. - М.: Советский спорт, 2004. -200 с.
- 11.Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: учеб. пособие для студентов СПО.-М.: Кнорус, 2015.-288 с.
- 12.Сарафанова Е.В., Яцук А.В. Маркетинг в туризме: учеб. пособие для СПО. - М.: Альфа-М, 2011. - 240 с.
- 13.Федеральное агентство по туризму (РОСТУРИЗМ). – <http://www.russiatourism.ru/>.
14. Российский Союз Туриндустрии. - <http://www.rostourunion.ru/>.
15. Ежедневная электронная газета Российского Союза Туриндустрии. - <http://www.ratanews.ru/>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется

преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ППК 3.1. Проводить маркетинговые исследования рынка туристических услуг с целью формирования востребованного туристического продукта	- демонстрация навыков проведения маркетинговых исследований рынка туристических услуг	<i>Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта</i>
ПК 3.2. Формировать туристический продукт	- демонстрация навыков формирования востребованного туристического продукта	<i>Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта</i>
ПК 3.3. Рассчитать стоимость туристического продукта	- демонстрация навыков расчета стоимости турпродукта	<i>Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта</i>
ПК 3.4. Взаимодействовать с турагентами по реализации и продвижению туристического продукта	- изложение содержания и последовательности технологии взаимодействия с турагентами по реализации и продвижению турпродукта; - демонстрация навыков составления обоснованного плана продвижения туристических продуктов на рынке	Тестирование <i>Устный экзамен Экспертная оценка на практическом экзамене Экспертная оценка выбранного варианта</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.04 Управление функциональным
подразделением организации
основной образовательной программы (программы подготовки специалистов
среднего звена) по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчики - Мулминова Е.В., преподаватель
Дюмина Е.В., преподаватель
Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля Управление функциональным подразделением организации является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

1. Планирование деятельности подразделения.
2. Организация и контроль деятельности подчиненных.
3. Оформление отчетно-планирующей документации.

Рабочая программа профессионального модуля может использоваться при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной подготовке работников в области гостиничного сервиса. Опыт работы не требуется.

1.2 Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 43.02.10 Туризм

1.3 Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-9, ПК 4.1- ПК 4.3.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сбора информации о деятельности организации и ее подразделений;
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- контроля качества работы персонала;
- составление планово-отчетной документации о деятельности подразделения;
- проведения презентаций;
- расчета основных финансовых показателей деятельности предприятия

(подразделения).

уметь:

- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;
- использовать различные методы принятия решений;
- составлять план работы подразделения;
- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы
- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- осуществлять эффективное общение;
- проводить инструктаж работников;
- контролировать качество работы персонала;
- контролировать технические и санитарные условия в офисе;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;
- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства;
- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;
- проводить презентации;

-рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);

- собирать информацию о качестве работы подразделения;
- оценивать и анализировать качество работы подразделения;
- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;
- внедрять инновационные методы работы;

знать:

- значение планирования как функции управления;
- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;
- виды планирования и приемы эффективного планирования;
- эффективные методы принятия решения;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества в туризме;
- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;
- приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;
- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс РФ;
- организацию отчетности в туризме;

-основные финансовые показатели деятельности предприятия и методику их расчетов;

- методику проведения презентаций;
- основные показатели качества работы подразделения;
- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;
- методы совершенствования работы подразделения;
- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 222 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов;

учебной практики - 72 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Управление функциональным подразделением организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3	Оформлять отчетно-планирующую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	22
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего): Проработка материалов учебника, конспектов лекций, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов, подготовка рефератов подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	50
в том числе:	
Управление деятельностью функционального подразделения	60
Современная оргтехника и организация делопроизводства	40
Учебная практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.2 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенция	Наименование разделов профессионального	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-3	МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения	90	60	20		30	-	-	-
	МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства	60	40	24		20		72	-
	Учебная практика	72						72	
	Всего:	222	100	44		50		72	

3.1 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) в тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. ПМ. 04. Управление деятельностью функционального подразделения		60	
МДК 04.01. Управление деятельностью функционального подразделения		60	
Тема 1.1. Организация и управление деятельностью функционального подразделения	Содержание: 1. Основы организации и управления деятельностью функционального подразделения. Основы организации туристской деятельности. Управление в условиях сервисной экономики	14 2	2
	2. Организация управления в турфирмах. Функциональное разделение труда и организационные структуры управления в турфирмах. Делегирование полномочий.	4	
	3. Оперативное управление персоналом подразделения. Инструктаж работников. Трудовой кодекс РФ. Организация и проведение деловых совещаний, круглых столов, рабочих групп. Работа в команде. Управление конфликтами.	8	
	Практические занятия 1. Характеристика различных типов предприятий 2. Построение организационной структуры турфирмы 3. Деловая игра «Проведение совещания»	8 2 2 4	2
Тема 1.2. Планирование деятельности функционального подразделения	Содержание: 1. Основы внутрифирменного планирования. Планирование как функция управления. Информационное обеспечение деятельности функционального подразделения.	14 4	2
	2. Оперативное планирование деятельности функционального подразделения. Система планов предприятия и порядок их реализации. Методы планирования. Оперативные показатели деятельности функционального подразделения.	4	2
	3. Разработка плана деятельности функционального подразделения. Основные этапы разработки и структура плана деятельности функционального подразделения. Основные финансово-экономические показатели деятельности подразделения (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности)	6	3

