

Профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский кооперативный техникум»
Союза потребительских обществ Республики Коми

Рассмотрено на заседании
педагогического совета 31.08.2021 г.
(протокол № 01)

Утверждено приказом директора
31.08.2021 г. № 89/2-о

Рассмотрено на заседании совета
родителей (законных
представителей)
несовершеннолетних обучающихся
06.09.2021 г. (протокол № 01)

Рассмотрено на заседании
студенческого совета 08.09.2021 г.
(протокол № 01)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся Профессионального образовательного учреждения
«Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ
Республики Коми

Сыктывкар, 2021

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ среднего профессионального образования. Начало реализации рабочей программы воспитания – 01.09.2021 г. Окончание реализации рабочей программы воспитания – в зависимости от срока завершения основной образовательной программы среднего профессионального образования. В рабочую программу воспитания могут вноситься изменения и дополнения.

Рабочая программа воспитания определяет цели, задачи, направления, ожидаемые результаты воспитательной работы с обучающимися в период освоения ими основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляется на весь период реализации образовательной программы. Сведения о конкретных воспитательных мероприятиях по каждому направлению с указанием сроков проведения, ответственных лиц, планируемых результатов отражаются в календарном плане воспитательной работы, разрабатываемом ежегодно.

Организация-составитель рабочей программы воспитания – Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Особенности воспитательного процесса, организуемого в Сыктывкарском кооперативном техникуме	3
2	Цель и задачи воспитания	4
3	Виды, формы и содержание деятельности	5
3.1	Модуль «Гражданин и патриот»	6
3.2	Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»	7
3.3	Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	10
3.4	Модуль «Профориентация»	11
3.5	Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	12
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	13

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СЫКТЫВКАРСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ» СОЮЗА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ОБЩЕСТВ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Воспитательный процесс в Профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми (далее – Техникум) в период реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024 г.г., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Техникуме базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в Техникуме являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в техникуме создаются такие условия, при которых по мере прохождения времени присутствия в учебном заведении, увеличивается и роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебного заведения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в техникуме является педагог-организатор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников Техникума не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Техникума:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНИН И ПАТРИОТ»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Форма реализации модуля	Срок реализации
1	Использование тематики модуля в учебной и внеучебной деятельности	В течение года
2	Участие в городских, республиканских спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях	В течение года
3	Мероприятия с использованием ресурсов музея истории потребительской кооперации Республики Коми	В течение года
4	Профилактические мероприятия по формированию неприятия идеологии терроризма, экстремизма	В течение года
5	Мероприятия к Дню народного единства	Ежегодно (ноябрь)
6	Мероприятие к Дню призывника	Ежегодно (ноябрь)
7	Мероприятия к Дню Конституции Российской Федерации	Ежегодно (декабрь)

8	Мероприятия к Международному дню борьбы с коррупцией	Ежегодно (декабрь)
9	Мероприятия к Дню защитника Отечества	Ежегодно (февраль)
10	Мероприятия к Дню Победы в Великой Отечественной войне	Ежегодно (май)
11	Формирование и функционирование студенческого совета, совета проживающих в общежитии	В течение года

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию;
- 2) готовность и стремление студентов к выполнению своего гражданского и патриотического долга, умение и желание сочетать общие и личные интересы;
- 3) повышение уровня реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания;
- 4) повышение социальной и гражданской активности студентов;
- 5) формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

3.2. МОДУЛЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, потребления табакосодержащих продуктов и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Форма реализации	Срок реализации
1	Мероприятия по формированию культуры здорового образа жизни	В течение года
2	Мероприятия по профилактике асоциального поведения обучающихся	В течение года
3	Мероприятия с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания	В течение года
4	Мероприятия по формированию у обучающихся толерантного сознания и поведения	В течение года
5	Мероприятия к Дню учителя	Ежегодно (октябрь)
6	Мероприятия к Дню знаний	Ежегодно (сентябрь)
7	Мероприятия к Новому году	Ежегодно (декабрь)
8	Мероприятия к Дню матери, Дню отца	Ежегодно (ноябрь, июнь)
9	Мероприятия к Дню студента	Ежегодно (январь)
10	Мероприятия к Международному женскому дню	Ежегодно (март)
11	Мероприятия к Дню молодежи	Ежегодно (июнь)
12	Использование тематики модуля в учебной и внеучебной деятельности	В течение года

Ожидаемые результаты:

- 1) создание банка методических разработок по духовно-нравственному воспитанию и художественно-эстетическому воспитанию;
- 2) успешная социализация личности в эстетическом направлении;
- 3) повышение уровня культурного развития обучающихся;
- 4) развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания студентов;
- 5) резко отрицательное отношение студентов к наркомании и распространению наркотиков.

3.3. МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ЖИВАЯ ПРИРОДА, КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ И НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Форма реализации	Срок реализации
1	Мероприятия по развитию экологической культуры, воспитанию бережного отношения к культурному наследию	По плану работы
2	Мероприятия, направленные на формирование эстетического отношения к миру, любви к Родине	По плану работы
3	Использование тематики модуля в учебной и внеучебной деятельности	По плану работы

Ожидаемые результаты:

- формирование бережного отношения обучающихся к среде своего обитания;
- сформированность способности обучающихся к духовному и творческому развитию;
- сформированность ключевых компетенций в области эколого-практической деятельности.

3.4. МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование профессиональных навыков и компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Форма реализации	Срок реализации
1	Мероприятия по формированию профессиональной идентичности, профессиональных компетенций	В течение года
2	Мероприятия по содействию занятости обучающихся	В течение года
3	Мероприятия, способствующие профессиональному развитию обучающихся, раскрытию и совершенствованию их потенциала	В течение года
4	Мероприятия по продвижению образовательных услуг техникума	В течение года

Ожидаемые результаты:

- сформированность у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных навыков и компетенций;
- осознание обучающимися социального значения групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- осознанность выбора обучающимися дальнейшего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

3.5. МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур техникума с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в техникуме инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников техникума;
- организация сотрудничества техникума с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в техникуме, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры техникума (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- работа с экспозициями в Музее истории потребительской кооперации РК, создание историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- формирование имиджа образовательной организации, продвижение техникума на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Форма реализации	Срок реализации
1	Сотрудничество с органами обеспечения правопорядка и безопасности	Ежегодно (по плану)
2	Организация участия обучающихся в мероприятиях совместно с учреждениями культуры (библиотеки, музеи г. Сыктывкара), молодежным центром г. Сыктывкара, со штабом студенческих отрядов "СыСОла" и др.	В течение года
3	Сотрудничество с учреждениями и предприятиями социальной сферы	В течение года
4	Создание и функционирование Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	В течение года
5	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании	Ежегодно

Ожидаемые результаты:

- установление взаимодействия воспитательных структур техникума с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями;
- умение осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- освоение обучающимися умения работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- умение осуществлять грамотную устную и письменную коммуникацию на государственном языке, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Техникуме воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Техникуме и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами комиссии, созданной приказом директора техникума, в рамках внутренней системы оценки качества образования. К самоанализу могут привлекаться внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в техникуме;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений техникума, ответственных за реализацию программы воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в техникуме: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений, ответственных за реализацию программы воспитания.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям структурных

			подразделений техникума
Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур техникума	Наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями структурных подразделений, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в техникуме, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей структурных подразделений техникума по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;

Промежуточный анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами комиссии с последующим обсуждением его результатов на совместном заседании цикловых комиссий. Итоговый анализ воспитательного процесса, организуемого в техникуме, осуществляется членами комиссии за учебный год, сведения отражаются в отчете о результатах мониторинга качества образования и рассматриваются на заседании педагогического совета.

