Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30.08.2019 г. (протокол № 01)

Утверждаю
Директор
_____ С.Е.Куртиякова
02.09.2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

Сыктывкар, 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества в Профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми (далее – Техникум) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом техникума и регламентирует процедуру проведения внутренней системы оценки качества образования в техникуме.

Действие положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом директора техникума от 22.03.2016 г., № 42/1-о утрачивает силу с момента введения в действие настоящего положения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, объекты, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру , реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования техникума являются: учредитель техникума, педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников, квалификационных экзаменов, государственные экзаменационные комиссии, работодатели.

1.5. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении применены следующие понятия и термины:

– качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– качество условий – комплексная характеристика организации образовательного процесса, питания обучающихся и соответствия их требованиям санитарно-гигиенических норм и правил; реализации мер по обеспечению безопасности обучающихся;

– образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

– федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности;

– оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественные и качественные изменения, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

– измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам и КОСов для определения сформированности общих и профессиональных компетенций.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;
– промежуточная и итоговая аттестация;
– мониторинговые исследования;
– социологические опросы;
– отчет о результатах самообследования;
– посещение уроков и внеклассных мероприятий;
– результаты самообследования учебно-методического обеспечения и организации образовательного процесса;
– совокупность принятых в Техникуме нормативных локальных актов и документов, регламентирующих образовательный процесс.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования техникума непрерывное отслеживание динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования техникума), обеспечение органов управления техникума достоверной оперативной информацией о качестве образования, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности.

2.2. Для решения поставленной цели решаются следующие задачи:

– формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
– своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
– осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения;
– предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

– оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;

– обеспечение информационной открытости деятельности образовательного учреждения для всех заинтересованных сторон.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

– объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

– открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

– доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и обработкой полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, методический совет техникума.

3.2. Администрация техникума:

– формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мероприятий внутренней системы оценки качества.

3.3. Методический совет техникума и цикловые комиссии:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

– содействуют проведению подготовки работников техникума по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

3.4. Педагогический совет техникума:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в техникуме;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования техникума являются:

– качество условий обучения;

– качество образовательного процесса;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– соблюдение прав и интересов участников образовательных отношений.

4.2. В целях обеспечения оценки качества образования выделяются следующие критерии и показатели:

4.2.1. Критерии и показатели качества условий обучения

Критерии	Показатели
Нормативно-правовые условия	Наличие и соответствие локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения, требованиям законодательства
Кадровые условия	Обеспеченность реализуемых ООП педагогическими кадрами (штатными работниками)
	Качественный состав преподавателей (удельный вес преподавателей, имеющих квалификационную категорию к общему количеству преподавателей, обеспечивающих реализацию ООП)
	Доля преподавателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, в том числе в форме стажировки к общему количеству штатных преподавателей
	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах
Материально-технические условия	Общее состояние здания учебного корпуса; соответствие требованиям СанПин

	Соответствие электропроводки в здании учебного корпуса требованиям безопасности; соответствие СанПин
	Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуации
	Соответствие материально-технического оснащения реализуемых ООП потребностям участников образовательного процесса
	Оснащенность ООП компьютерной техникой
	Подключение к Интернету
	Наличие лицензионного программного обеспечения реализуемых ООП
Учебно-методические условия	Укомплектованность библиотечного фонда печатными и (или) электронными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС
	Обеспеченность методическими материалами реализуемых ООП
	Наличие электронных и цифровых образовательных ресурсов
Обеспечение охраны здоровья обучающихся	Обеспечение питания обучающихся
	Наличие медицинского пункта; соответствие требованиям СанПин
	Обеспечение прохождения обучающимися медицинских осмотров
	Обеспечение прохождения обучающимися вакцинации
Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей) качеством условий обучения.	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей) качеством условий обучения.

4.2.2. Критерии и показатели качества образовательного процесса

Критерии	Показатели
Основные образовательные программы	Соответствие реализуемых ООП требованиям ФГОС
Календарные графики учебного процесса	Выполнение календарных графиков учебного процесса
Учебные планы ООП	Выполнение учебных планов
Рабочие программы УД, ПМ	Выполнение рабочих программ
Практика производственная	Отзывы работодателей о качестве подготовки обучающихся
Воспитательная работа	Количество мероприятий воспитательной направленности
	Количество правонарушений, совершенных обучающимися
Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей) качеством образовательного процесса	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей) качеством образовательного процесса

4.2.3. Критерии и показатели качества образовательных результатов обучающихся

Критерии	Показатели
Результаты освоения обучающимися ООП	Текущая успеваемость Динамика результатов текущей успеваемости
	Промежуточная аттестация Оценка уровня освоения учебных дисциплин Оценка компетенций
	Государственная итоговая аттестация

	Доля выпускников, допущенных до ГИА Доля выпускников, прошедших ГИА Доля выпускников, прошедших ГИА на «хорошо» и «отлично»
Внеучебные достижения обучающихся	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях
Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей) качеством образовательных результатов	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), преподавателей) качеством образовательных результатов

4.3. Ежегодно составляется план-график мониторинга качества образования с указанием объектов мониторинга, критериев оценки, периодичности проведения, ответственных лиц, который утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива, всех структурных подразделений техникума.

4.4.Полный цикл мероприятий по контролю качества образования предусматривается в период с 01 сентября по 30 июня соответствующего учебного года.

4.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовится отчет.

4.6. Местом рассмотрения промежуточных результатов мониторинга качества образования является заседания Совета при директоре, цикловых комиссий, методического совета.

4.7. Местом рассмотрения общих результатов мониторинга качества образования за учебный год является заседание педагогического совета.

4.8.Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне техникума.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1.Срок действия настоящего положения не ограничен.

5.2. В случае необходимости внесения изменений и дополнений в настоящее положение оформляется лист изменений и дополнений в настоящее положение.