	организации, порог рентабельности)		
	Практические занятия 1. Планирование заработной платы персонала 2. Формирование финансовых результатов деятельности подразделения 3. Составление плана деятельности функционального подразделения	6 2 2 2	3
Тема 1.3. Анализ и контроль деятельности функционального подразделения	Содержание:	10	
	1. Организация отчетности в туризме. Содержание отчетной документации о деятельности подразделения. Состав и структура документов о деятельности подразделения.	2	3
	2. Контроль как функция управления и её особенности в турфирме. Стандарты качества в туризме. Принципы эффективности контроля. Система контроллинга. Организация контроля качества услуг и обслуживания в турфирме.	4	3
	3. Оценка деятельности функционального подразделения. Основные направления и виды анализа деятельности подразделения. Основные направления повышения эффективности деятельности подразделения.	4	3
	Практические занятия	8	
	1. Составление отчетной документации о деятельности функционального подразделения	2	3
	2. Оценка и анализ качества работы подразделения	4	
	3. Повышение эффективности работы подразделения	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 04.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателями) Оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите		30	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Подготовка сообщений по основам управления 2. Составление тезисов по проблемам в системе управления функционального подразделения предприятия 3. Подготовка докладов и рефератов по темам: – Система управления предприятия – Методы управления – Основные принципы управления командой – Оценка эффективности работы подразделения			

– Инновации в сфере управления организациями туристской индустрии – Анализ конкретных ситуаций из деятельности турфирм – Планирование как функция управления – виды планирования и приемы эффективного планирования – Эффективные методы принятия решения – Основы организации туристской деятельности – Стандарты качества в туризме – Правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой – Приемы эффективного общения, мотивации персонала и работа с конфликтами – Методики эффективной организации деловых встреч и совещаний – Принципы эффективного контроля – Трудовой кодекс РФ – Организация отчетности в турфирме – Основные финансовые показатели деятельности предприятия и методика их расчетов			
4. Применение методики сбора информации о работе организации и отдельных её подразделений			
5. Применение методики проведения презентаций			
6. Изучение основных показателей качества работы подразделения			
7. Применение методов по сбору информации о качестве работы подразделения			
8. Применение методов совершенствования работы подразделения			
Раздел 2. ПМ. 04.Современная оргтехника и организация делопроизводства		40	
МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства		40	
Тема 1.1. Классификация современных средств оргтехники	Содержание: 1. Описание современных средств оргтехники. Деление оргтехники на области применения: коммуникационные, электронные, печатные, множительные, презентационные, многофункциональные.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекций по теме.	2	2
Тема 1.2. Персональный компьютер	Содержание: 1. Устройства ввода-вывода информации. Основные компоненты системного блока персонального компьютера.	4 2	2
	Лабораторные работы Подключение периферийных устройств.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником и лекциями по вопросу: «Пути развития традиционной индустрии информационных технологий»	2	
Тема 1.3. Компьютерная сеть	Содержание: 1. Компоненты компьютерной сети. Всемирная сеть Интернет. Основной протокол соединения TCP/IP. Структура сети – домены, доменные имена. Электронная почта.	4	2
	Лабораторные работы Настройка компьютерной сети.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация материала по теме «Топология локальных сетей»	2	3
Тема 1.4. Копировальная техника	Содержание: 1. Принципы работы копировальной техники. Описание основных моделей.	4	2
	Лабораторные работы Подключение и настройка локальных и сетевых многофункциональных устройств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов «Критерии выбора оргтехники»	4	3
Тема 1.5. Пакеты офисных программ	Содержание: 1. Основные требования для работы в пакетах офисных программ. Пакет презентационной графики. Основные возможности. Средства презентации.	4	2
	Лабораторные работы Создание презентаций туристских продуктов и услуг	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Свободно распространяемое офисное программное обеспечение»	3	3
Тема 1.6. Организационно-технические средства при работе с электронной информацией	Содержание: 1. Устройства ввода- вывода текстовой и графической информации. Принтеры. Плоттеры. Сканеры. Основные понятия и классификация. Применение. 2. Средства мультимедиа. Основные понятия. Аудиоадаптер. Микрофон. Колонки.	4 1 1	2
	Практическое занятие Использование принтеров, настройка печати. Сканирование документа.	2	3

Тема 1.7. Нормативно-правовая база делопроизводства	Содержание: 1. Понятие нормативно-правовой базы делопроизводства: сущность, особенности и назначение. Структура и законодательная база нормативно-правовой базы делопроизводства. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения.	10 4	2
	Лабораторные работы Изучение основных справочно-правовых систем.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Опорный конспект по теме «Унифицированная система документации и ее особенности для выполнения функций управления».	3	
Тема 1.8. Электронный документооборот	Содержание: 1. Базовые понятия и терминология. Основные задачи, решаемые системами документооборота. Классификация систем. Системы документооборота, используемые в офисах турфирм.	10 4	2
	Лабораторные работы Освоение методов работы с системами документооборота	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Обзор прикладных программ для автоматизации управления документооборотом»	4	
Учебная практика Виды работ: 1. Работа с копировальной техникой в учебном классе. 2. Сканирование документа и распознавание текстовых, табличных документов, графических объектов. 3. Установка, настройка принтеров, МФУ. 4. Настройка печати документов. 5. Установка и настройка мультимедийного оборудования. 6. Применение в работе стандартного программного обеспечения для организации делопроизводства. 7. Оформление отчетно-плановой документации по работе с подразделением. 8. Подготовка и проведение презентаций. 9. Работа с электронной почтой.		72	3
ВСЕГО		222	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля имеются:

Учебные кабинеты:

1) турагентской и туроператорской деятельности;

Лаборатории и тренинговые кабинеты:

1) информационно-коммуникационных технологий;

2) учебный (тренинговый) офис;

3) учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

4) Делопроизводства и оргтехники

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-комплект бланков документации турпакета;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, мультимедийное оборудование, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

1. Тренинговый кабинет информационно-коммуникационных технологий

Рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения:

1.	Компьютеры	8.	Принтер
2.	Видеомагнитофон	9.	Специализированная мебель
3.	Аудиомузыкальный центр	10.	Специальное оборудование (modem, smart и т.д.)
4.	Копировальный аппарат	11.	Экранно-звуковые пособия
5.	Сканер	12.	Компьютерные программы
6.	Факсимильный аппарат	13.	Печатные демонстрационные пособия
7.	Автоответчик		

2. Тренинговый кабинет: учебный (тренинговый) офис

Рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения:

1.	Компьютеры	8.	Специализированная мебель
2.	Копировальный аппарат	9.	Специальное оборудование (modem, smart и т.д.)
3.	Сканер	10.	Экранно-звуковые пособия
4.	Факсимильный аппарат	11.	Компьютерные программы по бронированию
5.	Автоответчик (телефон. аппараты)	12.	Комплект бланков документооборота по резервированию
6.	Принтер	13.	Медиакомплект
7.	Экран настенный	14.	Деловые игры и видео фильмы, отражающие содержание дисциплины

3. Учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма)

Рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения:

1.	Компьютеры	8.	Специализированная мебель

2.	Копировальный аппарат	9.	Специальное оборудование (modem, smart и т.д.)
3.	Сканер	10.	Экранно-звуковые пособия
4.	Факсимильный аппарат	11.	Компьютерные программы по бронированию
5.	Автоответчик (телефон. аппараты)	12.	Комплект бланков документооборота по резервированию
6.	Принтер	13.	Медиакомплект
7.	Экран настенный	14.	Деловые игры и видео фильмы, отражающие содержание дисциплины

Основными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы, плакаты, макеты форм и заявок, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, сайты Интернета.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева В.И. Делопроизводство: организация и ведение: учеб. практическое пособие. - М.: КНОРУС, 2008.

2. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении: учебник. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2008.

3. Морозов М.А., Морозова Н.С. Информационные технологии в социально-культурном сервисе и туризме. Оргтехника: учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Спирина С.А. Документационное обеспечение управления социально-культурным сервисам и туризмом: краткий курс лекций. - Волгоград: ФГОУВПО «РГУТИС», 2008.

5. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия»,2014. – 352 с.

6. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / В.А. Богатюк, Л.Н. Кунгурцева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия»,2013. – 288 с. –(Ускоренная форма подготовки).

7. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е.,стер. – М. : Издательский центр «Академия» , 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Белов А.Н. Делопроизводство и документооборот: учебное издание. -М.: Эксмо, 2007.

2. Браймер Р.А. Основы управления в индустрии гостеприимства / авторизованный перевод с английского Е.Б. Цыганова. - М.: Аспект Пресс, 2005.

3. Бурганова Л.А. Теория управления. - М.: Инфра-М, 2008.

4. Грачева О.Ю., Маркова Ю.А., Мишина Л.А. и др. Организация туристического бизнеса: технология создания турпродукта: учебно-практическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИТК «Дашков и К», 2010.

5. Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме: учеб. пособие. - М.: ПРИОР, 2007.

6. Драчева Е.Л., Забаев Ю.В. и др.: Экономика и организация туризма.- М.: Изд-во КноРус, 2010.

7. Егоршин А.П. Мотивация трудовой деятельности. - М.: Инфра-М, 2008.
8. Информационные технологии управления: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
9. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учеб. пособие (гриф МИНОБРНАУКИ). - М.: Изд-во КноРус, 2010.
10. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: электронный учебник (гриф Минобрнауки). - М.: Изд-во КноРус, 2010.
11. Менеджмент / под ред. М.Л. Разу. - М.: КноРус, 2009.
12. Соболева Е.А., Соболев Й.Й. Финансово-экономический анализ деятельности турфирмы: учеб. пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Финансы и статистика, 2010.
13. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организациях: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2010.
14. Чудновский А.Д. Информационные технологии управления в туризме: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2008.

Интернет ресурсы:
<http://www.intuit.ru>

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Планировать деятельность подразделения	Демонстрация навыков планирования деятельности подразделения	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.2. Организовывать и контролировать деятельность подчиненных	Демонстрация навыков организации и контроля деятельности подчиненных	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 4.3. Оформлять отчетно-планирующую документацию	Демонстрация навыков оформления отчетно-планирующей документации	Экспертная оценка на практическом экзамене
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. . Организация собственной деятельности, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

эффективность и качество	выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ РК

Рабочая программа
учебной практики профессионального модуля
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации
основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального
образования 43.02.10 Туризм
базовой подготовки
форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель
Дюмина Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	8
3. Условия реализации программы учебной практики	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	12

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы учебной практики

Программа практики является составной частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности Управление функциональным подразделением организации для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 4.1. Планирование деятельности подразделения

ПК 4.2. Организация и контроль деятельности подчиненных

ПК 4.3. Оформление отчетно-планирующей документации,

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля ПМ-04 Управление функциональным подразделением организации.

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- сбора информации о деятельности организации и ее подразделений;
- составления плана работы подразделения;
- проведения инструктажа работников;
- контроля качества работы персонала;
- составление планово-отчетной документации о деятельности подразделения;
- проведения презентаций;
- расчета основных финансовых показателей деятельности предприятия (подразделения).

уметь:

- собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений;
- использовать различные методы принятия решений;
- составлять план работы подразделения;
- организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие

группы

- работать в команде и осуществлять лидерские функции;
- осуществлять эффективное общение;
- проводить инструктаж работников;
- контролировать качество работы персонала;
- контролировать технические и санитарные условия в офисе;
- управлять конфликтами;
- работать и организовывать работу с офисной техникой;
- пользоваться стандартным программным обеспечением для организации

делопроизводства;

- оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения;
- проводить презентации;
- рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения)

(себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности);

- собирать информацию о качестве работы подразделения;
- оценивать и анализировать качество работы подразделения;
- разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения;
- внедрять инновационные методы работы;

знать:

- значение планирования как функции управления;
- методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений;
- виды планирования и приемы эффективного планирования;
- эффективные методы принятия решения;
- основы организации туристской деятельности;
- стандарты качества в туризме;
- правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;
- приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами;
- методики эффективной организации деловых встреч и совещаний;
- принципы эффективного контроля;
- Трудовой кодекс РФ;
- организацию отчетности в туризме;
- основные финансовые показатели деятельности предприятия и методику их расчетов;
- методику проведения презентаций;
- основные показатели качества работы подразделения;
- методы по сбору информации о качестве работы подразделения;
- методы совершенствования работы подразделения;
- инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление услуг по сопровождению туристов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Планировать деятельность подразделения
ПК 4.2.	Организовывать и контролировать деятельность подчиненных
ПК 4.3.	Оформлять отчетно-планирующую документацию
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1 Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	72
в том числе:	
лекции	12
лабораторные работы	58
Итоговая аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. ПМ. 04. Современная оргтехника и организация делопроизводства МДК 04.02. Современная оргтехника и организация делопроизводства			
Тема 1.1. Классификация современных средств оргтехники	Содержание учебного материала Принципы работы копировальной техники. Описание основных моделей.	1	3
	Практические работы № 1. Подключение и настройка локальных и сетевых многофункциональных устройств.	4	
Тема 1.2 Персональный компьютер	Содержание учебного материала Устройства ввода - вывода текстовой информации.	1	3
	Практические работы. Подключение и настройка параметров печати принтеров.	4	
Тема 1.3 Компьютерная сеть	Содержание учебного материала Компоненты компьютерной сети. Электронная почта.	2	3
	Практические работы 1. Настройка компьютерной сети. 2. Создание почтового ящика. Отправка электронной почты с вложения файлов.	2 2	
Тема 1.4 Копировальная техника	Содержание учебного материала Виды копировальной техники.	1	3
	Практические работы. Установка, настройка и работа с ксероксами, МФУ.	3	
Тема 1.5 Пакеты офисных программ	Содержание учебного материала Пакет презентационной графики. Основные возможности. Средства презентации.	1	3
	Практические работы. Создание презентаций туристских продуктов и услуг	4	
Тема 1.6 Организационно-технические средства при работе с электронной информацией	Содержание учебного материала Виды сканеров.	2	3
	Практические работы. 1. Подключение и настройка сканеров. 2. Сканирование текстовых и графических документов. 3. Использование программных средств для распознавания текстов.	4	
	Содержание учебного материала Виды средств мультимедиа.	1	3
	Практические работы. Установка и настройка мультимедийного	2	

	оборудования.		
Тема 1.7. Основные понятия делопроизводства	Содержание учебного материала Объект и предмет документационного обеспечения управления	1	3
	Практические работы. Расположение реквизитов и границы зон на формате А4.	4	
Тема 1.8 Требования к оформлению бланков	Содержание учебного материала Требования к оформлению бланков	1	3
	Практические работы. Оформление бланков. Угловое и продольное расположение	4	
Тема 1.9 Требования к оформлению реквизитов	Содержание учебного материала Требования к оформлению реквизитов	2	3
	Практические работы 1.Оформление реквизитов	4	
	2.Составление и оформление приказов по основной деятельности	2	
Тема 1.10 Кадровое делопроизводство	Содержание учебного материала Основы кадрового делопроизводства	2	3
	Практические работы. 1.Оформление заявлений, характеристик 2.Унифицированные формы Т-1,Т-2 3.Унифицированные формы Т-6,Т-7,Т-5	2 2 2	
	4.Унифицированные формы Т-8,Т-10,Т-13	2	3
	5.Составление резюме	2	
	6. Составление и оформление доверенностей и расписок	2	
	7.Составление и оформление деловой переписки	2	
Зачетное занятие	Выполнение тестовых и практических заданий	4	3
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.. Для реализации программы модуля имеются:

Учебные кабинеты:

1) турагентской и туроператорской деятельности;

Тренинговые кабинеты и лаборатории:

- 1) информационно-коммуникационных технологий;
- 2) учебный (тренинговый) офис;
- 3) учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма)
- 4) делопроизводства и оргтехники.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект бланков документации турпакета;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: специализированная мебель, телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение профессионального обеспечения, специальное оборудование.

1. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий

Рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения:

1.	Компьютеры	8.	Принтер
2.	Видеомагнитофон	9.	Специализированная мебель
3.	Аудиомузыкальный центр	10.	Специальное оборудование (modem, smart и т.д.)
4.	Копировальный аппарат	11.	Экранно-звуковые пособия
5.	Сканер	12.	Компьютерные программы
6.	Факсимильный аппарат	13.	Печатные демонстрационные пособия
7.	Автоответчик	14.	

2. Тренинговый кабинет: учебный (тренинговый) офис

Рабочие места по количеству обучающихся.

Перечень средств обучения:

1.	Компьютеры	8.	Специализированная мебель
2.	Копировальный аппарат	9.	Специальное оборудование (modem, smart и т.д.)
3.	Сканер	10.	Экранно-звуковые пособия
4.	Факсимильный аппарат	11.	Компьютерные программы по бронированию
5.	Автоответчик (телефон. аппараты)	12.	Комплект бланков документооборота по резервированию
6.	Принтер	13.	Медиакомплект
7.	Экран настенный	14.	Деловые игры и видео фильмы, отражающие содержание дисциплины

Основными средствами обучения являются электронные образовательные ресурсы, плакаты, слайды, видеоматериал, фотоматериал на дисках, сайты Интернета.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

5. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 9-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия»,2014. – 352 с.

6. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ : учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования / В.А. Богатюк, Л.Н. Кунгурцева. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия»,2013. – 288 с. –(Ускоренная форма подготовки).

7. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Л.И. Фуфаева. – 8-е.,стер. – М. : Издательский центр

«Академия», 2014. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.
2. Белов А.Н. Делопроизводство и документооборот: учебное издание. -М.: Эксмо, 2007.
3. Гуляев В.Г. Новые информационные технологии в туризме: учеб. пособие. - М.: ПРИОР, 2011.
4. Информационные технологии управления: учеб. пособие для вузов / под ред. Г.А. Титоренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
5. Соколова О.Н., Акимочкина Т.А. Документационное обеспечение управления в организаций: учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2010.
6. <http://www.dvfu.ru/meteo/intra/Orgtech.htm>
7. <http://www.intuit.ru>
8. <http://www.metodkopolka.ru>
9. <http://www.profobrazovanie.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися зачета.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Приобретенный практический опыт: Освоенные умения:	- создание и воспроизведение видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов; -осуществление распечатки, копирования и тиражирования документов на принтере и других периферийных устройствах ввода; -использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; - ведение отчетной документации. - умение быстро и технично производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах ввода; -сканирование текстовых документов с помощью программ распознавания текста; -умение распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста; -умение подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства и мультимедийное оборудование; -управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет; - соблюдение техники безопасности при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой; - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; - основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного обеспечения управления; - классификацию документов;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Анкетирование.

		- формирование целей, задач и принципов делопроизводства; - воспроизведение и пояснение основных терминов и определений документационного обеспечения управления; - перечисление основных положений ГСДОУ; - группировка документов по различным признакам;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля ПМ.05 Технология и организация информацион-
но-экскурсионной деятельности основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальности среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности СПО 43.02.10 Туризм (базовой) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

ПК 5.1. Разрабатывать экскурсионную программу;

ПК 5.2 Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий;

ПК 5.3. Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.

ПК 5.4. Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии;

ПК 5.5. Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ;

ПК 5.6. Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии.

Рабочая программа профессионального модуля может использоваться при разработке программы по дополнительному профессиональному образованию и профессиональной подготовке работников в области гостиничного сервиса. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- разработки и проведения экскурсии;
- подбора информации по заданной теме экскурсии;
- сравнительного анализа разработанных инструкций о правилах поведения туристов во время экскурсии;
- выбора местной организации питания для сотрудничества при проведении экскурсии;
- заполнения бланка отчета о проведении экскурсии;

уметь:

- использовать методические разработки форм и видов проведения экскурсий;
- использовать информационные источники (справочную литературу, исторические документы, научную литературу, электронные средства массовой информации);
- определять цели, задачи и тему экскурсии;
- определять ключевые позиции программы экскурсии;
- организовывать протокольные мероприятия при встрече туристов, в начале и при завершении экскурсии;
- использовать офисные технологии;
- составлять "Пакет экскурсовода";
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального экскурсанта;
- согласовывать место встречи экскурсионной группы и организовывать встречу;
- использовать методические приемы показа экскурсионных объектов;
- проводить инструктаж о правилах поведения в группе;
- использовать микрофон и усилительную технику;
- соблюдать правила протокола и этикета;

- вести отчеты по установленной форме;
- проводить инструктаж о правилах поведения в группе и на конкретном виде транспорта;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- учитывать физиологические потребности при передвижении туристов на конкретном виде транспорта;
- выявлять и предусматривать возникновение потребности во взаимодействии с конкретными организациями для обеспечения проведения экскурсии;
- производить анализ и отбор конкретных организаций, необходимых для обеспечения проведения экскурсии;
- заключать договоры на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций;
- проверять наличие необходимых документов (билетов, путевок, ваучеров);
- вести отчеты по установленной форме;

знать:

- экскурсионную теорию;
- технику подготовки экскурсии;
- объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;
- достопримечательности в контексте истории, географии и культуры;
- отечественную историю и культуру;
- методики работы с библиографическими материалами;
- техники поиска информационных материалов в сети Интернет;
- правила использования офисной техники;
- музейные организации по программе экскурсии;
- регламент и правила обслуживания в конкретных музейных организациях;
- методику проведения экскурсий;
- методические приемы показа экскурсионных объектов;
- правила делового протокола и этикета;
- технику использования микрофона и усилительных средств;
- техники ведения переговоров, публичных выступлений, экскурсионного рассказа, ответов на вопросы;
- правила обслуживания на транспорте и правила поведения на конкретном виде транспорта;
- характеристики транспортных средств, необходимых на маршруте экскурсии;
- транспортные организации, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии;
- основы психологии и физиологии человека;
- организации питания по маршруту экскурсии;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
- перечень необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры);
- формы установленной отчетности и правила их ведения;
- инструкции и правила техники безопасности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать экскурсионную программу.
ПК 5.2	Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.
ПК 5.3	Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги
ПК 5.4	Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.
ПК 5.5	Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.
ПК 5.6	Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)**, часов
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа(проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 -5.6	Раздел 1. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности	172	122	62	-	50	-	36	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
Всего:		208	122	62	-	50	-	36	36

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ05. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности		122	
МДК. 05.01 Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности		122	
Тема 5.1.1 Развитие экскурсионного дела в России и мире	Содержание	2	
	1. Экскурсоведение как наука. История экскурсионного дела. Современное экскурсионное дело.	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Семинарское занятие «Развитие экскурсионного дела в России и мире в разные периоды»	2	1
Тема 5.1.2 Технологии подготовки экскурсии	Содержание	16	
	1. Сущность экскурсии, ее признаки и функции. Классификация и тематика экскурсий.	4	1
	2. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию различных туристских групп.	2	2
	3.Использование в экскурсии элементов психологии и педагогики.	2	
	4.Методика подготовки экскурсии. Основные этапы подготовки новой экскурсии. Технология отбора материала для экскурсии. Логическая структура экскурсионного рассказа. Портфель экскурсовода	8	
	Практические занятия	22	
	1. Отбор экскурсионного материала.	2	2,3
	2. Отбор экскурсионных объектов.	2	
	3. Разработка экскурсионной программы с использованием информационных источников.	6	
	4.Составление маршрута экскурсии.	4	
	5. Подготовка контрольного текста экскурсии. Составление «Портфеля экскурсовода».	4	

	6.Оформление сопроводительной документации к экскурсии	4	
Тема 5.1.3 Технологии проведения экскурсии	Содержание	22	
	1.Методика проведения экскурсии. Методические приемы проведения экскурсии	2	2
	2.Виды экскурсионного показа. Технология показа различных экскурсионных объектов. Техника ведения экскурсии.	8	
	3. Правила поведения в группе и на видах транспорта. Посещение достопримечательностей. Поведение экскурсовода и экскурсантов при наступлении ЧО и ЧС в время экскурсии.	4	
	4. Подготовка и проведение обзорных городских автобусных и пеших экскурсий. Подготовка и проведение природоведческих экскурсий. Подготовка и проведение военно-патриотических экскурсий. Подготовка и проведение экскурсий на религиозную тематику. Подготовка и проведение автобусных экскурсионных туров.	4	
	5. Современные технические средства в экскурсионной деятельности. Инновационные экскурсии.	4	
	Практические занятия	26	
	1. Разработка и проведение инструктажа о правилах поведения в группе и на видах транспорта. Разработка и проведение инструктажа о специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей. Разработка и проведение инструктажа о правилах поведения при наступлении ЧО и ЧС в время экскурсии.	4	2,3
	2. Подготовка материала и виртуальное проведение обзорной городской пешей экскурсии. Подготовка материала и виртуальное проведение природоведческой экскурсии. Подготовка материала и виртуальное проведение военно-патриотической экскурсии. Подготовка материала и виртуальное проведение автобусного экскурсионного тура.	16	
	3.Разработка инновационной экскурсии	6	
Тема 5.1.4 Профессиональное	Содержание	10	

мастерство экскурсовода	1. Профессия экскурсовода. Личность экскурсовода. Профессиональное мастерство экскурсовода. Деловой стиль и опрятность. Представление туристов об индивидуальном экскурсоводе.	4	2
	2. Должностные обязанности экскурсовода. Права и ответственность экскурсовода.	2	
	3. Речь экскурсовода. Внеречевые средства общения. Обратная связь на экскурсии. Приемы этического воздействия. Приемы активизации туристов. Эмоциональный характер речи.	4	
	Практические занятия	6	2
	1. Составление «портрета» современного экскурсовода.	2	
	2. Конфликтные ситуации на маршруте экскурсии. Их разрешение.	4	
Тема 5.1.5 Организация работы туристско-экскурсионного предприятия	Содержание	10	1,2
	1. Взаимодействие туристско-экскурсионных предприятий с предприятиями общественного питания. Взаимодействие с музейными организациями. Взаимодействие с транспортными компаниями. Взаимодействие с предприятиями туристско-гостиничного комплекса. Взаимодействие с организациями, связанными с обеспечением общественной безопасности.	10	
	Практические занятия	6	
	1. Послепродажное обслуживание и контроль качества.	2	2,3
	2. Повторение пройденного материала.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 05.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специализированной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к защите. Составление списка рекомендаций по развитию профессионального мастерства экскурсовода. Отбор материала для организации экскурсии по самостоятельно выбранной тематике Изучение особых методических приемов, применяемых при демонстрации наглядных пособий Разработка памятки о правилах поведения во время проведения экскурсии (по выбору студента). Разработка рекламного буклета экскурсии. Подготовка виртуальных экскурсий Разработка плана-схемы «Организация питания туристов в гостинице».		50	3

Оформление схемы «Классификация услуг общественного питания». Подготовка презентации по теме: «Деловой протокол и этикет» Подбор материала к практической работе по теме «Правила поведения туристов» Заполнение таблицы «Оказание первой медицинской помощи» Отработка навыков заполнения технологической карты экскурсии, карточек экскурсионных объектов		
Учебная практика Виды работ: Подбор и анализ тематической литературы; ознакомление с основными видами экскурсий. Подбор материала с указанием экскурсионных объектов. Планирование различных видов экскурсий Проведение экскурсий Составление отчетов по экскурсиям Разработка предложений по усовершенствованию экскурсионных маршрутов.	36	3
Производственная практика Виды работ: - работа с информационными источниками для разработки текста экскурсии; - разработка программы экскурсии; - определение цели и задач экскурсии; маршрута экскурсии, отбор объектов показа; - составление контрольного и индивидуального текста экскурсии; - разработка «Портфеля экскурсовода»; - определение особых потребностей тургруппы, индивидуального туриста; - проведение инструктажа о правилах поведения в группе; - оформление отчетной документации по установленной форме.	36	3
Всего	244	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля имеются:

Учебные кабинеты:

1) турагентской и туроператорской деятельности;

Лаборатории и тренинговые кабинеты:

1) информационно-коммуникационных технологий;

2) учебный (тренинговый) офис;

3) учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-комплект бланков документации турпакета;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, мультимедийное оборудование, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Федеральный закон №132 "Об основах туристской деятельности в РФ" редакция от 04.06.2018 г.

2.ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.

3.ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

Дополнительные источники:

1. Добрина Н.А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н.А. Добрина. – М.: Флинта, 2012. – 288 с.

2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. – М.: Феникс, 2012. - 320 с.

3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.

4. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010.

5. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М, 2012. – 224 с.

6. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие. – М., 1985. Обзорные научные статьи по туризму и экскурсиям. – Сухуми, 1975.

7. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать экскурсионную программу	Демонстрация навыков по разработке экскурсионной программы	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.2 Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.	Демонстрация навыков по подготовке информационных материалов по теме экскурсий	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.3 Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги	Демонстрация навыков по проведению экскурсии в соответствии с заявкой потребителя услуги	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.4 Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.	Демонстрация навыков проведения инструктажа для туристов о правилах поведения во время экскурсии	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.5 Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.	Демонстрация навыков по изложению технологии взаимодействия со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.6 Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии.	Демонстрация навыков по оформлению отчетной документации по выполнению программы экскурсии	Экспертная оценка на практическом экзамене
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организации собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

	ния профессиональных задач	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог

90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
по ПМ.05 «Технология и организация информационно-экскурсионной
деятельности»
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 43.02.10. Туризм
базовой подготовки
формы обучения - очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин
05.09.2018 (протокол № 1)

Разработчик - Шипицына С.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	7
3. Условия реализации программы учебной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Учебная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по виду профессионального модуля Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

1. Разработка экскурсионных программ.
2. Подготовка информационных материалов по теме экскурсий.
3. Проведение экскурсии в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги.
4. Инструктаж туристов о правилах поведения во время экскурсии.

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля ПМ05 «Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности».

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- разработки и проведения экскурсии;
- подбора информации по заданной теме экскурсии;
- сравнительного анализа разработанных инструкций о правилах поведения туристов во время экскурсии;
- выбора местной организации питания для сотрудничества при проведении экскурсии;
- заполнения бланка отчета о проведении экскурсии;

уметь:

- использовать методические разработки форм и видов проведения экскурсий;
- использовать информационные источники (справочную литературу, исторические документы, научную литературу, электронные средства массовой информации);
- определять цели, задачи и тему экскурсии;
- определять ключевые позиции программы экскурсии;
- организовывать протокольные мероприятия при встрече туристов, в начале и при завершении экскурсии;
- использовать офисные технологии;
- составлять "Пакет экскурсовода";
- определять особые потребности тургруппы или индивидуального экскурсанта;
- согласовывать место встречи экскурсионной группы и организовывать встречу;
- использовать методические приемы показа экскурсионных объектов;
- проводить инструктаж о правилах поведения в группе;
- использовать микрофон и усилительную технику;
- соблюдать правила протокола и этикета;
- вести отчеты по установленной форме;

- проводить инструктаж о правилах поведения в группе и на конкретном виде транспорта;
- проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей;
- контролировать наличие туристов;
- обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации;
- учитывать физиологические потребности при передвижении туристов на конкретном виде транспорта;
- выявлять и предусматривать возникновение потребности во взаимодействии с конкретными организациями для обеспечения проведения экскурсии;
- производить анализ и отбор конкретных организаций, необходимых для обеспечения проведения экскурсии;
- заключать договоры на обслуживание экскурсантов силами сторонних организаций;
- проверять наличие необходимых документов (билетов, путевок, ваучеров);
- вести отчеты по установленной форме;
- знать:**
 - экскурсионную теорию;
 - технику подготовки экскурсии;
 - объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;
 - достопримечательности в контексте истории, географии и культуры;
 - отечественную историю и культуру;
 - методики работы с библиографическими материалами;
 - техники поиска информационных материалов в сети Интернет;
 - правила использования офисной техники;
 - музейные организации по программе экскурсии;
 - регламент и правила обслуживания в конкретных музейных организациях;
 - методику проведения экскурсий;
 - методические приемы показа экскурсионных объектов;
 - правила делового протокола и этикета;
 - технику использования микрофона и усилительных средств;
 - техники ведения переговоров, публичных выступлений, экскурсионного рассказа, ответов на вопросы;
 - правила обслуживания на транспорте и правила поведения на конкретном виде транспорта;
 - характеристики транспортных средств, необходимых на маршруте экскурсии;
 - транспортные организации, которые могут предоставить услуги, необходимые при проведении экскурсии;
 - основы психологии и физиологии человека;
 - организации питания по маршруту экскурсии;
 - правила оказания первой медицинской помощи;
 - контактные телефоны соответствующих служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации;
 - перечень необходимых документов (билеты, путевки, ваучеры);
 - формы установленной отчетности и правила их ведения;
 - инструкции и правила техники безопасности.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной профессиональным образовательным учреждением «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза

потребительских обществ РК.

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта.

1.3.Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 36 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики является Сыктывкарский кооперативный техникум.

1.4 Результаты освоения учебной практики

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать экскурсионную программу.
ПК 5.2	Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.
ПК 5.3	Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги
ПК 5.4	Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.
ПК 5.5	Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.
ПК 5.6	Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимых для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной практики и виды учебной работы

Вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	36
в том числе:	
Практические работы	32
Итоговая аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы по практике	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Разработка экскурсии	Практические занятия	24	3
	1. Изучение экскурсионных объектов и составление карточек экскурсионных объектов	4	
	2. Методическая разработка тематической экскурсии.	4	
	3. Составление контрольного и индивидуального текста экскурсии.	4	
	4. Разработка маршрута экскурсии.	6	
	5. Составление технологической карты экскурсии.	4	
	6. Комплектование портфеля экскурсовода.	2	
Тема 1.2 Проведение экскурсии	Практические занятия	4	
	1. Подготовка презентации виртуальной экскурсии по выбранной теме.	4	
Тема 1.3 Оформление документации	Практические занятия	4	
	1. Составление инструктажа по технике безопасности во время экскурсии.	2	
	2. Составление отчета по проведении экскурсии.	2	
Зачетное задание	Защита презентации по разработанной экскурсии.	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение обучения

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля имеются:

Учебные кабинеты:

1) турагентской и туроператорской деятельности;

Лаборатории и тренинговые кабинеты:

1) информационно-коммуникационных технологий;

2) учебный (тренинговый) офис;

3) учебная (тренинговая) фирма по предоставлению туристских услуг (турфирма).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-комплект бланков документации турпакета;

-комплект учебно-методической документации;

-наглядные пособия (образцы заявок, договоров и т.д.)

Технические средства обучения: телефон, факс, компьютеры, принтер, сканер, мультимедийное оборудование, программное обеспечение общего и профессионального назначения, Интернет, комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Федеральный закон №132 "Об основах туристской деятельности в РФ" редакция от 04.06.2018 г.

2.ГОСТ Р 50690-2000. Туристские услуги. Общие требования.

3.ГОСТ Р 50681-94. Туристско-экскурсионное обслуживание. Проектирование туристских услуг.

Дополнительные источники:

1. Добрина Н.А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н.А. Добрина. – М.: Флинта, 2012. – 288 с.

2. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: учебное пособие / Г.П. Долженко. – М.: Феникс, 2012. - 320 с.

3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.

4. Скобельцына А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Туризм" / Скобельцына А. С., Шарухин А. П. - М. : Академия, 2010.

5. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность / Ю. А. Матюхина, Е. Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М, 2012. – 224 с.

6. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учеб. пособие. – М., 1985. Обзорные научные статьи по туризму и экскурсиям. – Сухуми, 1975.

7. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства : учеб. пособие [для вузов по спец. 100103 "Социально-культурный сервис и туризм"] / Барчуков И. С., Башин Ю. Б., Зайцев А. В., Баумгартен Л. В. ; [под общ. ред. Башина Ю. Б.]. - М. : Вузовский учебник, 2014 ; 2012 ; ИНФРА-М.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разрабатывать экскурсионную программу	Демонстрация навыков по разработке экскурсионной программы	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.2 Подготавливать информационные материалы по теме экскурсий.	Демонстрация навыков по подготовке информационных материалов по теме экскурсий	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.3 Проводить экскурсию в соответствии с заявкой потребителя экскурсионной услуги	Демонстрация навыков по проведению экскурсии в соответствии с заявкой потребителя услуги	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.4 Инструктировать туристов о правилах поведения во время экскурсии.	Демонстрация навыков проведения инструктажа для туристов о правилах поведения во время экскурсии	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.5 Взаимодействовать со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ.	Демонстрация навыков по изложению технологии взаимодействия со сторонними организациями (музеями, объектами общественного питания, транспортными компаниями) по формированию и реализации экскурсионных программ	Экспертная оценка на практическом экзамене
ПК 5.6 Оформлять отчетную документацию по выполнению программы экскурсии.	Демонстрация навыков по оформлению отчетной документации по выполнению программы экскурсии	Экспертная оценка на практическом экзамене

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 2. Организации собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бронирования; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в	-проявление интереса к инновациям в области	Экспертное наблюдение и оценка на практических

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	занятиях при выполнении работ по производственной практике

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой

Показатели оценки достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно