Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Астрономия основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	социально-
Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисцип.	лины
«Астрономия»	14
Используемая литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ««Астрономия», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08).

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение физики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественнонаучной картинымира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с

получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	28
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет	2
времени, отведенного на изучение УД)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	18
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с	
использованием информационных технологий и др.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

разделов и тем практические работы, самостоятельная по темам работа обучающихся. 1 2 3 4 Тема 1. История развития астрономии — Содержание учебного материала — Особенности астрономии? Наблюдения основа астрономии. — Е значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электроматнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследовании. Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Возраные учебного материала В везды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое запятие №1. «Изменение вида звездного неба в Работа с подвижной картой звездного неба.	Наименование		Объем	Уровень
Тема 1. Тема 1. История развития астрономии В заначение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия злектромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной координаты и звездные карты. Видимое системы Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое заиятие №1. «Изменение вида звездного неба в	разделов и тем		часов	усвоения
Тема 1. История развития астрономии Ве значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Одержание учебного материала Ввезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	по	
Тема 1. История развития астрономии Везначение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана Болыцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 3 4 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-2 1-			темам	
Тема 1. История развития астрономии Везначение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Ввезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		•		_
История развития астрономии Наблюдения — основа астрономии. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана— Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Содержание учебного материала Устройство Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое системы движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в	_	-		
основа астрономии. Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2	1-2
Ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		_		
Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Ввезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в	астрономии	-		
Особенности астрономии и ее методов. Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Солнечной системы Солнечной системы Солнечной системы Солнечной Со		1.0		
Телескопы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Тема 2. Тема 2. Тема 3. Тема 2. Тема 3. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 6. Тема 7. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 9. Тема 9. Тема 9. Тема 1. Тема 1. Тема 1. Тема 2.		13 31		
электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
информации о небесных телах. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Солержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		1		
астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		-		
спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Содержание учебного материала Ввезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		* *		
теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Содержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		1		
Стефана- Больцмана и Вина. Эффект Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Солержание учебного материала Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
Доплера. Практическое применение астрономических исследований. Тема 2. Устройство Солнечной системы Солнечной системы Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Солнечной системы Солнечной системы Солнечной системы Координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		*		
Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Теографических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Тодичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Устройство Солнечной системы Тема 2. Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Тодичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
Устройство Солнечной координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		1		
 Солнечной системы координаты и звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в 		± * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	6	2-3
теографических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в	_			
географических широтах. Высота полюса мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в	Солнечной	=		
мира над горизонтом. Высота светила в кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в	системы	1. 1		
кульминации. Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
Годичное движение Солнца по небу. Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
Время и календарь. Эклиптика. Точное время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
время и определение географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		· ·		
географической долготы. Календарь. Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в		-		
Практическое занятие №1. «Изменение вида звездного неба в				
«Изменение вида звездного неба в				
		<u>-</u>		
Работа с подвижной картой звездного неба.				
1 1 11		Работа с подвижной картой звездного неба.		

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала Развитие представлений о строении Геоцентрическая система мира. Гелиоцентрическая система мира.	4	1-2
	Конфигурация планет. Синодический период. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический периоды обращения планет.		
Тема 4. Законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала Законы движения планет Солнечной системы. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Определение расстояний в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Определение размеров светил. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Закон всемирного тяготения. Возмущения в движении тел Солнечной системы. Масса и плотность Земли. Определение массы небесных тел. Приливы. Движение ИСЗ и космических аппаратов к планетам. Практическое занятие №2. «Определение размеров светил». Практическое занятие №2. «Решение задач. Применение законов Кеплера»	8	2-3
Тема 5. Природа тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала Общие характеристики планет. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля — Луна. Земля. Луна. Планеты земной группы. Далекие планеты. Общность характеристик. Земля. Меркурий. Венера. Марс. Общность характеристик планет-гигантов. Спутники и кольца планет- гигантов. Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды. Карликовыепланеты. Кометы. Метеоры, болиды и метеориты.	6	1-2
Тема 6. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала Солнце — ближайшая звезда. Энергия и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность.	4	1-2

	Звезды. Переменные и нестационарные		
	звезды.		
	Расстояния до звезд. Характеристики		
	излучения звезд. Годичный параллакс и		
	расстояния до звезд. Видимая и		
	абсолютная звездные величины.		
	Светимость звезд. Спектры, цвет и		
	температура звезд. Диаграмма «спектр –		
	светимость». Массы и размеры звезд.		
	Двойные звезды. Определение массы		
	звезд. Размеры звезд. Плотность их		
	вещества. Модели звезд.		
	Пульсирующие переменные. Новые и		
	сверхновые звезды.		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	1-2
Наша Галактика –	Наша Галактика. Млечный путь и		
Млечный путь.	Галактика. Звездные скопления и		
-	ассоциации. Межзвездная		
	среда: газ и пыль. Движение звезд в		
	Галактике. Ее вращение.		
Тема 8.	Содержание учебного материала	2	1-2
Строение и	Другие звездные системы – галактики.		
эволюция			
Вселенной.			
Тема 9.	Практическое занятие №4. «Поиски	2	2-3
Жизнь и разум во	жизни на других планетах. Человечество		
Вселенной.	заявляет о себе».		
	Дифференцированный зачет.		
	Итого	54	

Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

1. История развития астрономии

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация

Карта звездного неба.

Практическое занятие

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

https://hi-news.ru/tag/kosmos

2. Устройство Солнечной системы

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы

Демонстрация

Видеоролик «Луна» https://www. youtube. com/watch?v=gV8eT2DtP1I Google Маря посещение планеты Солнечной системы

https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html

Практическое занятие

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

3. Строение и эволюция Вселенной

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные,

новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

Практическое занятие

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

- 1. Живая планета.
- 2. Постижение космоса.
- 3. Самое интересное о метеоритах.
- 4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
- 5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз ТМА». Ссылки:

http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv

4. Законы движения небесных тел.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

5. Природа тел Солнечной системы.

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

6. Солнце и звезды.

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана— Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-

химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

7. Наша Галактика — Млечный Путь.

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

8. Строение и эволюция Вселенной.

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

9. Жизнь и разум во Вселенной.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Примерный перечень наблюдений.

Наблюдения невооруженным глазом.

- 1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.
 - 2. Движение Луны и смена ее фаз.

Наблюдения в телескоп.

- 1. Рельеф Луны.
- 2. Фазы Венеры.
- 3. Mapc.
- 4. Юпитер и его спутники.
- 5. Сатурн, его кольца и спутники.
- 6. Солнечные пятна (на экране).
- 7. Двойные звезды.
- 8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).
- 9. Большая туманность Ориона.
- 10. Туманность Андромеды.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1. Астрономия древнейшая из наук.
- 2. Современные обсерватории.
- 3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

- 4. История календаря.
- 5. Хранение и передача точного времени.
- 6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
- 7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
- 8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
- 9. Античные представления философов о строении мира.
- 10. Точки Лагранжа.
- 11. Современные методы геодезических измерений.
- 12. История открытия Плутона и Нептуна.
- 13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
- 14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
- 15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
- 16. Самые высокие горы планет земной группы.
- 17. Современные исследования планет земной группы АМС.
- 18. Парниковый эффект: польза или вред?
- 19. Полярные сияния.
- 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
- 21. Экзопланеты.
- 22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
- 23. История открытия и изучения черных дыр.
- 24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
- 25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
- 26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
- 27. Методы поиска экзопланет.
- 28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
- 29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
- 30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
- 31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности		
обучения	студентов		
	(на уровне учебных действий)		
История развития	Воспроизведение сведений по истории развития астрономии, о ее		
астрономии	связях с физикой и математикой;		
	Использование полученных ранее знаний для объяснения		
	устройства и принципа работы телескопа.		
	Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как		
	источник информации о небесных телах. Методы астрономических		
	исследований; спектральный анализ. Физические методы		
	теоретического исследования. Законы Стефана- Больцмана и Вина.		
	Эффект Доплера. Практическое применение астрономических		
	исследований.		

T 7 •	D
Устройство	Воспроизведение определений терминов и понятий (созвездие,
Солнечной	высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное,
системы	поясное, летнее и зимнее время);
	Объяснение необходимости введения високосных лет и нового
	календарного стиля;
	Объяснение наблюдаемых невооруженным глазом движения звезд
	и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы
	Луны, причины затмений Луны и Солнца;
	Применение звездной карты для поиска на небе определенных
	созвездий и звезд.
Строение и	Воспроизведение исторических сведений о становлении и развитии
эволюция	гелиоцентрической системы мира;
Вселенной	Воспроизведение определения терминов и понятий (конфигурация
	планет, синодический и сидерический периоды обращения планет,
	горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта,
	астрономическая единица);
	Описывание особенности движения тел Солнечной системы под
	действием сил тяготения по орбитам с различным
	эксцентриситетом; Объяснение причины возникновения приливов
	на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
	Характеристика особенности движения и маневров космических
	аппаратов для исследования тел Солнечной системы.
Законы	Вычисление расстояние до планет по горизонтальному параллаксу,
движения	а их размеры — по угловым размерам и расстоянию;
небесных тел.	Формулирование законов Кеплера, определение массы планет на
	основе третьего (уточненного) закона Кеплера.
Природа тел	Формулирование и обосновывание основных положений
Солнечной	современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной
системы.	системы из единого газопылевого облака;
	Определение и различение понятий (Солнечная система, планета,
	ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца
	планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы,
	метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
	Описание природы Луны и объяснение причины ее отличия от
	Земли; Перечисление существенных различий природы двух групп
	планет и объяснение причины их возникновения;
	Сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу
	поверхности и составу атмосфер, указание следов эволюционных
	изменений природы этих планет;
	Объяснение механизма парникового эффекта и его значение для
	формирования и сохранения уникальной природы Земли;
	Описание характерных особенностей природы планет-гигантов, их
	спутников и колец;
	Характеристика природы малых тел Солнечной системы и
	объяснение причины их значительных различий;
	Описание явлений метеора и болида, объяснение процессов,
	которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу
	планеты с космической скоростью;
	Описание последствий падения на Землю крупных метеоритов;
1	Объяснение сущности астероидно-кометной опасности,
	возможности и способы ее предотвращения.

C	Owney a very a very very very very very very very very		
Солнце и	Определение и различие понятий (звезда, модель звезды,		
звезды	светимость, парсек, световой год);		
	Характеристика физического состояния вещества Солнца и звезд и		
	источников их энергии;		
	Описание внутреннего строения Солнца и способы передачи		
	энергии из центра к поверхности;		
	Объяснение механизма возникновения на Солнце грануляции и		
	пятен; Описание наблюдаемых проявлений солнечной активности и		
	их влияние на Землю;		
	Вычисление расстояние до звезд по годичному параллаксу;		
	Называние основных отличительных особенностей звезд		
	различных последовательностей на диаграмме «спектр —		
	светимость»; Сравнение модели различных типов звезд с моделью		
	Солнца; Объяснение причин изменения светимости переменных		
	звезд; Описание механизма вспышек новых и сверхновых;		
	Оценивание времени существования звезд в зависимости от их		
	массы;		
	Описание этапов формирования и эволюции звезды;		
	Характеристика физических особенностей объектов, возникающих		
	на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных		
	звезд и черных дыр.		
Наша Галактика	Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав,		
_	структура и кинематика);		
Млечный путь.	Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по		
	цефеидам на основе зависимости «период — светимость».		
Строение и	Объяснение смысла понятий (космология, Вселенная		
ЭВОЛЮЦИЯ	модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);		
Вселенной	Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно		
Decironium	модели Вселенной;		
	Обоснование справедливости модели Фридмана		
	результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах		
	галактик; Формулирование закона Хаббла;		
	Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по		
	светимости сверхновых;		
	Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла;		
	Интерпретация обнаружения реликтового излучения как		
	свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;		
	Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента		
	начала ее расширения — Большого взрыва;		
	Интерпретация современных данных об ускорении		
	расширения Вселенной как результата действия антитяготения		
	«темной энергии» — вида материи, природа которой еще		
	неизвестна.		
Жизнь и разум	Систематизация знаний о методах исследования и современном		
во Вселенной	состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.		
DO DCC/ICHHUN	состолнии проолемы существования жизни во ресленной.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

— многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

— комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по астрономии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014г.

Дополнительная литература:

- 1. *Воронцов-Вельяминов Б. А.* Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. М. : Дрофа, 2017.
- 2. Левитан Е. П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е. П. Левитан. М. : Просвещение, 2018.
- 3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В. Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С.Фещенко. М. : Из- дательский центр «Академия», 2018.
- 4. *Чаругин В. М.* Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В. М. Чаругин. М. : Просвещение, 2018.
- 5. *Куликовский П.Г.* Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. М. : Либроком, 2013.
- 6. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий М., (на текущий учебный год).
- 7. «Астрономия это здорово!» http://menobr. ru/files/astronom2. pptx http://menobr. ru/files/blank. pdf.
- 8. «Знаешь ли ты астрономию?» http://menobr. ru/files/astronom1. Pptx
- 9. Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 класс, Учебник "ДРОФА", 2014
- 10. Чаругин В.М. Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2017
- 11. *Короновский Н.В., Брянцева Г.В.*, Луна наш вечный спутник,, Изд. "Первое сентября", Физика, № 9-10, 2016, стр. 37 41.
- 12. *Короновский Н.В., Брянцева Г.В.*, Метеориты, астероиды, кометы реальная опасность, Изд. "Первое сентября", Физика, № 7-8, 2016, стр. 46 52.
- 13. *Рубаков В.А.* Физика элементарных частиц и космология. Изд. "Первое сентября", Физика, № 1, 2014, стр. 40 47.
- 14. *Чаругин В.М.* О загадочной планете Глория. Изд. "Первое сентября", Физика, № 11, 2013, стр. 50 52.
- 15. *Корнильев И.Н.* Домашняя лаборатория. Вездесущий поляризованный свет. Изд. "Первое сентября", Физика, № 6, 2013, стр. 55 57.
- 16. Козлова Н.Д., Корнильев И.Н. Домашняя лаборатория. Солнечный камень

- викингов. Изд. "Первое сентября", Физика, № 6, 2013, стр. 57 59
- 17. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Лазерное гидирование. Изд. "Первое сентября", Физика, № 5-6, 2014, стр. 36 37.
- 18. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Черные дыры. Изд. "Первое сентября", Физика, № 10, 2014, стр. 36 37.
- 19. *Малахов В.В.* Жизнь и смерть планеты Земля Изд. "Первое сентября", Физика, № 4, 2013, стр. 54 58.
- 20. *Малахов В.В.* Жизнь и смерть планеты Земля Изд. "Первое сентября", Физика, № 5, 2013, стр. 50 54.
- 21. *Карташов В.Ф.* Цветная Вселенная: Разноцветные спутники планет. Изд. "Первое сентября", Физика, № 11, 2014, стр. 36 38.
- 22. Страут Е.К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11класс: Учебнометодическое пособие. М, Дрофа, 2018.
- 23. *Кунаш М.А.* Астрономия.11класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута «Астрономия. Базовый уровень.11класс» М., Дрофа 2018.
- 24. Левитан Е.П. Астрономия Учебник для 11кл.М., Просвещение.
- 25. Астрономия 11 класс поурочные планы по учебнику Е.П.Левитана. Волгоград, Учитель 2007.
- 26. Физика Учебное пособие для 10,11 классов с углубленным изучением физики. Под ред. А.А. Пинского.
- 27. Б.А.Воронцов-Вильяминов. Сборник задач по астрономии. Пособие для учащихся. М., Просвещение 1980.
- 28. Иванов А.А., Иванова З.И. Тесты По астрономии. Саратов « Лицей» 2002.
- 29. Pазбитная $E.\Pi$. Программированные задания по астрономии. M., Просвещение 1981.
- 30. Дагаев М.М. Сборник задач по астрономии. Учебное пособие для студентов ФМФ ПИ М., Просвещение 1980.
- 31. Перельман Я.И. Занимательная астрономия М., АСТ: Астрель 2008.
- 32. Перельман Я.И. Занимательный космос. Межпланетные путешествия. М., АСТ: Астрель ,2008.
- 33. Загадки космоса. «Тайны XX века. Золотая серия»№4. ООО «ИД Пресс- Курьер» Санкт-Петербург,2015.
- 34. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия. М., Астрель 2007. 29.Сб. задач по физике. Составитель СтепановаГ.Н.
- 35. Рымкевич А.П. Задачник 10-11кл.

Интернет-ресурсы

- 1. www.fcior.edu.ru(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
- 2. wwww.dic.academic.ru(Академик. Словари и энциклопедии).
- 3. www.globalteka.ru(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- 4. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 5. www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).
- 6. www.school.edu.ru(Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 7. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета Физика).
- 8. www. school-collection. edu. Ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 9. www.yos.ru/natural-sciences/html(естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку».

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины География основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм

базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)
Разработчик – Аверьянова А.Г. преподаватель
D 10.00.2010 (N. 1)
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Гемы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной ди	сциплины
«География»	18
Рекомендуемая литература	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за № 06 - 259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, общей географии, географического страноведения, экономики хозяйства стран. Учебная дисциплина «География» призвана сформировать интерес и целостное представление обучающихся о современном мире, народах и странах, месте и роли России в этом мире.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия

человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении учебной дисциплины «География» происходит формирование общих компетенций у студентов, а так же представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО социально – экономического профиля.

Изучение географии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за	2
счет времени, отведенного на изучение УД)	
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект.	Объем часов	Уровень освоения 4
Раздел 1. Политическая карта мира			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Источники	Введение. География как наука.		
географической	Источники географической информации.		
информации		6	1-2
Политическое	Практическое занятие № 1. Нанесение на		1-2
устройство мира	контурную карту главных интеграционных группировок (EC, CACCT, ACEAH, ОПЕК и др.)		

Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. 4 Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 2 Самостоятельная работа 2 Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». 2 Тема 1.5 Содержание учебного материала	Ī	TT 30 A 11		Ī
Самостоятельная работа Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям по социально-экономическим показателям. Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность Территориальные сочетания природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных ретионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оцепка использования различных видов природных ресурсов». Сорржание учебного материала География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы собсиностей демографической ситуации и особсиностей демографической ситуации и особенностей демографической ситуации и особенностей демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мираь. Самостоятельная работа Сорржание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Состражние учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Состаржание учебного материала Согорафия населения и хозяйства Зарубежной Баропы. География населения и хозяйства Австроной меряки. География населения и хозяйства Австроной Ласрики. География населения и хозяйства Австроной Географ		1		
Самостоятельная работа Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление тематических таблиц, карактеризующих типы стран по социально- экономическим показателям. Тема 1.2 География Мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченности. Территориальные сорстания природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Самостоятельная работа Составление эмира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Опсика демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое козяйств. География отраслей первичной, вторичной, претичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, претичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных цаправлений международной торговли то вараеми и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Сосрежание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства зарубежной Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства А		= =		
Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление тематических таблип, характеризующих типы стран по социально-кономическим показателям. Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные природных ресурсообеспеченность. Территориальные природных ресурсообеспеченность. Территориальные природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География пассления мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировос Коременные сообенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, грстичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление тематических политики в различных странах и регионов первичной, вторичной, грстичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление и устания и хозяйства зарубежной стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление и установот то говарами и факторов, формирующих жеждународную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Составлений и устания и хозяйства зарубежной дами. Сография населения и хозяйства зарубежной Америки. География населения и хозяйства Африки. Ге		контурную карту.		
Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление тематических таблип, характеризующих типы стран по социально-кономическим показателям. Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные природных ресурсообеспеченность. Территориальные природных ресурсообеспеченность. Территориальные природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География пассления мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировос Коременные сообенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, грстичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление тематических политики в различных странах и регионов первичной, вторичной, грстичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление и устания и хозяйства зарубежной стран и регионов мира. Самостоятельная работа Составление и установот то говарами и факторов, формирующих жеждународную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Составлений и устания и хозяйства зарубежной дами. Сография населения и хозяйства зарубежной Америки. География населения и хозяйства Африки. Ге		Самостоятан ная работа		
различной тематики. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально- окономическим показателям. Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы и особенностей демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое козяйств. География ограслей первичной, вторичной, детичной сфер мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговии товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Ссерной Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяй				
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченность. Территориальные сочетамия природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченность и сравнение обеспеченность периториальные сочетамия природных ресурсов. Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятсльная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Содержание учебного материала География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической слузации и особешюетей демографической политики в различных странах и регионах мира». Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраелей первичной, вторичной, гретичной сфер мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение хозяйств. География отраелей первичной, вторичной, регичной сфер мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение основных направлений международной торговии торарии и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Асеррной. География населения и хозяйства Африки.		1 1		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов. Ресурсов Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран миро острания видов природных ресурсов. Сометальная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные релитии мира. Сотавление структурированной таблицы «Оценка демография населения мира. Тема 1.4 Содержание учебного материала Составление структурированной таблицы «Оценка демографияческой ситуации и особенностей демографияческой политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Содержание учебного материала Соремание учебного материала Составление структурированной таблицы «Оценка демографияческой политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, петоричной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйстванной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Африки.		1	4	
Тема 1.2 Содержание учебного материала Теография мировых природных ресурсов Ресурсов Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченность различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Содержание учебного материала Теография населения мира Практическое занятие № 4 Напсеспис па контурную карту основные релитии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы и особенностей демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». 1-2 Содержание учебного материала Совреженные особенности развития мирового хозяйств. Содержание учебного материала Совреженные особенности развития мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение хозяйств. Сотерафия населения и хозяйства Зарубежной Веропы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйст		~		
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов Практические занятия № 3 Определение и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и ретионах мира». Тема 1.4 Мировое Современные особенностей развития мирового хозяйство Тема 1.5 Регноны мира Тема 1.5 Регноны мира Содержание учебного материала Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то- варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Содержание учебного материала Сореженные собенности развития мирового хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то- варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Содержание учебного материала Составление № 5 Определение Сорежание учебного материала Составление № 5 Определение Сорежание учебного материала Состариия населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Африки.		± ± •		
География мировых природных ресурсов. Ресурсобеспеченность. Территориальные природных ресурсов Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Сотевление таблицы «Окономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Составление структурированной таблицы «Опенка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение хозяйствю. Теография отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Полготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Африки.				
Ресурсовобеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Практическое занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География нассления мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое совенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Современные особенности развития мирового хозийств. География ограслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозийства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Солержание учебного материала Гоография паселения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки География населения и хозяй		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
ресурсов Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3				
Практические занятия № 3 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Содержание учебного материала География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Опенка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных страпах и регионах мира». Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Самостоятельная рабо	-	71		
Сравнение обеспеченности различных регионов и страни мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Напессние на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Сорержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.			4	
стран мира основными видами природных ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.	ресурсов			
ресурсов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйство Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.		<u> </u>		2-3
Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйств. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Полготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Америки. География населения и хозяйства Африки.		1 1		
Составление таблицы «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Опенка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.				
использования различных видов природных ресурсов». Тема 1.3 География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйство Сорвеменные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичиой, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Америки. География населения и хозяйства Африки.			-	
Тема 1.3 География населения мира Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйств Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки.			2	
Тема 1.3 География населения мира Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные релитии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих рарами и факторов, формирующих стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Датинской Америки. География населения и хозяйства Датинской Америки. География населения и хозяйства Африки.		использования различных видов природных		
География населения мира. Практическое занятие № 4 Нанесение на контурную карту основные религии мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое Козяйство Современные особенности развития мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.				
сография населения мира			1	
Тема 1.4 Содержание учебного материали и регионов мира. Самостоятельная работа Составление структурированной таблицы «Оценка демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйстванной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.		География населения мира.	-	
Тема 1.4 Мировое хозяйство Тема 1.4 Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.6 Самостоятельная работа Содержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.	населения мира	Практическое занятие № 4 Нанесение на		
Тема 1.4 Составление структурированной таблицы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.		контурную карту основные религии мира.		
«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйство Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Тема 1.6 Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Теография населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.		Самостоятельная работа		1-2
«Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое хозяйство Тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Тема 1.6 Теография населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Теография населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.		Составление структурированной таблицы	2	
особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира». Тема 1.4 Мировое Совержание учебного материала Современные особенности развития мирового хозяйство хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.		1 5 51 1	2	
Тема 1.4 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Датинской Америки. География населения и хозяйства Африки.				
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. 4 Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. 2-3 Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». 2 Тема 1.5 Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. 8 География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. 8 География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. 8		различных странах и регионах мира».		
хозяйство хозяйств. География отраслей первичной, вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки.	Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Вторичной, третичной сфер мирового хозяйства. Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.	Мировое			
Практическое занятие № 5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.	хозяйство		4	
хозяйственной специализации стран и регионов мира. Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.			4	
мира. 2-3 Самостоятельная работа 2 Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». 2 Тема 1.5 Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Африки.				
Самостоятельная работа Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира Содержание учебного материала География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.		хозяйственной специализации стран и регионов		
Подготовка докладов «Определение основных направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.		1		2-3
направлений международной торговли то варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.		Самостоятельная работа	2	
варами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.		Подготовка докладов «Определение основных		
международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира». Тема 1.5 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.				
тема 1.5 Регионы мира Тема 1.5 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.			2	
Тема 1.5 Содержание учебного материала Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. 8 География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и		международную хозяйственную специализацию		
Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.				
Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Африки.	Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Северной 8 2-3 Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и	Регионы мира	География населения и хозяйства Зарубежной		
География населения и хозяйства Северной 8 Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и		Европы. География населения и хозяйства		
Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и				
Латинской Америки. География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и			8	2-3
География населения и хозяйства Африки. География населения и хозяйства Австралии и		1 1		
География населения и хозяйства Австралии и		Латинской Америки.		
		География населения и хозяйства Африки.		
Океании.		География населения и хозяйства Австралии и		
		Океании.		

	Практические занятия № 6 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий, размещением населения и хозяйства. Самостоятельная работа	2	
	Составление структурированной таблицы «Установление взаимосвязей между природноресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства».	4	
Тема 1.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия в современном мире. Практические занятия № 6 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	4	1-2
	Самостоятельная работа Подготовка доклада «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России».	2	
Тема 1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем	Содержание учебного материала Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Практические занятия № 8 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	4	2-3
человечества Промежуточная атт	Самостоятельная работа Подготовка презентаций «Важнейшие международные события и ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества». тестация в форме дифференцированного зачета	2	· 4-3
	Всего:	54	

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Политическая карта мира

1.1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Нанесение на контурную карту главных интеграционных группировок стран

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

1.2 География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

1.3 География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Нанесение на контурную карту основные религии мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

1.4 Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

1.5 Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

1.6 Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

1.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.
- Города будущего
- Отражение природы края в национальном костюме

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	
Раздел 1. Политическая карта мира 1.1. Источники географической информации. Политическое устройство мира.	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии. Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	

1.2. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных
	ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
1.3. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
1.4. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
1.5. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.

	Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы

	Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
1.6. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
1.7.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

— комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. *Максаковский В.П.* Экономическая и социальная география мира. 10 кл. -М: Просвещение,2014.

Дополнительные источники:

- 1. *Баранчиков Е.В.*, *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2015.
- 2. *Баранчиков Е.В.*, *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 3. *Баранчиков Е.В.*, *Петрусюк О.А*. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 4. *Баранчиков Е.В.*, *Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.
- 5. образования. М., 2014.
- 6. *Гладкий Ю.Н.*, *Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. М., 2014.
- 7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., 2014.
- 8. *Кузнецов А.П.*, *Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 9. *Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., 2014.
- 11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. М., 2014.
- 12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 14. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- 15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 16. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 17. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
- 18. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 19. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2014.
- 20. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. М., 2014.
- 21. География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября».
- 22. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса»

- 23. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал.— М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 24. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2014
- 25. *Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
- 26. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. М., 1987.
- 27. Российский энциклопедический словарь. М., 2011.
- 28. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. М., 2003.
- 29. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). М., 2004.
- 30. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. М., 2001.
- 31. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. М., 2004.

Интернет-ресурсы

- 1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- 2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- 3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- 5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Естествознание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

43.02.10 Туризм

базовой подготовки

форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)
Разработчик – Аверьянова А.Г., преподаватель
D
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	22
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дис	сциплины
«Естествознание».	28
Используемая литература	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественнонаучных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественнонаучные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественнонаучной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественнонаучный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественнонаучную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественнонаучного образования студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне СПО среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения

химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественнонаучную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественнонаучных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественнонаучную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателю физики, химии и биологии организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение естествознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	162
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	107
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	107
Из них: теоретическое обучение	81
Практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
(за счет времени, отведенного на изучение УД)	
Самостоятельная учебная работа	55

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	РАЗДЕЛ 1 «ФИЗИКА»	48	
Введение	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.	2	1
Тема 1.1. Механика	Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Виды движения (равномерное, равнопеременное). Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Ускорение. Свободное падение тел.	2	
	Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	
	Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса и реактивное движение.	2	
	Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.	2	2-3
	Практическая работа №1 «Решение задач по теме «Механика» Контроль знаний по теме «Механика»	2	
	Самостоятельная работа: решение задач по теме «Механика», сообщения по темам: «Физика в моей профессии», «Перегрузки, невесомость в жизни человека», «К.Э. Циалковский - основоположник космонавтики»	5	

Тема 1.2. Основы молекулярной физики и термодинамик и	Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение.	2	
	Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа.	2	
	Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества	2	
	Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.	2	2-3
	Практическая работа №2: «Исследование изотермического процесса»	2	
	Практическая работа № 3: Решение задач Контроль знаний по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов «Роль МКТ в природе и технике», «Влияние тепловых двигателей на окружающую среду Калининградской области», «Значение влажности воздуха для живых организмов», «Моющие средства - вещества повышающие смачиваемость», подготовка отчёта по лабораторной работе.	4	
Тема 1.3 Основы электродинам	Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные	2	
ики	характеристики и связь между ними. Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.	2	
	Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.	2	2-3
	Практическая работа №4: «Измерение силы тока и напряжения на различных участках цепи» или «Определение удельного сопротивления проводника»	2	

	Практическая работа №5 «Решение задач по теме «Электродинамика» Контроль знаний по теме «Основы электродинамики»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «История развития представлений о природе электричества», «Действие электрического тока на тело человека», «Меры безопасности при работе с электроприборами»	6	
Тема 1.4. Колебания и волны	Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.	2	
	Электромагнитные колебания и волны. Световые волны. Линзы. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Формула тонкой линзы.	2	
	Практическая работа №6 «Решение задач по теме «Колебания и волны» Контроль знаний по теме «Колебания и волны»	2	2-3
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов «Ультразвук и его использование в технике и медицине», «Первые шаги в геометрической оптике», «Проблемы энергосбережения»	2	
Тема 1.5 Элементы	Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	
квантовой физики	Физика атома. Физика атомного ядра и элементарных частиц. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	2	2
	Самостоятельная работа: «Применение фотоэффекта в технике (фотореле, фоторезисторы). «История открытия явления естественной радиоактивности», «Ядерная энергетика и экологические проблемы, связанные с ее использованием»	5	
Тема 1.6. Вселенная и её эволюция	Строение и развитие Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Модель расширяющейся Вселенной. Современная	2	2

	физическая картина мира.		
	Дифференцированный зачёт по разделу		
	«Физика»		
	Самостоятельная работа: подготовка		
	рефератов «Возможные сценарии эволюции	2	
	Вселенной», Астероиды.	2	
	РАЗДЕЛ 2 «ХИМИЯ»	30	
Введение	ТАЗДЕЛ 2 «ХИМИЛ» Химическая картина мира как составная	30	
В В СДСПИС	часть естественнонаучной картины мира.		
	Роль химии в жизни современного общества.	2	
	Применение достижений современной химии в	<u> </u>	
	гуманитарной сфере деятельности общества.		
	Основные понятия и законы химии.		
Тема 2.1.	Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула.		
Общая и	Химический элемент и формы его		
неорганическа	существования. Простые и сложные вещества.	2	
я химия	Основные законы химии. Масса атомов и		
	молекул. Относительные атомная и молекулярная		
	массы. Количество вещества. Постоянная		
	Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро.		2.2
	Молярный объем газов.		2-3
	Периодический закон и Периодическая		
	система химических элементов Д. И.		
	Менделеева.		
	Открытие Периодического закона.	2	
	Периодическая система химических элементов Д.	2	
	И. Менделеева. Значение Периодического закона		
	и Периодической системы химических элементов		
	Д. И. Менделеева для развития науки и		
	понимания химической картины мира.		
	Строение вещества.		
	Ковалентная связь: неполярная и полярная.	2	
	Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая	_	
	связь. Водородная связь.		
	Вода. Растворы. Химические реакции.		
	Вода в природе, быту, технике и на производстве.		2-3
	Физические и химические свойства воды.	2	
	Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и	2	
	ее переходы из одного агрегатного состояния в		
	другое. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и		
	факторы, от которых она зависит.		

		1
Классификация неорганических соединений и их свойства. Металлы и неметаллы. Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.	2	
Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.		
Практическая работа № 7 «Решение расчетных задач с использованием основных законов химии. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества и т.д.»	2	
Практическая работа № 8: «Составление уравнений окислительновосстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Выполнение упражнений на расчет скорости химической реакции, принцип Ле Шателье»	2	
Практическая работа № 9: «Выполнение упражнений на составление молекулярных, полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Идентификация неорганических соединений. Генетическая связь между классами неорганических соединений»		
Самостоятельная работа: Современные открытия химической науки (создание презентаций). Биографии ученых, внесших особый вклад в развитие химической науки (создание презентаций). Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии. Подготовить сообщение на тему «Открытие периодического закона». Ядерные реакции и их значение (подготовка сообщений). Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.	10	

	Структуры Льюиса (подготовка сообщений).		
	Дисперсные системы в быту (подготовка		
	презентаций). Полярность связи и полярность		
	молекулы. Аномалии физических свойств воды.		
	Жидкие кристаллы.		
	Сванте Аррениус – создатель теории		
	электролитической диссоциации (изучение		
	биографии, создание презентации).		
	Действие принципа Ле Шателье в жизни		
	(подготовка сообщений). Катализ. Гомогенные и		
	гетерогенные катализаторы. Промоторы.		
	Каталитические яды. Ингибиторы. Подготовка		
	-		
	1		
	биохимических окислительно-восстановительных		
	процессов в организмах». Применение кислот,		
	оснований, солей и оксидов в быту (подготовка		
	сообщений, создание презентаций, решение		
	тестовых заданий). Едкие щелочи, их		
	использование в промышленности. Гашеная и		
	негашеная известь, ее применение в		
	строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.		
	Подготовить доклад на тему: «Использование		
	минеральных кислот на предприятиях различного		
	профиля». Применение металлов и неметаллов		
	(подготовка сообщений, создание презентаций).		
	Характеристика элемента по его положению в		
	Периодической системе Д.И. Менделеева		
	(выполнение по алгоритму). Генетическая связь		
	неорганических соединений (составление и		
	решение цепочек превращений).		
	Подготовить доклады на темы: «Роль металлов в		
	истории человеческой цивилизации», «Металлы		
	главных подгрупп», «Металлы побочных		
	подгрупп».		
	Коррозия металлов: химическая и		
	электрохимическая. Зависимость скорости		
	коррозии от условий окружающей среды.		
	Классификация коррозии металлов по различным		
	признакам. Способы защиты металлов от		
	коррозии. Производство чугуна и стали.		
Тема 2.2.	Основные понятия органической химии и		2-3
Органическая	теория строения органических соединений.		
химия	Углеводороды и их природные источники.		
	Основные положения теории строения		
	органических соединений.	_	
	Многообразие органических соединений.	2	
	Понятие изомерии. Углеводороды. Предельные и		
	непредельные углеводороды. Тредельные и		
	полимеризации. Природные источники		
	1 1		
	углеводородов.		

Углеводороды как основа международного		
сотрудничества и важнейший источник		
формирования бюджета РФ.		
Кислородсодержащие органические соединения. Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры:		
их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры. Углеводы: глюкоза, крахмал,	2	
целлюлоза.		
Азотсодержащие органические соединения.		
Полимеры. Пластмассы и волокна.		
Амины, аминокислоты, белки. Строение и		
биологическая функция белков. Химические свойства белков.	2	
Понятие о пластмассах и химических волокнах.	2	
Натуральные, синтетические и искусственные		
волокна. Генетическая связь между классами		
органических соединений		
Практическая работа № 10		
Структурные формулы углеводородов, изомеры и	2	
гомологи. Название углеводородов по	2	
международной номенклатуре IUPAC.		
Практическая работа № 11		
«Спирты. Фенолы. Номенклатура и изомерия;		
способы получения, химические свойства.	2	
Альдегиды. Карбоновые кислоты. Номенклатура	_	
и изомерия; способы получения, химические		
свойства».		
Самостоятельная работа:		
Составление обобщающей таблицы		
«Углеводороды». «Нефть и продукты переработки нефти (подготовка сообщений,		
создание презентаций).		
Подготовка докладов на темы: «Химия		
углеводородного сырья», «Углеводородное		
топливо, его виды и назначение»,		
«Экологические аспекты использования	4	
углеводородного сырья».		
Классификация и назначение каучуков.		
Классификация и назначение резин.		
Вулканизация каучука. Основные направления		
промышленной переработки природного газа.		
Попутный нефтяной газ, его переработка.		
Процессы промышленной переработки нефти:		
крекинг риформинг. Октановое число бензинов и		

	,		
	цетановое число дизельного топлива.		
	Коксохимическое производство и его продукция.		
	Кислородсодержащие соединения в быту		
	(проведение исследований продуктов питания,		
	бытовой химии на содержание представителей		
	спиртов, сложных эфиров, карбоновых кислот,		
	жиров, углеводов).		
	Получение фенола из продуктов		
	коксохимического производства и из бензола.		
	Поликонденсация формальдегида с фенолом в		
	фенолоформальдегидную смолу.		
	Применение ацетона в технике и		
	промышленности.		
	Многообразие карбоновых кислот (щавелевая		
	кислота как двухосновная, акриловая кислота как		
	непредельная, бензойная кислота как		
	ароматическая).		
	Подготовка сообщений и мультимедийных		
	презентации по темам «Биологическая роль		
	углеводов».		
	Расчет калорийности продуктов питания.		
	Значение аминокислот, белков для полноценного		
	питания человека (подготовка сообщений,		
	презентаций). Исследование предметов		
	домашнего быта, являющихся пластмассами.		
	Промышленное производство химических		
	волокон.		
	Составление кроссворда на тему «Органические		
	вещества».		
	Подготовка докладов на темы: «Биологические		
	функции белков», «Белковая основа		
	иммунитета», «Дефицит белка в пищевых		
	продуктах и его преодоление в рамках		
	глобальной продовольственной программы».		
Тема 2.3.	Химия и организм человека. Химия в быту.		
Химия и	Химические элементы в организме человека.		
жизнь	Органические и неорганические вещества.		
	Основные жизненно необходимые соединения:		
	белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы —		
	главный источник энергии организма. Роль		
	жиров в организме. Холестерин и его роль в		
	здоровье человека. Минеральные вещества в	2	
	продуктах питания, пищевые добавки.		
	Сбалансированное питание. Вода. Качество воды.		
	Моющие и чистящие средства. Правила		
	безопасной работы со средствами бытовой		
	химии. Дифференцированный зачёт по разделу		
	«Химия»		
	Самостоятельная работа:		
	Роль химических элементов в жизни растений.	2	
	TOTA ANNIH TOOKHA THOMEITTOB B ANTONI PROTERIU.		

	Удобрения. Химические средства защиты растений.		
	РАЗДЕЛ 3 «БИОЛОГИЯ»	29	
Введение	Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии: Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни. Уровни организации жизни.	2	
Тема 3.1.Клетка	История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная единица жизни. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы.	2	
	Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации	2	2-3
	Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.	2	
	Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	
	Самостоятельная работа: Составление рефератов, дидактических карточек - схем или презентаций по теме «Клетка — как основная единица строения организма и его жизнеобеспечения», «Вирусы, профилактика СПИДа».	6	
Тема 3.2. Организм	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	2	
	Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.	2	
	Индивидуальное развитие организма. Образование и развитие зародыша и плода.	2	

	Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и другие. Наследственность и изменчивость. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование		
	признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме. Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека	2	2
	Практическая работа № 12: Решение генетических задач	2	
	Практическая работа №13: Изменчивость, построение вариационного ряда, вариационной кривой.	2	
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: составление рефератов по теме «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Мутагенные свойства вредных веществ, накапливающихся в атмосфере. Наследственные заболевания и профилактика». Составление биологического кроссворда.	6	
Тема 3.3Вид, его критерии	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2-3
	Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и	2	

	членораздельной речи. Происхождение		
	человеческих рас.		
	Самостоятельная работа: Анализ и оценка		
	различных гипотез происхождения жизни и	3	
	человека. Человеческие расы, опасность расизма.		
Тема 3.4	Предмет и задачи экологии: учение об		
Экосистемы.	экологических факторах, учение о сообществах		
	организмов, учение о биосфере.	3	2-3
	Дифференцированный зачёт по разделу		
	«Биология»		
	Всего	162	

ФИЗИКА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

1.1.Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения.

Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

Практическое занятие

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

1.2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

1.3 Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

1.4. Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

1.5. Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра. Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

1.6. Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

КИМИХ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

2.1. Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии.

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства.

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. M.B. Ломоносов — «первый русский университем».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Вода. Растворы. Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты. Неорганические соединения.

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение рН раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

2.2. Органическая химия

Органические соединения. Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

2.3. Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

ВИОЛОГИЯ

Введение

Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой

природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

3.1. Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

3.2. Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

изменчивость, построение вариационного ряда, вариационной кривой.

3.3. Вид, его критерии

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

3.4. Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогеоценоз как экосистема.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1. Материя, формы ее движения и существования.
- 2. Первый русский академик М.В.Ломоносов.
- 3. Искусство и процесс познания.
- 4. Физика и музыкальное искусство.
- 5. Цветомузыка.
- 6. Физика в современном цирке.
- 7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
- 8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
- 9. Биотехнология и генная инженерия технологии XXI века.
- 10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- 11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
- 12. Растворы вокруг нас.
- 13. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- 14. История возникновения и развития органической химии.
- 15. Углеводы и их роль в живой природе.
- 16. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
- 17. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
- 18. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
- 19. Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки.
- 20. Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.
- 21. В.И. Вернадский и его учение о биосфере.
- 22. История и развитие знаний о клетке.
- 23. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- 24. Популяция как единица биологической эволюции.
- 25. Популяция как экологическая единица.
- 26. Современные взгляды на биологическую эволюцию.
- 27. Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.
- 28. Современные методы исследования клетки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)		
	ФИЗИКА		
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства		
	Механика		
Кинематика	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности		
Динамика	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач		
Законы сохранения в механике	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности		
	Основы молекулярной физики и термодинамики		
Молекулярная	Формулирование основных положений молекулярнокинетической		

физика	теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
Термодинамика	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин Основы электродинамики
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.
r. r. r	Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
Магнитное поле	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
	Колебания и волны
Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном

	контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн		
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы		
	Элементы квантовой физики		
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте		
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера		
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности		
	Вселенная и ее эволюция		
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной		
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа		
	химия		
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественнонаучную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества		
Общая и неорганическая химия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и		

восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»

Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.

Органическая химия

Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в

Периодической системе Д.И.Менделеева

Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.

Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.

Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений

Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов.

Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений.

Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты),

моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров

Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.

Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций

Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам

	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах		
Химия и жизнь	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников		
	БИОЛОГИЯ		
Введение	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей		
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам		
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого		
Вид, и его критерии	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное		

	мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

— комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» студенты должны имеют доступ к электронным учебным материалам по естествознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

- 1. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 2. *Касьянов В. А.* Физика 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. M_{\odot} 2012

- 3. Беляев Д.К., Дымииц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. М., 2014.
- 4. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощилина, П.В. Биология. 11 класс. Ижевский, 2013.
- 5. *Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 6. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. М., 2014.

Дополнительные источники:

- 1. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. М., 2014.
- 2. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. М., 2010.
- 3. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 4. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 5. *Константинов В.М.*, *Резанов А.Г.*, *Фадеева Е.О.* Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. М., 2014.
- 6. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. М., 2014.
- 7. *Самойленко П.И*. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 8. *Самойленко П.И.* Сборник задач по физике для профессий и специальностей социальноэкономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.
- 9. образования. М., 2014.
- 10. Химия: электронный учебно-методический комплекс. М., 2014.
- 11. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. М., 2010.
- 12. Ильин В.А., Кудрявиев В.В. История и методология физики. М., 2014.
- 13. Γ абриелян O.С., $Лысова <math>\Gamma$. Γ . Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. М., 2014.
- 14. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. М., 2007, 2010.

Интернет-ресурсы

- 1. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
- 2. www.physiks.nad/ru («Физика в анимациях»).
- 3. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
- 4. www.chemistry-chemists.com/index.html (электронный журнал «Химики и химия»).
- 5. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- 6. www.hemi.wallst.ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
- 7. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- 8. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- 9. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- 10. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- 11. www.biology.asvu.ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

12. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Информатика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена	на заселании	шикловой	комиссии	общеобразовательных,	сошиально-
				9.2018 (протокол № 1)	• о дания дано
Разработчик -	– Аббасова З. <i>Х</i>	К., препода	ватель		
Рекомендова	на методическ	им советом	и 10.09.201	8 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	7
Гематический план и содержание учебной дисциплины	8
Характеристика основных видов деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисципли:	НЫ
«Информатика»	18
Используемая литература	.20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявля - емых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Информатика, и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способность решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Информационная безопасность и защита информации.
- Возможности текстового процессора Microsoft Word для оформления результатов работы с информацией.
- Возможности Microsoft PowerPoint для оформления результатов работы с информацией.
- Возможности Microsoft Excel для оформления результатов работы с информацией.
- Сферы применения ЭВМ в современном обществе
- Компьютер и музыка.
- Компьютер и видео
- История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
- Образовательные ресурсы сети Internet.
- «Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас».
- «Клавиатура. История развития».
- «Вирусы и борьба с ними».
- «Они изменили мир». (Выдающиеся личности, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники.)
- Искусственный интеллект и ЭВМ. (В рамках индивидуального проекта студентам предлагается подумать, каковы возможности современных компьютеров и каковы перспективы их развития с точки зрения искусственного интеллекта. Компьютер это просто инструмент или самостоятельный субъект?)
- Киберпреступность. (Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?
- Ноутбук устройство для профессиональной деятельности.
- Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	96
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	48

•

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Техника безопасности	2	
Тема 1. Техника безопасности	Организация рабочего места. Требования безопасности труда в компьютерном классе. Основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. Причины пожаров в помещениях учебных классов. Меры предупреждения пожаров. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	2	1
Раздел 2.	Информация и информационные процессы	10	
Тема 2.1. Введение в Информатику. Информатика – предмет и задачи	Информатика как фундаментальная наука, как прикладная наука и как отрасль народного хозяйства. Вклад информатики в формировании современной научной картины мира. Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	2	1
Тема 2.2. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.	2	2
Тема 2.3. Информация и информационные процессы	Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Информационные основы процессов управления. Информационная деятельность человека.	2	2

	Информационное общество, его особенности и основные черты.		
	Защита информации, авторских прав на программное обеспечение.		
Внеаудиторная самостоятельная	-выполнение домашних заданий; Виды профессиональной информационной	4	3
работа студентов:	деятельности; Информационная этика; (конспект, реферат,		
Раздел 3.	презентация) Системы счисления и основы логики	26	
Тема 3.1.	Язык как способ представления информации. Различные	2	2
Представление информации. Количество и	формы представления информации. Кодирование. Количество и единицы измерения информации	2	2
единицы измерения информации			
Тема 3.2. Системы счисления, используемые в компьютере	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная форма представления информации. Другие системы счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная. Алгоритмы перевода чисел из одной системы счисления в другую. Двоичная арифметика.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий; -самостоятельное изучение Римской непозиционной системы счисления.	4	3
Тема 3.3. Представление чисел в памяти ЭВМ	Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой. Язык как способ представления информации. Различные формы представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	Кодирование различных форм информации (текстовой, графической) Виды работы: конспект, реферат	4	3
Тема 3.4. Алгебра логики. Основные логические операции. Построение таблиц истинности сложных высказываний	Понятие об алгебре высказываний. Основные логические операции. Сложные высказывания.	2	2
Практические занятия	Построение таблиц истинности сложных высказываний, логических схем.	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	-выполнение домашних заданий -решение задач	4	3
Раздел 4.	Алгоритмизация	12	
Тема 4.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Различные способы записи алгоритма.	2	2

Способы записи			
алгоритмов			
Тема 4.2.	Основные типы алгоритмов: линейные, разветвляющиеся,	2	2
Основные	циклические. Изучение понятия сложности алгоритма.	2	2
алгоритмические	Вспомогательные алгоритмы.		
конструкции.	Основные алгоритмы обработки числовой и текстовой		
Вспомогательные	информации, алгоритмы поиска и сортировки;		
алгоритмы	Процедуры. Рекурсивные алгоритмы.		
Практические	Составление простейших и сложных алгоритмов, запись	4	2
занятия	их в графическом представлении		_
Внеаудиторная са-	-выполнение домашних заданий,	4	3
мостоятельная рабо-	- Составление алгоритмов	•	٥
та студентов:	os cruzironiro um opinimoz		
Раздел 5.	Языки программирование	6	
Тема 5.1.	Машинная графика. Приложения машинной графики:	2	1
Различные	построение графиков функции, создание движущихся	_	-
технологии	изображений, моделирование простейших физических		
программирования	процессов.		
L L	Знакомство с численными методами. Создание		
	диалоговых программ.		
Тема 5.2.	Основные языки программирования.	2	1
Обзор и краткая	Средства программирования		
характеристика	Применение универсального языка		
современных языков	программирования высокого уровня (по		
и средств	выбору), представлениями о базовых типах		
программирования	данных и структурах данных; умением		
	использовать основные управляющие		
	• 1		
	конструкции.		
Внеаудиторная са-	конструкциивыполнение домашних заданий,	2	3
Внеаудиторная са- мостоятельная рабо-	10	2	3
_	-выполнение домашних заданий,	2	3
мостоятельная рабо-	-выполнение домашних заданий,	2	3
мостоятельная рабо- та студентов	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера:		2
мостоятельная работа студентов Раздел 6.	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода	14	
мостоятельная работа студентов <i>Раздел 6.</i> Тема 6.1.	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации	14	
мостоятельная работа студентов <i>Раздел 6.</i> Тема 6.1. Основные	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации,	14	
мостоятельная работа студентов <i>Раздел 6.</i> Тема 6.1. Основные устройства	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи	14	
мостоятельная работа студентов <i>Раздел 6.</i> Тема 6.1. Основные устройства	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки	14	
мостоятельная работа студентов <i>Раздел 6.</i> Тема 6.1. Основные устройства	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации.	14	
мостоятельная работа студентов <i>Раздел 6.</i> Тема 6.1. Основные устройства	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ.	14	
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере	14 2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2.	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера.	14	
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.	14 2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и	14 2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера.	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение.	14 2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и	14 2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции.	2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная са-	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции.	14 2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная самостоятельная рабо-	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции. - Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы	2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции. - Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad)	2	2 3
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Тема 6.3	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции. - Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad) Файловая система.	2	2
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Тема 6.3 Файловая система.	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции. - Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad)	2	2 3
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Тема 6.3 Файловая система. Работа с носителями	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции. - Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad) Файловая система.	2	2 3
мостоятельная работа студентов Раздел 6. Тема 6.1. Основные устройства компьютера Тема 6.2. Программное обеспечение компьютера. Операционная система Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Тема 6.3 Файловая система.	-выполнение домашних заданий, -Язык программирования Паскаль Компьютер Основные устройства современных компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации. Архитектура ЭВМ. Правила техники безопасности при работе на компьютере Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие об операционной системе: назначение и основные функции. - Пакеты прикладных программ: Системы бухгалтерского учета, Справочно-правовые системы, Системы автоматизированного проектирования (AutoCad, ArhiCad) Файловая система.	2	2 3

мостоятельная рабо-	- Программы обслуживания дисков (конспект, реферат,		
та студентов	презентация)	2	1
Тема 6.4.	Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и	2	1
Инсталляция	защита информации.		
программ.	Нормы информационной этики и права, принципы		
Компьютерные	обеспечения информационной безопасности, способы и		
вирусы и	средства обеспечения надежного функционирования		
антивирусные	средств ИКТ;		
программы			
	История развития ВТ. Поколения ЭВМ. Тенденции		
Внеаудиторная са-	-индивидуальное проектное задание	2	3
мостоятельная рабо-	-Информационные революции (доклад, презентации)		
та студентов	-Операционные системы MS-DOS, Linux, Unix, Windows		
	(конспект, реферат)		
Раздел 7.	Информационные технологии	70	
Тема 7.1.	Текстовый редактор: назначение и основные функции.	2	2
Технология	Ввод и редактирование текста.	-	~
обработки текстовой	Фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение,		
информации	перенос, копирование, удаление и т.д.).		
ипформации	Абзац, операции с абзацами (форматирование, установка		
	межстрочного интервала и т.д.). Оформление текста		
	(шрифты, цвет символов, обрамление и т.д). Ввод,		
	заполнение и форматирование таблиц.		
-	T C V1 C	10	
Практические	Практическая работа №1 «Создание документов в	10	2
занятия	редакторе MSWORD. Форматирование шрифтов»		
	Практическая работа №2 «Оформление абзацев		
	документов. Колонтитулы»		
	Практическая работа №3 «Создание и форматирование		
	таблиц в редакторе MSWORD»		
	Практическая работа №4 «Создание списков в текстовых		
	документах»		
	Практическая работа №5 «Колонки. Буквица.		
	Форматирование регистров»		
	Практическая работа №6 «Вставка объектов в документ»		
	Практическая работа №7 «Комплексное использование		
	возможностей MSWORD для создания текстовых		
	документов»		
	документов» Практическая работа №8 «Создание формул в MSWORD»		
Внеаудиторная са-	- выполнение домашних заданий	4	3
_	выполнение домашних задапии	7	3
мостоятельная рабо-			
та студентов Тема 7.2	Таопатинаския основи пранатаризми графичаска	2	2
	Теоретические основы представления графической	2	2
Технология	информации. Пиксель. Графические примитивы.		
обработки	Способы хранения графической информации и форматы		
графической	графических файлов.		
информации	Графический редактор: назначение, пользовательский		
	интерфейс и основные функции. Работа с фрагментами		
-	изображения.		
Внеаудиторная са-	- выполнение домашних заданий,	4	3
мостоятельная рабо-	- Создание графического изображения в различных		
та студентов	редакторах (электронный документ)		
Тема 7.3.	Электронные таблицы: назначение и основные функции.	2	2
Технология	Ячейка: абсолютная и относительная адресация.		
обработки числовой	Форматы данных (числа, формулы, текст).		

Ввод и редактирование данных. Оформление таблип. Решение расчетных задач, Решение уравнений. Решение задач мстодом подбора. Табулирование и постросиис графиков функций. Деловая графика (диаграмым различных видов). Практические занятия Практическая работа №1 «Организация расчетов в табличном процессоре МЅЕХСЕL» Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмм в МЅЕХСЕL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах МЅЕХСЕL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МЅЕХСЕL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МЅЕХСЕL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МЅЕХСЕL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование возможностей МЅЕХСЕL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа тем мурания данных документов и стема 7.4. Технология Тема 7.4. Технология практическая работа №5 «Фильтрация данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных в том системой, релактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных в том системой, практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МЅАССЕЅ» Практическая работа №2 «Создание таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МЅАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными и создание отчетов в СУБД МЅАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными и создание отчетов в СУБД МЅАССЕSS»
задач методом подбора. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов). Практическая работа №1 «Организация расчетов в табличном процессоре МЅЕХСЕL» Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмм в МЅЕХСЕL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация МЅЕХСЕL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация МЅЕХСЕL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МЅЕХСЕL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МЅЕХСЕL для создания документов» Внеаудиторная самостоя мето мето мето мето мето практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МЅЕХСЕL для создания документов» Внеаудиторная работа тема 7.4. Прогнозирование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сорения о базах данных: иерархический, сетевой, реляционный. Способы организации баз данных: перархический, сетевой, реляционный. Снетемы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Именение структуры базы данных виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МЅАССЕЅS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МЅАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МЅАССЕSS» Практическая работа №3 «Работа с данпыми и создание Практическая работа №5 «Работа с данпыми с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с сиспользованием запросов и работа с данными с создание
Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика (диаграммы различных видов). Практическая работа №1 «Организация расчетов в табличном процессоре MSEXCEL» Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмы в MSEXCEL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах MSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа №5 «Сомплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов Тема 7.4. Технология студентов Тема 7.4. Сосновные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с пими; сстевой, реляционный. Системы управления базами данных: нерархический, сстевой, реляционный. Системы управления базами данных: нерархический, сстевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и понек записей. Изменение структуры базы данных виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Практическая работа №1 «Поректирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа е данными и создание
Деловая графика (диаграммы различных видов). 12 2 1 12 2 13 14 15 15 15 15 15 15 15
Практические занятия Практическая работа № «Оргапизация расчетов в табличном процессоре МSEXCEL» Практическая работа № «Опострение и форматирование диаграмм в MSEXCEL» Практическая работа № «Опострение и форматирование диаграмм в MSEXCEL» Практическая работа № «Опострение и форматирование функций в расчетах МЕЕХСЕL» Практическая работа № «Опострение и форматирование возможностей MSEXCEL» Практическая работа № «Комплексное использование возможностей MSEXCEL» Практическая работа № «Комплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа телулетов Технология хранения, поиска и сортирование результатов (электронный документ) Технология хранения, поиска и сортанизации обаз данных, их структуре, средствах создания и работы с пими; истерование поиск записей. Изменение структуры базы данных и сстемы, правления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа № «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа № «Создание таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными и сиспользованием запросов и работа с данными и создание
табличном процессоре MSEXCEL» Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмм в MSEXCEL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах МSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа с тапильии прасменение домашних заданий, Прогнозирование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Тема 7.4. Тема 7.4. Системы прогнозирование результатов (электронный документ) Способы организации баз данных: исрархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и понск записей. Изменение структуры базы данных виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практическия работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными и использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №2 «Построение и форматирование диаграмм в МSEXCEL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах MSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоя технология технология технология хрансния, поиска и сортировки информации Системы управления базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных в виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практическая работа №1 «Просктирование базы данных в СУБД МSАССESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными и использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
диаграмм в MSEXCEL» Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах МSEXCEL» Практическая работа №4 «Отпосительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №4 «Отпосительная и и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостительная работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов Тема 7.4. Соновные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Сортировки информации информации информации пользования обазах данных: иерархический, сстеюй, редяционный. Системы управления базами данных: иерархический, сстеой, редяционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МЅАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МЅАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №3 «Использование функций в расчетах МSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация МSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная сапрактическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная сапрактическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная сапрактическая работа №6 «Работа с данными и селодание форми отчетов Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
расчетах MSEXCEL» Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная сарыполнение домашних заданий, — Прогнозирование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сотвых сетевой, реляционный. Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных вышь и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов»
Практическая работа №4 «Относительная и абсолютная адресация МБЕХСЕL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МБЕХСЕL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МБЕХСЕL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа с данными с использование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Тема 7.4. Сосновные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
адресация MSEXCEL» Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная сатериентов Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки ипформации пформации Практические записей. Изменение структуры базы данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных в построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с ослодьзованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №5 «Фильтрация данных и условное форматирование в МSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа та студентов Тема 7.4. Тема 7.4. Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; стевой, реляционный. Системы управления базами данных: исрархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
форматирование в MSEXCEL» Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей MSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа Трогнозирование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Техиология хранения, поиска и сортировки информации сортировки информации Практические записей. Изменение структуры базы данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №6 «Комплексное использование возможностей МSEXCEL для создания документов» Внеаудиторная самостоятельная работа с данными с использование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Технология кранения, поиска и сортировки информации Постобы организации баз данных: иерархический, сстевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных вильы и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Внеаудиторная са- мостоятельная рабо- та студентов Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации Прогнозирование результатов (электронный документ) Основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Тема 7.4. Сосновные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; хранения, поиска и сортировки информации Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов и работа с данными и создание
Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации Прогнозирование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации Построевки информации Предактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №2 «Работа с данными и создание Практическая работа №2 «Работа с данными и создание
Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации Прогнозирование результатов (электронный документ) Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации Построевки информации Предактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №2 «Работа с данными и создание Практическая работа №2 «Работа с данными и создание
Тема 7.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации Практические занятия Танятия Танятия Технология данных обрания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSАССЕSS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Технология кранения, поиска и способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Технология хранения, поиска и средствах создания и работы с ними; Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
хранения, поиска и Способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный. Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
сортировки информации Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические Занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
информации Системы управления базами данных (СУБД). Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические Занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
записей. Изменение структуры базы данных Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические Занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
отчетов Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Построение баз данных с применением справочных систем. Практические занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практические Занятия Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД МSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №1 «Проектирование базы данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
ТубД MSACCESS» Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №2 «Создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
МSACCESS» Практическая работа №3 «Модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
с данными с использованием запросов в СУБД MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
MSACCESS» Практическая работа №4 «Создание запросов и работа с данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
данными с использованием запросов» Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
Практическая работа №5 «Работа с данными и создание
' '
Практическая работа №6 « Комплексная работа с
объектами СУБД MSACCESS»
Внеаудиторная савыполнение домашних заданий 4 3
мостоятельная рабо Создание БД своей группы (электронный документ)
та студентов
Тема 7.5. Тенденции развития компьютерных технологий. 2 2
Мультимедийные Принципы и способы использования мультимедийных
технологии технологий. Основные требования к аппаратной части
компьютера.
Практические Практическая работа №1 «Разработка презентации в 2 2
занятия MSPOWERPOINT»

Внеаудиторная са-	- выполнение домашних заданий	4	3
мостоятельная рабо-	- Создание клипа в программе WindowsMovieMaker		
та студентов	(электронный документ)		
Тема 7.6.	Передача информации. Линии связи, их основные	2	1
Компьютерные	компоненты и характеристики.		
коммуникации	Компьютерные телекоммуникации: представление и их		
	роль в современном мире, назначение, структура,		
	ресурсы. Принципы организации и функционирования		
	компьютерных сетей.		
	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные		
	услуги компьютерных сетей: электронная почта,		
	телеконференция, файловые архивы.		
	Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск		
	информации. Отражение общих принципов разработки и		
	функционирования интернет-приложений.		
Внеаудиторная са-	- выполнение домашних заданий,	2	3
мостоятельная рабо-	- Поиск информации (реферат)		
та студентов			
та студентов			
Раздел 8.	Моделирование и формализация	2	
•	<i>Моделирование и формализация</i> Моделирование.	2 1	1
Раздел 8. Тема 8.1.	• • • •		1
Раздел 8.	Моделирование.		1
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи.		1
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания.	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы		1
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей.		1
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных		-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач.		2
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы информационных	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере:	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы информационных	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы информационных	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и исполнение программы, анализ результатов.	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы информационных	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы информационных моделей	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и исполнение программы, анализ результатов. Формализация прикладной задачи и документирования программы.	1	-
Раздел 8. Тема 8.1. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные модели Тема 8.2. Основные типы информационных	Моделирование. Формальная и неформальная постановка задачи. Основные принципы формализации. Основные типы информационных моделей. Построение и использование компьютерноматематических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных Понятие об информационной технологии решения задач. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Этапы решения задачи на компьютере: постановка задачи, построение модели, разработка алгоритма и программы, отладка, тестирование и исполнение программы, анализ результатов. Формализация прикладной задачи и документирования программы.	1	-

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)		
Раздел 1. Техника безопасности			
	 Выполнять и соблюдать требования безопасности труда в компьютерном классе. Знать основные правила и инструкции по безопасности труда, электробезопасности, их выполнение и соблюдение. 		
	 Соблюдать правила пользования первичными средствами пожаротушения. Владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению 		

требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Раздел 2. Информация и информационные процессы Представлять предмет «Информатика» как фундаментальную науку, как прикладную науку и как отрасль народного хозяйства. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; Сравнивать и взаимосвязывать роль информации в информатике. Знать историю развития ВТ. Перечислять свойства информации и приводить примеры из окружающего мира (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Перечислять формы представления информации. Перечислять способы кодирования и декодирования информации. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Перечислять информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Приводить примеры информационных процессов в живой природе, обществе, технике. •Приводить примеры информационных процессов управления. •Приводить примеры информационной деятельности человека. Уметь приметь защиту информации, авторских прав на программное обеспечение. Оценить информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владеть компьютерными средствами представления и анализа данных. Уметь отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах Раздел 3. Системы счисления и основы логики

• Знать способы представления информации, формы представления информации. Кодирование. Количество и единицы измерения информации. Уметь переводить единицы измерения информации.

Знать понятия системы счисления. Различать позиционные и

- непозиционные системы счисления. Уметь объяснять о двоичной форм представления информации.
- Иметь представление о других системах счисления, используемые в ЭВМ: восьмеричная, шестнадцатеричная.
- Знать Правила перевода чисел из одной системы счисления в другую.
- Правильно применять двоичную арифметику.
- Владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
- Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.
- Уметь анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализовывать технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.
- Уметь разбивать процесс решения задачи на этапы.
- Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
- Представление чисел в памяти ЭВМ: представление чисел с фиксированной и «плавающей» точкой.
- Понятие об алгебре высказываний. Перечислять основные логические операции. Сложные высказывания. Знать алгоритм построения таблиц истинности сложных высказываний, а также логических схем высказываний.

Раздел 4. Алгоритмизация

- Уметь составлять алгоритмы, понимать алгоритмы.
- Знать алгоритмические структуры.
- Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- Реализовывать способы записи алгоритмов в программах или блоксхемах.
- Знать синтаксис языка PASCAL, понимать программы, написанные на данном языке.
- Приобрести навык программирования на языке PASCAL.

Раздел 5. Языки программирование

знать:

- основные этапы разработки программы и решения задач на ЭВМ;
- стандартные приемы программирования на языках высокого уровня;
- принципы объектно-ориентированного программирования;
- принципы организации программ;
- иметь представление о языках программ, их особенностях;
- основные критерии создания и использования программ;
- иметь представление о визуальных средствах разработки программ;
- способы отладки и тестирования программ;

уметь:

• ставить задачу и разрабатывать алгоритм ее решения;

- составлять программу на языке высокого уровня;
- отлаживать и усовершенствовать программу.

Раздел 6. Компьютер

- Уметь анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.
- Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- Уметь анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.
- Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.
- Анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.
- Выделять и определять назначения элементов окна программы.

Знать понятия:

- Программное обеспечение компьютера.
- Системное и прикладное программное обеспечение.
- Операционная система: назначение и основные функции.
- Пакеты прикладных программ (приводить примеры).
- Файловая система.
- Графические пользовательские интерфейсы
- Компьютерные вирусы. Перечислять Антивирусные программы и защита информации.
- Применение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ

Раздел 7. Информационные технологии

Текстовый редактор:

- Понимать назначение и основные функции.
- Уметь создавать и редактировать текст, фрагмент текста, работа с фрагментом текста (выделение, перенос, копирование, удаление и т.д.).
- Работать с Абзацем текста, выполнять операции с абзацами (форматирование, установка межстрочного интервала и т.д.).
- Использовать фрагменты оформления текста (шрифты, цвет символов, обрамление и т.д).
- Уметь работать с таблицами, заполнять и форматировать таблицы.

Электронные таблицы:

- Понимать назначение и основные функции.
- Работа с ячейками: абсолютная и относительная адресация.
- Знать форматы данных (числа, формулы, текст).
- Уметь вводить и редактировать данные. Оформлять таблицы.
- Решать расчетные задачи, уравнения.

- Решать задачи методом подбора.
- Табулировать и осуществлять построение графиков функций.
- Деловая графика (диаграммы различных видов).

Системы управления базами данных (СУБД):

- Понимать назначение и основные функции
- Знать способы организации баз данных: иерархический, сетевой, реляционный.
- Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- Ввод и редактирование записей. Сортировка и поиск записей. Изменение структуры базы данных.
- Работа с таблицами.
- Виды и способы организации запросов. Создание форм и отчетов.
- Умение работать с библиотеками программ.
- Наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.
- Принципы и способы использования мультимедийных технологий
- Представлять о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
- Владеть знаниями способов подключения к сети Интернет.
- Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определять ключевые слова, фразы для поиска информации.
- Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.
- Знать способы создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.
- Планировать индивидуальную и коллективную деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.
- Анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

Раздел 8. Моделирование и формализация

- познакомить студентов с понятиями система, информация, модель, алгоритм и их ролью в формировании современной информационной картины мира, научить давать определения этим понятиям, выделять их признаки и объяснять их, различать разновидности моделей, алгоритмов и т.д.;
- раскрыть общие закономерности информационных процессов в природе обществе, технических системах;
- познакомить учащихся с принципами формализации, структурирования информации и выработать умение строить информационные модели изучаемых объектов и систем;
- развивать алгоритмические и логические стили мышления;
- формировать умения организовывать поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- формировать умения планировать действия, для достижения

поставленной цели, при помощи фиксированного набора средств уметь:

- приводить примеры моделирования и формализации;
- приводить примеры формализованного описания объектов и процессов;
- приводить примеры систем и их моделей.
- строить и исследовать простейшие информационные модели на компьютере.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2014 Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Цветкова М.С., *Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — M., 2014

Цветкова М.С., *Хлобыстова И.Ю*. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-Ф3, от 03.02.2014 № 11-Ф3, от 03.02.2014 № 15-Ф3, от 05.05.2014 № 84Ф3, от 27.05.2014 № 135-Ф3, от 04.06.2014 № 148-Ф3, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-Ф3) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

Залогова $\Pi.A.$ Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / $\Pi.A.$ Залогова — M., 2011.

Логинов М.Д., *Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — M., 2010.

Малясова С.В., *Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.

Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.

Назаров С.В., *Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

Парфилова Н.И., *Пылькин А.Н.*, *Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.

Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — M.: 2012

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Шевцова А.М., *Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям). http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
- Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»). www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»). www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
- www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения). www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux). www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОрепOffice.org: Теория и практика»)

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины История основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм

базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,	
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018	
(протокол № 1)	
Разработчик - Лапшина Н.С., преподаватель	
Рекомендована методическим советом (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины История	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	26
Характеристика основных видов учебной деятельности	28
обучающихся	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	44
программы учебной дисциплины История	
Используемая литература	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения истории при реализации образовательных программ среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы История направлено на достижение следующих целей:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности к ведению диалога с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины История учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы Содержание учебной дисциплины они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины История разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социальноэкономического профилей история изучается на базовом уровне Φ ГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории предполагается посещение:

исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев;

мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основных образовательных программы (программ подготовки специалистов среднего звена).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования; изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена) на базе основного общего образования.

В учебных планах основных образовательных программ (программ подготовки специалистов среднего звена) место учебной дисциплины История — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Aneding menor for the	
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	175
В том числе:	
По взаимодействии с преподавателем	117
Из них: теоретическое обучение	87
Лабораторные и практические занятия	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет	2
часов, отведенных на изучение УД)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	58
подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием	
информационных технологий и др.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Урове нь освое ния
Введение		2	
Ps	цадел 1Древнейшая история человечества 4		
Тема 1.1Происхождение	Источники знаний о древнейшем человеке.		
человека	Древнейшие виды человека. Условия жизни и	2	
	занятия первобытных людей.		
Тема 1.2 Неолитическая	Понятие неолита. Причины неолитической		
революция и ее последствия	революции. Древнейшие поселения земледельцев и		
F	скотоводов. Появление ремесел и торговли.	2	
	Возникновение элементов государства		
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	2	
	тема Древние верования		
Разло	ел 2 Цивилизации Древнего мира 4		1
Тема 2.1 Цивилизации	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций		
Древнего мира	Древнего мира. Великие державы Древнего Востока.	2	
, vi	Египет, Индия, Китай	-	
Тема 2.2 Древняя Греция,	Особенности географического положения и		
Древний Рим. Культура и	природы Греции. Характерные черты полиса.		
религии Древнего Востока	Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в	2	
permissi Apericio 200101111	истории Древней Греции. Культура и религия	_	
	Древнего мира.		
	Практическое занятие отметить на контурной карте.		
Разлел	3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		
Тема 3.1 Великое	Средние века: понятие, периодизация. Варвары и	2	2
переселение народов и	их вторжения на территорию Римской империи.		
образование варварских	Возникновение ислама, Образование Арабского		
королевств. Ислам	халифата. Культура исламского мира		
Тема 3.2 Византийская	Византийская империя: территория, власть,	2	2
империя. Восток в средние	управление. Попытки восстановления Римской		
века	империи.Византия и славяне. Культура Византии.		
	Влияние Византии на государственность и культуру		
	России. Среденевековая Индия, Китай		
Тема 3.3 Империя Карла	Королевство франков. Карл Великий его	2	
Великого. Феодальная	завоевания и держава. Причины и последствия		
раздробленность в Европе.	феодальной раздробленности. Основные черты		
	западноевропейского феодализма. Средневековое		
	общество: структура и сословия		
	Практическое занятие западноевропейский город		
	схема		
Тема 3.3 Зарождение	Англия м Франция в Средние века.Великая		
централизованных	хартия вольностей. Оформление сословного	2	
государств в Европе	представительства: парламент в Англии и		
v · · · x	Генеральные штаты во Франции.Завершение		
	складывания национальных государств.		
	Практическая занятие – оформление контурной		
	карты		

Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Ванятия, общественное устройство. Предпосылки образования Древнерусского государства. Новгород и Киев-центры Древнерусского государства. Практическое занятие — составление таблицы «Первые русские князья» Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политическая 2 раздробленность на Руси. Руси. Тема 4.2 Общество Древней Руси. Русская правда. Политическая 2 раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское занятие нашествие. Сражение на Калке. 2 героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы	2 3 4 2 2	2 4 2	Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Крещение Руси и его значение.	2 2 2	2	Крещение Руси и его значение. Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
и Киев-центры Древнерусского государства. Практическое занятие — составление таблицы «Первые русские князья» Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Раздробленность на Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.2 Общество Древней Руси. Русская правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побонще. Зависимость русских земель куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2 2	2	Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Практическое занятие — составление таблицы «Первые русские князья» Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Раздробленность на Руси. Руси. Раздробленность на Руси. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа с историческими и источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Рероическая оборона русских городов. Александрр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об длександре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Иван Ш. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2 2	2	Тема 4.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
«Первые русские князья» Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побонще. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2 2	2	Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Русская правда. Политическая раздробленность на Руси. Раздробленность на Руси. Раздробленность на Руси. В раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Рероическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2 2	2	Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Тема 4.2 Общество Древней Руси. Руская правда. Политическая Руси. Раздробленность на Руси. Древней Руси. Руская правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. 2 Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого 4 Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения Москвы. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы 2 Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2 2	2 2 2	2	Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Руси. Раздробленность на Руси. Варождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2	2	Руси. Раздробленность на Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источнками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское зависимогть русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об длександре Невской, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить доклады об длександре невской и Ордой, Москвой и Ордой, Образование единого Русского государства.	2 2	2	Руси. Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
земель. Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2	2	Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения
Практическое занятие нанести на контурных картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения Москвы. Москвы. Москвы. Москвы. Москвы. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2	2	завоевание его последствия. Начало возвышения
картах княжества. Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Начало возвышения Москвы. Москвы. Москвы. Москвы. Москвы. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского Государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2	2	завоевание его последствия. Начало возвышения
Самостоятельная работа: работа с историческими источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2	2	завоевание его последствия. Начало возвышения
Источниками Русская правда Ярослава Мудрого Тема 4.3 Монгольское Нашествие. Сражение на Калке. 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3	2 2	2	завоевание его последствия. Начало возвышения
Тема 4.3 Монгольское завоевание его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 2 2 Начало возвышения Москвы. возвышения невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы 2 Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Ордой, Москвой и Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2	2	завоевание его последствия. Начало возвышения
Завоевание его последствия. Героическая оборона русских городов. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы 2 Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Ордой, Москвой и Ордой, Москвой и Ордой. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2	2	завоевание его последствия. Начало возвышения
Начало возвышения Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского и Ордой, Москвой и Ордой, Образование единого Русского государства. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			Начало возвышения
Москвы. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского государства. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Дитвой. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			
последствия. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского Государства. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			Москвы.
объединения русских земель. Куликовская битва и ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского Государства. Питвой. Иван Ш. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			
ее значение. Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского Государства. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			
Самостоятельная работа: подготовить доклады об Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского Государства. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			
Александре Невском, Дмитрии Донском, о героях Куликовской битвы Тема 4.4 Образование единого Русского Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			
Куликовской битвы Тема 4.4 Образование Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и 2 диного Русского Питвой. Иван Ш. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	2 2	2	
Тема 4.4 Образование единого Отношения между Москвой и Ордой, Мос	2 2	2	
единого государства. Русского Питвой. Иван Ш. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Судебник 1497 года 2			Tarra 4.4 Of paparagrams
государства. земель. Прекращение зависимости Руси от Орды. Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2		2	
Образование единого Русского государства. Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2	J		
Судебник 1497 года Самостоятельная работа: подготовить 2			тосударства.
Самостоятельная работа: подготовить 2			
	,	2	
impopmanno o i epoc i occini	2	2	
	2 3	2	Тема 45 Ппериепусская
культура Возникновение письма Летописание. Литература:		4	, ,
слово, житие. поучение, хождение. Былинный эпос.			Культура
Самостоятельная работа: подготовить доклады об 6	6	6	
иконописи. Декоративно прикладном искусстве		Ü	
Руси			
Раздел 5. Россия в ХУ1- ХУП веках: от великого княжества к царству	1	ГВУ	Разлел 5. Росс
	2 2		
Ивана Грозного. Смутное Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение			
время начала ХУП века территории государства и его многонациональный			
характер. Опричнина. Смута: причины, последствия.			
Освободительная борьба против интервентов.			
Ополчение Минина и Пожарского			
Самостоятельная работа с документами 4	4	4	
по теме «Опричнина»			
Тема 5.2 Экономическое и Экономическое и социальное развитие России в 17 2	2	2	Тема 5.2 Экономическое и
социальное развитие России веке. Экономические последствия Смуты Начало			социальное развитие России
в 17 веке. Становление формирования российского рынка. Окончательное			
абсолютизма в России. закрепощение крестьян. Народные движения.			абсолютизма в России.
Внешняя политика России в 17 веке			
Самостоятельная работа: подготовить сообщения 4	4	4	
о предводителях народных движений ХУП века			
Тема 5.3 Культура России Важнейшие памятники литературы. Развитие			Тема 5.3 Культура России
конца 13- 17 веков. зодчества иконописи, Книгопечатание, образование.		2	конца 13- 17 веков.
«Домострой»	2		

	-		
	Практическое занятие. Подготовить презентации по		
	теме Культура ХУП век	_	
	Самостоятельная работа подобрать информацию о	4	
_	деятелях культуры		
	6. Страны Запада и Востока в ХУ1-ХУШ веке		
Тема 6.1 Экономическое	Накопление капитала. Зарождение	2	
развитие и перемены в	капиталистических отношений. Мануфактура. НТП.		
западноевропейском	Развитие торговли. Образование колониальных		
обществе. Великие	империй. Возрождение и гуманизм в Зап. Европе.		
географические открытия	Реформация и кнтрреформация		
Тема 6.2 Становление	Абсолютизм как общественно-политическая		
абсолютизма в европейских	система Общие черты и особенности абсолютизма в	2	
странах. Англия в XУ1- XУШ веках	странах Европы. Причины и начало революции в	2 2	
Ауш веках	Англии. Начало промышленного переворота Самостоятельная работа подобрать иллюстрации по	2	
	английской революции		
	англинской революции		
Тема 6.3 Страны Востока в	Османские завоевания в Европе. Борьба	2	
ХУ1-ХУШ веках и	европейских стран с османской опасностью.	2	
колониальная экспансия	Колониальные захваты Англии, Голландии,		
европейцев	Франции		
- p	Практическое занятие табл. «Европейские колонии»		
P	аздел 7. Россия в конце ХУП – ХУШ веков		
Тема 7.1 Россия в эпоху	Начало царствования Петра 1. Первые		
петровских преобразований.	преобразования. Северная война: причины,	6	
Экономическое и	основные события , итоги. Государственные		
социальное развитие В	реформы Петра 1. Внутренняя и внешняя политика		
ХУШ веке.	В ХУШ веке. Дворцовые перевороты.		
Тема 7.2 Русская культура в	Нововведения в культуре петровских времен.	2	
ХУШ веке	Просвещение и научные знания. Культура и быт		
	России во второй половине ХУШ века. Литература,		
	архитектура: основные направления, жанры		
	Самостоятельная работа: Историческая наука в	4	
	России ХУШ века		
Раздел	8. Становление индустриальной цивилизации		
Тема 8.1 Промышленный	Промышленный переворот: причины, последствия.	2	
переворот и его последствия.	Важнейшие изобретения.Появление новых видов		
Международные отношения	транспорта средств связи. Монополии и их формы.		
в конце ХШ века	Антифранцузская каолиция. Складывание		
	системы союзов. Тройственный союз.	2	
	Самостоятельная работа: отметить на контурной	2	
Тема 8.2 Политическое	карте Страны Европы после напалеоновских войн.	2	
	Страны Европы после напалеоновских войн. Образование независимых государств в Латинской	4	
развитие стран Европы и Америки	Ооразование независимых государств в латинской Америке. Экономическое развитие США конец 18-		
AMCPIKI	нач. 19 века. Распространение социалистических		
	идей. Рост рабочего движения. Возникновение	4	
	социал-демократии.	7	
	Самостоятельная работа: Развитие задано-		
	европейской культуры в конце 18 – нач. 19 века.	2	
		-	
Тема 8.2	Колониальная экспансия европейских государств.	2	
Процесс модернизации в	Индия. Особенности развития стран Востока.	-	
традиционных обществах	Колониальный раздел Азии и Африки. Китай и		
Востока	Япония.		

	Раздел 9. Российская Империя в 19 веке	
Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Движение декабристов	Император Александр 1 и его реформы. Проект Сперанского М.М. Участие России в антифранцузской каолиции. Война 1812 года: планы сторон, основные этапы и сражения. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 гг. Движение	4
	декабристов Самостоятельная работа: Отечественная война 1812 года подобрать иллюстрации	2
Тема 9.2 Внутренняя политика Помественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика	Правление Николая П. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России. Великие реформаторы России. Общественное движение во второй половине 19 века. Внешняя политика во второй четверти 19 века Практическое занятие-Героическая оборона Севастополя	3
Тема 9.3 Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 годов X1X века. Контрреформы. Экономическое развитие во второй половине X1X века	Александр П: планы и проекты переустройства России. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Государственные преобразования 60 — 70-х г. 19 века. Александр Ш.	3
Тема 9.4 Экономическое развитие России во второй половине 19 века. Внешняя политика. Русская культура X1X века	Самостоятельная работа: Народническое движение Социально-экономическое развитие пореформенной России. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Внешняя политика России в конце X1X века. Русская культура. Самостоятельная работа: разработка проекта «Золотой век русской литературы»	2 2
	Раздел 10. От новой истории к новейшей	7
Тема 10.1 Мир в начале XX века. Россия на рубеже X1X-XX веков. Революция 1905-1907 гг. Россия в период столыпинских реформ.	Понятие «новейшей истории» Первые войны за передел мира. Образование двух блоков: Тройственный союз и Антанта.Планы сторон. Колонии, зависимые страны и метрополии. Россия на рубеже 19-20 веков. Революция 1905-1907 гг. Реформы П. Столыпина Практическое занятие: Государственные думы	5
	Самостоятельная работа: Серебряный век русской	4
Тема 10.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 г. Февральская революция.	культуры Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 г. Вступление США в войну выход из нее России. Поражение Германии и ее союзников .Первая мировая война и общество. Итоги войны. Февральская революция в России.	2
Тема 10.3 Октябрьская революция в России и гражданская война в России.	События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. П Всероссийский съезд Советов. Его решения. Создание РСФСР, Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война в России: последствия и итоги. Практическое занятие: отметить на контурной карте «Россия в годы гражданской войны.»	2

	Раздел 11 Между мировыми войнами.		
Тема 11. 1 Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-1920 гг. в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта. Рост фашистских движений в Зап.Европе. Гитлер. Народный фронт во Франции, Испании. Культура	4	
Тема 11. 2 Новая экономическая политика в Советской России .Образование СССР.	Практическое занятие — развитие киноискусства Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания. Переход к НЭПу, его последствия. Политическая жизнь в 20-е годы. Образование СССР, предпосылки объединения республик. Индустриализация и коллективизация в СССР Самостоятельная работа: отметить на контурной	2	
Тема 11. 3 Советское государство и общество в 1920-1930 – е годы	карте Особенности советской политической системы: однопартийность, контроль над обществом. Культ личности. Массовые репрессии. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года Практическое занятие «Культурная революция»	2	
Раздел 12 I	Вторая мировая войны. Великая Отечественная войн	ıa	
Тема 12.1 Накануне мировой войны. период второй мировой войны.	Мир в конце 30-х годов: три центра силы Нарастание угрозы войны. Советско- германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Укрепление безопасности СССР. В.О.в., как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Самостоятельная работа: подготовка презентаций	4	
Тема 12. 2 Второй этап Второй мировой войны	Основные сражения В.О.в. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР: формы борьбы, роль, значение. Культура в годы войны. Геноцид. Холокост. Советско-японская война. Хиросима и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Людские и материальные потери воюющих стран. Практическое занятие: Движение Сопротивления	4	
Раздел 13. Мир во второй половине XX – начале XX1 века			
Тема 13. 1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ Формирование биполярного мира. ОВД. Берлинский кризис. Превращение США в ведущую мировую державу, основные тенденции внутренней и внешней политики. Важнейшие тенденции развития стран Зап. Европы	4	
Тема 13. 2 Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. Индия, Пакистан, Китай. Особенности внутри- и	2	

Америки	внешнеполитического развития этих государств.	
	КНР. Успехи и проблемы развития КНР на	2
	современном этапе. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.	
	Самостоятельная работа –заполнить таблицу	
	«Крушение колониальной системы»	
Тема 13. 3 Международные	Международные конфликты и кризисы в 1950-	
отношения. Развитие	1960-е годы. Борьба сверхдержав: США и СССР.	2
культуры в ХХ-ХХ1 веке.	Ближневосточный конфликт. Израиль. Разрядка	_
J. J.	международной напряженности в 1970-е г. Конец	
	двухполярного мира. Многополярный мир, его	
	основные центры. Развитие культуры в XX-XX1	
	веке	
Раздел 14.	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годо	В.
Тема 14.1 СССР в	Укрепление статуса СССР как великой мировой	
послевоенные годы. СССР в	державы. Атомная монополия США. Конверсия,	4
1950-х- начала 1960-х г.	возрождение, развитие промышленности.	
	Положение в сельском хозяйстве. Усиление роли	
	государства во всех сферах жизни общества. Н.С.	
	Хрущев, борьба за власть. ХХ съезд КПСС и его	
	значение	
	Практическое занятие: Подготовить проект «Моя	
	республика не ГУЛАГ»	
Тема 14. 2 СССР во второй	Причины отставки Н.Хрущева. Л.И. Брежнев	
полвине 1960-х- начале 1980-	концепция развитого социализма. Усиление	
х г. СССР в годы	позиций партийно-государственного аппарата.	2
перестройки	Достижения и проблемы в развитии науки и техники.	
	Застой. Теневая экономика. Усиление военно-	
	политического паритета между СССР и США. М.С.	
	Горбачев. Перестройка Образование политических	
	партий. Распад СССР. Образование СНГ.	
Тема 14.3 Развитие	Развитие культуры в послевоенные годы. Новые	2
советской культуры	тенденции в художественной жизни страны.	
	«Оттепель» в литературе. Культура в годы	
	перестройки. Развитие науки и техники в СССР.	
	Практическое занятие: презентация Успехи	
	советской космонавтики.	
Раздел 1	5 Российская федерация на рубеже XX_XX1 веков	
Тема 15.1 Формирование	Б.Н.Ельцин. Кризис и принятие Конституции 1993	
Российской	года. Экономические реформы 1990-х годов:	
государственности.	основные этапы и результаты. Деятельность	4
Изменения в системе власти.	Президента России В.В. Путина. Новые	
	государственные символы России. Президент	
	России Медведев Д.А. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е г. Борьба с	
	терроризмом. Российская федерация в системе	
	современных международных отношений. Культура	
	и духовная жизнь общества в конце XX-начале XX1	
	веков.	
Промежуточная аттестация в фо	орме дифференцированного зачета	2
Итого		175

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи па74леолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей.* Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов*. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Городагосударства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие: отметить на контурной карте;

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи

Практическое занятие: составить презентации по религиям спасения

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура*, каллиграфия, литература. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие: Отметить на контурной карте территорию Византии.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие: китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии*.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие: структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской

империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папств.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практическое занятие: показать на контурной карте европейские государства.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие: составление таблицы: «Крещение Руси: причины, основные события, значение.»

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Нанести на контурных картах княжества и их главные города.Владимиро-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных шко

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Презентация «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.»

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские*

князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Работа с документами по теме «Опричнина, споры о ее смысле.»

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Подготовить презентацию «Культура России XVII века».

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле.

Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие- семинар

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие: подобрать иллюстрации по английской революции.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Оформить таблицу «Европейские колонизаторы

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра І. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины ІІ. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла І, его свержение. Внешняя политика Екатерины ІІ. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла І. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Великие флотоводцы России»

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленностии*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной

революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Достижения и социальные последствия промышленной революции.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Колониальный раздел Азии и Африки.»

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны.* Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года: подобрать иллюстрации

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда»

П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Великие реформаторы России X1X века»

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие- конференция

Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Практическое занятие Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Реформы С.Ю.Витте во второй половине XIX века. - презентация

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).

Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие: разработка проекта «Золотой век русской литературы».

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научнотехнического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране*. Национальноосвободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Заполнить таблицу «Политические партии после революции 1905 г.»

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Таблица «Государственные Думы: состав, основные программные положения»; презентация «Развитие парламентаризма в России»

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие обозначить на контурной карте

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. П Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

Разработать презентацию «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.»

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие: отметить на конкурной карте «Россия в годы гражданской войны».

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа

Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании.

Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Подготовить сообщения «Гражданская война в Испании.»

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине ХХ века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.

Практическое занятие - презентация

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Практические занятия Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Разработать проект-презентацию «Образование СССР».

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. **Практические** занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советскофинляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Практическое занятие- презентация

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. - рефераты

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.

Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.- Презентация

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научнотехнической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.

Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятиие: заполнить таблицу «Крушение колониальной системы».

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Попарт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие: Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Подготовить проект «Моя Республика- не ГУЛАГ»

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. ХХ съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие: подготовка сообщения «ХХ съезд КПСС и его значение».

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийногосударственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие – презентация «Успехи советской космонавтики».

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти.

Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в

1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис* 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия. Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов деятельности студентов	
обучения	(на уровне учебных действий)	

Dragagge	A remy o wygo ywy g ym o'r romo y omonyy
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки
	для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений
	о месте истории России во всемирной истории
1. ДР	ЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА
Происхождение	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека,
человека. Люди	расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
эпохи палеолита	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
	«антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит»,
революция и ее	«неолитическая революция», «производящее хозяйство»,
последствия	«индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».
	Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории
	России, территории складывания индоевропейской общности.
	Обоснование закономерности появления государства
	2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА
Древнейшие	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и
государства	исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ
	жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической
	жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих
Древнего Востока	держав.
	Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.
	Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и
	Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
	«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать
	сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины,
	Спарта).
	Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.
	Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
	«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,
	«колонат».
	Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей
	организации римской армии
Культура и религия	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях,
Древнего мира	возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма,
	христианства.
	Объяснение причин зарождения научных знаний.
	Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое

	культурное наследие
3. ЦИВ	илизации запада и востока в средние века
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские
средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	тюді отовка сообщения, презентации на тему «первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. OT 2	ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.

	Составление характеристики Александра Невского.
	Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.
	Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и
	объединении Руси.
	Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.
Русского государства	Составление характеристики Ивана III.
	Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства
	страны и положение людей.
	Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование
	содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В Х	VI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ
Россия в правление	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский
Ивана Грозного	собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы»,
•	«урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней
	политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.
	Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья,
	Западной Сибири к России.
	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
	Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного
Смутное время	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,
начала XVII века	«крестоцеловальная запись», «ополчение»,
	«национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.
	Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия
	I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
	Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II,
	направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов
	Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности
	П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.
	Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и	Использование информации исторических карт при рассмотрении
социальное развитие	экономического развития России в XVII веке.
России	Раскрытие важнейших последствий появления и распространения
в XVII веке. Народные движения	мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.
пародные движения	Систематизация исторического материала в форме таблицы
	«Народные движения в России XVII века»
Становление	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол»,
абсолютизма в	«старообрядцы».
России. Внешняя	Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в
	1 sobektinbindi i vjobektinbindi iipii iiii ii noenegetbiii paekola b

политика России в	Русской православной церкви.
XVII веке	Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение
	того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в
	XVII веке
Культура Руси	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в
конца XIII—XVII	XIII—XVII BEKAX.
веков	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их
	художественных достоинств, исторического значения и др.
	Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках
	культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе
	связанных с историей своего региона)
6. CT	РАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ
Экономическое	Объяснение причин и сущности модернизации.
развитие и перемены	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
В	«мануфактура», «революция цен».
западноевропейском обществе	Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.
	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского
	общества в Новое время.
	Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной
	Европы совершить рывок в своем развитии
Великие	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в
географические	форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их
открытия.	предпосылки.
Образования	Характеристика последствий Великих географических открытий и
колониальных	создания первых колониальных империй для стран и народов Европы,
империй	Азии, Америки, Африки
Возрождение и	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
гуманизм в Западной	«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».
Европе	Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных
	достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
	Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения,
	показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
контрреформация	«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм»,
** * * *	«контрреформация».
	Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт
	протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика
	основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:
абсолютизма в	«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».
европейских странах	Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).
	приведение примеров политики аосолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании,
	империи Габсбургов.
	Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного
	абсолютизма" в разных странах Европы»
Англия	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	1

в XVII—XVIII веках	революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ	В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении;

	2) в экономике и социальной политике;
	3) в военном деле;
	4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной
	войны.
	Характеристика отношения различных слоев российского общества к
	преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных
	примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и	Характеристика основных черт социально-экономического развития
социальное развитие	России в середине — второй половине XVIII века.
в XVIII веке.	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания
Народные движения	под предводительством Е.И.Пугачева
Внутренняя и	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах,
внешняя политика России в середине —	событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и
второй половине	других европейских странах.
XVIII века	Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение,
	чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I;
	высказывание и аргументация своего мнения.
	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических
	задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века;
	характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII
XVIII века	веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения,
	выявление в них общего и различного.
	Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII
	веке, подготовка презентации на эту тему.
	Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского
	искусства XVIII века
8. CTA	НОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ
Промышленный	Систематизация материала о главных научных и технических
переворот и его	достижениях, способствовавших развертыванию промышленной
последствия	революции.
	Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Managarana	
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в
отпошения	обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в
	ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых
	высказываний.
	Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два
	военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и
развитие стран	Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.
Европы и Америки	сооытии, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных
	выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об
	эффективности реформистского и революционного путей преобразования
	общества.
	Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии,
	выявление особенностей каждой из стран.

Развитие западноевропейской культуры	Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.
	Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МО	ОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
	10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХІХ ВЕКЕ
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историкобиографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов,

четверти XIX века	выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60— 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русскотурецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в

	период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
	12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930- х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
	Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е
	годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов
	внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и
	коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
	13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная
	война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
	Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

	Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных вою ющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. МИ	Р ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
	Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕ	Й И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме

1960-х — начале	сообщения, конспекта).
1980-х годов	Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
СССР в годы	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.
перестройки	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета)
	М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской	Характеристика особенностей развития советской науки в разные
культуры (1945—	периоды второй половины XX века.
1991 годы)	Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран
	Запада и СССР в 1950—1970-е годы».
	Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.
	Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы,
	характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. POC	СИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХІ ВЕКОВ
Россия в конце XX — начале XXI века	экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового
	образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий

и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем

Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины История имеется кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

комплект наглядных пособий по дисциплине История (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, художественная литература).

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Для студентов

История России: учебник и практикум для СПО./ под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркесяна. – М.:Изд-во ЮРАЙТ, 2017 г.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Cанин Γ .A. Крым. Страницы истории. — М., 2009.

Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с древнейших времен до 17 века (базовый уровень). 10 класс. — М., 2010.

Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России с конца 17 века — 19 век (базовый уровень). 10 класс. — М., 2010.

Загладин Н.В., Симония Н.А.. История России и мира с древнейших времен до конца X1X века (базовый уровень). 10- 11 класс. — М., ООО ТИД «Русское слово». 2009

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. - «Лист Нью», 2005 – 160 с.

Киррилов В.В. История России учебник для СПО/ В.В. Киррилов, М.А. Бравина – М.:Издательство Юрайт, 2018 – 502 с.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — C. 10—124.

Корнева Т.А. Россия XX – X1 век: поурочные планирование.Волгоград: Учитель, 2007

Интернет-ресурсы

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия). https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях). www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина). www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная). www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов). www.sovmusic.ru (Советская музыка). www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника, 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция, 43.00.00 Сервис и туризм базовой подготовки форма обучения - очная

Сыктывкар, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	14
программы учебной дисциплины «Английский язык»	
Литература	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению:
- *дискурсивной* развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* овладение национально-культурн ой спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- социальной развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный*, *научный*, *научно-популярный*, *газетно-публицистический*, *разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения; вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внеш-

ней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артиклы. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there* + *to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты than, $as \dots as$, $not so \dots as$.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please* . . . ?, *Would you like* . . . ?, *Shall I* . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные си-туации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адек-ватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необхо-димой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Социально-экономический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического, социально-экономического профилей профессионального образования — 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 117 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Вид учебной работы	Количество часов			
Аудиторные занятия. Содержание обучения				
Технический профиль профессионального образования УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника				
Основное содержание				
Введение	1			
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2			
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2			
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7			
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7			
Распорядок дня студента колледжа	7			
Хобби, досуг	7			
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7			
Магазины, товары, совершение покупок	7			
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7			
Экскурсии и путешествия	7			
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7			
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7			
Научно-технический прогресс	7			
Человек и природа. Экологические проблемы	7			
Профессионально ориентированное содержание				

Физиновина и природни в призина	7
Физические и природные явления	
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	7
Достижения и инновации в области естественных наук	7
Участие в отраслевых выставках	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	70
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	ema
Всего	175
Социально-экономический профиль профессионального образова УГС 38.00.00 Экономика и управление, 40.00.00 Юриспруденция, 43.00.00 Сеј	
Основное содержание	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	7
Жизнь в городе и деревне	7
Профессионально ориентированное содержание	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	7
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	7
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	7
Финансовые учреждения и услуги	7
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зач	ema
Bcero	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	виды речевой деятельности
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и угочнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалограссуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение:	Определять тип и структурно-компози ционные особенности текста.

 • поясковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Нахорить информацию, относящуюся к определенных регизим. Наховить фрагменты текста, требующие дегального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. • ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролгеой игре). Понимать основное содержание текста, определять его тлавную мысль. Оценнаять и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему • изучающее Обобщать информацию, полученную информацию в других видах деятельности (напримерь в докладе, учебном проекте, ролгеой игре). Полно и точно понимать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отденять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекть всебоходимую информацию. Составлять распичиные объятия, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выполым. Описалать распичиные объятия, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выполым. Выводым. Описалать распичные объятия, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выполым. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием змощновально-оценочных ределя. Использовать образен в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопецического характера). Писать писавия распичные объявления. Составлять редамонного или энциклопецического характера. Использовать редамным объявления. Составлять редамным объявления. Составлять редамным объявления пичного или делового характера, числовьям данными. Составлять редомес. Составлять редимень на дель, списки дел, покупко и др	• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
 (например, в. докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главизую мысль. Опенивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в друтих видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимить содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавлявать причинно-следственные связи. Изпанскать необходимую информацию. Составлять тебонного делетвенные связи. Изпанскать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять реферат, аннотацию стекста. Мистользовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или эпциклопелического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера е соблюдением правил оформления таких писем. Запранивать интересуонную информацию. Заполнять несложные рецептыть приготовления блюд. Составлять рекламные объявления. Составлять рекламные объявления. Составлять прекламные объявления. Составлять преклам соблядения. Составлять развернутый план, консток, текста, в том числе в виде таблины, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, эккурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослупивания текста, в том числе д виде таблины, скемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе д виде таблины, соском, рецескат текста, планиях	• поисковое	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать
выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интегриретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанаяливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анксты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять рекламные объявления. Составлять рекламные объявления. Составлять престыа технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять рекламные объявления. Составлять престые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, закскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, ехемы, графика. Составлять развернутый план, конопект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменный план, конопект, реферат, покрупсныя или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменный план, конопект, реферать основаные, повоствование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошору, каталог (например, с тур	• ознакомительное	(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое
обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять резюме. Составлять ресламные объявления. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	• изучающее	выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.
характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	Письмо	обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста
<u> </u>		характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и
	др.)
Грамматические навыки	 Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в РазtSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he</i> 's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос
	слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- -посадочные места по количеству обучающихся;
- -стенды «Английский язык в профессиональной деятельности», «Грамматические формы глаголов английского языка»; «Числительные в английском языке»
 - -географическая карта Великобритании;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
 - -магнитофон;
- комплект мобильного лингафонного оборудования «Диалог-М»: пульт управления преподавателя, блок подключения обучающихся, телефонно-микрофонные гарнитуры.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г.Т., *Койранская* Е.А., *Соколова* Н.И., *Лаврик* Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Γ .T., Койранская E.A., Соколова H.U., Лаврик Γ .B. Planet of English: электронный учебнометодический комплекс английского языка для учреждений СПО. — M., 2015.

 Γ олубев A.П., Балюк Н.В., Cмирнова U.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — M., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Γ .В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., *Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Профессор Хигтинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

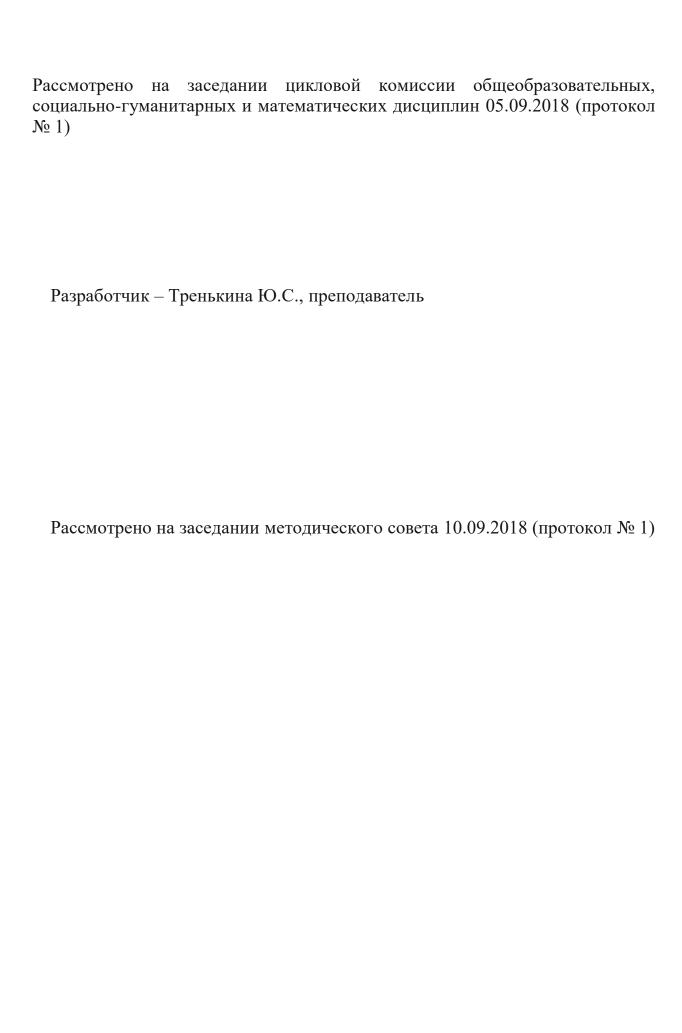
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины
Русский язык и литература. Литература
основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования
40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

43.02.10 Туризм Форма обучения – очная



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3			
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и	4			
литература. Литература»				
Место учебной дисциплины в учебном плане	5			
Результаты освоения учебной дисциплины	5			
Содержание учебной дисциплины				
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов				
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение				
программы учебной дисциплины «Русский язык и литература.				
Литература»				
Информационное обеспечение	31			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Русский язык и литература. Литература предназначена для изучения литературы обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Литература, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций. Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих целей:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретиколитературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
 развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также
 различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и Литература. Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем	Уровень
	обучающихся	часов	освоения
		Всего: 176 ч. 117 ч. аудиторные занятия 59 ч. СРС	
Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	1
Раздел 1. Русская литература пері	вой половины XIX века.	17	
Тема 1.1. Романтизм — ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	1	1
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Вновь я посетил», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу». Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу. Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы. Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.	2	2

			1
	Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		
	Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.		
Тема 1.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.	2	2
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Творчества. Мотивы лирики.	Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою»), «Дума», «Как часто пестрою толпою», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой», «Нет, я не Байрон, я другой», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	1	2
Практическое занятие	Анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова (на выбор студента)	1	3
Тема 1.5. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести». Тема искусства в повести	Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский,	2	2
Н.В. Гоголя «Портрет».	А. Григорьев). Теория литературы: Романтизм и реализм.		
Практическое занятие	«Петербургские повести» Н.В.Гоголя. Повесть «Портрет», какова роль искусства в современном мире, существуют ли проблемы, описанные Гоголем в повести, и в наши дни.	1	3
Контрольная работа.	Входящий контроль знаний (по лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова)	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 1. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения. Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения. Московское общество любомудров, его философско-эстетическая программа. Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в. К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии. В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.	6	3
	Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в		

басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданско-героического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылеев, В.Ф. Раевский и др.).

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла

	произведения.		
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.			
Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».	1	2
Тема 2.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	2
Тема 2.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценки русской критики (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А.Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	2	2
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.	Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история». «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественнофилософский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.	1	2
Тема 2.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	1	2
Тема 2.6 . И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургеневроманист. История создания романа «Отцы и дети».	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	1	2
Тема 2. 7. Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа.	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	1	2

(Писарев и Антонович). Значение	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-		
Тургенева в русской и мировой	романиста. Авторская позиция в романе.		
литературе.	Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
литературе.	Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел		
T 20 HF H	писателя и объективное значение художественного произведения.	2	2
Тема 2.8. Н.Г. Чернышевский.	Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор).	2	2
Трагическая судьба писателя —	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и		
демократа. Жизнь - подвиг. Роман	композиции. Изображение "допотопного мира" в романе. Образы "новых людей". Теория		
«Что делать?» (Обзорно).	"разумного эгоизма". Образ "особенного человека" Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый		
	сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.		
Тема 2.9. Ф.И. Тютчев. Обзор	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся», «Полдень», «Silentium», «Видение»,	2	2
творчества. Особенности	«Тени сизые смесились», «Не то, что мните вы, природа», «29-е января 1837», «Я		
поэтического мастерства. А.А. Фет.	лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы		
Обзор творчества. Личность и	любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она		
мироздание в лирике А.А. Фета.	верней», «Нам не дано предугадать», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое»), «День и		
	ночь», «Эти бедные селенья» и др.		
	Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева.		
	Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика		
	любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.		
	Стихотворения: «Облаком волнистым», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот,		
	робкое дыханье», «Какое счастье – ночь, и мы одни», «Сияла ночь. Луной был полон		
	сад», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую», «На заре ты ее не		
	буди», «Это утро, радость эта», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.		
	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение		
	идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и		
	мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
Тема 2.10. А. К. Толстой. Очерк	Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли», «Двух станов не	2	2
жизни и творчества.	боец, но только гость случайный», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре», «Против		
	течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя», «Колокольчики мои», «Когда		
	природа вся трепещет и сияет», «Тебя так любят все; один твой тихий вид», «Минула		
	страсть, и пыл ее тревожный», «Ты не спрашивай, не распытывай».		
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Очерк	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия»	2	2
жизни и творчества. Лирика	(«Пускай нам говорит изменчивая мода»), «Вчерашний день, часу в шестом», «В дороге»,		
Некрасова. Поэма «Кому на Руси	«Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у		
жить хорошо». Тема, идея,	двери гроба», « Я не люблю иронии твоей», «Блажен незлобивый поэт», «Внимая		
композиция. Народные образы (Яким	ужасам войны».		
Нагой, Ермил Гирин, Савелий,	Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов.		
богатырь святорусский). Образ	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии		
русской крестьянки.	Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.		
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет.		
	Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов.		
1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

	Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.		
	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла		
	поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами.		
	Своеобразие языка.		
	Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма		
	Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
Тема 2.12. Н.С. Лесков. Сведения	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности	2	2
из биографии. Повесть «Очарованный	(смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина.		
странник».	Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.		
1	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
Тема 2.13. М.Е. Салтыков-	«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись	2	2
Щедрин. Сведения из биографии.	градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение	2	2
Очерк жизни и творчества «История	покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и		
одного города» - сатирическое	нравственного возрождения человека.		
изобличение государственной	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы.		
бюрократической системы в России.	Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской		
Сказки. Художественные	манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Теория литературы:		
особенности сказок.	развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский.	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности	2	2
Очерк жизни и творчества.	в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2
Мировоззрение Достоевского. Роман	в романе. Социальная и нравственно-философская проолематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира		
«Преступление и наказание». История	человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей.		
создания, тема, идея. Сущность	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии		
теории Раскольникова. Христианская			
-	его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».		
основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества	Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа.		
	Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		
Достоевского.	Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.).		
	Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя.		
T 445 HII T	Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
Тема 2.15. Л.Н. Толстой.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности	1	2
Жизненный и творческий путь.	композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении		
Духовные искания писателя.	русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение		
Мировоззрение писателя. «Война и	в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».		
мир» - история создания, композиция,	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский		
идея. Светское общество (семья	идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема		
Ростовых, Болконских, Безуховых,	народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости		
Курагиных).	войны в романе.		
Тема 2.16. Война 1812 года.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество	1	2
Толстой о причинах войны.	в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
Патриотизм народа. Бородинское	Идейные искания Толстого.		

		T	1	
сражение на страницах романа.				
Партизанское движение на страницах				
романа.				
Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк	«Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с	2	2	
жизни и творчества. Раннее	собачкой», «Дом с мезонином».			
творчество Чехова. Своеобразие	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация			
тематики и стиля ранних рассказов.	творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы.			
Чехов – драматург. Особенности	Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип			
чеховской драматургии. «Вишневый	рассказа. Герои рассказов Чехова.			
сад» - тема, идея, композиция пьесы.	Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.			
Старое уходящее поколение, новый	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса			
хозяин и молодое поколение на	современного общества.			
страницах пьесы «Вишневый сад».	«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная			
«Вся Россия – наш сад» -	беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе.			
актуальность пьесы, ее проблемы в	Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.			
наше время.	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о			
	драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз,			
	переклички реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.			
Практические занятия	Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза». (На выбор)	7	3	
	Сочинение по роману И.А Гончарова «Обломов». (На выбор)			
	Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». (На выбор)			
	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».			
	Тест по пьесе А.Н. Островского «Гроза»			
	Тест по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»			
	Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».			
	Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»			
	Тест по творчеству А.П. Чехова.			
Контрольная работа	Контрольная работа за I-ое полугодие «Русская литература 2-ой половины XIX века»	1	3	
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 2.	6	3	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
	Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная			
	самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.			
	Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской	1		
	литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.			
	Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в	1		
	творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.			
	Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах	1		
	периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном			
	движении.			
	Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского,			
	Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.			

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-полити-ческий и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Φ .И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим…», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала…», «Не ветер, вея с высоты…» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х — начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

	Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).		
	«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.		
	Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».		
	Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом		
	с мезонином», «Попрыгунья»).		
	Новаторство чеховской драматургии.		
	Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX		
	в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.		
Раздел 3. Зарубежная литература	(0бзор).	6	
Практические занятия	Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента).	2	3
-	Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец		
	Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер».		
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 3.	4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили,		
	имена. «Вечные образы» мировой литературы.		
	Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции,		
	основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго).		
	Формирование реализма в западноевропейской литературе и его основные		
	«открытия»: новые имена и новые герои (О.де Бальзак, Ч. Диккенс, Стендаль).		
Раздел 4. Литература XX века. Введение.		2	
Тема 4.1. Общая характеристика	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам	1	2
культурно-исторического процесса	литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской	1	2
рубежа XIX и XX веков и его	литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов.		
отражение в литературе.	«Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		
Практическое занятие	Семинар по темам: Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка.	1	3
Tipunti itente summine	Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической	-	
	литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы		
	начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие		
	литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-		
	политической борьбы первых послереволюционных лет.		
Раздел 5. Русская литература на		10	
рубеже веков.			<u> </u>
Тема 5.1. И. А. Бунин. Жизнь и	Стихотворения*: «Вечер», «Не уствну повторять вас, звезды!», «Мы встретились	2	2
творчество (обзор). Живописность,	случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и		
напевность, философская и	трава, и колосья».		
психологическая насыщенность,	Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира		
тонкий лиризм стихотворений	природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования.		

<u></u>			
Бунина.	Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово,		
Рассказ «Антоновские яблоки».	подробность, деталь в поэзии и прозе.		
Поэтика «остывших» усадеб и	Поэтика И. А. Бунина.		
лирических воспоминаний.	Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание»,		
«Господин из Сан-Франциско». Тема	«Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-		
«закатной» цивилизации и образ	Франциско», «Темные аллеи».		
«нового человека со старым	Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).		
сердцем». «Чистый понедельник».			
Тема России, ее духовных тайн и			
нерушимых ценностей.			
Тема 5.2. А.И. Куприн. Жизнь и	Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет»	2	2
творчество (обзор) «Олеся».	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и	2	2
Внутренняя цельность и красота	социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.		
«природного» человека. Тема любви в	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной		
повести «Гранатовый браслет».	любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и		
«Поединок». Мир армейских	реалистическое в творчестве Куприна. Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет».		
отношений как отражение духовного	Повесть «Поединок».		
кризиса общества.	Повесть «Поединок». Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).		
1	Тестирование по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.	2	2
Практические занятия		2	3
	Тестирование по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»	4	2
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 5.	4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.		
	А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях		
	писателя.		
Раздел 6. Поэзия начала XX		14	
века.			
Тема 6.1. Обзор русской поэзии	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин	2	2
конца XIX – начала XX века. В.	Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева,		
Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф.	Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и		
Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев,	др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).		
И. Северянин, В. Хлебников.	В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту»,		
Серебряный век как своеобразный	«Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы		
«русский ренессанс». Литературные	поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.		
течения поэзии русского модернизма:	К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие		
символизм, акмеизм, футуризм.	тени», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце» (возможен выбор		
Художественные открытия, поиски	трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность		
новых форм.	стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.		
	А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»		
	(возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности.		
	Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как		

пришествия нового Мессии. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Фугуризм. Манифесты фугуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэтфилософ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев. Сведения из биографии Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», 2 **Тема 6.2** М. Горький. Жизнь и 2 «Старуха Изергиль. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-эстетическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.		
Тема 6.3. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение» музыки стихий» в поэме.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет», «О, я хочу безумно жить», цикл «Кармен» «Скифы» Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	2
Практические занятия	Тест по пьесе М. Горького «На дне». Тест по поэме А. Блока «Двенадцать».	3	3
	Тест по лирике Серебряного века.		
Контрольная работа	Контрольная работа по лирике начала XX века	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 6.	4	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм. Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького. Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты». Поэзия серебряного века как эстетический феномен. Возникновение и становление течений русского модернизма: символизма, акмеизма и футуризма. Имажинизм и «крестьянская поэзия». Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.		
Раздел 7. Литература 20-х годов (обзор)		13	
Тема 7.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего	2	2

	на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.		
	Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А.		
	Крученых, поэты-обериуты).		
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы		
	революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69»		
	Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка,		
	«Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского		
	Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин).		
	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть		
	непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).		
	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина,		
	«Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б.		
	Пастернака).		
	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа		
	и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		
	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за		
	будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).		
	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова,		
	«Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные		
	дни» И. Бунина и др.).		
Тема 7.2. В.В. Маяковский.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко	2	2
Сведения из биографии. Поэтическая	нервно», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу	-	2
новизна ранней лирики. Поэмы	Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос»,		
«Облако в штанах», «Про это», «Во	«Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне		
весь голос». Проблематика,	Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».		
художественное своеобразие.	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика		
пудожественное своесоризне.	образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и		
	действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер		
	и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и		
	«новообращенных».		
	Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ		
	поэта-гражданина.		
	Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.		
	Тоническое стихосложение.		
	Tolin leekee ethaeestokeline.		
Тема 7.3. С.А. Есенин. Сведения	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не	2	2
из биографии. Художественное	мять в кустах багряных», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Письмо к женщине»,	_	
своеобразие творчества Есенина:	«Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом», «Неуютная, жидкая лунность», «Не		
глубокий реализм, необычайная	жалею, не зову, не плачу», «Мы теперь уходим понемногу», «Сорокоуст», «Русь		
образность, зрительность	Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ».		
впечатлений, цветопись, принцип	Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы		
mpmidiii	The state of the s		1

пейзажной живописи, народно- песенная основа стихов.	родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
Практические занятия	Сочинение по творчеству В. Маяковского. Сочинение по творчеству С.А. Есенина	2	3
Контрольная работа	Контрольная работа по литературным течениям XX века.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 7. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Маяковский и футуризм. Образ лирического героя, сила личности и трогательная незащищенность. Жажда «немысленной любви»,сплав личного и социального в лирике. Основные темы и мотивы лирики. Послеоктябрьское творчество Маяковского: традиции и новаторство. «Облако в штанах». Исповедь и проповедь в образном строе поэмы. Новаторский характер поэзии Маяковского. «Гой ты, Русь моя родная!», «Не бродить, не мять в кустах багряных», «Мы теперь уходим понемногу», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Шаганэ ты моя, Шаганэ», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь советская» (для образовательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога», «Запели тесаные дроги», «Несказанное, синее, нежное», «До свиданья, друг мой, до свидания» (по выбору). Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка.	4	3
Раздел 8. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).		22	
Тема 8.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке»), «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Тоска по родине! Давно», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 8.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим». Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	2
Тема 8.3. Характерные черты времени в повести А Платонова	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд	2	2

«Котлован»	как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социальнофилософское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 8.4. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабеля	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	2	2
Тема 8.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	2
Тема 8.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2	2
Практические занятия	Семинар по темам: Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве, литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Сочинение по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Тест по роману А. Платонова «Котлован».	3	3
Контрольная работа	Контрольная работа по литературе 30-40-х годов XX века	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 8. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе. М.А. Шолохов — создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах». Военная тема в творчестве М. Шолохова. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.). Поиски положительного	6	3

Раздел 9. Литература русского Зар	Раздел 9. Литература русского Зарубежья.		
Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.	И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения. В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого. Н.А. Заболоцкий. Сведения из биографии. Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц». Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта.	1	3
Самостоятельная работа Раздел 10. Литература периода	выполнение домашних заданий по разделу 9. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: «Облако, озеро, башня» В. Набокова. Рассказ как «игра» с читателям. Образ главного героя. Мир и его абсурдные законы. Своеобразие языка. Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике Н.А. Заболоцкого.	16	3
Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.			
Тема 10.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2	2
Тема 10.2. Психологическая глубина глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.	2	2

	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь,		
	тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и		
	народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных		
	лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве		
	Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема		
	поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы		
	лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
Тема 10.3. Жизнь и творчество Б.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и	2	2
Пастернака. Стихи. Единство	плакать», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым	2	2
человеческой души и стихии мира в	некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот		
лирике.	пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике.		
vinpino.	Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности		
	поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной		
	формы стихотворений.		
Практические занятия	Тест по творчеству А. Ахматовой.	3	3
T	Тест по творчеству Б. Пастернака.		
	Тест по творчеству А. Твардовского.		
Контрольная работа	Контрольная работа по творчеству писателей периода великой отечественной войны и	1	3
	послевоенного десятилетия.		
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 10.	6	3
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		
	«Заплаканная осень, как вдова», «Мне ни к чему одические рати», «Приморский		
	сонет», «Мужество», «Родная земля», «Северные элегии». Тема памяти и судьбы в творчестве.		
	Образ лирической героини. Поэзия Ахматовой и традиции русской классической лирики.		
	Ранняя лирика Б. Пастернака.		
	А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского		
	национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».		
	Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.		
	Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.		
	Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».		
	Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников»,		
D 11 H 70 00	«Обелиск», «Знак беды».	1.4	
Раздел 11. Литература 50–80-х год		14	2
Тема 11.1 .Новые тенденции в	Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни	2	2
литературе. Тематика и	страны.		
проблематика, традиции и	Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын		
новаторство в произведениях	«Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым» и др. Новое осмысление		

писателей и поэтов. Поэзия 60-х проблемы человека на войне: Ю. Бондарев «Горячий снег». В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы годов. подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. «Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаева, В. Шукшина, Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана. В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др. Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы. **Тема 11.2.** Отражение «лагерных А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Матренин двор». «Один день Ивана

университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына — психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).		
Тема 11.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека.	2	2
Практическое занятие	Семинар по темам: Есенинские традиции в лирике Рубцова. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова. Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Пьеса «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия.	1	3
Контрольная работа	Контрольная работа по поэзии 50-80-х годов XX века.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 11. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина. Ранние рассказы А.Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Поэзия 60-х г.г. ХХ века. Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др. Нобелевская лекция И. Бродского — его поэтическое кредо. Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др. Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры». Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске». Литературная критика середины 80—90 гг. ХХ в.	6	3
Раздел 12. Русская литература		4	
последних лет (обзор).	N. V. 00.00		
Тема 12.1. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	Развитие историко-литературного процесса в новейшей прозе 80-90-х годов.	1	2
Практическое занятие	Тестовая работа по русской литературе периода 60-80-х годов.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 12: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	2	3

Раздел 13. Зарубежная литература	Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др. (обзор).	5	
Тема 13.1. Художественный мир	ИВ.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э М. Ремарк. «Три товарища».	1	2
зарубежной литературы XX века.	Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».	1	
Практическое занятие	Эссе о произведении зарубежной литературы XX века (по выбору студента).	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 13: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Э.Хемингуэй. «По ком звонит колокол». Э.М.Ремарк. «Три товарища».»Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г.Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона».	3	3
Раздел 14. Произведения для		5	
Тема 14.1. Современный	Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В.	1	2.
литературный процесс.	Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки».	1	2
Практическое занятие	Литературная викторина по литературе современного периода.	1	3
Самостоятельная работа	выполнение домашних заданий по разделу 14: Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота». Развитие жанра детектива в конце XX в.	3	3

- Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930— начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных

литературы 1950—1980-х годов	произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагается в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научнопопулярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для студентов

Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).

10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

3инин C.A., 4алмаев B.A. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

 $Курдюмова~ T.\Phi.~ u~ \partial p.$ Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. $T.\Phi.$ Курдюмовой. — M., 2014.

 $Курдюмова\ T.\Phi.\ u\ др.$ Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Φ .Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., *Устинова Л.Ю.*, *Шамчикова В.М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., *Шайтанов И.О.*, *Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., *Антонова А.Г.*, *Вольнова И.Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., *Антонова А.Г.*, *Вольнова И.Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и ∂p . Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

38

 $\mathit{Карнауx}\ \mathit{H.Л.}\$ Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. $\Gamma.$ И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н.Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Oбернихина Γ .A., Mацыяка E.B. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Γ .A.Oбернихиной. — M., 2014.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца ХХ — начала ХХІ века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»). www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины
Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия основной образовательной программы
(программы подготовки специалистов среднего звена)
по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол $N \ge 1$)

Разработчик – Филиппова Л.Л. преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и	5
начала математического анализа; геометрия»	
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	8
Содержание учебной дисциплины	10
Алгебра	10
Основы тригонометрии	10
Функции, их свойства и графики	11
Начала математического анализа	12
Уравнения и неравенства	12
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	13
Геометрия	13
Структура и содержание учебной дисциплины	16
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
Тематический план и содержание учебной дисциплины	16
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	27
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	32
программы учебной дисциплины	
Литература	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
 - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Общие цели изучения математики реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
 - умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Основные содержательные линии обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов с получением среднего общего образования .

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальностям 43.02.10 Туризм , 40.02.01 Право и организация социального обеспечения учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- личностных:
- -сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- -понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- -развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- -овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - -готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- -готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• межредметных:

- -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- -владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- -целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
 - предметных:
- -сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- -сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- -владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- -владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- -владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей, исследования случайых величин по их распределению.

Профильная составляющая.

Профильная составляющая общеобразовательной дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» реализуется за счет увеличения глубины формирования системы учебных заданий таких дидактических единиц как: « Развитие понятия о числе», «Прямые и плоскости в пространстве», «Координаты и векторы», «Функции, их свойства и графики», «Начала математического анализа», « Элементы теории комбинаторики», «Элементы теории вероятностей», входящих в профильное содержание.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний : содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений : различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений : индивидуального учебного опыта в построении математических моделей.

Профилизация осуществляется за счёт использования межпредметных связей с дисциплинами «География», « Информатика», усилением и расширением прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентацией на алгоритмический стиль познавательной деятельности с учётом экономического профиля выбранной специальности. Профильная направленность осуществляется также путем увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (индивидуальных проектов), раскрывающих важность и значимость выбранной специальности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателями.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс. *Практические занятия* Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности*. *Существование предела монотонной ограниченной последовательности*. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические* неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы*. *Выпуклые многогранники*. *Теорема* Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Учебная нагрузка обучающихся	351
В том числе:	
По взаимодействии с преподавателем	234
Из них: теоретическое обучение	190
Лабораторные и практические занятия	44
Промежуточная аттестация в форме экзамена	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:	117
подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием	
информационных технологий и др.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика: алгебра и начала анализа; геометрия.

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем	Уровень
разделов и тем		часов	освоения
1	2	3	4

Раздел 1. Введение	Содержание Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	1
Раздел 2. Развитие п		10\7	
Тема 2.1	Содержание	2	
Целые, рациональные, действительные числа.	Целые и рациональные числа. Натуральные, целые, рациональные числа. Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.		1
	Содержание	2	
	Действительные числа. Действительные числа. Выполнение действий над действительными числами.		1
Тема 2.2.	Содержание	2	
Приближенные вычисления.	Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений, абсолютная и относительная погрешности. Границы абсолютной и относительной погрешности.	2	1
	Решение задач практического характера. Решение задач на нахождение приближенных значений величин.	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет	2	
	Самостоятельная работа: вычисление погрешностей	1	
Danuar 2 Manus and	приближенных величин.	20 : 10	
Раздел 3. Корни, сте. Тема 3.1	Содержание	28+10	
Корни и степени	•	10	
1	Корень n-ой степени и его свойства Ознакомление с понятием корня п-ой степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.	2	2
	Иррациональные уравнения	2	2
	Решение иррациональных уравнений. Степень с рациональным и действительным показателем и их свойства.	2	2
	Ознакомление с понятием степени с рациональным и действительным показателем. Свойства степени с рациональным и действительным показателем.	2	
	Решение простейших показательных уравнений и неравенств. Решение простейших показательных уравнений и неравенств.	3	2
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Логарифмы и их	Содержание	20/4	
свойства	Понятие логарифма. Логарифм числа. Понятие логарифма. Логарифм числа.	2	2
	Понятие логарифма. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Логарифм произведения, частного, степени.	2	2
	Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Основное логарифмическое тождество. Понятие числа е Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2

r	TT	T	
	Нахождение значений логарифма по произвольному		
	основанию. Переход от одного основания к другому.		
	Преобразование степенных, показательных выражений. Выполнение преобразований выражений, применение	2	2
	формул, связанных со свойствами степеней.	2	2
	Преобразование логарифмических выражений.		
	Преооразование логарифмических выражении. Выполнение преобразований выражений, применение	2	2
	формул, связанных со свойствами логарифмов.	2	2
	Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Определение области допустимых значений		
	логарифмического выражения. Решений простейших	2	2
	логарифмического выражения. Тешений простеиших логарифмических уравнений.		
	Решение простейших логарифмических неравенств.		
	Решение простейших логарифмических неравенств.	2	2
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.		
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	- Работа над конспектом – составление плана ответов на		
	контрольные вопросы. Решение задач.		
	- Разобрать свойства степени с действительным		
	показателем и образцы решения примеров выполнения		
	действий над степенями.		
	Справочник по математике М.: 2007.		
	-Математика. Сборник задач: среднее (полное) общее	4	
	образование/М.И. Башмаков М.: Академия, 2012272 с.	4	
	Гл. 1 № 1.16-1.21.		
	- Составление творческих работ: выполнить		
	исследовательскую работу №1: «Основание логарифмов».		
	- Подготовить сообщение об истории происхождения		
	терминов и обозначений «Корни», «степени»,		
	«логарифмы», пользуясь дополнительной литературой		
	- Подготовить (письменно) ответы на контрольные вопросы		
	по теме 2: «Корни, степени и логарифмы»		
	Контрольная работа №1.	2	2
Раздел 4. Прямые и г	плоскости в пространстве	20\7	
Тема 4.1	Содержание	4	
Основные понятия	A		
стереометрии	Аксиомы стереометрии и их следствия.	1	
	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и	1	
	простейшие следствия из них.		
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	2
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение		
	домашних заданий,	0	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	- Решение задач		
T 4.2	Виды работы: письменный отчет		
Тема 4.2	Содержание	2	
Параллельность	Параллельность прямой и плоскости, параллельность		
прямых и плоскостей	плоскостей.		
ПЛОСКОСТЕИ	Определение параллельности прямой и плоскости. Признак	2	2
	параллельности прямой и плоскости. Признак		
	параллельности плоскостей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение		
	домашних заданий,		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	_	
	- Решение задач	4	
	Виды работы: письменный отчет		
	-Домашняя контрольная работа		
	Dominion to the posterior province	1	

Тема 4.3	Содержание	14	
Перпендикулярност ь прямых и плоскостей	Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямыми. Пересекающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	2	2
	прямых. признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	2	2
	Теорема о трех перпендикулярах.	2	2
	Теорема о трех перпендикулярах . Угол между плоскостями. Перпендикулярность плоскостей.	_	_
	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	2	1
	Ортогональное проектирование. Ортогональное проектирование.	2	1
	Геометрическое преобразование пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельный перенос, формулы параллельного переноса, симметрия относительно плоскости.	2	
	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Выполнить тренажёры Гл. 2 № 2.30 - 2.32. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач: среднее (полное) общее образование/М.И. Башмаков М.: Академия, 2012272 с. - Решить прикладные задачи Гл. 2 № 2.198, 2.201, 2.203, 2.204. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач: среднее (полное) общее образование/ М.И. Башмаков М.: Академия, 2012272 с. - Выполнить исследовательскую работу №2 «Вычисления в геометрии». - Подготовить (устно) ответы на контрольные вопросы по теме 3 «Прямые и плоскости в пространстве».	4	
D 51	Контрольная работа №2.	2	
Раздел 5.1. Координаты и векторы	Содержание.		
	Прямоугольная система координат в пространстве. Декартовы координаты в пространстве.	1	2
	Расстояние между двумя точками, от точи до плоскости. Формула расстояния между двумя точками, координаты середины отрезка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет		
Тема 5.2 Векторы. Действия над векторами			
and soutspanii	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Понятие вектора. Координаты вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	1	2
	Сложение векторов. Умножение вектора на число.	1	2

	Действия над векторами: сложение векторов, умножение вектора на число.		
	Разложение вектора по направлениям. Угол между векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	2	2
	Проекция вектора на ось.	2	2
	Скалярное произведение векторов.	2	2
	Использование координат и векторов при решении практических задач. Решение практических задач.	2	2
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Решение задач.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом — составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Подготовить доклады, рефераты по темам: «Применение векторов в физике», «Источники формирования основных понятий учения о векторах».	4	
	Контрольная работа № 3.	2	
Раздел 6. Элементы ко	омбинаторики	12\5	
	Содержание.	,	
	Основные понятия комбинаторики. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.	2	1
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.	2	1
	Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на перебор вариантов.	2	1
	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.	2	1
	Решение задач на свойства биномиальных коэффициентов. Решение задач на свойства биномиальных коэффициентов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних работ Тематика внеаудиторной самостоятельной работыРешение задач.		
Раздел 7. Элементы теории вероятности	Содержание.	12\5	
	Понятие события и вероятности события. Понятие события, изучение классического определения вероятности.	2	1
	Сложение и умножение вероятности события. Теоремы о сумме и произведении вероятностей.	2	1
	Понятие о независимости событий. Зависимые и независимые события. Нахождение вероятностей зависимых и независимых событий.	2	1
	Представление данных в виде таблицы, диаграммы, графиков. Ознакомление с представлением числовых данных и их	2	1

		T	
	характеристиками. Решение практических задач на		
	обработку числовых данных, вычисление их характеристик. Решение практических задач с применением вероятностных		
	методов.		
	Решение практических задач на вычисление вероятностей	2	1
	событий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение		
	домашних задач.	_	1
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	5	1
	-Решение задач.		
	Контрольная работа № 4.	2	
Раздел 8. Основы три	гонометрии	30+ 17	
Тема 8.1	Содержание		
Тригонометрические	Содержиние	16\8	
выражения	Радианная мера угла.		
25.pwi.viii5i	Градусная и радианная мера угла. Связь между градусом и	2	2
	радианом.		
	Синус, косинус, тангенс произвольного угла.	_	_
	Определение синуса, косинуса тангенса произвольного	2	2
	угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса.		
	Основные тригонометрические тождества	2	2
	Основные тригонометрические тождества.	_	-
	Формулы приведения	2	2
	Формулы приведения		
	Формулы сложения Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	2
	Формулы двойного аргумента		
	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного		
	аргумента. Выражение тригонометрических функций через	2	2
	тангенс половинного аргумента.		
	Тождественные преобразования простейших		
	тригонометрических выражений	2	2
	Преобразования простейших тригонометрических	2	2
	выражений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение		
	домашних заданий		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	- Решение задач	8	
	Виды работы: письменный отчет		
	- Домашняя контрольная работа		
	Виды работы: письменная работа		
	Контрольная работа № 5.	2	
Тема 8.3	Содержание	14+9	
Тригонометрические	A	1117	
уравнения и	Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Понятие арксинуса, арккосинуса, арктангенса.	2	2
неравенства	Простейшие тригонометрические уравнения		
	Простейшие тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические уравнения.	2	2
	Решение простейших тригонометрических уравнений	_ +	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	2
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	2
	Простейшие тригонометрические неравенства.	2	2
	Решение тригонометрических неравенств	2	2
	Решение тригонометрических неравенств.	۷.	<u> </u>
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	- Работа над конспектом – составление плана ответов на		
	контрольные вопросы.	9	
	- Решение задач.	/	
	- Отработка основных формул тригонометрии (в парах и		
	индивидуально).		

		ı	
	- Доклады по теме «Тригонометрия – «измерение		
	треугольников».		
	- Отработка построений графиков функций.		
	- Творческая работа. Отработка решений		
	тригонометрических уравнений различными способами.		
	- Отработка умения интерпретировать графики в		
	реальности (практическое приложение темы). Контрольная работа № 6.		
	Контрольная расота лу с.	2	
Раздел 9. Функции. О графиков функций.	бласть определения, множество значений. Преобразование	18 \12	
Тема 9.1 Понятие функции.	Содержание	2\2	
Область	Функции. Область определения и множество значений Функции. Область определения и множество значений	2	2
определения и множество	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение		
значений.	домашних заданий		
значении.	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	- Решение задач		
	Виды работы: письменный отчет		
Тема 9.2	Содержание	2\2	
Способы задания и		2 \2	
построения	График функции, построения графиков функций заданных		
графиков функций	различными способами.	2	2
	График функции. Построение графиков заданных различными способами.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение		
	домашних заданий		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	2	
	- Решение задач	2	
	Виды работы: письменный отчет		
Тема 9.3	Содержание	10\4	
Свойства функции.		18\4	
Графическая	Свойства функций: монотонность, четность, нечетность,		
интерпретация	ограниченность, периодичность.	_	
свойств	Свойства функций: монотонность, четность и нечетность,	2	2
	периодичность, ограниченность. Графическая		
	интерпретация.		
	Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и		
	наименьшее значения, точки экстремума.	2	2
	Нахождение промежутков возрастания и убывания,	2	2
	нахождение наибольшего и наименьшего значений		
	функции.		
_	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий.	2	
Тема	домашних задании. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.	2	
Степенная,	Степенная, показательная, логарифмическая функции, их		
показательная,	степенная, показательная, погарифмическая функции, их свойства и графики.		
логарифмическая, тригонометрические	Степенная, показательная, логарифмическая функции, их	2	
функции.	свойства. Построение графиков.		
функции.	Тригонометрические функции и их свойства.		
	Графики и свойства функций Y = Sinx, Y = Cosx, Y = tgx.	2	2
	Обратные тригонометрические функции.		
	Обратные тригонометрические функции, их свойства и		
	графики.	2	2
	1 1		
Тема 9.4	Содержание	2	
Преобразования		۷	
графиков	Преобразования графиков		
-	Преобразования графиков: параллельный перенос,		_
	симметрия относительно осей координат и симметрия	2	2
	относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль		
	осей координат.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение	2	

#0.K0.WWW 00.#0.WW		
домашних заданий Тематика внеаудиторной	concernation not be betty	
« Построение графика фу		
преобразования графиков		
Виды работы: письменна		
Тема 9.6 Содержание	2	
Примеры		
функциональных Примеры функциональны	іх зависимостей в реальных	
зависимостей в процессах и явлениях	. 1	2
	х зависимостей в реальных	
и явлениях процессах и явлениях.		
Самостоятельная работа с		
	- составление плана ответов на	
контрольные вопросы Решение задач.	2	
- Отработка умения интер		
реальности (практическое		
- Составление творчес		
Раздел 10. Многогранники и круглые тела.		
	26\16	
Тема 10.1 Содержание Многогранники	2	
Многогранные углы. Мно	огогранники. Правильные	
многогранники.	2	2
Вершины, ребра, грани м	ногогранника. Развертка.	2
Многогранные углы. Вып		
	обучающихся: выполнение	
домашних заданий,		
Тематика внеаудиторной		
- Решение задач		
Виды работы: письменны	и отчет	
- История математики	n od on av	
Виды работы: доклад, Тема 10.2 Содержание		
Призма	8+4	
Призма. Прямая призма. І	Правильная призма. Наклонная	
призма.		2
	ковые ребра, высота, боковая	2
поверхность. Прямая и на		
	гольный параллелепипед. Куб.	
Свойства куба.	2	2
	ольный параллелепипед Куб.	
Чертежи. Свойства.		
Прямоугольный параллел	непипед депипед, свойства прямоугольного 2	2
параллелени параллел	епипед, своиства прямоугольного	2
Основные формулы призм	MLI	
	рхности, формула объема призмы.	1
	обучающихся: выполнение	
домашних заданий,	sey meetiness summents	
Тематика внеаудиторной	самостоятельной работы	
- Решение задач	4	
Виды работы: письменны	лй отчет	
- История математики		
Виды работы: доклад, ре	ферат	
Тема 10.3 Содержание	6\3	
Пирамида Пирамида, Вилы пирамид	д. Основные формулы пирамиды.	
Усеченная пирамида.	д. Основные формулы пирамиды.	
	боковые ребра, высота, боковая 2	2
Пирамила, ее основание.		_
Пирамида, ее основание, поверхность. Треугольная		
	я пирамида. Правильная пирамида.	
поверхность. Треугольная	я пирамида. Правильная пирамида. цы.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домашняя контрольная работа Виды работы: письменная работа - История математики Виды работы: доклад, реферат	3	
	Контрольная работа № 7.	2	
Тема 10.2	Содержание	7\2	
Цилиндр	Цилиндр, основные элементы	, \=	
	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	1	2
	Сечения цилиндра плоскостью. Основные формулы. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формула площади поверхности цилиндра. Формула объема цилиндра.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет	2	
Тема 10.3	Содержание	4\2	
Конус	Конус, основные элементы Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	2
	Сечения конуса плоскостью. Основные формулы. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади поверхности конуса. Объем конуса.	1	2
	Усеченный конус. Основные формулы. Усеченный конус. Чертеж. Основные формулы усеченного конуса.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет	2	
	Решение задач профессиональной направленности	2	
Тема 10.4	Содержание	6\2	
Шар и сфера	Шар и сфера. Поверхность сферы. Объем шара. Шар и сфера, их сечения. Формула поверхности сферы. Объем шара.	2	1
	Решение задач профессиональной направленности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды работы: письменная работа Работа над конспектом — составление плана ответов на контрольные вопросы Решение задач Составление творческих работ Доклады по темам «Из истории вычисления объёмов» Доклады по темам «Приложение формул разделов «Геометрические тела и поверхности», «Объемы и площади поверхностей геометрических тел» на практике, в строительстве, архитектуре» Отработка нахождения площадей поверхностей	2	

	Контрольная работа № 8.	2	
Раздел 11. Начала ма	атематического анализа	26\16	
Тема 11.1	Содержание	8\ 6	
Производная функции	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Понятие приращения аргумента и приращения функции.	1	2
	Производные элементарных функций. Производные степенной функции с натуральным показателем. Производные тригонометрических функций.	1	1
	Правили дифференцирования Производные суммы, произведения и частного двух функций.	2	2
	Производная сложной функции Правило дифференцирования сложной и обратной функций	2	2
	Производные логарифмической, показательной, обратных тригонометрических функций. Производные логарифмической, показательной, обратных тригонометрических функций.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом — составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Отработка вычислений пределов. - Рефераты по теме «Практическое применение (приложение) производной». Составление творческих работ. - Рефераты, доклады по теме «Применение (приложение) производной в практической деятельности.	6	
Тема 11.2	Содержание	18 + 10	
Применение производной	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производная. её. геометрический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	2	2
	Физический смысл производной(скорость и ускорение) Производная ,ее механический смысл.	2	2
	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	2	1
	Нахождение промежутков монотонности и точек экстремума. Нахождение промежутков монотонности с и точек экстремума.	2	
	Общая схема исследования функции с помощью производной.	2	
	Исследование функций и построение графиков.	2	
	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке Наибольшее и наименьшее значения	2	2
	Примеры использования производной для решения прикладных задач Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация	2	2
	результата, учет реальных ограничений		

Первообразная и интеграл Первообразная функции 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2		TOMOUNUM DO TOMOŬ	 		
Решение задач Выды работах (пределення витеграла для решения предосразная и предосразная и нитеграл Понятие об определенням интеграл Табина первообразнах Табина первообраз					
Виду работы: письменный отчет правиления применя правилия интеграла инфененция интеграла об определенном интеграла об					
Домашия контрольная работа Домашия					
Контрольная работа № 9. 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3					
Раздел 12. Содержание 12 \ 5 Первообразная и интеграл Первообразная функции 1 2 Первообразная функции 1 2 Основное свойство первообразный. 1 2 Табинца первообразных. 1 2 Табинца первообразных. 1 2 Табинца первообразных. 1 2 Поштие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбинца. 2 2 Повитие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбинца. 2 2 Повитие об определенном интеграле сак площади 2 2 Тематика висаукиторной гранеции. 2 2 Примеры использования интеграла а физике и геометрии. 2 2 Самостоительная работа обучающихся: выполнение доминим хаданий. 2 2 Примеры использования интеграла в физике и геометрии. 2 2 Самостоительная работа обучающихся: выполнение доминим хаданий. 2 2 Тематика внеаукиторной самостоительной работы: письменная работы: письменная работы: письменная работы: письменная работы: письменная работы 5 Раздел 13. Уравнения с одним неизвестным. <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>					
Первообразная и интеграл Первообразная функции 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2		Контрольная работа№ 9.	2		
Первообразная функции Первообразная (Основное свойство первообразной). Таблива первообразных. Правила нахождения первообразных. Таблива первообразных. Трап правила нахождения первообразных. Таблива первообразных. Трап правила нахождения первообразных. Поизтие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейблица. Попятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейблица. Плопара, криволинейной трапеции Поизтие об определенном интеграле ак площади криволинейной трапеции. Примеры пеловъзования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной паграларенности. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домащим хаданий; Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решения задачий; Тематика писаудиторной самостоятельной работы - Решения уравнения и туравнения работа Виды работы: письменная рашональных и правиосильность уравнений, неравеств, систем. Основные приемы решения рашональных и правиональных уравнений, перавеств, систем. Основные приемы решения рашональных и правиональных праемент, подстановка, графический мотой, Основные приемы решения рашональных и правиональных праемент, подстановка, графический мотой, Основные приемы решен	Раздел 12.	Содержание	12 \5		
Первообразная Основное свойство первообразной. Основное свойство первообразной. 1 2 Таблива первообразных. Правила нахождения первообразных. Траправила нахождения первообразных. Траправила нахождения первообразных. Три правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбинда Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбинда. Плопаль криволинейной трапеции Плонятие об определенном интеграле формула Ньютона Лейбинда. Плопаль криволинейной трапеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной награлаленностью Примеры праменения интеграла а физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение доманних задачий, Тематика внежудиторной самостоятельной работы - Решение задач внежный отмет - Домашиви контрольная работа Виды работы: письменный отмет - Домашиви контрольная работа Виды работы: письменный отмет - Домашиви контрольная работа Виды работы: Псьменный и неравенства. Содержание неравенства в правитие в правитиети, введение новых переменных подстановка, графический метол) Основные приемы решения рациональных и правитовальных и правитовальных и правитовальных перемения рациональных и правитовальных перемений. Основные приемы решения рациональных и правитовальных систем уравиеций. Основные приемы решения рациональных и правитовальных и правитовальных систем уравиеци			1	2.	
Основное свойство первообразных. Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных. Травила нахождения первообразных. Тон правила нахождения первообразных. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбиниа Понятие об определенном интеграле опремена по премена правения Понятие об определенном интеграле как площади урастических задача и задач с профессиональной работы правенений праветических задача и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домащих заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решения заравновам Виды работы: письменныя работа Виды работы - Песаменный правоты письменный правоты письменный правоты письменный правоты письменный правосильность уравнений, правенств, систем. Раздел 13. Уравнения с одним неизвестным. Равносильность уравнений, правосильность уравнений, правосильность уравнений, письменный приводальных и правиональных неравенств. Систем уравнений письменный правопольных и правиональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и правиональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и правиональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и правиональных и правиональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и правиональных и правиональных и правиональных и правиональных и правиональных и правиональных и правио	•		1		
Паблица первообразных. Правила нахождения первообразных. Таблица первообразных. Таблица первообразных. Таблица первообразных. Таблица первообразных. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбинца Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбинца Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбинца Площадь криволинейной трапеции Понятие об определенном интеграле как площади 2 2 2 криволинейной трапеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной 2 2 2 криволинейной трапеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной 2 2 2 криволинейной трапеции. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение дломащимх заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 7 елешение задачи Виды работы: письменный опчет Лемацами Виды работы: письменная работа № 16,12 16,12 16,12 17 кма 13.1 1 к			1	2	
первообразинах. Таблица первообразинах. Три правила нахождения первообразилах. Понятне об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбинда Понятне об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбинда Понятне об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбинда. Площаль криволинейной трапеции Понятне об определенном интеграла сак площади криволинейной трапеции. Примеры первоста и задач с профессиональной работы правктических задач и задач с профессиональной паправленностью Примеры привкенения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домаших задачий, Тематика висаулиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы письменный отчет - Ломашияя контрольная работа Виды работы Письменный отчет - Ломашия контрольная работа Виды работы Письменный отчет - Ломашия контрольная работа Виды работы Письменный					
Таблина первообразиых. Три правила нахождения первообразиых. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона- Лейбинца Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона- Лейбинца Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона- Лейбинца Площаль криволинейной трапеции Плошать криволинейной трапеции Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внемулиторной самостоятельной работы - Решение задачами Виды работы: письменном отчет - Ломашая котмирольная работа Виды работы: письменном работы Виды работы: письменном работа Виды работы: письменном			2	2	
первообразиных. Поизтие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбница Поизтие об определенном интеграле. Формула Ньютона - Лейбница. Площадь криволинейной трапеции Поизтие об определенном интеграле акк ипощади криволинейной трапеции. Примеры приметие об определенном интеграле акк ипощади криволинейной трапеции. Примеры приметие об определенном интеграла для решения практических зада и задач с профессиональной направленностью Примеры приметиения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домашия контрольная работа Виды работы: письменный отчет -Домашия контрольная работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Уравнения и неравенств. Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Тема 13.1 Равносильность уравнений, неравенсть, систем. Основные приемы решения уравнения приводящие к ним. Равносильность уравнений, неравенсть, систем. Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных перавенсть. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений.			2	2	
Лейбициа Поизтие об определенном интеграле. Формула Ньютона Лейбициа. Площаль криволинейной трапеции Поизтие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиопальной направленностью Примеры применения интеграла в физике и теометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домащим заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач выполнение домащим заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виоы работы: письменный отчет - Домацияя контрольная работа Виоы работы: письменный отчет - Домацияя контрольная работа Виоы работы: письменная работа Виоы работы: письменная работа Виоы работы: письменная работа Виоы работы: письменная работа Виоы работы: письменный работа Виоы работы: Письменная работа Виоы работы: Письменная работа Виоы работы: Письменный равота Виоы работы: Письменный равота Виоы работы: Письменный Ваносильность уравнений и уравнения и уравнения и уравнения и уравнения и уравнений и неравенсть. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и неравиональных и прациональных и ситем уравнений. Сосновные приемы решения рациональных и иррациональных и ситем уравнений. Сосновные приемы решения рациональных и иррациональных и ситем уравнений. Сосновные приемы решения рациональных и иррациональных ситем уравнений. Сосновные приемы решения рациональных, потем испен и трафический. Сосновные приемы решения рациональных, потем испен и трафический. Сосновные приемы решения рациональных, потем испен и трафический. Сосновные приемы решения рациональных и иррацион		первообразных.			
Поизтие об определениюм интеграле. Формула Ньютона- Лейбинда. Площадь криволинейной транеции Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной транеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной паправленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домащних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет - Ломацияя контрольная работа Виды работы: письменный отчет - Ломацияя контрольная работа Виды работы: письменный отчет - Ломацияя контрольная работа Виды работы: письменный приводящие к ним. Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Содержание Уравнений и неравенств. Основные приемы решения и уравнений, перавенств, систем. Основные приемы решения рациональных и прациональных уравнений, перавенств, систем. Основные приемы решения рациональных и прациональных кравенств. Основные приемы решения рациональных и прациональных перавенсть. Основные приемы решения рациональных и прациональных систем уравнений. Основные приемы решения показательных, потамущей ображения объектельных, потамущей объектельных, потамущей объектел				_	
Площадь криволинейной трапеции 2 2 2 2 2 2 2 2 2			2	2	
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной грапеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних задачий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменнай отмет -Домашияя контрольная работа Виды работа № 10. Раздел 13. Уравнения и неравенств. Содержание Содержание Уравнений и неравенств. Квадратные уравнений и уравнений приводящие к ним. Квадратные уравнений и неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных перавенств.					
криволинейной транеции. Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет - Домашияя контрольная работа Виды работы: письменная работа Виды работы: письменная работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Разнения н неравенства. Тема 13.1 Равносильность Уравнений и неравенств. Квадратные уравнений, неравенств, систем. Основные приемы Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения рациональных и прациональных и уравнений. Основные приемы решения рациональных и прациональных и уравнений пожители, введение новых переменных, подстановка, графический метод) Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и рирациональных и рирациональных правнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и правнений, в том числе и графический. Основные методы решения рациональных и иррациональных и иррациональных систем уравнений, в том числе и графический. Основные методы решения рациональных, подстановка, потарифмических уравнений, в том числе и графический.					
Примеры использования интеграла для решения практических задач и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домацияя контирольная работа Виды работы: письменный отчет -Домацияя контирольная работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Равносильность уравнения и неравенств. Квадратные уравнения и уравнения приводящие к ним. Квадратные уравнения и уравнения приводящие к ним. Равносильность уравнений неравенств, систем. Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения их решения (разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод) Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных перавенств.			2	2	
практических задач и задач с профессиональной направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домашия контрольная работа Виды работы: письменный работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Тема 13.1 Тема 13.1 Уравнений и неравенств. Уравнений и неравенств. Уравнений и неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных иситем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных, потарифмический. Основные приемы решения показательных, потарифмический хувавнений. Основные приемы решения показательных, потарифмический хувавнений.					
направленностью Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет - Домашияя контрольная работа Виды работы: письменный отчет - Домашияя контрольная работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Уравнения и неравенства. Уравнений и неравенств. Уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных, потарифмический. Основные методы решения показательных, потарифмических уравнений. 2 2 2					
Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домашяя контрольная работа Виды работы: письменная работа Виды работы: письменная работа Контрольная работа № 10. Раздел 13. Раздел 13. Раздел 13. Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных истем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и иррациональных оситем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и иррациональных и иррациональных			2	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домашияя контрольная работа Виды работы: письменная работа Контрольная работа № 10. Раздел 13. Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы решения ращиональных и иррациональных уравнения и неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. Основные методы решения показательных, логарифических уравнений.					
домащних заданий, Тематика внеаудиторной самостоятельной работы - Решение заодач Виды работы: письменный отчет -Домашияя контрольная работа Виды работы: письменная работа Контрольная работа № 10. Раздел 13. Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений и неравенств. Основные приемы решения пациональных и иррациональных перавенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных истем уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений, в том числе и графический. Основные методы решения показательных, логарифмических уравнений. 2 2 2			+		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы					
- Решение задач Виды работы: письменный отчет -Домацияя контрольная работа Виды работы: письменная работа Контрольная работа № 10. Раздел 13. Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Равносильность уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств. Основные приемы решения уравнений и неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения их решения (разложение на множители, введение новых переменных, подстановка, графический метод) Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных перавенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных инеравенств. Основные приемы решения рациональных и иррациональных истем уравнений. Основные методы решения рациональных и иррациональных истем уравнений. Основные методы решения показательных, логарифмический уравнений. 2 2 2					
Виды работы: письменный отчет -Домашняя контирольная работа Виды работы: письменная работа № 10. 2 Раздел 13. Уравнения и неравенства. Содержание 16\12 Раздел 13. Уравнения и неравенства. Уравнения с одним неизвестным. 2 2 Содержание Уравнения с одним неизвестным. 2 <td r<="" td=""><td></td><td></td><td>5</td><td></td></td>	<td></td> <td></td> <td>5</td> <td></td>			5	
-Домашняя контрольная работа Виды работа: письменная работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Содержание 16\12 Равнения и неравенства. Уравнения с одним неизвестным. 2 2 Тема 13.1 Равносильность уравнения с одним неизвестным. 2 2 2 Равносильность уравнений и неравенств. Квадратные уравнений, неравенств, систем. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения урациональных и иррациональных неравенств. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные при					
Виды работы: письменная работа Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Содержание 16\12 Раздел 13. Уравнения и неравенства. 16\12 Тема 13.1 Уравнения с одним неизвестным. 2 2 Равносильность уравнений и неравенств. Квадратные уравнения и уравнения. 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений. Основные приемы решения рациональных и иррациональных и неравенств. 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных неравенств. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных систем уравнений. 2 2 2					
Контрольная работа № 10. 2 Раздел 13. Содержание Уравнения и неравенства. Тема 13.1 Уравнения с одним неизвестным. 2 Уравнения с одним неизвестным. Квадратные уравнения и уравнения приводящие к ним. 2					

	логарифмических уравнений.		
	Основные приемы решения тригонометрических уравнений. Основные приемы решения тригонометрических уравнений	2	2
	Основные приемы решения показательных, логарифмических ,тригонометрических неравенств. Основные приемы решения иррациональных неравенств.	2	2
	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными	2	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	2
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений	2	2
	Контрольная работа №11.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. - Работа над конспектом — составление плана ответов на контрольные вопросы. - Решение задач. - Составление творческих работ.	12	
Всего:		351	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
	АЛГЕБРА
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня <i>n</i> -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня <i>n</i> -й степени в виде степени с дробным показателем

	и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и <i>неравенства</i>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
	ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.

	Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
	НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
Уравнения и системы	

уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).

Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

Основные понятия комбинаторики

Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.

Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.

Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики

Элементы теории вероятностей

Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.

Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)

Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.

Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.

Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.

Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве.

	1
	Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ;ГЕОМЕТРИЯ.
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. комплект наглядных пособий по дисциплине Математика (учебники, опорные конспектыплакаты, стенды, карточки, дополнительная литература)

Дидактические средства обучения:

- -карточки-задания;
- -методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- -локальная сеть;
- -сеть Интернет;
- -электронная почта

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Алгебра и начала математического анализа: учебник для 10 -11 кл. общеобразоват. учреждений / А.Н.Колмогоров, А.М.Абрамов и др. 18- ое издание-М 2. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобраз. Учреждений: базовый и профильный уровни / А.В.Погорелов 9 —ое издание. М.: Просвещение, 2014. -175 стр.
- 3. Математика учебник для студентов техникумов и колледжей / А.А. Дадаян 2-ое издание $M.\Phi OPYM, 2010.-544$ с.
- 4.Сборник задач по математике для студентов техникумов и колледжей / А.А. Дадаян 2-ое издание М.ФОРУМ : ИНФРА М., 2008. 352 с.
- 5.Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. М., 2014.
- 5. Алгебра и начала математического анализа: A.45тВ 2ч. 42.3адачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / $A.\Gamma$. Мордкович и др. -10-е издание., стер.- 40.5 Мнемозина, 40.5009. -2.510 стр.

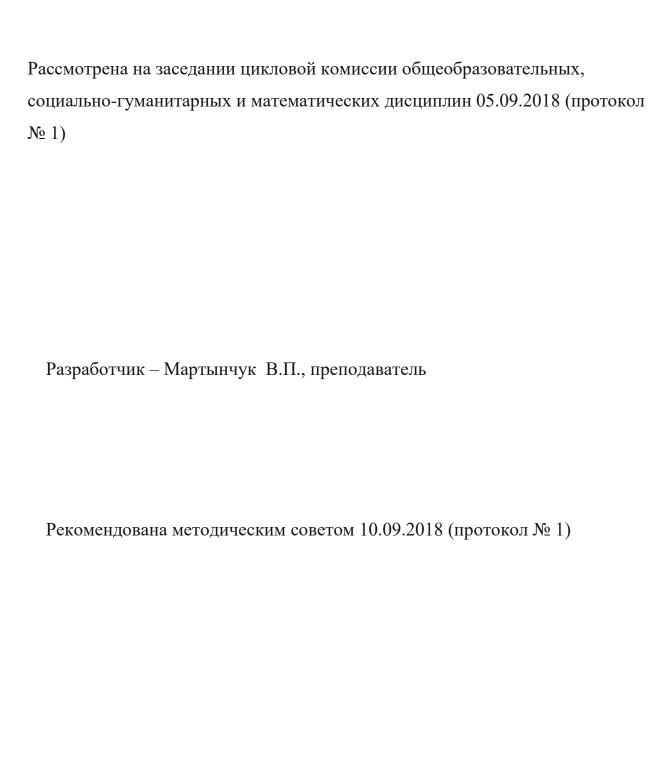
Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения - очная



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности	
жизнедеятельности»	.4
Место учебной дисциплины в учебном плане	.5
Результаты освоения учебной дисциплины	.5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной	
дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	.16
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины «Основы безопасности	
жизнедеятельности»	.16
Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех

профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программой предусмотрено совместное обучение юношей и девушек.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

- ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социальнонравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность
 личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая
 отрицательное влияние человеческого фактора; получение знания основ
 государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту
 населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности »

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	105
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	70
Из них: теоретическое обучение	
Лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	
Самостоятельная учебная работа	35

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем	Уровень
тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
Раздел 1. Обеспечение личной	безопасности и сохранение здоровья	26	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый	Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие	2	1
образ жизни.	сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
Тема 1.2 Факторы,	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	2	2
способствующие укреплению	Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и		
здоровья.	отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной		
	активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила		
	личной гигиены и здоровье человека.		
Тема 1.3 Влияние	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник	1	2
неблагоприятной	негативных факторов.		
окружающей среды на			
здоровье человека.			
Тема 1.4. Вредные привычки	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления	2	2
(употребление алкоголя,	алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.		
курение, употребление	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части.		
наркотиков) и их	Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное		
профилактика.	курение и его влияние на здоровье.		
	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные		
	последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		

Тема 1.5. Правила и	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей	2	2
безопасность дорожного	транспортных средств при организации дорожного движения.		
движения			
Тема 1.6. Репродуктивное	Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье	2	2
здоровье как составляющая	женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое		
часть здоровья человека и	условие сохранности репродуктивного здоровья.		
общества.			
Тема 1.7. Правовые основы	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы	2	2
взаимоотношения полов.	семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.		
	Конвенция ООН «О правах ребенка».		
Практическое занятие:	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	2
Самостоятельная учебная	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей	9	
работа студентов:	транспортных средств при организации дорожного движения.		
Раздел 2. Государственная си	стема обеспечения безопасности населения	20	
Тема 2.1 Характеристика	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	2	2
чрезвычайных ситуаций	характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной		
природного и техногенного	ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных		
характера, наиболее	сооружениях, эвакуация и др.).		
вероятных для данной			
местности и района			
проживания.			
Тема 2.2 Единая	История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты	1	2
государственная система	населения от чрезвычайных ситуаций.		
предупреждения и			
ликвидации чрезвычайных			
ситуаций (РСЧС)			
Тема 2.3 Гражданская	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы	1	2
оборона — составная часть	управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных		
обороноспособности страны.	ситуаций.		
Тема 2.4. Современные	Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об	1	2
средства поражения и их	опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	-	_
поражающие факторы.	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.5. Организация	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение	2	2
инженерной защиты	защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных	_	_

населения от поражающих	сооружениях.		
факторов чрезвычайных			
ситуаций мирного и военного			
времени.			
Практическое занятие:	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	4	2
Самостоятельная учебная	Изучение первичных средств пожаротушения.	9	
работа студентов:	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих		
	факторов в ЧС мирного и военного времени.		
Раздел 3. Основы обороны гос	сударства и воинская обязанность	33	
Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	2
Тема 3.3 Воинская обязанность.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	2	2

Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	2	2
Тема 3.5 Призыв на военную службу.	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	2
Тема 3.6 Прохождение военной службы по контракту.	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	2	2
Тема 3.7 Альтернативная гражданская служба.	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
Тема 3.8 Воинская дисциплина и ответственность.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	2
Тема 3.9 Как стать офицером Российской армии.	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	2
Тема 3.10 Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового	2	2

	товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		
	Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
Тема 3.11 Ритуалы	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской	2	2
Вооруженных Сил	части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы		
Российской Федерации.	военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое		
	знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена —		
	почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
Практическое занятие:	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	4	
Самостоятельная учебная	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой	8	
работа студентов:	подготовки.		
Раздел 4. Основы медицински	их знаний	24	
Тема 4.1 Понятие первой помощи.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	2
Тема 4.2 Понятие травм и их виды.	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	2	2
Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	1	2
Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений.	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	1	2
Тема 4.5 Первая помощь при ожогах.	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	1	2
Тема 4.6 Первая помощь при воздействии низких температур.	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	2	2
Тема 4.7 Первая помощь.	При попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы	2	2

	удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила		
проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Тема 4.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		1	2
Практическое занятие:	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	9	
Дифференцированный зачет:		2	
Итого		105	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;

характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности 3. Основы обороны Различение основных понятий военной и национальной государства и безопасности, освоение функций и основные задачи воинская современных Вооруженных сил Российской Федерации, обязанность характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуальнопсихологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести 4. Основы Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по медицинских знаний оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи.

беременной женщины

Определение особенностей образа жизни и рациона питания

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для реализация учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»);
- макет автомата Калашникова. Технические средства обучения:
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов

Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Под редакцией С.В. Белова — М., 2000 Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. — М., 2014

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред.

от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-Ф3) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-Ф3 «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-Ф3 «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-Ф3 «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от

25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // C3 РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного

караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности:

практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013. *Митяев А*. Книга будущих командиров. — М., 2010.

Hазарова E.H., \mathcal{K} илов \mathcal{W} . \mathcal{J} . Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — M., 2013.

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., *Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил). www.simvolika.rsl.ru

(Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)
Разработчик – Лапшина Н.С., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)
Tekemengebana meregii teekim eeberem 10.03.2010 (nperekesi 12.1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Обществознание	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Тематическое план. Содержание учебной дисциплины	. 7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение прогр	раммы
учебной дисциплины Обществознание	17
Темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	
Используемая литература	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Обществознание предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Учебная дисциплина Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая

направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические дисциплин, специфические особенности положения социальных и киткноп обшественного особенности познания. законы развития, социального развивающейся, функционирования общества как сложной, динамично самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформировать знания об обществе, как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- овладеть навыками оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание без включения экономики и права в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	103
В том числе:	
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся	69
Из них: теоретическое обучение	52
Лабораторные и практические занятия	17
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за	2
счет часов, отведенных на изучение УД)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка	34
рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием	
информационных технологий и др.	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и	Содержание учебного материала,	Объем	Уровень
тем	лабораторные работы и практические	часов	освоения
	занятия, самостоятельная работа		
	обучающихся		
Введение		2	
Разд	ел 1.Человек и общество 20 час		
Тема 1.1 Общество	Представления об обществе как сложной	2	2
как сложная динамическая	системе. Подсистемы и элементы общества.		

онстамо	Ochobin is compatible that a history to i		
Тема 1.2 Общество и природа. Значение техногенных революций.	Основные социальные институты Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, постиндустриальной. Эволюция и революция как формы социального изменения	2	2
Общественный прогресс. Тема 1.3 Смысл и цель истории. Цивилизация и формация	Исторический процесс: цель и смысл. Цивилизация и формация. Общество традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2	2
Тема 1.4 Особенности современного мира. Процессы глобализация. Терроризм как важнейшая угроза современной	Особенности современного мира. Глобализация. Антиглобализм его причины и проявления. Терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практическое занятие	2	3
цивилизации.	Практическое занятие	2	
Тема 1.5 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности. Цель и смысл жизни человека Творчество. Профессиональное самоопределение. Потребности.	2	
Тема 1.6. Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности.	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности	2	2
Тема 1.7 Духовный мир человека. Ценности. Мировоззрение.	Проблема познаваемости мира. Истина, ее критерии. Мировоззрение, типы. Основные особенности научного мышления.	2	2
Тема 1.8	Урок проверки знаний по разделу 1 Практическое занятие –составить кроссворд Глобальные проблемы - презентации	2	
	л 2. Духовная культура человека и общества. 14		
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие культуры. Духовная культура личности и общества, ее значение. Формы и разновидности культуры. Особенности молодежной субкультуры	2	3
Тема 2.2.Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров	Культура общения, труда учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Нравственные категории.	2	3
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Познание, виды познания. Истина, ее виды и критерии. Интуиция. Наука ,научное познание, формы и методы научного познания.	2	2
Тема 2.4 Образование в современном мире	Образование. Цели и функции образования. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни человека и общества. Самообразование.	2	2
Тема 2.5 Мораль, религия, и искусство как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Искусство и его роль в жизни людей.	2	3
Тема 2.6 Мировые религии. Искусство.	Практическое занятие – презентации, доклады по разделу	4	
	Раздел 3. Социальные отношения 18		
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация и мобильность. Социальная роль. Социальный статус и престиж.	4	2

	Практическое занятие, кроссворд		
Тема 3.2 Социальные нормы и предписания. Социальный контроль, его виды	Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. Самоконтроль. Девиантное и делинквентное поведение личности. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Практическое занятие	4	
Тема 3.2 Социальный конфликт, виды конфликтов	Социальный конфликт, причины и истоки возникновения конфликтов. Типология конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Практическое занятие.	4	
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Социальные группы и общности понятие, классификация. Молодежь как социальная группа. Особенности социальной стратификации в современной России. Этнические общности. Семья как малая социальная группа Практическое занятие. Семья в современной России	2	3
	Раздел 4. Политика 15		
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Политика как общественное явление. Политическая система общества. Государство как политический институт: признаки, функции, типы. Политический режим. Формы правления. Демократия: основные ценности и признаки Практическое занятие	6	
Тема 4.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Избирательные системы. Политические партии и движения, их классификация. Современные партийные системы	7 2	
Промежуточная аттестация	Практическое занятие. в форме дифференцированного зачета	2	

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

1. Человек и общество

1.1. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Глобальные проблемы человечества-презентации..

1.2. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Виды культуры: молодежные субкультуры, суперкультура Бмассовая культура Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Религия(мировые религии)- рефераты

Искусство.-презентация

3. Социальные отношения

3.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

3.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

3.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Практические занятия

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

4. Политика

4.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

Практическое занятие- разработать кроссворд

4.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятие

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Формы участия личности в политической жизни.

- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студен (на уровне учебных действий)	
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
	1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. ДУХОВ	НАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
	3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
3.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе

3.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения	
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	
4. ПОЛИТИКА		
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки	
4.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Обществознание имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. комплект наглядных пособий по предмету «Основы философии» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов, художественная литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

Используемая литература

Для студентов

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. — М., 2009. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. – М., 2014.

Боголюбов Л.Н. u др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2005. Боголюбов Л.Н. u др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2005.

Обществознание: сборник заданий (Е, Л, Рутковская, Т.Е. Лискова и др.)-М:, Эксмо, 2009

ГИА. Обществознание. 2011 г. – М: «Интелект – Центр», 2011 Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 10-11 классов, 2009

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-Ф3) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-Ф3) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-Ф3) //

C3 РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-Ф3) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм форма обучения - очная

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Право»	3
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	17
программы учебной дисциплины «Право»	
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины	17
Право	
Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Право», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм осознании себя полноправным членом общества, имеюшим гарантированные права свободы; содействие развитию законом И профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативноправовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической леятельности:
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Право» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального

образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования право изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Приоритетным направлением содержания обучения является формирование правовой компетентности студентов, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения обучающихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Содержание учебной дисциплины предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, акцентирует внимание на формировании опыта самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе с нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отбор содержания учебного материала осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Отличительными особенностями обучения являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению правовой информации в реальной жизни;
- усиление акцента на формировании правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

При изучении практико-ориентированных вопросов по трудовому, гражданскому, уголовному, административному и иным отраслям права, обеспечивающим правовую компетентность в дальнейшей профессиональной деятельности, рекомендуются такие формы деятельности обучающихся:

- как работа с правовой информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;
- работа с таблицами, графиками, схемами, визуальными терминологическими моделями юридических конструкций;

- решение практических задач, выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, сюжетных, деловых играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
- участие в дискуссиях, брейн-рингах;
- решение задач;
- работа с документами.

Организация занятий может осуществляться в форме семинаров, практических занятий, конференций, коллоквиумов, презентаций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Право» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Право» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» Φ ГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях СПО учебная дисциплина «Право» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Право» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; **метапредметных**:

- -выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	104
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	69
Из них: теоретическое обучение	51
Лабораторные и практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	2
Самостоятельная учебная работа	35

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная	Объем часов	Уровень освоения
	работа обучающихся		
Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная		13	
наука. Роль права в жизни человека и общества			
Тема 1.1 Значение изучения права. Система юридических	Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.	2	2
наук.	Информация и право. Теории происхождения права.		
	Закономерности возникновения права		
Тема 1.2 Исторические особенности зарождения права в	Происхождение права в государствах Древнего	2	2
различных уголках мира.	Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних		
	германцев и славян.		
Тема 1.3 Право и основные теории его понимания.	Нормы права. Основные принципы права. Презумпции	2	2
	и аксиомы права. Система регулирования		
	общественных отношений. Механизм правового		
	регулирования.		
Практическое занятие:	Организация работы с правовыми информационными	2	
	системами. Работа с источниками права, нормами права		
	по определению их вида, структуры, способа		
	изложения в источниках права.		

Самостоятельная учебная работа студентов:	Организация работы с правовыми информационными системами. Работа с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.	5	
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	1	15	
Тема 2.1 Понятие и система права.	Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	2	2
Тема 2.2 Понятие и виды правотворчества.	Законодательный процесс. Юридическая техника.	2	2
Тема 2.3 Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.	Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	2	3
Тема 2.4. Понятие реализации права и ее формы.	Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	2	
Практическое занятие:	Организация и порядок составления договоров.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Организация и порядок составления договоров. Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России	5	
Раздел 3.Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности		11	
Тема 3.1 Юридические факты как основание правоотношений.	Виды и структура правоотношений.	1	2
Тема 3.2 Поведение людей в мире права.	Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.	2	2

	Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		
Тема 3.3 Понятие правовой системы общества.	Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.	1	2
Практическое занятие:	Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Организация работы по повышению правовой культуры граждан. Деятельность в области различных правовых систем.	5	
Раздел 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.		11	
Тема 4.1 Понятие государства и его признаки.	Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.	3	2

Тема 4.2 Конституция Российской Федерации — основной	Структура Конституции РФ. Основы конституционного	2	2
закон страны.	структура конституции г. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство».	2	2
sakon cipandi.	Порядок приобретения и прекращения российского		
	гражданства. Правовой статус человека в		
	демократическом правовом государстве.		
	Избирательные системы и их виды. Референдум.		
	Выборы Президента Российской Федерации.		
Прамтимомого заматиль	Организация работы с Конституцией РФ.	2	
Практическое занятие:	Конституционный строй РФ.	$\frac{2}{4}$	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Конституционный строй гФ.	14	
Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	Curafiyar ayaraya Vayariyariyayayi aya Dagayiyayay		2
Тема 5.1 Защита прав человека в государстве.	Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды.	4	2
	Порядок осуществления правосудия в судах общей		
	юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные		
	органы Российской Федерации. Система органов		
T 5.2 O	внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность.	4	2
Тема 5.2 Органы Федеральной службы безопасности	Особенности деятельности правоохранительных	4	2
Российской Федерации.	органов РФ: Федеральной службы охраны,		
	Федеральной службы исполнения наказаний,		
	Федеральной службы судебных приставов,		
	Федеральной миграционной службы, Федеральной		
	службы РФ по контролю за оборотом наркотиков,		
	Федеральной налоговой службы, Федеральной		
	таможенной службы.		
Практическое занятие:	Составление исковых заявлений в суды различной	2	
	юрисдикции.		
Самостоятельная учебная работа студентов:	Работа с правоохранительными органами.	4	
Раздел 6. Гражданское право		14	
Тема 6.1 Понятие и сущность гражданского права.	Гражданские правоотношения. Источники	4	2
	гражданского права. Виды субъектов гражданских		
	правоотношений. Физическое лицо как субъект права.		
	Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки		
	и ее виды. Формы сделок. Основания		
	недействительности сделок. Представительство в		
	сделках. Доверенность и ее виды. Понятие		

Тема 6.2 Предпринимательство и предпринимательское право.	обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско - правовой ответственности. Виды гражданско - правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав натребителей дами предпринимателей прав предпринимателей прав потребителей защита прав натребителей прав предпринимателей прав предпринимателей прав предпринимателей прав прав предпрамение прав прав прав прав прав прав прав прав	4	2
	потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий.		
Практическое занятие:	Составление и предъявление претензий.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Сроки предъявления претензий.	4	
Раздел 7. Защита прав потребителей		2	
	П		
Тема 7.1 Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.	Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	2

Раздел 8. Правовое регулирование образовательной деятельности		2	
Тема 8.1 Система образования.	Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведение в сфере образования.	1	
Практическое занятие:	Анализ нормативных правовых актов образовательного учреждения.	1	
Раздел 9. Семейное право и наследственное право		6	
Тема 9.1 Понятие Семейного права.	Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	2	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Особенности и порядок усыновления.	4	
Раздел 10. Трудовое право		3	
Тема 10.1 Понятие Трудового права.	Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя	2	
Практическое занятие:	Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.	1	
Раздел 11. Административное право и административный процесс		2	
Тема 11.1 Понятие Административного права.	Особенности административного права. Административные правоотношения.	1	
Практическое занятие:	Производство по делам об административных правонарушениях.	1	
Раздел 12. Уголовное право и уголовный процесс		7	

Тема 12.1 Понятие уголовного права.	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.	2	
Практическое занятие:	Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	1	
Самостоятельная учебная работа студентов:	Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	4	
Раздел 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира		2	
Тема 13.1 Понятие международного права.	Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		104	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления.

	Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые исковые и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение

деятельности	разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.
	Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего,

	свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

Освоение программы учебной дисциплины Право предполагается в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по дисциплине Право.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Средства телекоммуникации:

- -локальная сеть;
- -сеть Интернет;
- В процессе освоения программы учебной дисциплины Право студенты имеют доступ:
 - к электронным учебным материалам по праву, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам);
 - сайтам государственных, муниципальных органов власти и управления;
 - любой правовой информации (законам, подзаконным актам и иным нормативным документам, а также их проектам), в том числе через правовые информационные системы «Консультант Плюс».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВО

Для студентов

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля:

практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля:

электронный учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс:

в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс:

в 2 ч. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532.

Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-Ф3) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-Ф3) (в ред. 2014 Γ.) // C3 РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.

Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред.

2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.

Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.

Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-Ф3 (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.

Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.

Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.

Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.

Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.

Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012. — № 53 (Ч. 1). — Ст. 7598.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 « Овнесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2015.

Бабурин С.Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2012.

Бахрах Д.Н. Очерки теории российского права. — М., 2010.

Булатецкий Ю.Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2012.

Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е.А.Суханов. — М., 2011.

Гражданское право / под общ. ред. С.С.Алексеева. — М., 2012.

Земцов Б.Н. История отечественного государства и права: учеб. пособие. — М., 2012.

Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб. пособие / отв. ред. М.Н.Марченко. — М., 2014.

Керимов А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Керимов, А.Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2011.

Кобликов А.С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2011.

Мальцев Γ .*В*. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2012.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2012.

Крашениников Π . Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2010.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Книга для преподавателя: метод. пособие. — М., 2014.

Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние и проблемы. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Права детей и молодежи: актуальные проблемы правового регулирования отношений с участием молодых лиц. — М., Ярославль, 2013.

Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи. — M., 2013.

Чиркин В.Е. Сравнительное государствоведение. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации). www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс). www.constitution.ru (Конституция РФ). www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста). www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ). www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ). www.vsrf.ru (Верховный суд РФ). www.arbitr.ru (Высший Арбитражный суд РФ).

www.genproc.gov.ru (Генеральная прокуратура РФ). www.sledcom.ru (Следственный комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ). www.cbr.ru (Центральный банк РФ). www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата). www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

www.ombudsmanrf.org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации). www.mnr.gov.ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ). www.rostrud.ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ). www.rosregistr.ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

www.potrebitel.net (Союз потребителей Российской Федерации). www.rospotrebnadzor.ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

www.pcпп.pф (Российский союз промышленников и предпринимателей). www.acadprava.ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи). www.un.org/ru (Организация Объединенных Наций). www.unesco.org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).

www.coe.int (Информационный офис Совета Европы в России).

Примерные темы рефератов (докладов) индивидуальных проектов

- Роль правовой информации в познании права.
- Право и мораль: общее и особенное.
- Пределы действия законов.
- Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
- Права молодежи в РФ и способы их защиты.
- Социально-экономические права граждан.
- Политические права граждан.
- Личные права граждан.
- Юридическая ответственность в экономической сфере.
- Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
- Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
- Организованная преступность.
- Презумпция невиновности и юридическая практика.
- Правовые основы деятельности адвокатов.
- Правоохранительные органы РФ.
- Судебная система РФ.
- Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
- Организация деятельности полиции в РФ.
- Основы конституционного строя в РФ.
- Избирательная система в РФ.
- Защита права собственности в РФ.
- Договор возмездного оказания услуг.
- Право на образование в РФ.
- Право на труд в РФ.
- Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
- Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
- Материальная ответственность работников и работодателей.
- Правовое регулирование заработной платы в РФ.
- Наследование по закону и по завещанию.
- Правовое регулирование семейных отношений.
- Социальная защита в РФ. Административная ответственность в РФ.

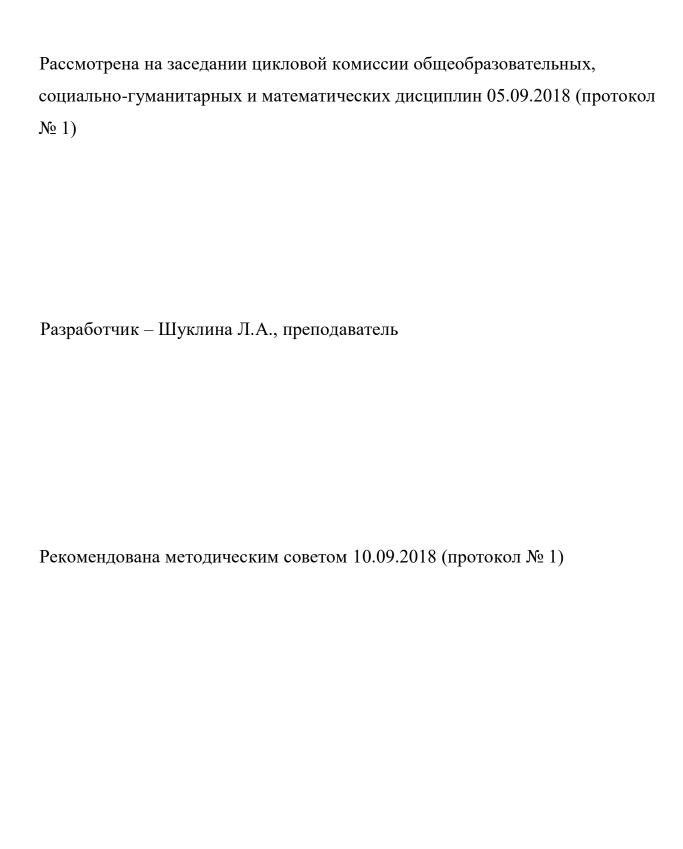
Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и Литература. Русский язык.

основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения – очная



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».	
Русский язык»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	8
Структура и содержание учебной дисциплины	.11
Характеристика основных видов деятельности студентов	15
Условия реализации программы по учебной дисциплине «Русский язык	
и литература. Русский язык»	19
Информационное обеспечение обучения	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Русский язык и литература. Русский язык предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык и литература. Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для

осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической* (*языковедческой*) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же

время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальностям учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
 - А.С. Пушкин создатель современного русского литературного языка.
 - Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
 - Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
 - Вопросы экологии русского языка.
 - Виды делового общения, их языковые особенности.
 - Языковые особенности научного стиля речи.
 - Особенности художественного стиля.
 - Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
 - Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
 - СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
 - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
 - Русское письмо и его эволюция.
 - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
 - Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
 - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
 - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
 - В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
 - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
 - Исторические изменения в структуре слова.
 - Учение о частях речи в русской грамматике.
 - Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
 - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
 - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
 - Слова-омонимы в морфологии русского языка.
 - Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
 - Синтаксическая роль инфинитива.
 - Предложения с однородными членами и их функции в речи.
 - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
 - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
 - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
 - Синонимика простых предложений.

- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	78
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	39

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	10	
	1. Язык и речь. Основные требования к речи.	2	2
	2. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности.	1	2
	3. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности.	2	2
	4. Публицистический стиль речи и художественный.	2	2
	5. Разговорный стиль речи. Его основные	1	2

	признаки и сфера использования.		
	6. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	- составление текста на свободную тему (рассуждение), - работа над оформлением основных	6	
	документов официально-делового стиля, работа с текстами научного стиля.		
Р 2 . П	Содержание учебного материала	10	
Раздел 2. Лексика и фразеология.	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	4	2
	2. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.	2	2
	3. Фразеология.	2	2
	4. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями.	4	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала	8	
	1.Фонема. Слог. Фонетические процессы русского языка.	2	1
	2.Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	2	2
	3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	2	3
	4. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	- изучение лекционного материала, - фонетический разбор слов,	4	
	Работа с орфографическим словарем.		

Раздел 4.Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие морфемы. Морфемный разбор. Способы словообразования.	2	2
	2.Орфография: чередующиеся гласные; правописание приставок и сложных слов.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словообразовательным и орфографическим словарем.	3	3
Раздел 5. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала	12	
	1.Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание.	2	2
	2.Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	2
	3.Глагол и его формы, правописание и употреблений.	4	2
	4.Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	2
	5. Грамматические признаки наречия. Правописание. Слова категории состояния.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	- работа с лингвистическими словарями,- изучение лекционного материала,- написание рефератов,- подготовка к контрольной работе	8	
Раздел 6.Служебные части речи.	Содержание учебного материала	8	
	1.Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов.	2	2
	2.Правописание союзов.	2	2
	3.Правописание частиц НЕ и НИ с разными	2	2

	частями речи.		
	4. Употребление и правописание междометий.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	- подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,	4	
	- работа над рефератами.		
Раздел 7.Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала	20	
	1.Строение словосочетания.	2	2
	2.Простое предложение.	2	2
	3.Односоставные предложения.	2	2
	4.Осложненное простое предложение.	4	2
	5.Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	2
	6.Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	4	2
	7.Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	2
	8.Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	2
	Контрольная работа.	2	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:		
	- подготовка к контрольной работе,	10	
	- индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.		
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
обучения	студентов
	(на уровне учебных действий)
Введение	 Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	 Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебнонаучную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста

(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология

- Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в

	текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)		
Морфемика,	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,		
слово образование,	извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный,		
орфография	этимологический, орфографический анализ;		
орфография	 извлекать необходимую информацию по изучаемой теме и таблиц, схем учебника; 		
	• характеризовать словообразовательные цепочки и		
	словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и		
	структурную связь однокоренных слов;		
	• опознавать основные выразительные средства		
	словообразования в художественной речи и оценивать их;		
	• извлекать необходимую информацию из морфемных,		
	словообразовательных и этимологических словарей и		
	справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения		
	правописания и лексического значения слова		
Морфология	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление,		
И	извлекать его из текста, анализировать с точки зрения		
орфография	текстообразующей роли;		
	• проводить морфологический, орфографический,		
	пунктуационный анализ;		
	• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из		
	таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;		
	• определять круг орфографических и пунктуационных		
	правил, по которым следует ориентироваться в конкретном		
	случае;		
	• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения		
	признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры		
	по теме из художественных текстов изучаемых		
	произведений;		
	• составлять монологическое высказывание на		
	лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных		
	понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;		
	1 // TT-T		

•	извлекать необходимую информацию из мультимедийных
	словарей и справочников по правописанию; использовать
	эту информацию в процессе письма; определять роль слов
	разных частей речи в текстообразовании

Синтаксис и пунктуация

- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. комплект наглядных пособий по дисциплине Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Дидактические средства обучения:

- -статьи из различных источников в соответствии с функциональными стилями;
- -грамматические карточки-задания;
- -методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- -локальная сеть;
- -сеть Интернет;
- -электронная почта

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

- 1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 кл. изд.: «Просвещение», 2010 г.
- 2. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. Учебник. 10-11 кл. » Изд.: «Просвещение», $2011~\Gamma$.

Дополнительные источники:

- 1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» Изд.: «Ленанд», $2014~\Gamma$.,
- 2. «Все правила русского языка» Изд.: АСТ, Астрель, 2015 г.
- 3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» Изд.: КомКнига, 2014 г.,
- 4. Л. Успенский «Слово о словах» Изд.: АСТ, Зебра Е, 2015 г.,
- 5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» Изд.: ACT-ПрессКнига, 2015 г
- 6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» Изд.: Эксмо, 2016 г..
- 7. Н.С. Ашукина. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» М.: 2014г.,
- 8. И.Б. Голуб, Д.Э.Розенталь «Секреты хорошей речи». М.: 2014г. Интернет источники:
- 1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
- 2. Российский образовательный портал www.edu.ru
- 3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования http://www.firo.ru/
- 4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм

базовой подготовки

форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол $Noldsymbol{0}$ 1)

Разработчик -Завьялова Е.В., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Физическая культура	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	12
Тематический план	12
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение прогучебной дисциплины Физическая культура	граммы 16
Информационное обеспечение программы учебной дисциплины Физическая культура Bookmark not defined.	Error!
Приложение 1. Оценка уровня физических способностей студентов	23
Приложение 2. Оценка уровня физической подготовленности юношей	Í
основного и подготовительного учебного отделения	24
Приложение 3. Оценка уровня физической подготовленности девушен	К
основного и подготовительного учебного отделения	25
Приложение 4. Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина Физическая культура предназначена для изучения обучающимися в пределах освоения основных образовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для профессиональных образовательных организаций.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебной дисциплины Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации студентов посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

физкультурно-оздоровительной деятельностью;

спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыжного спорта, гимнастики, спортивных игр в волейбол и баскетбол) дополнительно предлагаются нетрадиционные (атлетическая гимнастика, стретчинг, бадминтон, настольный теннис и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессиональноприкладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в техникуме, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и анкетирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами направлены на формирование правильной осанки, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебнометодический материал на учебных занятиях, выполняют самостоятельную исследовательскую работу в форме рефератов, готовят индивидуальные проекты, презентации, составляют кроссворды, оформляют плакаты, стенды и т.д. Студенты, освобождённые от практических занятий, так же изучают правила соревнований по видам спорта и участвуют в судействе проводимых в техникуме соревнований. Аттестация таких студентов основывается на оценке выполненных работ и устного опроса.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В приложениях к программе представлены требования к оценке физической подготовленности и двигательных умений обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинской группы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основных образовательных программ (ППССЗ) по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ дисциплина Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- личностных:
- готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - метапредметных:
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
 - предметных:
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

История развития видов спорта (по видам). История Олимпийских игр. Международное олимпийское движение. Выступления российских спортсменов на зимних и летних Олимпийских играх.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная, производственная и оздоровительная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Двигательные качества. Развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации средствами физической культуры.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма и физической подготовленности.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Биоритмы человека. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Практическая часть Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

- 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
- 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
 - 3. Самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
- 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
- 6. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: разминочный бег, оздоровительный бег до 20 мин. Специальные легкоатлетические упражнения, дриблинги. Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м. Эстафетный бег 4 х 100 м, передача эстафеты. Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 1000м, 2000 м (девушки) и 2000м, 3000 м (юноши). Одинарный и тройной прыжки в длину с места.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов, спусков и препятствий. Повороты на лыжах на месте и в движении. Торможения. Прохождение дистанции от 3 км до 5 км (девушки) и от 5 км до 8 км (юноши). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с набивными мячами. Упражнения с мячами, обручами, со скакалками, гимнастическими палками. Упражнения на гимнастическим скамейкам, коврикам, партерная гимнастика. Упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Стретчинговая гимнастика.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, жонглирование сверху и снизу, передачи вперёд и назад, прямая нижняя подача, прямая верхняя подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой; блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Судейство игры.

Баскетбол

Стойки баскетболиста, перемещения. Ловля и передачи мяча на месте и в движении, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола.

Мини-футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Игровые приёмы в парах. Пенальти. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. Данный вид спорта осваивается как внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

6. Виды спорта по выбору Атлетическая гимнастика

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания и для проведения занятий в специальной медицинской группе.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Настольный теннис. Бадминтон

Эти спортивные игры решают задачи развития координационных способностей, реакции, развивают внимание, умение сконцентрироваться на движущемся объекте. Способствуют профилактике заболеваний глаз. Способствуют умению рассчитать точность выполнения движений, требуют аккуратности в игровых действиях. Воспитывают самостоятельность, инициативность, способность рассчитывать только на свои силы.

Подбивание вверх шарика (волана) открытой и закрытой ракеткой. Подача, отбивание шарика (волана) справа, слева. Перемещения у теннисного стола (бадминтонной площадке). Игра в парах. Правила игры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения основных образовательных программ (ППССЗ) по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся 117 час., включая практические занятия — 105 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Теоретическая часть	12
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	2
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2
Практическая часть	105
Учебно-методические занятия	6
Учебно-тренировочные занятия	97

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	23
Лыжная подготовка	16
Гимнастика	10
Спортивные игры - волейбол	24
баскетбол	12
мини-футбол	4
Виды спорта по выбору - настольный теннис	4
бадминтон	4
атлетическая гимнастика (юн) аэробика (дев)	4
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа, в т.ч.:	58
подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, плаванием, занятиями на тренажёрах, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Всего	175

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧА	СТЬ
Ведение. 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Демонстрация ценностного отношения к своему здоровью, его значимости для профессионала. Формирование здорового образа жизни путём отказа от вредных привычек и обеспечения двигательной активности. Знание о влиянии экологических факторов на здоровье человека. Использование знаний о спортивной гигиене в повседневной жизни
3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими

	упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
5.Психофизиологичес кие основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Применение мышечной релаксации для повышения работоспособности.
6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАС	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами самомассажа, психорегулирующими
	упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья.
	Знание и применение методики активного отдыха для профилактики физического и умственного утомления. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные	занятия
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (дриблинга, кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования, бега 100 м, передачи эстафеты, эстафетного

2.Лыжная подготовка*	бега 4 х 100 м, бега по прямой с различной скоростью. Выполнение равномерного бега на дистанцию 1000 м. 2000 м (девушки) и 2000 м, 3000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на дальность): одинарный и тройной прыжки в длину с места. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Выполнение поворотов на месте и в движении. Преодоление подъемов, спусков и препятствий; Применение различных видов торможений в зависимости от скорости движения. Выполнение перехода с хода на ход в зависимости
	от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции от 3 км до 5 км (девушки) и от 5 км до 8 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, скакалкой, обручем (девушки); гимнастическими палками. Выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение подтягиваний на высокой перекладине (юноши).Выполнение комплексов упражнений на гимнастической скамейке, на ковриках. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
4.Спортивные игры: Волейбол Баскетбол Мини-футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти,
	воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения

	для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации. Знание правил плавания в открытом водоеме. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне
Виды спорта по выбору	7
1. Атлетическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2.Дыхательная гимнастика	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.
3.Спортивная аэробика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой
4.Бадминтон, Настольный теннис	Овладение техникой игры с ракеткой, с теннисным мячиком и воланом. Освоение основных игровых элементов настольного тенниса за игровым столом и бадминтона на игровой площадке. Знание правил игры. Развитие координационных способностей, скорости реакции, ориентации в пространстве. Совершенствование восприятия, внимания. памяти, скорости мышления. Воспитание быстрого принятия решений.
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Укрепление здоровья, обеспечение активного досуга. Соблюдение техники безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины Физическая культура, оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам. Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- гимнастические скамейки; скакалки, палки гимнастические, обручи, коврики, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, эспандеры, секундомеры, весы напольные;
- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита, защита для баскетбольного щита, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, мячи для мини-футбола, свистки.

Стол теннисный, сетка с креплениями, ракетки, шарики для настольного тенниса, ракетки с воланами для бадминтона.

Открытый стадион широкого профиля: беговые дорожки с разметкой дистанций, турники уличные, брусья уличные, рукоход уличный, стартовые флажки, флажки красные, палочки эстафетные, теннисные мячи, гранаты учебные Ф-1, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомер.

Для реализации учебной дисциплины Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в том числе для проведения самостоятельных внеаудиторных занятий могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств и др.);
- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, коньками;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

Для проведения учебно-методических занятий имеется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В.Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г., Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-Ф3, от 04.06.2014 № 148-Ф3, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-Ф3).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.

пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю.И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А.А., Козлов А.В., Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф.Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт; Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»)

Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Электронная библиотека ЮРАЙТ Техникум кооперативный, Сыктывкар.

		Оценка уровн	я физиче	ских спосо	бностей студен	ІТОВ		Пп	иложение 1
№	Физические	Контрольное упражнение (тест)	Возрас	Оценка				Пр	иложение 1
Π/Π	способности		т лет	Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4	5,1-4,8	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координа-	Челночный бег 3х10 м, с	16	7,3	8,0-7,7	8,2	8,4	9,3-8,7	9,7
	ционные			и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-	Прыжки в длину с места, см	16	230	195-210	180	210	170-190	160
	силовые			и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносли-	6 минутный бег, м	16	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
	вость			и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя	16	15	9-12	5	20	12-14	7
				и выше		и ниже	и выше		и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой	16	11	8-9	4	18	13-15	6
		перекладине из виса, количество		и выше		и ниже	и выше		и ниже
		раз (юноши), на низкой	17	12	9-10	4	18	13-15	6
		перекладине из виса лежа,							
		количество раз (девушки)							

Приложение 2 Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

подготовительного учеоного отделен	ил			
	Оценка в баллах			
Тесты	5	4	3	
1.Бег 100 метров	13,6	14,5	15,5	
2. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр	
3. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр	
4. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр	
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5	
6. Прыжок в длину с места (см)	225	210	190	
7. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5	
8. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	10	8	5	
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола с хлопком (количество раз)	18	15	12	
10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (c) или 5х10 м	7,3 12,3	8,0 13,0	8,3 13,8	
11. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	
12.Прыжки на скакалке за 1 минуту	135	120	100	
13. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине и обратно, ноги закреплены за 3 минуты	55	70	85	
или то же, ноги не закреплены за 30 секунд	24	20	17	
14. Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5	

_

Приложение 3 Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

подготовительного учестого отдел	Оценка в баллах			
Тесты		4	3	
1.Бег 100 метров	16,6	17,5	18,5	
2. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр	
3. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр	
4. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр	
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4	
6. Прыжки в длину с места (см)	185	170	150	
7. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0	
8. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5	
9. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от пола (раз)	12	10	8	
10. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (c) Или 5х10 м (c)	8,4 14,0	9,3 14,8	9,7 15,6	
11. Прыжки на скакалке за 1 минуту	135	120	100	
12. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа на спине и обратно, ноги закреплены за 3 минуты	50	65	80	
или то же, ноги не закреплены за 30 секунд	24	20	17	
9. Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5	

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются руководителями физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
 - Уметь выполнять упражнения:
- -сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек руки на опоре высотой до 50 см);
 - -подтягивание на перекладине (юноши);
- -поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - -прыжки в длину с места;
 - -бег 100 м:
 - -бег: юноши 3 км, девушки 2 км (без учета времени);
 - -бег на лыжах: юноши 3 км, девушки 3 км (без учета времени);
 - Уметь выполнять контрольные тесты по волейболу и баскетболу.

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины Экология основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм

базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикл	овой комиссии	общеобразо	вательных,
социально-гуманитарных и ма	атематических	дисциплин	05.09.2018
(протокол № 1)			
Разработчик – Аверьянова А.Г., г	преподаватель		
Рекомендована методическим со	оветом 10.09.201	8 (протокол .	№ 1)
		(1	,

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»4	
Место учебной дисциплины в учебном плане5	
Результаты освоения учебной дисциплины	
Тематический план и содержание учебной дисциплины7	
Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплинь	I
«Экология»	
Рекомендуемая литература	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО $(\Pi\Pi CC3)$ основного общего образования на базе при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо от 17.03.2015 за N = 0.6 - 2.59).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые

организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение биологии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования и защитой итогового проекта.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных пелей и залач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	54
В том числе:	
Учебная нагрузка обучающихся, часов	36
Во взаимодействии с преподавателем (занятия аудиторные)	36
Из них: теоретическое обучение	20
Практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
(за счет времени, отведенного на изучение УД)	
Самостоятельная учебная работа	18

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Основы экологии.	40	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Экология как научная дисци-плина	Введение. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		1-2
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Практические занятия 1, 2, 3 Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости. Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося.	14	2

	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. Самостоятельная работа Поиск информации в сети Интернет по темам: «Демография и проблемы экологии», «Возможные способы решения глобальных экологических проблем». Создание презентаций по темам: «Экологические последствия загрязнения атмосферы» «Антропогенное загрязнение почв». Заполнение таблицы: «Характеристика методов физико-химического контроля мониторинга окружающей среды»	6	
Тема 1.2 Среда обитания человека и экологическая безопасность	Окружающая человека среда и ее компоненты. Окружающая человека среда и ее компоненты. Скружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрации в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Воздействие факторов среды на здоровье человека. Радиация. Влияние наркотических веществ, алкоголя, табака на здоровье человека. Сельское хозяйство и его экологических проблемы. Пути решения экологических проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Практическое занятие 4, 5 Изучение правовых вопросов экологической безопасности Анализ воздействия основных загрязнителей атмосферы на природу и человека	14	2-3

Сомостоятом моя побото	
Самостоятельная работа	
Подготовка рефератов по темам: «Шумовая	
болезнь. Воздействие шума на организм	
человека»; «Проблема отходов. Рациональность	
упаковки продукции», «Дом, который построен	
из или строительные материалы и их	
воздействие на организм человека»,	
«Альтернативные источники энергии».	
Составление таблицы «Анализ городских и	
сельских поселений: сравнить качество среды	
обитания человека, устойчивость поселений и	
безопасность для биосферы».	
Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды 14	
ема 2.1. Содержание учебного материала	
онцепция Возникновение концепции устойчивого	
стойчивого развития. Глобальные экологические проблемы	
и способы их решения. Возникновение	
экологических понятий «устойчивость» и	
«устойчивое развитие ». Эволюция взглядов на	
устойчивое развитие. Переход к модели	
«Устойчивость и развитие». 4	
<u>.</u>	
Устойчивость и развитие. Способы решения	2-3
экологических проблем в рамках концепции	2-3
«Устойчивость и развитие». Экономический,	
социальный, культурный и экологический	
способы устойчивости, их взаимодействие и	
взаимовлияние. Экологические след и индекс	
человеческого развития.	
Самостоятельная работа	
Поиск информации в сети Интернет по темам:	
«Структура экологической системы». 2	
«Структура экономики в рамках концепции	
устойчивого развития».	
ема 2.2 Содержание учебного материала	
храна Природоохранная деятельность. История	
рироды охраны природы в России. Типы организаций,	
способствующих охране природы. Заповедники,	
заказники, национальные парки, памятники	
природы. Особо охраняемые природные	
территории и их законодательный статус.	
Экологические кризисы и экологические	
ситуации. Экологические проблемы России.	
Природные ресурсы и их охрана. Природно-	2-3
	<u> 2</u> -3
территориальные аспекты экологических	
проблем. Социально-экономические аспекты	
экологических проблем. Природные ресурсы и	
способы их охраны. Охрана водных ресурсов в	
России. Охрана почвенных ресурсов в России.	
Охрана лесных ресурсов в России. Возможности	
управления экологическими системами (на	
	l
примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	

Самостоятельная работа		
Написание доклада и создание электронной презентации по темам: «Вторичное		
презентации по темам: «Вторичное использование природных ресурсов; «Энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии»; «Малоотходные и безотходные технологии».	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития* экологии. *Методы, используемые в экологических исследований*. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Раздел 1. Основы экологии.

1.1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии*. *Природные ресурсы, используемые человеком*. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Изучение методов определения пределов толерантности стенобионтных и эврибионтных видов, имеющих различный диапазон выносливости.

Изучение состояния атмосферы местности, окружающей обучающегося.

1.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве

жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Практическое занятие

Изучение правовых вопросов экологической безопасности.

Анализ воздействия основных загрязнителей атмосферы на природу и человека

Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды

2.1. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические* проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Анализ критериев и индикаторов устойчивого развития (решение экологических задач на устойчивость и развитие).

2.2 Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России*. Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы*. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России*.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем*.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоиенозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов		
	(на уровне учебных действий)		
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	Раздел 1. Основы экологии.		
1.1. ЭКО.	ЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА		
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.		
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.		
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.		
1.2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
Окружающая человека среда и ее компоненты.	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.		
Особенности среды обитания человека в условиях городской и сельской местности.	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.		
Экологические вопросы строительства в городе.	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.		
Воздействие факторов среды на здоровье человека.	Знание о вредных факторах, влияющих на здоровье человека. Умение определять их и ликвидировать последствия.		

Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности			
Раздел 2. Усто	Раздел 2. Устойчивое развитие и охрана окружающей среды			
2.1. КОН	2.1. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ			
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».			
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.			
	2.2. ОХРАНА ПРИРОДЫ			
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.			
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (посадочные места по числу студентов, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект наглядных пособий и т.д);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства (программы тесты, электронные словари, учебники, интернет ресурсы);
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

— комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса:

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Дополнительные источники:

- 1. *Валова В.Д.* Экология. M., 2012.
- 2. *Константинов В.М.*, *Челидзе Ю.Б.* Экологические основы природопользования. М., 2014.
- 3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. М., 2013.
- 4. *Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 5. Основы экологического мониторинга. Краснодар, 2012.
- 6. *Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.* Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 7. *Тупикин Е.И*. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 8. *Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М.* Экология (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. М., 2011.
- 10. *Аргунова М.В.* Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». М., 2011.
- 11. *Аргунова М.В.*, *Колесова Е.В.* Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». М., 2011.
- 12. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. М., 2012.
- 13. Основы экологического мониторинга. Краснодар, 2012.
- 14. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 15. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М., 2014.
- 16. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 17. Валова В.Д. Экология. М., 2012.
- 18. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. М., 2014.
- 19. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. М., 2013.

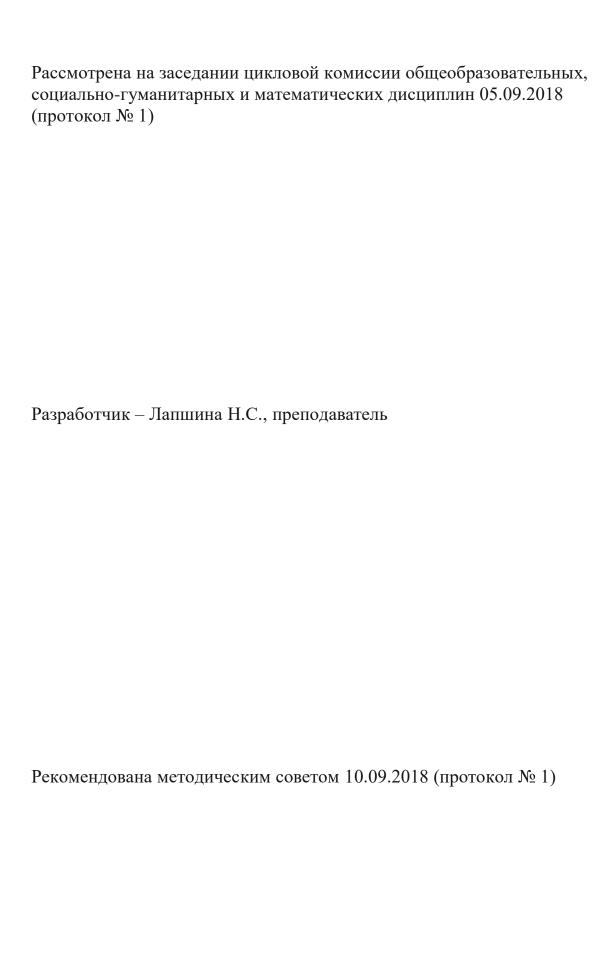
Интернет-ресурсы

- 1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
- 2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
- 3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Экономика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения - очная



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины Экономика	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	7
Гематическое планирование	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	19
учебной дисциплины Экономика	
Информационное обеспечение	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Экономика предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Экономика направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях

российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» Φ ГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Экономика находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей $\Phi\Gamma$ ОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- -формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики:
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	
В том числе:	
аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся	
Из них: теоретическое обучение	52
Лабораторные и практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет часов, отведенных на изучение УД)	
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объе м часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и з	кономическая наука	20	
Введение	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов.	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, природные ресурсы, капитал. Ограниченность эк. ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. Современные методы исследований в экономике. Самостоятельная работа: Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, логический метод, графический метод).	2 2	
Тема 1.2. Факторы производства и доходы. Выбор и альтернативная стоимость.	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Основные теории происхождения процента. Предпринимательские способности. Общий доход. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Практическая работа. Расчет прибыли и рентабельности продукции. Определение общей выручки. Построение кривой производственных возможностей.	2	2
Тема 1.3Типы экономических систем.	Основные проблемы экономики. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административнокомандная экономика. Условия	4	2

Тема 1.4.Собственность и ее виды.	функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная и прочие Самостоятельная работа: Анализ форм собственности в современной России.	2 2	2
Тема 1.5.Конкуренция и монополия.	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия: понятие, основные признаки монополизма. Типы монополий. Монополистические союзы. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	2
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Формы обмена	2	2
	Самостоятельная работа: работа с нормативно- правовой базой и справочной литературой по разделу 1. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции. Право собственности, многообразие форм собственности.	6	
Раздел 2. Рыночная эког	l номика.	16	
Тема. 2.1.Рыночный механизм. Рыночное	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	4	2
равновесие. Рыночные структуры	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение Закон предложения. Равновесная цена. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок. Эластичность спроса по цене Формирование рыночных цен. Равновесие. Практическая работа. Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия (задачи).	2	
	Презентация исследования «Анализ рынка».		

Тема. 2.2.Экономика	Предприятие (фирма). Основные признаки	4	2
фирмы: цели, организационные формы	предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Определение роли малого бизнеса в экономике. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно - правовые формы предприятий. Самостоятельная работа: Сформировать портрет предпринимателя	4	
Тема. 2.3.Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Материально-технические и социально-	2	2
труда	экономические факторы. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Практическая работа «Определить уровень производительности труда при изговлении почтовых конвертов»	2	
Тема 2.4.	Издержки предприятия и себестоимость его	2	2
Экономические основы деятельности фирмы. Общая выручка.	продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. Практическая работа. Проанализировать издержки предприятия и себестоимость продукции.	2	
Раздел 3. Труд и зарабо	тная плата	12	
Тема 3.1. Труд. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Факторы, определяющие заработную плату.	2	2
Тема 3.2. Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Сбережения населения. Страхование.	2 2	

	Практическая работа. Просчитать бюджет семьи. Определение среднего уровня заработной платы.		
Тема 3.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Практическая работа Определить уровень безработицы. Сформулировать предложения по	2	2
Раздел 4. Деньги и банк	снижению уровня безработицы среди молодежи.	8	
Тема 4.1. Понятие денег и их роль в экономике	Деньги: причины возникновения, сущность и функции. Денежная масса. Основные элементы современных денежных систем. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения Роль денег в экономике.	2	2
Тема 4.2. Банковская система. Финансовые институты	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитнофинансовые учреждения.	4	2
Тема 4.3. Инфляция и	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы	2	2
ее социальные последствия	инфляции. Причины возникновения инфляции Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. Самостоятельная работа. Прошлое и настоящее денег на Руси. Денежные агрегаты. Электронные средства платежа. Возникновение и эволюция денег на Руси. Понятие и принципы кредитования. Банковские услуги. Современные тенденции в денежно-кредитной политике. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России	6	
Раздел 5. Государство и		10	
Тема 5.1. Роль государства в	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы	2	2

экономике.	и цели государственного регулирования. Правовое		
Общественные блага	регулирование экономики. Финансовое		
	регулирование. Социальное регулирование.		
	Общественные блага и спрос на них.		
Тема 5.2. Налоги.	Система налогообложения. Принципы и методы		
Система и функции	построения налоговой системы.		
налоговых органов	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога	2	
	и способы его взимания. Система и функции		2
	налоговых органов.	4	
	Самостоятельная работа. Налогообложение в	-	
	других странах		
Тема 5.3.	Понятие государственного бюджета. Основные		
Государственный	статьи доходов государственного бюджета.		
бюджет.	Структура бюджетных расходов. Дефицит и	2	2
Государственный долг.	профицит государственного бюджета. Роль	4	<i>L</i>
	государства в кругообороте доходов и расходов.		
	Государственный долг и его структура.		
Тема 5.4. Понятие	Понятие валового внутреннего продукта. Цели		
ВВП. Экономический	национального производства и состав ВВП.		
рост. Экономические	Методы расчета ВВП. Метод потока расходов.		
циклы	Метод потока доходов. Метод добавленной		
	стоимости. Неравенство доходов и его измерение.	4	2
	Номинальный и реальный ВВП.		
	Экономический цикл. Основные факторы		
	экономического роста.		
Раздел 6. Международн	•	3	
Тема 6.1.	Международная торговля и мировой рынок.		
Международная	Международное разделение труда. Элементы		
торговля.	теории сравнительных преимуществ.		
Государственная	Международная торговая политика.		
политика в области	Протекционизм в международной торговой	2	2
международной	политике. Причины ограничений в	_	_
торговли	международной торговле. Фритредерство.		
-	Таможенная пошлина. Государственная политика		
	в области международной торговли		
Тема 6.2. Валюта.	Понятие валюты. Валютный курс и его	1	2
Обменные курсы	характеристики. Глобализация мировой		
валют. Глобальные	экономики. Особенности современной экономики		
экономические	России.		
проблемы	Самостоятельная работа	4	
	Глобальные экономические проблемы	-	
	современности		
	Итого	69	
		٠,	

Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка устных выступлений, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий	34	
Промежуточная аттестация в форме экзамена для специальности 43.02.01 Туризм Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения		
Всего	103	

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Россия на рынке технологий.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
обучения	студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики

1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов	
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)	
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике	
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем	
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии	
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе	
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ		
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей	
3.	ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой	

	стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4.	РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3.Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонты»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4.Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. T	РУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика

занятости	понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания проф союзов
	6. ДЕНЬГИ И БАНКИ
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. ΓΟ	ОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста.

	Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежнокредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. ME	ЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Для реализации учебной дисциплины Экономика имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. комплект наглядных пособий по предмету «Основы философии» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов, художественная литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

Для студентов

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.

Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10—11 классы. — М., 2010.

Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — M., 2014.

Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М., 2014.

 $\mathit{Липсиц}\ \mathit{И.В.}$ Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — M., 2014.

Tерещенко O.H. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — M., 2013.

Tерещенко O.H. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2014.

 Φ илиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — \mathfrak{N}_{2} 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-Ф3, от 03.02.2014 № 11-Ф3, от 03.02.2014 № 15-Ф3, от 05.05.2014 № 84Ф3, от 27.05.2014 № 135-Ф3, от 04.06.2014 № 148-Ф3 (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-Ф3) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки $P\Phi$ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте $P\Phi$ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51Ф3) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14Ф3) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146Ф3) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230Ф3) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. 20

Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-Ф3) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2012.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2014.

Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2015.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.aup.ru (Административно-управленческий портал).

www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).

www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых инфор-

мационных технологий в сферах образования и науки России).

www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной учебной дисциплины
 Эффективное поведение на рынке труда»
 основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм базовой подготовки форма обучения — очная

Сыктывкар, 2018

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социальногуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик — Шуклина Л.А., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Место учебной дисциплины в учебном плане	3
Результаты освоения учебной дисциплины	3
Структура и примерное содержание учебной дисциплины	
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» Условия реализации учебной дисциплины	5
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	.10
Информационное обеспечение обучения	11
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны: иметь представление:

- о правовом регулировании труда Российской Федерации;
- об организации рынка труда в России;
- деятельности государственных органов труда и занятости населения. знать:
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
 - ситуацию на рынке труда; уметь:
- характеризовать основные составляющие процесса оформления трудовых отношений и адаптации на рабочем месте в соответствии с рекомендациями;
 - составлять алгоритм поиска работы; формировать самопрезентацию;
 - составлять резюме.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общеобразовательный цикл в состав дополнительных учебных дисциплин.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поисков работы;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать (формулировать)запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника и произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- источники информации и их особенности;
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;
- как происходит процесс доказательства;

- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- способы представления практических результатов;
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе теоретические занятия, практические занятия, контрольные занятия.	36
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	18

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и	Содержание учебного материала,	Объем	Уровень
тем	практические занятия, самостоятельная	часов	освоения
	работа обучающихся.		
1	2	3	4
Тема 1.		8	
Анализ современного		8	
рынка труда			
рынка груда	C	4	2
	Содержание учебного материала	4	2
	Определение понятия «рынок труда»,		
	структура современного рынка труда РФ.		
	Возможные ошибки при сборе		
	информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель		
	баланса спроса и предложений рабочей		
	силы.		
	Региональные особенности рынка труда.		
	Высвобождение рабочей силы, его		
	причины в регионе	2	
	Практическое занятие	2	3
	Аргументированная оценка степени		
	востребованности специальности на		
	региональном рынке труда. Разработка		
	творческого коллажа по теме: «Я и моя		
	профессия»		
	Самостоятельная работа	2	3
	Провести анализ востребованности рынка		
	труда по профессии.	_	
Тема 2.		6	
Тенденция развития			
мира профессий		_	_
	Содержание учебного материала	2	2
	Возможные ошибки при сборе		
	информации и способы их минимизации		
	Определение понятия «профессия»,		
	современный мир профессий, тенденции в		
	его развитии, классификация профессий.		
	Основные виды профессий, их		
	характеристика	-	
	Практическое занятие	2	3
	Проанализировать запрос внутренних		
	ресурсов для профессионального роста в		
	заданном направлении.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Проведение анализа рейтинга самых		
	популярных мужских и женских		
	профессий.		
Тема 3.		6	
Понятие карьеры и			
карьерная стратегия			

	T		
	Содержание учебного материала.	2	2
	Понятие карьеры в узком и широком		
	смысле		
	Карьера и личностное самоопределение		
	карьеры (вертикальная, горизонтальная,		
	профессиональная, должностная и др.)		
	Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
	Практическое занятие	2	3
	Объяснить причины, побуждающие	2	3
	работника к построению карьеры.		
	Обсуждение афоризмов и высказываний о		
	жизни, карьере, успехе в жизни		
	профессиональной деятельности.		
	Просмотр и обсуждение видеофильма «От		
	мечты к реальности».		
	Самостоятельная работа	2	3
	Составление мультимедиа презентации по		
	теме «Иллюстрации к профессии», по		
	которой студенты заканчивают обучение.		
Тема 4.	ROTOPOH OTYGENTBI SURGITHIBUROT OUYTONIC.	6	
		0	
Проектирование			
карьеры		2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие проект и проектирование		
	карьеры.		
	Карьерный рост и личностное развитие как		
	предмет проектирования самого себя.		
	Этапы проектирования.		
	Замысел проекта и личностное		
	самоопределение автора проекта.		
	Практическое занятие	2	3
	Планирование своей профессиональной		3
	карьеры. Самоанализ умений и		
	способностей. Определение вариантов		
	построения своей карьеры. Упражнение		
	«Мои достижения на фактический момент		
	времени». Упражнение «Цели карьеры».		
	Самостоятельная работа	2	3
	Формулирование запросов на свои		
	внутренние резервы для построения		
	профессиональной карьеры. Проведение		
	самооценки своих сильных и слабых		
	сторон. Составление шкалы своих умений		
	и склонностей. Составление проекта		
	«Проектирование профессиональной		
Torse 5	карьеры».	-	
Тема 5.		6	
Принятие решения о			
поиске работы		_	
	Содержание учебного материала.	2	1
	Проблемы, стоящие перед соискателем.		
	Этапы поиска работы. Эффективные		
	способы поиска работы.		
	Каналы распространения сведений о себе:		
	объявление, помощь знакомых,		
	электронные СМИ, работа на сайте,		
	onexiponing Civiri, paooia na canic,	<u> </u>	

	печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами. Практическое занятие	2	3
	Практическое занятие Составление своей характеристики. Анализ информации для принятия решения о поступлении на работу. Просмотр и обсуждение видеофильма «Как найти работу», «Трудоустройство молодежи»	2	3
	Самостоятельная работа Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста	2	3
Тема 6. Правила составления резюме		6	
	Содержание учебного материала. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальном работодателем.	2	2
	Практическое занятие Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации.	2	3
	Самостоятельная работа Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	2	3
Тема 7. Посредники на рынке труда		6	
	Содержание учебного материала. Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	2

	Променення	2	2
	Практическое занятие	2	3
	Составление аналитической таблицы по		
	систематизации информации об		
	источниках информации о работе и		
	потенциальных работодателях.		
	Самостоятельно задавать критерии для		
	сравнительного анализа информации для		
	принятия решения о поступлении на		
	работу.	_	
	Самостоятельная работа	2	3
	Сбор и анализ информации о вакансиях		
	рабочих мест в регионе по специальности.		
	Составление списка потенциальных		
	работодателей. Привести не менее трех		
	аргументов целесообразности		
	использования элементов инфраструктуры		
	рынка труда для поиска работы.		
Тема 8. Прохождение собе		6	
	Содержание учебного материала.	2	2
	Характеристика собеседований. Виды		
	собеседований. Подготовка к		
	собеседованию. Поведение на		
	собеседовании. Вопросы, которые могут		
	задавать на собеседовании.		
	Типичные ошибки, допускаемые при		
	собеседовании.		
	Самопрезентация. Основные способы		
	самопрезентации. Препятствия для		
	эффективной самопрезентации.		
	Практическое занятие	2	3
	Просмотр и обсуждение видеофильма		
	«Как пройти собеседование». Деловая игра		
	«Самопрезентация» - проведение диалога с		
	работодателем в модельных условиях		
	(ответы на «неудобные вопросы»)		
	Самостоятельная работа	2	3
	Составление самопрезентации, подготовка	_	3
	к деловой игре.		
Тема 9. Правовые аспект	ы трудоустройства и увольнения	4	
u	Содержание учебного материала.	1	1
	Порядок приема на работу. Понятие,		-
	содержание и подписание трудового		
	договора (контракта).		
	Основные правила и обязанности		
	работника и работодателя при приеме на		
	работу.		
	Особенности прохождения		
	испытательного срока.		
	Процедура увольнения. Причины		
	увольнения. Правовые аспекты увольнения		
	с работы.		
	c paudibi.		

	Практическое занятие Дать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника, а произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действия работодателя и работника при приеме на работу и увольнение (решение ситуативных задач).	1	3
	Самостоятельная работа Изучение Трудового кодекса РФ	2	3
Итого		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. комплект наглядных пособий по дисциплине (опорные конспекты-плакаты, карточки, схемы, образцы резюме)

Технические средства обучения: комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

- телевизор.

Средства телекоммуникации:

- -локальная сеть;
- -сеть Интернет;
- -электронная почта

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер

2012. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011г.

Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011г $\mathfrak{N}\underline{\circ}2$

Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». — СПб Питер — 2010г.

Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Введение в профессию: общие компетенции профессионала». «Эффективное поведение на рынке труда». «Основы предпринимательства», «Гиды для преподавателей». – Самара ЦПО, 2011г

Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010г.

Климов Е.А. «Путь в профессионализм», «Психологический взгляд». Учебное пособие для вузов / Климов В.А. Рос. Академия образования. Московский психолого – социальный институт – Москва, Флиант 2011г.

Дополнительная литература:

Морозов Ж.В.Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда – Ижевск ИПК и ПРО УР, 2012г.

Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011г

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Раздел программы (тема)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и место контроля и оценки результатов обучения
Тема 1 Анализ современного рынка труда	- источники информации и их особенности - процессы получения, преобразования и передачи информации	дает аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда	тестирование оценка практической работы №1 оценка самостоятельной работы
Тема 2 Тенденция развития мира профессий	- определение понятия «профессия» - современный мир профессий, тенденция в его развитии - классификацию профессий, основные типы профессий и их характеристики	- анализирует (формулирует) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста - определяет готовность к профессиональной деятельности	тестирование оценка практической работы №2 оценка самостоятельной работы
Тема 3 Понятие карьеры и карьерная стратегия	- понятие «карьера» в узком и широком смысле - причины, побуждающие работника к построению	- объясняет причины, побуждающие работника к построению карьеры - составляет мультимедиа	тестирование оценка практической работы №3

Тема №4 Проектирование карьеры	карьеры - процессы получения, преобразования и передачи информации - карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя - этапы проектирования	презентации по профессии -планирует профессиональную карьеру - проводит самооценку своих сильных и слабых сторон - составляет шкалу своих умений и склонностей	оценка самостоятельной работы тестирование оценка практической работы №4 оценка самостоятельной работы
Тема №5 Принятие решения о поиске работы	- источники информации и их особенности - обобщенный алгоритм решения различных проблем - этапы поиска работы, эффективные способы поиска работы	- определяет критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу - составляет свою характеристику	тестирование оценка практической работы №5 оценка самостоятельной работы
Тема №6 Правила составления резюме	- цели написания резюме - виды и структура резюме - правила составления сопроводительных писем -	- составляет резюме с учетом специфики работодателя - составляет собственное резюме	тестирование оценка практической работы №6 оценка самостоятельной работы
Тема 7 Посредники на рынке труда	- государственные службы занятости населения - элементы инфраструктуры рынка труда для поиска работы	- собирает и анализирует информацию о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности - составляет аналитическую таблицу по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях	тестирование оценка практической работы №7 оценка самостоятельной работы
Тема 8 Прохождение собеседования	- виды собеседований - основные правила ведения диалога с работодателем - корректные ответы на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	- составляет самопрезентацию - применяет основные правила ведения диалога с работодателем	тестирование оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы
Тема 9 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	- порядок приема на работу - понятие, содержание и подписание трудового договора - основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу	- определяет общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ Определяет законность действий работодателя и работника при приеме на	тестирование оценка практической работы №8 оценка самостоятельной работы

- особенности испытательного	работу и увольнении	
срока	- анализирует типичные	
- процедура увольнения,	ошибки при ведении	
правила увольнения	кадровой документации	
- правовые аспекты		
увольнения с работы		
-Трудовой кодекс РФ и		
нормативные трудовые акты		
-		

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Административное право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	ζ.
Разработчик - Гуданова Е.Б.,преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12, ПК 2.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;
 - составлять различные административно-правовые документы;
 - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;
 - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;
- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;
- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;
- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.

знать:

- понятие и источники административного права;
- понятие и виды административно-правовых норм;
- понятия государственного управления и государственной службы;
- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административноправовых отношений;
 - понятие и виды субъектов административного права;
 - административно-правовой статус субъектов административного права.
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный
	зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Общая часть.		
Тема 1.1. Управление, государственное управление, исполнительная власть	Содержание учебного материала Общее понятие управление и его признаки. Исполнительная власть: понятие, признаки и соотношение с государственным управлением.	2	1
	Самостоятельная работа Найти и выписать из Конституции РФ три нормы, которые отражают взаимодействие органов исполнительной власти с другими органами власти	2	1
Тема 1.2. Административное право, как от-	Содержание учебного материала Понятие, предмет административного права. Методы правового регулирования в АП Функции АП и его принципы. Система и источники АП. Соотношение АП с другими отраслями российского права.	2	1
расль права, его место в российской правовой системе	Самостоятельная работа Составить таблицу «Соотношения важнейших признаков административного и гражданского права»	2	2
Тема 1.3. Администра- тивно-правовые нормы и отно- шения	Содержание учебного материала Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура нормы. Виды норм. Реализация норм. Отношения: понятие, структура, виды.	2	2
	Самостоятельная работа Определить и выделить в административно-правовой норме три структурных элемента Определить юридические факты лежат в основе правоотношения по поводу предоставления лицензии на осуществление какого-либо вида деятельности. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности».	2	2
Тема 1.4. Администра- тивно-правовой	Содержание учебного материала Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства. Граждане РФ, обладающие специальным статусом. Гарантии реализации прав граждан. Обращения граждан как элемент их административно-правового статуса.	4	3
статус физиче- ских лиц	Практические занятия Административно-правовой статус граждан	1	3

	T		1
	Самостоятельная работа Проработать конспект из Федерального закона от 02.05.2006 N 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" случаи возможного рассмотрения анонимного обращения	2	3
Тема 1.5. Администра- тивно-правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала Понятие и административно-правовой статус. Статус органов исполнительной власти Виды органов исполнительной власти. Их система. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти. Правительствокак орган, возглавляющий систему органов исполнительной власти	4	2
	Практические занятия Система и структура органов исполнительной власти	2	2
	Самостоятельная работа Заполнить карту сравнительного анализа органов исполнительной власти	2	2
Тема 1.6. Государ- ственная служба. Госу- дарственные служащие как субъекты адми- нистративного права	Содержание учебного материала Понятие и виды государственной службы. Принципы государственной службы. Государственные служащие: понятие и виды. Государственная должность: понятие, виды и способы замещения. Административно-правовой статус государственных служащих. Понятие, принципы и порядок прохождения государственной службы.	2	2
	Практические занятия Административно-правовой статус государственных служащих.	1	2
	Самостоятельная работа Выписать из Федерального закона от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации" государственные гарантии государственных служащих	2	2
Тема 1.7. Администра- тивно-правовые формы и методы в осуществле- нии исполни- тельной власти, государствен- ного управления	Содержание учебного материала Административно правовые формы в деятельности исполнительной власти, государственного управления. Правовые акты управления. Административно- правовые методы в осуществлении функций исполнительной власти, государственного управления.	2	2
	Практические занятия Формы, методы и акты административной деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа Выписать не менее пяти правовых актов управления, имеющих нормативный характер и не менее пяти правовых актов управления, имеющих индивидуальный характер. Указать название акта, дату, номер и содержание каждого акта	2	2

Тема 1.8.	Содержание учебного материала		
Административ-	Понятие, признаки и основания административной ответственности. Административное правонарушение,	4	2
ная ответствен-	как основание ответственности. Административное наказание, как мера а. ответственности, его виды и цели.	4	2
ность как эле-	Общие правила наложения административного наказания.		
мент принужде-	Практические занятия	2	2
R ИН	Административная ответственность.	2	2
	Содержание учебного материала		
Тема 1.9.	Понятие дисциплины и дисциплинарная ответственность по административному праву. Материальная от-	2	2
Дисциплинарная	ветственность по административному праву.		
и материальная	Практические занятия	2	2
ответственность	Дисциплинарная и материальная ответственность	2	2
по администра-			
тивному праву	Самостоятельная работа	2	3
	Составить перечень (не менее трёх) актов, регулирующих дисциплинарную ответственность.		1
	Содержание учебного материала	4	
T 1.10	Административный процесс: понятие, сущность, особенности. Административная юрисдикция: понятие, ос-	4	3
Тема 1.10.	новные черты, принципы. Производство по делам об административном правонарушениях, его стадии.		1
Администра-	Практические занятия	2	3
тивно-процессу-	Административный процесс.		
альное право	Самостоятельная работа	_	
	Составить: протокол об административном правонарушении, определение о передаче дела на рассмотрение	2	3
	по подведомственности, постановление по делу об административном правонарушении.		
Тема 1.11.	Содержание учебного материала		
Обеспечение за-	Понятие законности и дисциплины. Способы обеспечения законности и дисциплины. Государственный кон-	2	3
конности и дис-	троль и его виды. Надзор в сфере государственного управления и его виды.		
циплины в дея-	Практические занятия	2	2
тельности орга-	Способы обеспечения законности и дисциплины.	2	
нов исполни-	Самостоятельная работа		
тельной власти,	Определить вид контрольной деятельности каждого органа, согласно их правовому положению из Указа	2	3
государствен-	Президента РФ от 21.05.2012 N 636 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"	2	3
ного управления			
Тема 1.12	Содержание учебного материала	2	2

Администра- тивно-правовые	Практические занятия Административно-правовые режимы.	2	2	
режимы	Самостоятельная работа Проработать конспект вопросы ограничения права граждан при введении чрезвычайного положения	2	3	
	Раздел 2. Особенная часть			
Тема 2.1. Организация государствен-	Содержание учебного материала Организация государственного управления в социально-культурной сфере. Организация государственного управления в административно-политической сфере.	2	3	
ного управления в различных сферах общественной жизни	Самостоятельная работа Составить схему «Подчиненности органов государственной власти» (осуществляющих: государственное управление промышленностью; государственное управление образованием; государственное управление обороной)	,	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Административное право» имеется:

- кабинет конституционного и административного права;

Оборудование учебного кабинета конституционного и административного:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Попова Н.Ф. Административное право: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Попова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 308 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02492-0.
- 2. Конин, Н. М. Административное право: учебник для СПО / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 402 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03202-4.
- 3. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для СПО / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров; под ред. Л. Л. Попова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 396 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01008-4.
- 4. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. В. Макарейко. 9-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00552-3.
- 5. Стахов, А. И. Административное право : учебник и практикум для СПО / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. М. : Издательство Юрайт, 2017. 302 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00214-0.
 - 6. Ежеквартальный журнал «Административное право»
 - 7. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
 - 8. Ежемесячный журнал «Административное право и процесс»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.aktbuh.ru Интернет-журнал «Актуальная бухгалтерия»
- 2. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 3. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 4. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- 2. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59-ФЗ
- 3. Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от $27.05.2003~N~58-\Phi3$

- 4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от $30.12.2001~N~195-\Phi3$
- 5. Указ Президента РФ "О структуре федеральных органов исполнительной власти" от $21.05.2012\ N\ 636$

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу- чения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоен-	Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	2	2
1	2 P 2007/11 2020 1007/1007/1007/1007/1007/1007/1007/100	3
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен:	
	уметь:	
OK 2, 4-6, 8-9, 11-	отграничивать исполнитель-	Анализ результатов тестирования.
12, ПК 2.3	ную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	Оценка домашних работ.
OK 2, 4-6, 9,11-	составлять различные админи-	Анализ результатов тестирования.
12, ПК 2.3.	стративно-правовые документы;	Оценка выполненных практических работ.
ОК 2, 9, 11, ОК	выделять субъекты исполни-	Анализ результатов тестирования.
12.	тельно-распорядительной дея-	Оценка выполненных практических работ.
	тельности из числа иных;	Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 2, 6, 9, 11-12.	выделять административно-	Анализ результатов тестирования.
, , ,	правовые отношения из числа	Оценка выполненных практических работ.
	иных правоотношений;	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
ОК 2, 4-6, 8-9,	анализировать и применять на	Анализ результатов тестирования.
11-12, ПК 2.3.	практике нормы администра-	Оценка выполненных практических работ.
·	тивного законодательства;	Оценка домашних работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
OK 2, 4-6, 8-9,	оказывать консультационную	Анализ результатов тестирования.
11, ПК 2.3.	помощь субъектам админи-	Оценка выполненных практических работ.
,	стративных правоотношений;	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
ОК 2, 4-6, 8-9,	логично и грамотно выражать	Анализ результатов тестирования.
11-12, ПК 2.3.	и обосновывать свою точку	Оценка выполненных практических работ.
, ,	зрения по административно-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	правовой проблематике.	уроков-соревнований.
	знать:	•
ОК 2, 4-6, 9, ПК	понятие и источники админи-	Устный опрос.
2.3.	стративного права;	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4-6, 9	понятие и виды администра-	Устный опрос.
	тивно-правовых норм;	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4-6, 8-9, 11- 12	понятия государственного управления и государственной	Анализ результатов тестирования.
	службы;	

ОК 4-6, 9, 12, ПК	состав административного	Письменный опрос.
2.3.	правонарушения, порядок при-	Анализ результатов тестирования.
	влечения к административной	Оценка выполненных практических работ.
	ответственности, виды адми-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	нистративных наказаний, по-	уроков-соревнований.
	нятие и виды администра-	
	тивно-правовых отношений;	
OK 2, 4-6, 9, 11-	понятие и виды субъектов ад-	Устный опрос.
12, ПК 2.3.	министративного права;	Анализ результатов тестирования.
ОК 4-6, 9, 11-12,	административно-правовой	Устный опрос.
ПК 2.3.	статус субъектов администра-	Оценка домашних работ.
	тивного права.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	ончил	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Организация -разработчик – Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ	
ЖИЗН	ІЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной	
програ	аммы	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
« БЕЗ(ОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	
«БЕЗ	ОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
«БЕЗ	ОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому	
обесп	ечению	8
3.2.	Информационное обеспечение обучения	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
РЕЗО	ПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина. Изучением дисциплины достигается формирование студентов представления 0 елинстве V профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-11 ПК 1.1-1.6, 2.1-2.5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах:

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 102 часа

Обязательная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего), час.	102
В том числе:	
во взаимодействии с преподавателем	68
Из них: теоретическое обучение	20
Лабораторные и практические занятия	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (за счет	2
часов, отведенных на изучение УД)	
Самостоятельная учебная работа	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и	Объем	Уровень
разделов и	практические занятия, самостоятельная работа	часов	освоения
тем	обучающихся		
1	2	3	4
Раздел I	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	44	
	Организация защиты населения и территорий в		
	чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и	6	
	военного характера		
	1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного		1
	характера		
	2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного		
	характера		
	3. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	Практические занятия:	4	
	определение границ и структуры очагов поражения;		
	расчет доз облучения при проведении работ и		
	определение допустимого времени пребывания в зоне		
	радиоактивного заражения;		
	расчет параметров движения зараженного облака при		
	авариях на химически опасных объектах;		
	расчет времени пребывания в зонах химического		
	заражения в различных средствах индивидуальной		
	защиты.		
	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов:	6	

	изучение понятий чрезвычайных ситуаций;		
	классификация, характеристики, способы защиты от		
	чрезвычайных ситуаций;		
	оружие массового поражения и его поражающие факторы;		
	выполнение тестового задания по теме 1.1.		
Тема 1.2.	Защита населения от негативных воздействий	2	
	чрезвычайных ситуаций		
	1. Вредные факторы производственной среды и их		2
	влияние на организм человека		
	2. Производственные средства безопасности		
	3. Индивидуальные и коллективные средства		
	безопасности		
	Практические занятия:	4	
	расчет параметров воздуха рабочей зоны;		
	порядок проверки исправности, сроков испытаний,		
	использования первичных средств пожаротушения;		
	практическая отработка эвакуации людей при пожаре,		
	обнаружении заложенного взрывного устройства и		
	поведении, будучи заложником;		
	подготовка данных и определение порядка использования		
	инженерных сооружений для защиты работающих и		
	населения в чрезвычайных ситуациях;		
	порядок подбора, выдачи и практического использования		
	индивидуальных средств защиты;		
	Самостоятельная работа	6	
	изучение общих санитарно-технических требований к	Ü	
	производственным помещениям и рабочим местам;		
	влияние на организм человека неблагоприятного		
	производственного микроклимата, меры защиты и		
	профилактики; расчет необходимых средств на		
	приобретение индивидуальных средств защиты		
	работникам предприятия с учетом гарантийного срока их		
	хранения (эксплуатации).		
Тема 1.3.	Обеспечение устойчивости функционирования	2	
1 Jinu 1.3.	организации, прогнозирование и оценка последствий	_	
	1. Осуществление мероприятий по защите персонала при		1
	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций		•
	2. Единая система предупреждения и ликвидации		
	чрезвычайных ситуаций		
	3. Организация аварийно-спасательных и других		
	неотложных работ при ликвидации чрезвычайных		
	ситуаций		
	4. Профилактические меры по снижению уровня опасных		
	факторов чрезвычайных ситуаций		
	Практические занятия:	4	
	планирование, подготовка документов и организация	7	
	эвакуационных мероприятий; отработка навыков в планировании и организации		
	аварийно-спасательных и других неотложных работ при		
	ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и		
	техногенного характера;		

	практическая работа с приборами радиационной и химической разведки.		
	Тестирование	1	
	Самостоятельная работа студентов:	8	
	изучить основные задачи единой системы		
	предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;		
	организационные уровни и подсистемы РСЧС;		
	мероприятия, проводимые в различных степенях		
	готовности;		
	оценка устойчивости организации;		
	решение ситуационных задач при проведении аварийно-		
	спасательных и других неотложных работ;		
	выполнение тестового задания по теме 1.3.		
Раздел II	Основы военной службы и медицинских знаний	58	
Тема 2.1.	Основы обороны государства. Военная доктрина	4	
	Российской Федерации.		
	1. Цели, задачи и основные мероприятия гражданской]	1
	обороны		
	2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации.		
	Виды и рода войск.		
	3. Организация и порядок призыва граждан на военную		
	службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	4. Терроризм как серьезная угроза национальной		
	безопасности России		
	Практические занятия:	16	
	виды и рода Вооруженных сил Российской Федерации их		
	предназначение и особенности прохождения военной		
	службы;		
	определение правовой основы военной службы в		
	Конституции Российской Федерации, федеральных		
	законах «Об обороне», «О воинской обязанности и		
	военной службе»;		
	права и свободы военнослужащего. Льготы,		
	предоставляемые военнослужащему;		
	правила приема в военные образовательные учреждения		
	профессионального образования гражданской молодежи;		
	ритуал принятия Военной присяги;		
	общие и специальные обязанности военнослужащих.		
	Обязанности начальника финансовой службы полка;	8	
	Самостоятельная работа студентов: изучить основные угрозы национальной безопасности	0	
	России, основные задачи гражданской обороны;		
	изучить задачи видов Вооруженных сил Российской		
	Федерации;		
	первоначальная постановка на воинский учет и задачи		
	граждан;		
	служба по контракту (порядок поступления, права,		
	обязанности, льготы);		
	на чем основывается и чем достигается воинская		
	дисциплина, виды поощрений и наказаний;		
	задачи гарнизонной и караульной служб.		

Тема 2.2.	Основы медицинских знаний.	2	
	1. Здоровый образ жизни и его составляющие		2
	2. Факторы, разрушающие здоровье		
	3. Охрана труда и производственная безопасность		
	Практические занятия: отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами; при ожогах; провидение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера (типа «Гоша»); классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.	18	
	Самостоятельная работа студентов: изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	6	
	Зачет	2	
	Всего:	102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;
- приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;
- индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели;
- медицинские средства защиты, санитарная сумка;
- первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей);
- робот тренажер (типа «Гоша»).

Технические средства обучения:

аудио-, видео-, проекционная аппаратура, экран настенный, учебные видеофильмы, средства программного обучения и контроля знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1.Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования/Ю.Г.Сапронов.- М.:Издательский центр «Академия», 2014.

- 2.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие, Часть 1/ Под ред. Проф. Э.А.Арустамова.- М.: ИВЦ «Маркетинг», 1998.
- 3. Резник В.В. Основы военной службы: Учебное пособие.- Изд. 2-е, испр.- г. Мытищи Московск. обл.: ЦУМК Центросоюза Российской Федерации, 2001.
- 1. Дополнительные источники:
- 2. Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Методическое пособие под ред. Фалеева М.И. М.: Институт риска и безопасности, 2004.
- 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 4. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Нормативные правовые документы:

- 1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- 2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды»
- 3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- 4. Федеральный закон от 28.03.1998г. № 53-Ф3 (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
- 5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003г. № 794 (ред. от 16.07.09)
- 6. «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
- 7. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
- 8. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы	
(освоенные умения, усвоенные знания)	контроля и оценки	
(**************************************	результатов обучения	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен		
уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и		
населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	устный опрос	
предпринимать профилактические меры для снижения уровня		
опасностей различного вида и их последствий в профессиональной		
деятельности и быту;		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от		
оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;	проверка практических	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и	навыков	
самостоятельно определять среди них родственные полученной		
специальности;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей	устный опрос	

военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

проверка практических навыков

устный опрос

тестирование

тестирование

дифференцированный зачет

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Гражданский процесс основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	K
Разработчик- Гуданова Е.Б.,преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, 2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять на практике нормы гражданско-процессуального права;

составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;

составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.

знать:

Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;

порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;

формы защиты прав граждан и юридических лиц;

виды и порядок гражданского судопроизводства;

основные стадии гражданского процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Общие положения гражданско-процессуального права		
Тема 1.1. Формы защиты прав граждан и юридических	Содержание учебного материала Способы защиты прав как категории материального права. Юрисдикционные и неюрисдикционные формы защиты прав граждан и юридических лиц. Самозащита. Урегулирование спора о праве. Административная защита. Судебная (процессуальная) форма защиты. Сущность, основные черты и значение гражданской процессуальной формы. Исковая форма защиты права	2	2
лиц	Практические занятия Способы защиты прав граждан и юридических лиц	2	2
Тема 1.2. Источники гражданско-про- цессуального	Содержание учебного материала Понятие и классификация источников гражданско-процессуального права по юридической силе. Положения международных договоров, содержащих правила гражданского судопроизводства. Структура Гражданско-процессуального кодекса РФ (ГПК РФ). Действие источников гражданско-процессуального права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Значение судебной практики в системе источников гражданско-процессуального права	2	2
права	Практические занятия Анализ действия источников гражданско-процессуального права во времени и пространстве и по кругу лиц	2	2
Тема 1.3. Основные ста- дии граждан-	Содержание учебного материала Понятие и виды стадии гражданского процесса. Обязательные и факультативные стадии гражданского процесса. Содержание стадии возбуждения гражданского дела. Стадия подготовки дела к судебному разбирательству. Виды решений, принимаемых на стадии подготовки дела	2	3
ского судопро- изводства	Практическое занятие Анализ норм гражданского процессуального права, определяющих стадии гражданского процесса	2	3
Тема 1.4. Виды и порядок гражданского	Содержание учебного материала Исковое производство как основное из видов гражданского процесса. Стороны искового производства. Понятие, структура, виды исков. Распорядительные действия сторон. Особое производство. Производство, возникающее из публичных правоотношений. Приказное производство. Общественная, административная, судебная подведомственность гражданских дел. Родовая территориальная подсудность. Передача дел из одного суда в другой. Процессуальные сроки. Структура искового заявления. Требования, предъявляемые к оформлению и процедуре подачи заявления. Цена иска	4	3

	Практические занятия		
	Анализ норм гражданского процессуального права, регламентирующих виды гражданского судопроизводства; Оформление гражданско-процессуальных документов - искового заявления, судебных определений, судебных постановлений	4	3
	Самостоятельная работа Оформить сравнительную таблицу «Судебные расходы»; Описать алгоритм сложения и уменьшения судебных штрафов; Оформить схему «Процессуальные документы, регламентирующие виды гражданского судопроизводства»	6	3
Тема 1.5.	Содержание учебного материала Сущность, значение, основные этапы судебного разбирательства. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством дела. Порядок в заседании суда. Коллегиальное и единоличное рассмотрение гражданских дел. Сроки рассмотрения гражданских дел, их сущность и значение. Общие и специальные сроки. Подготовительный этап судебного разбирательства, его значение. Рассмотрение дела, по существу. Судебные прения. Вынесение и объявление решения суда. Постановления суда 1-оей инстанции	4	3
Порядок судеб- ного разбира- тельства	Практические занятия Анализ норм гражданского процессуального права, определяющих этапы судебного разбирательства; Оформление гражданско-процессуальных документов, регламентирующих процедуры судебного разбирательства	4	3
	Самостоятельная работа Оформить сравнительную таблицу «Отказ в принятии заявления, возвращения заявления и оставления его без движения»	2	3
Тема 1.6. Порядок пере- смотра решения	Содержание учебного материала Основные системы пересмотра судебных постановлений и устранение судебных ошибок в гражданском процессе. Апелляционный и кассационный порядок пересмотра судебных постановлений Основания для пересмотра дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Процессуальный порядок пересмотра решений или постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам. Рассмотрение частной жалобы. Судопроизводство в надзорной инстанции	4	3
суда. Обжалование и опротестование судебных	Практические занятия Анализ норм гражданского процессуального права, регламентирующих пересмотр, обжалование, опротестование решений суда	2	3
решений	Самостоятельная работа Составить апелляционную, кассационную, надзорную жалобу, частную жалобы на решение суда; Оформить заявление по вновь открывшимся обстоятельствам; Оформить сравнительную таблицу «Виды пересмотра судебных постановлений»;	6	3

	Подготовить тематическое портфолио по гражданскому делу особого производства		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала Источники исполнительного производства. Субъекты исполнительного производства. Исполнительные документы. Исполнительский сбор. Место и время совершения исполнительных действий. Меры принудительного исполнения. Защита прав взыскателя, должника и других лиц при совершении исполнительных действий.	2	3
Процедура исполнения судеб-	Практические занятия Оформление гражданско-процессуальных документов, применяемых в исполнительном производстве	4	3
ных решений	Самостоятельная работа Собрать документы в тематическое портфолио «Процессуальные документы, регламентирующие прохождение гражданского дела по стадиям гражданского процесса (с момента обращения в суд до исполнения судебного постановления»)	4	3
	Раздел 2. Альтернативное разрешение правовых споров		
Тема 2.1. Понятие и виды льтернативных порежание учебного материала Альтернативных порежание учебного материала порежание учебного материа		2	3
процедур урегу- лирования спо- ров	Самостоятельная работа Подготовить аргументированное эссе по теме «Преимущества и недостатки альтернативных способов разрешения конфликтов»	2	3
Тема 2.2.	Содержание учебного материала Нормативно-правовое регулирование претензионного производства. Сущность претензионного способа урегулирования правовых споров как правовой процедуре соблюдения нормативных предписаний. Предпосылки применения претензионного порядка урегулирования экономических конфликтов. Основания претензионного производства. Подготовительная стадия претензионного производства. Порядок предъявления претензии и предъявляемые к претензии требования. Сроки рассмотрения претензий и оформление результатов. Рассмотрение и представление ответа на претензию	4	3
Претензионное производство	Практические занятия: Оформление претензии и отзывов на претензии по гражданско-правовым спорам по предложенным фабулам гражданско-правовых дел; Решения практических ситуаций, определяющих процедуры претензионного производства, связанных с профессиональной деятельностью	4	3
	Самостоятельная работа Оформить таблицу «Субъектный состав претензионного производства» Разработать проект положения о претензионном порядке урегулирования споров	6	3

	Подготовить характеристику правовым последствиям несоблюдения установленного порядка претензионного производства		
Т. 22	Содержание учебного материала Понятие третейского суда и третейского разбирательства. Нормативно-правовые акты, регулирующие третейское разбирательство. Организация и деятельность третейского суда. Классификация (виды) третейских судов Соглашение о третейском суде его содержание, виды. Состав третейского суда и требования к кандидатурам третейских судей. Категории дел, рассматриваемых третейским судом. Особенности третейского разбирательства. Понятие и правовая природа решения третейского суда. Требования, предъявляемые к решениям третейского суда. Свойства решения третейского суда. Оспаривание решений третейских судов. Исполнение решений третейских судов.	4	3
Тема 2.3. Третейское разбирательство гражданско-правовых споров	Практические занятия Оформление по предложенной фабуле решение третейского суда Составление по предложенным фабулам дополнительных решений и определений о разъяснении решения третейского суда Применение на практике процедуры третейского способа урегулирования правовых споров составление схемы	6	3
	Самостоятельная работа Составить схему «Российские третейские суды»; Составить характеристику видов альтернативной третейской оговорки; Составить по предложенным фабулам дел третейские соглашения о передаче рассмотрения гражданского дела в третейский суд; Оформить заявление об отмене решения постоянного действующего третейского суда	6	3
Тема 2.4.	Содержание учебного материала Нормативно-правовые акты, регулирующие медиацию. Сущность медиации. Принципы медиации. Требования, предъявляемые к медиатору (посреднику). Этапы медиации. Возбуждение посреднической процедуры. Выбор и назначение посредника. Подготовка дела к процессу медиации и слушание дела. Роль медиатора на каждом этапе медиации. Заключение и оформление соглашения по результатам медиации	4	3
Медиация (посредниче- ство)	Практические занятия Анализ норм гражданско-процессуального права, определяющих ситуаций медиации; Анализ практических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, регламентирующих применение процедуры медиации (посредничества) Составление сравнительной таблицы	4	3
	Самостоятельная работа Оформить соглашение о медиации на основании предложенных правовых ситуаций	2	3

	Содержание учебного материала Субъекты мирового соглашения. Признаки мирового соглашения. Объект мирового соглашения. Проверка и утверждение мирового соглашения государственным судом. Проверка и утверждение мирового соглашения в третейском суде. Распределение расходов. Заключение, проверка, утверждение мирового соглашения в исполнительном производстве		3
Тема 2.5.	Практические занятия		
Судебные и вне-	Анализ практических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, регламентирующих проце-	1	3
судебные миро-	дуры мировых соглашений;	7	3
вые соглашения	Составление схемы		
	Самостоятельная работа		
	Оформить сравнительную таблицу «Сходства и отличия судебного и внесудебного мирового соглашения»;		
	Оформить по предложенной фабуле дела определение об утверждении мирового соглашения;	4	3
	Оформить по предложенного фабуле определение об отказе в утверждении мирового соглашения;		
	Составить мировое соглашение по практической ситуации		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Гражданский процесс» имеется:

- кабинет конституционного и административного права;

Оборудование учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки:
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- 1. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 378 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01613-0.
- 2. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс: учебное пособие для СПО / М. Ю. Лебедев, Ю. В. Францифоров, А. В. Чекмарева. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 234 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00466-3.
- 3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для СПО / А. А. Власов. 9-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 470 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00553-0.
 - 4. Ежемесячный журнал «Вестник гражданского процесса»
 - 5. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
 - 6. Ежемесячный журнал «Гражданский процесс»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- 2. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ
 - 3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

D	D 5	т.
Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)		
<u> </u>	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
010.1.0.4.0	уметь:	
OK 1, 2, 4 - 9	применять на практике нормы	Анализ результатов тестирования.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	гражданско-процессуального	Оценка домашних работ.
2.3	права;	Оценка выполненных практических работ.
OK 1, 2, 4 - 9	составлять различные виды	Анализ результатов тестирования.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	гражданско-процессуальных	Оценка выполненных практических работ.
2.3	документов;	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
OK 1, 2, 4 - 9	составлять и оформлять пре-	Анализ результатов тестирования.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	тензионно-исковую докумен-	Оценка выполненных практических работ.
2.3	тацию;	Оценка деятельности учащихся в процессе
	,	уроков-соревнований.
OK 1, 2, 4 - 9	применять нормативные пра-	Анализ результатов тестирования.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	вовые акты при разрешении	Оценка выполненных практических работ.
2.3	практических ситуаций.	Оценка деятельности учащихся в процессе
2.0	inputern rootting our yazarin.	уроков-соревнований.
	знать:	уроков соревнования.
	Sharb.	
OK 1, 2, 4 – 9	Гражданско-процессуаль-	Устный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	ный кодекс Российской Феде-	Письменный опрос.
2.3	рации;	Анализ результатов тестирования.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	порядок судебного разбира-	Устный опрос.
2.3	тельства, обжалования, опро-	Анализ результатов тестирования.
	тестования, исполнения и пе-	Оценка выполненных практических работ.
	ресмотра решения суда;	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
ОК 4-9, ПК 1.1,	формы защиты прав граждан и	Письменный опрос.
1.2, 1.4, 2.3	юридических лиц;	Анализ результатов тестирования.
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
ОК 4-9, ПК 1.1,	виды и порядок гражданского	Письменный опрос.
1.2, 1.4, 2.3	судопроизводства;	Анализ результатов тестирования.
1.2, 1, 2	- Jamponobogotbu,	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
OK 1, 2, 4 – 9	основные стадии гражданского	Анализ результатов тестирования.
ПК 1.1, 1.2, 1.4,	1	Оценка выполненных практических работ.
	процесса.	
2.3		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных	
тов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Гражданское право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик-Гуданова Е.Б.,преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4, 9, 11, 12, ПК 1.1, 1.2, 1.4.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
 - составлять договоры, доверенности;
 - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;
- логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.

знать:

- понятие и основные источники гражданского права;
- понятие и особенности гражданско-правовых отношений;
- субъекты и объекты гражданского права;
- содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;
- понятие, виды и условия действительности сделок;
- основные категории института представительства;
- понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;
- юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;
 - основные вопросы наследственного права;
 - гражданско-правовая ответственность.
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча-
	СОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Общие положения гражданского права		
Тема 1.1. Понятие и основные источники граждан-	Содержание учебного материала Понятие и классификация источников гражданского права. Гражданское законодательство. Конституция РФ как источник гражданского права. Федеральные законы и подзаконные акты как источники гражданского права. Международно-правовые договоры как источники гражданского права. Обычаи делового оборота как источники гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ, его место в гражданском законодательстве. Толкование гражданского законодательства	4	1
ского права	Практические занятия Действие гражданского законодательства во времени в пространстве и по кругу лиц	2	1
Тема 1.2. Субъекты и объекты гражданского права	Содержание учебного материала Понятие субъектов гражданских правоотношений. Физические лица (граждане) как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Виды дееспособности граждан. Объявление гражданина безвестно отсутствующим или умершим. Юридические лица как субъекты гражданского права. Виды и классификация юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Представительство. Доверенность. Понятие и классификация объектов гражданского права. Классификация вещей. Имущество. Деньги. Ценные бумаги, их виды. Нематериальные блага. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданского права. Средства индивидуализации. Информация. Личные неимущественные блага.	6	1
	Практические занятия Решение юридических проблем, касающихся правового статуса граждан (физических лиц) как субъектов гражданского права; Анализ практических ситуаций (казусов), затрагивающих права и обязанности юридических лиц Объекты гражданского права	4	2
	Самостоятельная работа Составить проект генеральной доверенности от имени физического лица и доверенности на получение пенсии; Оформить сравнительную таблицу «Характеристика правовых статусов юридических лиц»; описать перечень документов, необходимых для государственной регистрации коммерческого юридического лица; Оформить «Инструкцию о порядке подготовки, выдачи, учета, отзыва и контроля исполнения доверенностей	6	2

			ı
	в коммерческой организации»;		
	Описать правовой статус Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований как субъектов		
	гражданских правоотношений		
	Составить перечень федеральных законов, специально регулирующих оборот определенной категории объ-		
	ектов гражданских прав (по выбору студента)		
	Содержание учебного материала		
	Понятие срока. Виды сроков в гражданском праве: сроки по степени определенности, по правовым послед-	4	2
	ствиям, по сфере действия, по основаниям установления, по способу определения, по степени обязательно-	4	
	сти. Определение сроков.		
	Практическое занятие:	4	2
Тема 1.3.	Анализ правовых ситуаций, характеризующих правила исчисления сроков в гражданском законодательстве	4	2
Понятие и пра-	Самостоятельная работа обучающихся:		
вила исчисления	Описать понятие исковой давности и виды сроков исковой давности;		
сроков	Составить алгоритм применение исковой давности;		
·F	Подготовить характеристику начала, течения, восстановления срока исковой давности;		_
	Оформить сравнительную таблицу «Требования, на которые не распространяется исковая давность» с при-	6	2
	ведением примеров по каждому виду требования;		
	Подготовить письменный правовой анализ ст. 202 и ст. 203 ГК РФ, описав отличие приостановления течение		
	срока исковой давности от перерыва срока исковой давности		
	Содержание учебного материала		
	Понятие и особенности сделки. Классификация сделок. Односторонние и многосторонние сделки. Возмезд-		
	ные и безвозмездные. Реальные и консенсуальные сделки. Каузальные и абстрактные сделки. Условные и		
	обычные сделки. Условия действительности сделок. Соблюдение формы сделки. Государственная и нотари-	4	2
	альная регистрация сделок. Гражданско-правовой договор как наиболее распространенный вид сделок, его	4	
	содержание. Порядок заключения и изменения. Виды недействительных сделок. Сделки ничтожные и оспо-		
Тема 1.4.	римые. Последствия недействительности сделок.		
Понятие, виды и	1		
условия дей-	Практические занятия	2	2
ствительности сделок	Анализ юридических проблем в сфере гражданских правоотношений, определяющих условия действитель-	2	2
	ности и недействительности сделок		
	Самостоятельная работа		
	Описать, используя Гражданский кодекс РФ формы пороков воли и случаи несоответствия воли и волеизъ-		
	явления участников сделок;	6	2
	Оформить, используя часть вторую Гражданского кодекса РФ перечень ничтожных и оспоримых сделок;	Ü	_
	Составить доверенность на заключение договора;		
	Описать содержание условий в гражданско-правовом договоре;		i .

	Составить алгоритм заключения гражданско-правового договора		
Тема 1.5. Юридическое понятие форм и видов права соб- ственности	Содержание учебного материала Понятие и структура права собственности. Правомочия собственника - право владения, право пользования, право распоряжения. Формы права собственности - государственная, муниципальная, частная. Субъекты и объекты права собственности. Общая долевая и общая совместная собственность. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Основания и способы прекращения права собственности	6	2
	Практические занятия Решение практических ситуаций (казусов), связанных с формами и видами права собственности; анализ правовых ситуаций (казусов), нарушающих права собственности граждан и юридических лиц	4	2
	Самостоятельная работа Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций, определяющих право частной собственности граждан; Подготовить письменный правовой анализ объема ответственности юридических лиц и государства как субъектов права собственности, дав толкование соответствующих статей Гражданского кодекса РФ; Разработать, используя гражданское законодательство перечень объектов, относящихся к государственной (федеральной) собственности и муниципальной собственности (на примере городского округа г. Сыктывкар); Составить схему гражданско-правовых способов защиты права собственности	6	3
Тема 1.6. Договорные и внедоговорные обязательства	Содержание учебного материала Содержание обязательств. Виды обязательств. Субъекты обязательств. Обязательства по передаче имущества в собственность. Особенности отдельных видов договора. Обязательства по передаче имущества в пользование. Обязательства из договора найма жилого помещения. Договоры подряда. Обязательства, возникающие в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторские и патентные договоры. Договор коммерческой концессии (франчайзинг). Обязательства из договора возмездного оказания услуг. Транспортные обязательства. Обязательства, возникающие из договоров хранения. Обязательства по оказанию юридических услуг. Обязательства из доверительного управления имуществом. Обязательства по договору страхования. Обязательства из договора займа и кредитного договора. Обязательства из договора финансирования под уступку денежного требования (факторинга). Обязательства по предоставлению банковских услуг. Расчетные обязательства. Обязательства из договора простого товарищества. Обязательства из односторонних сделок и из действий в чужом интересе. Внедоговорные обязательства. Признаки и виды внедоговорных обязательств. Функции внедоговорных обязательств и внедоговорной ответственности. Обязательства, вследствие причинения вреда (деликтные обязательства). Право Пенсионного фонда на регрессные требования к организациям и гражданам, ответственным за причиненный вред. Моральный вред, случаи, размер его компенсации.	10	3

	Практические занятия		
	Анализ правовых ситуаций (казусов) в сфере договорных обязательств	1	3
	Анализ практических ситуаций, регламентирующих внедоговорные обязательства;	4	3
	Определение размеров компенсации морального вреда субъектам гражданских правоотношений		
	Самостоятельная работа		
	Оформить сравнительную таблицу «Способы обеспечения исполнения договорных обязательств»;		
	Составить сравнительную таблицу «Договорные обязательства в гражданском праве»;		
	собрать документы в тематическое портфолио «Обязательства, возникающие из гражданско-правовых дого-		
	воров», используя типовые формы гражданско-правовых договоров и сформулировав дополнительные усло-		
	вия в каждом из договорах: купли- продажи; розничной купли-продажи; купли-продажи недвижимости; про-		
	дажи предприятия; поставки; поставки товаров для государственных нужд; энергоснабжения; контрактации;		
	мены; дарения; ренты с пожизненным содержанием; пожизненного содержания с иждивением; аренды;		
	аренды предприятия; аренды воздушного судна; арены участка лесного фонда; проката; бытового проката;		
	аренды транспортного средства с экипажем; аренды транспортного средства без экипажа; финансовой		
	аренды (лизинга); безвозмездного пользования (ссуды); подряда; бытового подряда; заказчика с инженерной		
	организацией; на выполнение проектных и изыскательских работ; государственный контракт на выполнение		
	работ;	8	3
	Выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; патентного до-		
	говора об отчуждении патента; о передаче исключительных прав автора; о передаче смежных прав коммер-		
	ческой концессии (франчайзинга); возмездного оказания услуг; перевозки пассажиров и багажа; буксировки;		
	железнодорожной перевозки грузов; воздушной перевозки грузов; воздушного чартера; морской перевозки		
	грузов; перевозки груза внутренним водным путем; автомобильной перевозки грузов; централизованной пе-		
	ревозки грузов автотранспортом; перевозки грузов в прямом смешанном сообщении; транспортной экспеди-		
	ции; хранения на товарном складе; поручения; комиссии; агентирования; доверительного управления иму-		
	ществом; страхования; денежного займа с процентами; кредитный договор на предоставление валютных		
	средств; финансирования под уступку денежного требования (факторинга); банковского вклада; банковского		
	счета; простого товарищества		
	Составить классификацию источников повышенной опасности;		
	Оформить сравнительную таблицу «Виды внедоговорных обязательств»;		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		
Содержание	Содержание субъективного гражданского права. Принципы осуществления субъективного права. Пределы		
гражданских	осуществления субъективного гражданского права. Злоупотребление субъективным гражданским правом.	4	3
прав, порядок их	Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Защита чести, достоинства, деловой ре-		
реализации и за-	путации. Возмещение морального вреда		
ЩИТЫ	Практические занятия	4	3

	Анализ и решение юридических проблем в сфере гражданских правоотношений, нарушающих гражданские		
	права;		
	Решение практических ситуаций, определяющих порядок защиты гражданских прав		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение по теме «Недобросовестная конкуренция как форма злоупотребления правом»;		
	Описать, ссылаясь на нормы Гражданского кодекса РФ примеры защиты гражданских прав следующим спо- собами:		
	а) признание права;	6	3
	б) восстановления положения, существовавшего до нарушения права;	U	3
	в) пресечения действий, нарушающих права или создающих угрозу его нарушения;		
	г) присуждение к исполнению обязанности в натуре;		
	д) самозащита права;		
	е) прекращение или изменение правоотношения		
	Содержание учебного материала		
	Условия и функции гражданско-правовой ответственности. Виды и формы гражданско-правовой ответствен-	2	2
Тема 1.8.	ности.		
Гражданско	Практические занятия		
правовая ответ-	Решение практических ситуаций, связанных с применением гражданско-правовой ответственности;	6	3
ственность	Анализ правовых ситуаций (казусов), определяющих виды гражданско-правовой ответственности		
СТВСППОСТВ	Самостоятельная работа		
	Подготовить эссе по теме «Может ли существовать гражданско-правовая ответственность без вины?»;	2	3
	Составить алгоритм особенностей привлечения к гражданско-правовой ответственности		
	Содержание учебного материала		
	Субъекты, объекты и содержание наследственных правоотношений. Источники наследственного права. От-		
	крытие наследства и призвание к наследованию. Наследование по завещанию. Завещание: понятие, содер-	6	2
	жание, виды. Наследование по закону. Очередность наследования. Наследственная трансмиссия. Обязатель-	O	_
Тема 1.9.	ная доля в наследстве. Принятие наследства и отказ от него. Охрана наследственного имущества и управле-		
Основные	ние им.		
вопросы наслед-	Практические занятия		
ственного права	Решение правовых ситуаций (казусов), возникающих в сфере наследственного права;	4	3
	Решение юридических проблем в сфере наследственных правоотношений		
	Самостоятельная работа		
	Собрать документы в тематическое портфолио по теме «Документальное оформление наследования по заве-	4	3
	щанию и по закону»		
	Раздел 2. Правоприменительная деятельность в сфере жилищных правоотношений		

Тема 2.1. Субъекты и объ-	Стороны в жилищных правоотношениях. Граждане (физические) лица, юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования как участники жилищных правоотношений. Члены семьи пользователя жилым помещением Временные жильцы. Компетенция органов государственной власти, органов государственной власти субъектов, органов местного самоуправления в области жилищных правоотношений. Требования, предъявляемые к жилым помещениям. Нормы жилья. Право на дополнительную жилую площадь. Обеспечение жильем Ветеранов Великой Отечественной войны. Жилые помещения как объекты жилищных правоотношений. Виды жилых помещений. Жилые дома. Специализированные дома. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы, жилищные накопительные кооперативы, кондоминиумы как объекты жилищных правоотношений. Товарищества собственников жилья	6	3
екты жилищных правоотноше- ний	Практические занятия Толкование нормативных правовых актов, определяющих правовое положение субъектов и объектов жилищных правоотношений	2	3
	Самостоятельная работа Составление проектов доверенностей на покупку или продажу жилого дома или квартиры, принадлежащей продавцу на праве собственности (по выбору студента); Составить перечень документов, необходимых для предоставления в местную администрацию для получения земельного участка безвозмездно в собственность для строительства жилого дома и ведения подсобного хозяйства; Оформить исковое заявление о выселении поднанимателей (временных жильцов; оформить исковое заявление о разделе пая и жилого помещения в доме жилищно-строительного кооператива	6	3
Тема 2.2. Жилищное законодательство Российской Фе-	Содержание учебного материала Конституционные нормы, определяющие жилищные отношения. Федеральное жилищное законодательство. Подзаконные акты. Жилищное законодательство субъектов РФ. Нормы жилищного законодательства, принимаемые органами местного самоуправления. Жилищный кодекс РФ, его структура. Нормы Гражданского кодекса РФ, регулирующие отдельные жилищные правоотношения.	4	3
дерации	Практические занятия Анализ вариантов решения правовых ситуаций, возникающих по вопросам жилищного законодательства	2	3
Тема 2.3. Виды жилищ- ных фондов	Содержание учебного материала Понятие жилищного фонда, его структура. Строительные нормы и правила. Полномочия городских и районных администраций в области жилищного хозяйства и коммунально-бытового обслуживания населения. Федеральный фонд содействия развитию жилищного хозяйства. Частный, государственный, муниципальный жилищный фонд. Жилищный фонд. Жилищный фонд. Жилищный фонд. Жилищный фон коммерческого использования. Структура муниципального жилищного фонда. Учет граждан, нуж-	6	3

		•	
	дающихся в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма. Принятие в установленном порядке решений о переводе жилых помещений в нежилые помещения и нежилых помещений в жилые помещения. Согласование переустройства и перепланировки жилых помещений. Признание в установленном порядке жилых помещений муниципального жилищного фонда непригодными для проживания. Специализированный жилищный фонд, его виды. Служебные жилые помещения: жилые помещения в общежитиях; жилые помещения маневренного фонда; жилые дома в домах системы социального обслуживания населения; жилые помещения фонда для временного поселения лиц, признанных беженцами; жилые помещения для социальной защиты отдельных категорий граждан. Предоставление служебных помещений. Общежития. Маневренный жилищный фонд.		
	Практические занятия Анализ нормативных правовых актов, определяющих перевод жилых помещений из одного в другой жилищный фонд	2	3
	Содержание учебного материала Обязанности граждан по внесению латы за жилое помещение и коммунальные платежи. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг. Особенности предоставления молодым семьям субсидий на приобретение жилья.	2	3
	Практические занятия Анализ норм жилищного законодательства по вопросам, определяющим правомерность взимания платы и коммунальных платежей	2	3
Тема 2.4. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Самостоятельная работа Описать перечни документов и оформить решения о: - разделе (объединении) очереди, о переоформлении очереди с гражданина на совершеннолетнего члена его семьи - снятии граждан с учета нуждающихся в улучшении жилищных условий постановке на учет граждан, желающих получить жилое помещение в общежитии приватизации жилого помещения - предоставлении освободившейся жилой комнаты государственного жилищного фонда предоставлении одноразовой безвозмездной субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилого помещения - перерасчете платы за некоторые виды коммунальных услуг Описать перечни документов и оформить справки о: - состоянии на учете нуждающихся в улучшении жилищных условий занимаемом в данном населенном пункте жилом помещении и составе семьи последнем месте жительства наследодателя и о составе его семьи на день смерти расчетах (задолженности) за жилищно-коммунальные услуги	4	3

		T	ı
	- предоставлении (непредоставлении) одноразовой безвозмездной субсидии на строительство (реконструкцию) или приобретение жилого помещения		
	Описать перечни документов, необходимых для:		
	- оформление (регистрация при первичном обращении) льгот гражданам по оплате жилищно-коммуналь-		
	ных услуг		
	- списания пени гражданам, имеющим просроченную задолженность по оплате жилищно-коммунальных услуг		
	Содержание учебного материала		
	Договоры как основания возникновения жилищных правоотношений. Договоры найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования (договор социального найма). Договор поднайма. Коммерческий наем. Договор ипотеки (залога недвижимости). Обеспечение прав		
	по договору ипотеки. Договор продажи недвижимости. Особенности продажи жилых помещений. Договор продажи жилого помещения с пожизненным содержанием. Договор дарения жилого помещения. Договор мены жилого помещения. Договор аренды жилого помещения. Договор безвозмездного пользования жилым помещением. Договор передачи жилых помещений в собственность граждан. Завещательный отказ на жилое	2	3
	помещение		
	Практические занятия		
	Анализ нормативно-правовых актов гражданского и жилищного законодательства, определяющих правомочность заключения договоров в сфере жилищных правоотношений;	4	3
Тема 2.5.		4	3
Договоры в	Оформление правоприменительных актов, регламентирующих права и обязанности субъектов договорного регулирования жилищных правоотношений		
сфере	Самостоятельная работа		
Жилищных пра-	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Отличие социального найма от договора коммерческого найма»;		
воотношений	Собрать документы в тематическое портфолио «Договоры в жилищном законодательстве», используя типо-		
	вые формы гражданско-правовых договоров и сформулировав дополнительные условия в каждом из догово-		
	ров:		
	Найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде социального использования (договор социального найма);		
	Поднайма;	6	3
	Обмена жилыми помещениями;		
	Коммерческого найма		
	Ипотеки (залога недвижимости;		
	Продажи недвижимости;		
	Продажи жилого помещения с пожизненным содержанием;		
	Дарения жилого помещения;		

	Мены жилого помещения; Аренды жилого помещения; Безвозмездного пользования жилым помещением;		
Тема 2.6. Основания прекращения жилищных отношений Тема 2.7. Ответственность за нарушение договорных обязательств и норм жилищного законодательства	Передачи жилых помещений в собственность граждан Содержание учебного материала Юридические факты - основания прекращения жилищных отношений. Смерть (прекращение) деятельности		
	нанимателя жилого помещения. Непригодность жилого помещения для дальнейшего проживания. Истечение срока действия договоров. Досрочное прекращение действия договора в сфере жилищных правоотношений. Односторонний отказ от исполнения договорных обязательств. Принудительное прекращение жилищных правоотношений.	2	3
	Практические занятия Анализ норм жилищного законодательства, определяющих основания прекращения жилищных правоотношений; оформление правоприменительных актов, предусматривающих прекращение жилищных правоотношений	2	3
	Содержание учебного материала Ответственность по договору социального найма. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за нарушение норм жилищного законодательства. Ответственность за незаконное переустройство и перепланировку жилья.	2	3
	Практические занятия Анализ норм жилищного законодательства, определяющих ответственность за нарушение договорных обязательств оформление правоприменительных актов, регламентирующих ответственность субъектов жилищных правоотношений	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- Для реализации учебной дисциплины «Гражданское право» имеется:
- кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса;
 Оборудование учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- 1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. 17-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 410 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7243-6.
- 2. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для СПО / Е. В. Иванова. 3-е изд., испр. М. : Издательство Юрайт, 2017. 278 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04076-0.
- 3. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 394 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02463-0.
- 4. Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для СПО / Е. М. Михайленко. М. : Издательство Юрайт, 2016. 356 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6942-9.
- 5. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для СПО / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. М. : Издательство Юрайт, 2016. 135 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9720-0.
- 6. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для СПО / И. А. Зенин. 17-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 268 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01787-8.
- 7. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник и практикум для СПО / Е. В. Иванова. 3-е изд., испр. М. : Издательство Юрайт, 2017. 373 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04112-5.
- 8. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть: учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 522 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6258-1.
- 9. Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для СПО / В. Н. Ивакин. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04593-2.
- 10. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. 5-е

- изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 320 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9762-0.
- 11. Анисимов, А. П. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 204 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9765-1.
- 12. Гражданское право. Практикум: учебное пособие для СПО / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина. М.: Издательство Юрайт, 2016. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6261-1.
- 13. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. М. : Издательство Юрайт, 2017. 336 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9895-5.
 - 14. Ежемесячный журнал «Вестник гражданского права»
 - 15. Ежемесячный журнал «Нормативные акты»
 - 16. Ежемесячный журнал «Гражданское право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - 2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
 - 3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
 - 4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- 5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ
 - 6. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Возун тот г обу	Розуну тоту у обущому д	Формал и мото или компрони и ополим во
Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	2.	3
1	В результате изучения дисци-	3
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
ОК 2, 4, 9, 11, 12,	применять на практике норма-	Оценка домашних работ.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	тивные правовые акты при раз-	Оценка выполненных практических работ.
	решении практических ситуа-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	ций;	уроков-соревнований.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	составлять договоры, доверен-	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	ности;	Оценка деятельности учащихся в процессе
, ,		уроков-соревнований.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	оказывать правовую помощь	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	субъектам гражданских право-	Оценка деятельности учащихся в процессе
, ,	отношений;	уроков-соревнований.
ОК 2, 4, 9, 11, 12,	анализировать и решать юри-	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	дические проблемы в сфере	Оценка деятельности учащихся в процессе
	гражданских правоотношений;	уроков-соревнований.
ОК 2, 4, 11, 12,	логично и грамотно излагать и	Оценка домашних работ.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	обосновывать свою точку зре-	Оценка выполненных практических работ.
	ния по гражданско-правовой	Оценка деятельности учащихся в процессе
	тематике.	уроков-соревнований.
	знать:	
OK 2, 4, 9, 11, 12,	понятие и основные источники	Устный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	гражданского права;	Письменный опрос.
, ,		Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	понятие и особенности граж-	Устный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	данско-правовых отношений;	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	субъекты и объекты граждан-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	ского права;	Анализ результатов тестирования.
	- '	Оценка выполненных практических работ.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	содержание гражданских прав,	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	порядок их реализации и за-	Анализ результатов тестирования.
	щиты;	
OK 2, 4, 9, 11, 12,	понятие, виды и условия дей-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	ствительности сделок;	Анализ результатов тестирования.
	·	Оценка выполненных практических работ.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	основные категории института	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	представительства;	Анализ результатов тестирования.
		Оценка выполненных практических работ.
OK 2, 4, 9, 11, 12,	понятие и правила исчисления	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	сроков, в том числе срока иско-	Анализ результатов тестирования.
	вой давности;	Оценка выполненных практических работ.

The state of the s		
OK 2, 4, 9, 11, 12,	юридическое понятие соб-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	ственности, формы и виды соб-	Анализ результатов тестирования.
	ственности, основания возник-	Оценка выполненных практических работ.
	новения и прекращения права	Оценка деятельности учащихся в процессе
	собственности, договорные и	уроков-соревнований.
	внедоговорные обязательства;	
OK 2, 4, 9, 11, 12,	основные вопросы наслед-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	ственного права;	Анализ результатов тестирования.
		Оценка выполненных практических работ.
ОК 2, 4, 9, 11, 12,	гражданско-правовая ответ-	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 1.2, 1.4.	ственность.	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка) вербальный аналог		
90-100	5	ончил	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Документационное обеспечение управления основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	;-
Разработчик-Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 5, 8, 9, Π K 1.1 - 1.4, 1.6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

оформлять документы для передачи в архив организации;

знать:

понятие документа, его свойства, способы документирования;

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - OPД);

систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме	Итоговая
	оценка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Информационно - документационное обеспечение		
Тема 1.1. Правила оформ-	Содержание учебного материала Введение. Задачи и функции документационного обеспечение управления (ДОУ). Понятие документа, свойства документа, способы документирования. Реквизиты документов. Состав реквизитов документов. Бланк документа. Правила оформления реквизитов документа.	2	1
ления докумен- тов	Самостоятельная работа Составить схему «Состав реквизитов документа» Прописать алгоритм оформления реквизитов документа Составить развернутый план - конспект по теме «Реквизиты документов»	2	1
Тема 1.2. Организационно - распорядительные документы	Содержание учебного материала Понятие организационно-правового документа. Виды организационно-правовых документов: устав, положение об организации, структура и штатная численность, штатное расписание, положение о структурном подразделении организации, должностная инструкция. Понятие распорядительный документ. Виды распорядительных документов. Приказ. Распоряжения.	2	1
	Практические занятия Составить документ «Структура и штатная численность». Заполнить унифицированную форму штатного расписания. Законспектировать Положение об отделе кадров. Ознакомиться с Должностной инструкцией социального работника. Вписать названия разделов текста. Составить макет приказа по основной деятельности с продольным и угловым расположением реквизитов. Составить приказ по основной деятельности, оформить выписки из данных приказов. Оформить распоряжение	4	2
	Самостоятельная работа Создать образцы организационно - правовых документов: устава, положения об организации, структуры и штатной численности штатного расписания, положения о структурном подразделении организации должностной инструкции Создать образцы распорядительных документов: приказов, распоряжений	4	2
	Раздел 2. Технологии делопроизводства		
Тема 2.1. Организация до- кументооборота	Содержание учебного материала Понятие документооборота, его количественные и качественные характеристики. Типовые технологии обработки поступающих документов. Внутренний документооборот. Работа с документами на рабочем месте. Обработка отправляемой корреспонденции.	2	1

			1
	Самостоятельная работа		_
	Заполнить таблицу «Документооборот»	2	2
	Прописать алгоритм «Обработка отправляемой корреспонденции»		
	Содержание учебного материала		
	Главное назначение регистрации. Индекс документа. Регистрационные входные формы: регистрационно-	2	2
	контрольные карточки (РКК), экранные формы, регистрационные журналы. Журналы регистрации входя-	2	2
	щих исходящих документов. Основные реквизиты регистрационно-контрольных форм.		
	Практические занятия		
	Формирование обязательных справочников системы		
	Формирование дополнительных справочников системы		
	Регистрация входящих и исходящих документов		
	Редактирование проекта документа		
Тема 2.2.	Регистрация документов, поступивших по электронной почте	4	2
Регистрация до-	Работа с файлами (электронными документами)	4	2
кументов	Работа с поручениями (выдачей, исполнением, контролем)		
-	Оформление регистрационно-контрольных карточек (РКК)		
	Формирование номенклатуры дел.		
	Акты об уничтожении дел.		
	Заполнить таблицу: «Сводная опись»		
	Самостоятельная работа		
	Заполнить типовые формы из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс»: НОМЕНКЛАТУРЫ ДЕЛ, ДЕЛО №		
	ТОМ № , ЛИСТ - ЗАВЕРИТЕЛЬ ДЕЛА №	4	2
	Заполнить формы из СПС «Гарант» или «Консультант Плюс»: ОПИСЬ Итоговая запись о категории и кол-		
	ве дел, заведенных в году, ВНУТРЕННЯЯ ОПИСЬ документов дела		
	Содержание учебного материала		
T 2 2	Цели и задачи контроля за исполнением документов. Этапы и уровень контроля за исполнением документов.	2	3
Тема 2.3.	Типовые, индивидуальные и условные сроки. Бланки справок.		
Контроль за исполнением документов	Практические занятия		
	Заполнить таблицу, назвать вид контроля	2	2
	Заполнить отчет об общем количестве документов за исполнителями, составить два запроса по документам	2	3
	и выдать по ним справку		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Конфиденциаль-	Критерии ценности информации. Конфиденциальный документ. Сроки. Перечень конфиденциальных сведе-	2	3
ные документы	ний. Гриф. Носители конфиденциальной информации. Учет подготовленного проекта документа.		

	Практические занятия	2	3
	Напечатать форму журнала выдачи документов с грифом «КТ».		
	Содержание учебного материала Структура документальный и архивный фондов. Оперативное хранение документов. Номенклатура дел ор-	2	3
	ганизации. Оценка значимости документов и сроков их хранения.		
Тема 2.5.	Практические занятия		
Хранение доку-	Оформить архивную справку и снять копию с документов	2	3
ментов	Оформить документы и дела: для передачи в архив к уничтожению, на длительное (постоянное) хранение.		
MCHIOB	Самостоятельная работа		
	Описать технологию работы с архивными документами (выдача архивных справок и копий документов)	4	3
	Оформить документы и дела на длительное (постоянное) хранение	4	3
	Оформить документы и дела к уничтожению		
	Содержание учебного материала		
	Прием граждан. Особенности приема и первичной обработки письменных обращений. Регистрация обраще-		
	ний. Направление обращений на рассмотрение. Уведомление заявителя о направлении обращения в другие	2	3
Тема 2.6.	учреждения. Уведомление заявителя о длительном расследовании обращения. Извещение заявителя о выне-	2	3
Особенности де-	сенных решениях с одновременным, в случае необходимости, направлением решений для исполнения в со-		
лопроизводства	ответствующие органы. Анализ поступивших обращений.		
по обращениям	Практические занятия		
граждан	Составить: уведомление заявителя о направлении обращения в другие учреждения; уведомления заявителя		
	о длительном расследовании обращения приема и первичной обработки письменных обращений.	2	3
	Оформить: дела и текущее хранение обращений; извещения заявителя о вынесенных решениях с одновре-		
	менным, в случае необходимости, направлением решений для исполнения в соответствующие органы		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» имеется:

- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;
 Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 161 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00433-5.
- 2. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. М. : Издательство Юрайт, 2016. 521 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8809-3.
- 3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 477 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00597-4. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / Н. Н. Шувалова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 221 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00088-7.
- 4. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряжкина, В. М. Маслова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 299 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01543-0.
 - 5. Ежемесячный журнал «РКО-Делопроизводство»
 - 6. Ежемесячный журнал «Делопроизводство»
 - 7. Ежемесячный журнал «Документ. Архив. История. Современность»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. ГОСТ Р 6.30-2003 «УСД. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов»
 - 2. ГОСТ Р 7.0.8.-2013 "Делопроизводство и архивное дело Термины и определения"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	,	
1	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	оформлять организационно-	Оценка домашних работ.
1.1 - 1.4, 1.6	распорядительные документы	Оценка выполненных практических работ.
	в соответствии с действую-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	щим ГОСТом;	уроков-соревнований.
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	осуществлять обработку вхо-	Оценка домашних работ.
1.1 - 1.4, 1.6	дящих, внутренних и исходя-	Оценка выполненных практических работ.
	щих документов, контроль за	Оценка деятельности учащихся в процессе
	их исполнением;	уроков-соревнований.
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	оформлять документы для пе-	Оценка домашних работ.
1.1 - 1.4, 1.6	редачи в архив организации;	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
	знать:	
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	понятие документа, его свой-	Устный опрос.
1.1 - 1.3, 1.6	ства, способы документирова-	Письменный опрос.
	ния;	Анализ результатов тестирования.
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	правила составления и оформ-	Устный опрос.
1.1 - 1.4, 1.6	ления организационно-распо-	Анализ результатов тестирования.
	рядительных документов (да-	Оценка выполненных практических работ.
	лее - ОРД);	
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	систему и типовую техноло-	Письменный опрос.
1.1 - 1.2	гию документационного обес-	Анализ результатов тестирования.
	печения управления;	Оценка выполненных практических работ.
ОК 1 - 5, 8, 9, ПК	особенности делопроизвод-	Письменный опрос.
1.1 - 1.4, 1.6	ства по обращениям граждан и	Анализ результатов тестирования.
	конфиденциального делопро-	Оценка выполненных практических работ.
	изводства;	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных	
тов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично

80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Жилищное право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик-Гуданова Е.Б.,преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-12, ПК 1.1-1.6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- анализировать правовое содержание институтов жилищного права и законодательства, их особенности, содержание правовых актов жилищного законодательства и применять их положения на практике;
 - оперировать юридическими понятиями и категориями жилищного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними жилищные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы жилищного законодательства;
 - правильно составлять и оформлять юридические документы.

знать:

- понятие жилищных правоотношений;
- предмет, метод, источники жилищного права;
- -систему жилищного законодательства;
- -формы реализации права граждан на жилище;
- -правовое регулирование предоставления жилья в домах государственного и муниципального фонда, приобретения жилых помещений в собственность;
 - -правовое регулирование пользования жилыми помещениями;
 - -жилищные льготы для граждан;
 - -правила судебной защиты нарушенных жилищных прав.
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный
	зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1. Жилищное	Содержание учебного материала Понятие жилищного права как науки учебной дисциплины. Задачи и нормы жилищного права. Функции жилищного права. Место жилищного права в системе права.	1	1
право: понятие, предмет и прин- ципы.	Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, анализ нормативно-правового акта: Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. №188-ФЗ	1	1
Тема 1.2. Понятие жи-	Содержание учебного материала Понятие «жилище». Виды источников жилищного права. Жилищный кодекс РФ. Значение Конституции для жилищного законодательства Федеральные законы и иные нормативные правовые акты как источники жилищного права.	1	1
лищного законо- дательства	Самостоятельная работа Анализ Федеральных законов и иных нормативных правовых актов, являющихся источниками жилищного права. Решение правовых ситуационных задач	2	1
Тема 1.3.	Содержание учебного материала Понятие жилищного фонда и его виды. Изменения правового режима помещений. Переустройство и перепланировка жилого помещения	1	1
Объекты жи- лищного права.	Практические занятия Анализ правовых ситуаций	2	1
Жилые помеще- ния.	Самостоятельная работа Проанализировать и указать основные виды жилищного фонда. Решение правовых ситуационных задач	2	1
Тема 1.4. Управление жи- лищным фон- дом.	Содержание учебного материала Учет жилищного фонда. Управление жилыми домами. Участие граждан в управлении жилищным фондом.	1	2
	Самостоятельная работа Изучить Закон РФ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» от 04.07.1991 № 1541-1; Решение правовых ситуационных задач	2	2
Тема 1.5. Особенности приобретения	Содержание учебного материала Использование ипотеки при приобретении жилья. Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости. Приватизация гражданами жилых помещений.	2	2

жилья в совре-	Практические занятия	2	2
менных усло- виях.	Анализ судебной практики		
вила.	Самостоятельная работа		
	Проанализировать понятие «ипотека». Обозначить условия предоставления ипотеки. Составить опорный	1	2
	конспект.		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала		
Право собствен-	Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему поме-	2	3
ности и другие	щении граждан. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме.		
вещные права на	Практические занятия	2	3
жилые помеще-	Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме		3
ния.	Самостоятельная работа	1	3
пил.	Решение ситуационных правовых задач.	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7.	Общие положения о найме жилых помещений. Основания и порядок предоставления жилого помещения по	1	3
Социальный	договору социального найма. Договор социального найма жилого помещения: основные положения.		
наем жилого по-	Самостоятельная работа		
мещения.	Изучить Договор социального найма жилого помещения. Составить типовой договор социального найма жи-	2	3
	лого помещения.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.8.	Изменение, расторжение и прекращение договора социального найма жилого помещения. Право на обмен	2	3
Права и обязан-			
ности сторон до-			
говора социаль-	Практические занятия	_	
ного найма жи-	Решение ситуационных правовых задач.	2	3
лого помеще-	Самостоятельная работа		
ния.	Отразить в сравнительной таблице права и обязанности сторон договора социального найма жилого поме-	2	3
	щения.	_	
	Содержание учебного материала		
	Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда и их предоставление. Договор найма спе-	2	3
Тема 1.9.	циализированного жилого помещения.	_	
Специализиро-	Практические занятия		
ванный жилищ-	Основания расторжения договора специализированного жилого помещения	2	3
ный фонд.	Самостоятельная работа		
пыи фонд.	Самостоятельная расота Изучить раздел IV Жилищного кодекса РФ, Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42. Составить	1	3
	опорный конспект.	1	3
	опорный конспект.		

	Содержание учебного материала	1	3
Тема 1.10	Создание и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов.	1	3
Жилищные и	Практические занятия	2	3
жилищно-строи-	Регистрация ЖСК		3
тельные коопе-	Самостоятельная работа		
ративы.	Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы создания и деятельности жилищных и жи-	2	3
	лищно-строительных кооперативов.		
	Содержание учебного материала		
	Общие положения о жилищных накопительных кооперативах. Создание, реорганизация и ликвидация ко-		
Тема 1.11	оператива. Основные положения о деятельности кооператива по привлечению и использованию денежных	2	3
Жилищные	средств граждан на приобретение жилых помещений. Управление кооперативом. Обеспечение финансовой		
накопительные	устойчивости деятельности кооператива и контроль за деятельностью кооператива.		
кооперативы.	Самостоятельная работа		
	Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность жилищно-накопительных кооперативов.	2	3
	Составить опорный конспект.		
Тема 1.12	Содержание учебного материала	1	3
Товарищество	Создание и деятельность товарищества собственников жилья. Правовое положение членов ТСЖ.		
собственников	Самостоятельная работа	1	3
жилья.	Рассмотреть правовое положение членов ТСЖ. Выделить права и обязанности. Составить опорный конспект.	1	3
Тема 1.13.	Содержание учебного материала		
Плата за жилое	Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и	2	3
помещение и	коммунальные услуги.		
коммунальные	Практические занятия	2	3
услуги. Охрана	Заключение договора на предоставление коммунальных услуг	2	3
жилищных прав	Самостоятельная работа		
и защита их в	Проанализировать судебные решения по вопросу платы за жилое помещение и коммунальные услуги.	1	3
суде.			
	Содержание учебного материала		
Тема 1.14	Основания прекращения жилищных отношений. Добровольное и принудительное прекращение жилищных	1	3
Основания пре-	правоотношений.		
кращения жи-	Практические занятия		
лищных отно-	Анализ норм жилищного законодательства, определяющих основания прекращения жилищных правоотно-	2	3
шений	шений;	_	
	Оформление правоприменительных актов, предусматривающих прекращение жилищных правоотношений		

Тема 1.15 Ответственность	Содержание учебного материала Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность за нарушение норм жилищного законодательства.	2	3
за нарушение	Практические занятия		
норм жилищ-	Анализ норм жилищного законодательства, определяющих ответственность за нарушение норм жилищного		
ного законода-	законодательства	2	3
тельства	Оформление правоприменительных актов, регламентирующих ответственность субъектов жилищных пра-		
	воотношений		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Жилищное право» имеется:

- кабинет дисциплин права;

Оборудование учебного кабинета дисциплин права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Корнеева, И. Л. Жилищное право : учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 341 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01045-9.
- 2. Свит, Ю. П. Жилищное право : учебник и практикум для СПО / Ю. П. Свит. М. : Издательство Юрайт, 2017. 222 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02289-6.
 - 3. Ежемесячный журнал «Жилищное право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - 2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
 - 3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
 - 4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- 5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от $18.12.2006 \ N \ 230-Ф3$
 - 6. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

D		
Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	2	2
1	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
OK 1 12 FK 1 1	уметь:	
OK 1-12, ΠK 1.1 –	анализировать правовое содер-	Оценка домашних работ.
1.6.	жание институтов жилищного	Оценка выполненных практических работ.
	права и законодательства, их	Оценка деятельности учащихся в процессе
	особенности, содержание пра-	уроков-соревнований.
	вовых актов жилищного зако-	
	нодательства и применять их	
	положения на практике;	
ОК 1-12, ПК 1.1	оперировать юридическими	Оценка выполненных практических работ.
- 1.6.	понятиями и категориями жи-	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.0.	лищного права;	уроков-соревнований.
ОК 1-12, ПК 1.1	анализировать юридические	Оценка выполненных практических работ.
- 1.6.	факты и возникающие в связи	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.0.	с ними жилищные правоотно-	уроков-соревнований.
	шения;	уроков соревновании.
ОК 1-12, ПК 1.1	анализировать, толковать и	Оценка выполненных практических работ.
- 1.6.	правильно применять право-	Оценка деятельности учащихся в процессе
- 1.0.	вые нормы жилищного законо-	уроков-соревнований.
	дательства;	уроков соревновании.
ОК 1-12, ПК 1.1	правильно составлять и	Оценка домашних работ.
- 1.6.	оформлять юридические доку-	Оценка выполненных практических работ.
1.0.	менты.	Оценка деятельности учащихся в процессе
	Ment Bi.	уроков-соревнований.
	знать:	J.F F
ОК 1-12, ПК 1.1	понятие жилищных правоот-	Устный опрос.
- 1.6.	ношений;	Письменный опрос.
- 1.0.	пошении,	Анализ результатов тестирования.
ОК 1-12, ПК 1.1	предмет, метод, источники жи-	Устный опрос.
- 1.6.	1 -	Письменный опрос.
- 1.0.	лищного права;	Анализ результатов тестирования.
ОК 1-12, ПК 1.1	CHOTAMA MAHHHHHADO DOMONOTO	Устный опрос.
- 1.6.	систему жилищного законодательства;	Анализ результатов тестирования.
OК 1-12, ПК 1.1	формы реализации права граж-	Письменный опрос.
- 1.6.	1	Анализ результатов тестирования.
- 1.0.	дан на жилище;	1 2
ОК 1-12, ПК 1.1	парород попунуварачууа	Оценка выполненных практических работ.
OK 1-12, 11K 1.1 – 1.6.	правовое регулирование	Письменный опрос.
- 1.0.	предоставления жилья в домах	Анализ результатов тестирования.
	государственного и муници-	Оценка выполненных практических работ.
	пального фонда, приобретения	

	жилых помещений в собствен-	
	ность;	
ОК 1-12, ПК 1.1	правовое регулирование поль-	Письменный опрос.
- 1.6 .	зования жилыми помещени-	Анализ результатов тестирования.
	ями;	Оценка выполненных практических работ.
ОК 1-12, ПК 1.1	жилищные льготы для граж-	Письменный опрос.
- 1.6 .	дан;	Анализ результатов тестирования.
		Оценка выполненных практических работ.
ОК 1-12, ПК 1.1	правила судебной защиты	Письменный опрос.
- 1.6 .	нарушенных жилищных прав.	Анализ результатов тестирования.
		Оценка выполненных практических работ.

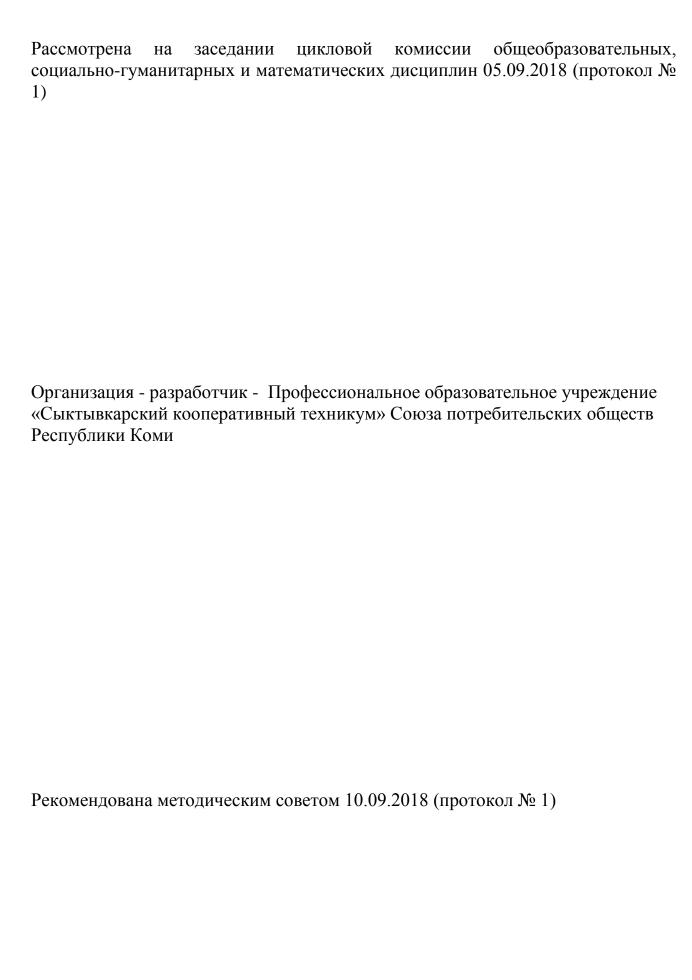
Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	ончил	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине Иностранный язык основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки формы обучения - очная



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного плана по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися компетенциями: ОК 1- 12.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- OK 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 - ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

- ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 - ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины. Максимальная учебная нагрузка обучающегося 182 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122	
в том числе:		
практические занятия	120	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60	
Контроль за самостоятельной работой студентов -		
определяется исходя из критериев ее оценки с учетом:		
степени самостоятельности, уровня подготовленности,		
последовательности и результативности, самоконтроля		
своей речевой деятельности, умения доказывать свою		
позицию.		
Промежуточная аттестация в форме:	Зачет	
	(2 и 4 семестры)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
	самостоятельная работа обучающихся		
2	3	4	5
Раздел 1. Вводно-коррективный			
(повторительный курс)			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Вводный урок:	Алфавит. Транскрипция.		
Об английском языке.	Интонация. Ритм. Правила чтения.		
	Разговорная практика:		
	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог -		
	расспрос и диалог – обмен мнениями.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Разговорная практика: Как Вас	Имя существительное. Правила образования множественного числа имени		
зовут?	существительного. Притяжательный падеж и его особенности.		
Грамматическая практика:	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений и их особенности, характеристика		
Существительное. Местоимение.	каждого. Понятие исчислимости и неисчислимости. Основные отличия от русского		
Прилагательное.	языка. Имя прилагательное. Наречие. Степени сравнения имен прилагательных и		
	наречий.		
	Разговорная практика:		
	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог -		
	расспрос и диалог – обмен мнениями.		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Разговорная практика: О себе.	Артикль. Виды артиклей. Правила употребления артиклей с именами собственными и		
Грамматическая практика:	географическими названиями. Случаи отсутствия артиклей. Исключения из правил.		
Артикль.	Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие		
1	умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	
Разговорная практика: Как Ваши	Глагол. Времена английского глагола. Глаголы to be, to have. Модальные глаголы.		
дела?	Согласование времён. Образование вопросительной и отрицательной формы.		
Грамматическая практика:	Спряжение глаголов.		
Глагол.	Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие		
Инфинитив. Глагол «to be»,	умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.		
« to have» and «have (has) got».			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	7
Разговорная практика: Который	Понятие числительного. Виды числительных. Правила чтения числительных.		
час?	Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие		
Грамматическая практика:	умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мµениями.		
Числительное.	0		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
2	3	4	5
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2	-
Знаменитые английские и американские писатели. Грамматическая практика: Простые предложения. Части	Английская и американская литература в целом. Основные знаменательные факты биографий писателей. Самые знаменитые произведения. Применение полученных знаний в разговорной практике и при выполнении послетекстовых упражнений. Понятие простые предложения. Части предложений. Типы вопросов.		
предложений. Типы вопросов. Тема 1.7. Пресса в США и в Великобритании.	Выполнение грамматических тестов. Содержание учебного материала Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	2	
Тема 1.8. Музеи и художественные галереи Лондона. Грамматическая практика: Предлоги. Союзы.	Содержание учебного материала Изучение мирового культурного наследия (музеи, мировые достопримечательности). Вклад Британии в мировую культуру. Изучение культуры Лондона. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с английского на русский и с русского на английский. Понятие предлог, союз.Выполнение грамматических тестов. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект «музеи и художественные	2	
Тема 1.9.	самостоятельная расота обучающихся, подготовить проект «музей и художественные галереи Лондона» Содержание учебного материала	2	
Новости, СМИ. Чтение Газет. Грамматическая практика: Настоящее, Прошедшее и Будущее время группы Indefinite.	Понятие о настоящем, прошедшем и будущем времени группы Indefinite. Образование вопросительной и отрицательной формы. Спряжение глаголов. Выполнение грамматических тестов. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. Формирование лексических навыков говорения. Изучение газетной лексики. Разница между разговорной и газетной лексикой. Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект «Создай радиопрограмму по прочитанной статье»	2	
Тема 1.10. Разговорная практика: Времена года и погода. Грамматическая практика: Прилагательное. Наречие.	Содержание учебного материала Понятие прилагательное, наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Выполнение грамматических тестов. Разговорная практика: Развитие речевого умения: диалогическая форма рези, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	2	

2	3	4	5
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	2	
Бытовые ситуации – знакомство,	Разговорная практика:		
приветствие, прощание,	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог -		
благодарность, поздравления,	расспрос и диалог – обмен мнениями.		
извинение, просьба о помощи,			
разговор по телефону.			
Тема 1.12.	Содержание учебного материала		
Литературная карта Британии.	Защита проектов по пройденным темам.		
Обобщение пройденных лексико-	Лексика и грамматика предыдущих уроков.		
грамматических тем.	Творческое использование усвоенного раннее материала в новых ситуациях.		
	Письменное выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект «Мой любимый писатель	2	
	Англии и Америки»		
Тема 1.13.	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
Чтение и перевод	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
профессионально-направленных	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
текстов.	выполнение послетекстовых упражнений.		
Раздел 2. Как вершится			
правосудие.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Что такое закон	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительный анализ компьютерного и	2	
	личного перевода профессиональных текстов, написать эссе на тему: «Что такое закон»		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	
Конституционная защита прав	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
человека	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Как вершится правосудие в	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
России.	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
Страдательный залог.	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
	Грамматическая практика: Страдательный залог.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	

Европейский суд по правам	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении	
человека	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.	
Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.	

1		1	1
		2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	
Система видовременных форм глагола в страдательном залоге	Обобщение грамматики. Выполнение грамматических упражнений Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	-	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	
Выборы в англо-говорящих странах	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	2	
Выборы в России	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект: "Что день грядущий нам готовит?"	2	
Тема 2.8. Фразы часто используемые в деловой корреспонденции. Оформление деловой корреспонденции в англоязычных странах.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовит проект «Оформление деловой корреспонденции в англоговорящих странах».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2	3	4	5
Тема 2.9. Бизнес письма и документы для моей профессии.	Содержание учебного материала Особенности оформления деловой корреспонденции. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания. Составление собственного документа.	2	-
Тема 2.10. Структура и стиль резюме.	Содержание учебного материала Особенности оформления деловой корреспонденции. Формирование навыков ведения деловой переписки. Изучение новой лексики по теме, особенности написания. Составление собственного документа.	2	
Тема 2.11 Зачётное занятие.	Содержание учебного материала Устный зачёт по пройденным лексико-грамматическим темам. Контрольная работа №1	2	
Раздел 3. Виды юридических систем.			
Тема 3.1. Юридическая система в России	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	2	
Тема 3.2. Суды в нашей стране	Содержание учебного материала Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить доклад-перевод или реферат-перевод: «Экологическая ситуация в Чувашии» по образцу, образец-перевести.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения
2	3	4	5
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	_
Юридическая система США.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
Грамматика:	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
Согласование времён.	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект «Оформление юридических документов в США».	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Юридическая система	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
Великобритании.	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
Грамматика:	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
Прямая и косвенная речь.	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить проект «Оформление юридических	2	
	документов в Великобритании».		
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	
Правовые системы мира.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	2	
Правительство США.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	2	
Конгресс.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов и теме и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		

Наименование разделов и тем	Гаименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся				Уровень освоения
2	3	4	5		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала	2	-		
Бизнес-документы:	Особенности оформления деловой корреспонденции.				
Contract.	Формирование навыков ведения деловой переписки.				
Контракт.	Изучение новой лексики по теме, особенности написания.				
-	Составление собственного документа.				
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2			
Бизнес-документы:	Особенности оформления деловой корреспонденции.				
Письмо-запрос.	Формирование навыков ведения деловой переписки.				
_	Изучение новой лексики по теме, особенности написания.				
	Составление собственного документа.				
Тема 3.10.	Содержание учебного материала	2			
Бизнес-документы:	Особенности оформления деловой корреспонденции.				
Письмо-рекламация.	Формирование навыков ведения деловой переписки.				
-	Изучение новой лексики по теме, особенности написания.				
	Составление собственного документа.				
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление бизнес-документов.	1			
Тема 3.11.	Содержание учебного материала	1			
Предложение (Оферта).	Особенности оформления деловой корреспонденции.				
	Формирование навыков ведения деловой переписки.				
	Изучение новой лексики по теме, особенности написания.				
	Составление собственного документа.				
Раздел 4. Преступление и наказание		24			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2			
Преступление.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.				
Грамматика:	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении				
Наклонение.	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.				
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.				
	12				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Camberon esibilan paoora ooy talomineen		
2	3	4	5
	Содержание учебного материала	2	-
Тема 4.2.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
Типы преступлений.	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
Грамматика:	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
Неличные формы глагола.	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	
Налоговые махинации	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	2	
Воровство.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
•	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	2	
Проблемы насилия	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
•	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 4.6.	Содержание учебного материала	2	1
Компьютеры помогают ловить	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
преступников	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эесе «Высоко технологичная эпоха -	2	-
	за? и против?		

Наименование2разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень5освоения
	самостоятельная работа обучающихся		
2	3	4	5
<u>-</u>		<u>-</u>	
Тема 4.7.	Содержание учебного материала	2	
Взяточничество	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	2	_
Систематизация и обобщение		_	
пройденных лексико-	Выполнение письменных тестовых заданий.		
грамматических	Устный опрос профессиональной терминологии.		
тем	The second secon		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций по теме	2	
	«Профессиональная терминология».	_	
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	2	
В бизнес командировке.	Характер поездок (частные приглашения, отдых, туризм, научный туризм, служебная		
Приезды и отъезды. Выезд за	командировка). Состав выездных документов, их оформление. Обмен валюты.		
границу.	Организация работы по загранвыездам.		
	Изучение лексики, необходимой для оформления выездных документов.		
	Формирование навыков правильно оформить выездные документы; продлить визу.		
	Изучение особенностей чтения и перевода бизнес - текстов и бизнес - терминологии,		
	культуры речевого общения во время деловой командировки.		
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	
У стола паспортного и	Профессиональные термины и специальная лексика по теме.		
таможенного досмотра.	Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении		
	послетекстовых упражнений, в разговорной практике.		
	Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме,		
	выполнение послетекстовых упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод профессионально-	2	
	ориентированной литературы.		

Раздел 5. Право в Великобритании.		8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Юридическая система Великобритании. Грамматика: Наречие.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
Уголовное правосудие. Грамматика: Союз.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2	
Правительственная система Великобритании. Грамматика: Сложное предложение.	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1	
Британский Парламент	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	1	
Кабинет министров	Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, в выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Составление словаря профессиональных терминов, чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Уровень освоения
	самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	2	
Зачётное занятие	Устный зачёт по пройденным лексико-грамматическим темам. Контрольная работа №2		
	Всего:	122	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- -посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- комплект мобильного лингафонного оборудования «Диалог-М» (16 рабочих мест).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений / И.П. Агабекян .- Ростов н/Д.: «Феникс», 2012.-318 с.
- 2. Агабекян, И.П. Деловой Английский / И.П. Агабекян. -Ростов н/Д.: «Феникс», 2012.-317 с.
- 3. Безкоровайнова, Г.Т. Planet of English Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайнова. М.: «Академия», 2015.-256 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 1. Баканова, И.Ю. 600 устных тем по английскому языку/ И.Ю. Баканова. М.: «Дрофа», $2000 \, \text{г.} 608 \, \text{c.}$
- 2. Богацкий, И.С. Бизнес курс английского языка / И.С. Богацкий. К.: «Логос», 1997 г. 352 с.
- 3. Уч. Зеликман, А.Я. Английский для юристов / А.Я.Зеликман. –Ростов н/Д.: «Феникс», 2009 г. 352 с.
- 4. Уч. Шевелева, С.А. «Английский для юристов /С.А. Шевелева. «Юнити-Диана», 1999 г. 495 с.

Электронные ресурсы:

- 1.http://www.studv.ru Портал для изучающих английский язык;
- 2.http://www.lanR.ru English Online = ресурсы для изучения английского языка;
- 3.http://www.englishonline.co.uk ресурсы для изучения английского языка;
- 4.http://www.eslcafe.com портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг;
- 5.https://my.1september.ru/ личные кабинеты наиболее активных педагогов на сайте "1 сентября";

6.http://professionali.ru - сообщество "Профессионалы";

7.www.openclass.ru/ - сообщество"Открытый класс";

8.http://click.email.livemocha.com - обучающий сайт Livemocha;

9.www.angloforum.ru - специализированный Англофорум;

10.www.angloforum.ru/forum/6 - форум "Лексика";

11.www.angloforum.ru/forum/16/ - форум "Аудирование";

12.www.angloforum.ru/forum/13 - форум «Деловой английский».

13.English Texts. Ru.

14.www. Classes. Ru.

15.www. Bookcrossing.ru.

16.www. Bookcrossing.coм.

17.www.Britishtours.com.

18.www. Show. Me. U.k.

19.www. Londoncountrytours. Co.uk.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследовании.

Формируемые компетенции (профессиональные и общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Обучающийся научился: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовал устную и письменную речь, пополнял словарный запас. Обучающийся выучил: лексический (1200-1400 лексический играмматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка практических заданий: говорение, аудирование, чтение и письмо. Контрольная работа№1. Контрольная работа№2. Диф. Зачёт.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обучающийся должен уметь: -использовать лексикограмматический материал соответствующий поставленной коммуникативной задаче Обучающийся должен знать: лексику по теме	Развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации	Мониторинг
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обучающийся должен знать: основные фонетические, грамматические, лексические и стилистические особенности языка. Обучающийся должен уметь: читать и говорить на английском языке с учетом знания выше перечисленных особенностей языка.	Увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;	Итоговая аттестация в форме диф.зачёта. Экспертная оценка практических заданий.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обучающийся должен уметь: - читать тексты разных стилей; - понимать основное содержание текстов; выборочно извлекать из них необходимую информацию; - рассказывать, рассуждать в соответствии с определенной темой; - строить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на план; - вести диалог. Обучающийся должен знать: лексику по теме	Совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;	Итоговая аттестация в форме диф. зачёта. Экспертная оценка практических заданий.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обучающийся должен знать: правила разговорного этикета Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания	Выполнение практических заданий по свободному общению с представителями отечественных и иностранных фирмпроизводителей подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования; с представителями дорожных организаций	Итоговая аттестация в форме диф.зачёта. Экспертная оценка практических заданий.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен знать: -значение лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте; -идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания в разговорной практике, чтении и аудировании.	Овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;	Диф. Зачет
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Обучающийся должен знать: лексику по теме	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;	Итоговая аттестация в форме диф. зачёта. Экспертная оценка практических заданий.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Обучающийся должен знать: лексику по теме Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания в разговорной практике, чтении и аудировании.	Выполнение работы по учебному проектированию Участие в кружковой и внеклассной работе по английскому языку Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.	Портфолио Мониторинг Мониторинг
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Обучающийся должен знать: лексику по теме Обучающийся должен уметь: работать с компьютерными программамипереводчиками, с интернетом. Использовать модульные, проектные, кейс-технологии	Выполнение практических заданий по работе с компьютерными программами-переводчиками, с интернетом. Использование модульных, проектных кейс-технологий; Решение нетиповых профессиональных задач с привлечением самостоятельно найденной информации.	Портфолио Итоговая аттестация в форме диф.зачёта. Экспертная оценка практических заданий.

		Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Обучающийся должен знать: роль английского языка в сфере международного и делового кадастрового общения в современных условиях. Обучающийся должен уметь: аргументировано объяснить значение знания английского языка в организации практической деятельности специалиста.	Выполнение практических заданий по работе с новинками технической литературы, с научными и производственными журналами, вестниками и т.д.	Экспертная оценка практических заданий
ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Обучающийся должен знать: профессиональные термины и специальную лексику по теме. Обучающийся должен уметь: использовать знания лексики в разговорной практике, чтении тематических текстов и двустороннем переводе.	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; Решение ситуативных задач, связанных с использованием общих компетенций	Экспертная оценка практических заданий
ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Обучающийся должен знать: профессиональные термины и специальную лексику по теме. Обучающийся должен уметь: использовать знания лексики в разговорной практике, чтении тематических текстов и двустороннем переводе.	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; Решение ситуативных задач, связанных с использованием общих компетенций	Экспертная оценка практических заданий
ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Обучающийся должен знать: профессиональные термины и специальную лексику по теме. Обучающийся должен уметь: использовать знания лексики в разговорной практике, чтении тематических текстов и двустороннем переводе.	Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; Решение ситуативных задач, связанных с использованием общих компетенций	Экспертная оценка практических заданий

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Информатика основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

базовой подготовки форма обучения – очная

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональны дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	IX
Разработчик- Е.В.Мулминова, преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный
	зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1. Автоматизация обработки ин- формации	Содержание учебного материала Понятие информации, информатики. Виды информации. Носители информации. Классификация информации. Технология обработки информации. Способы представления и единицы измерения объемов информации, хранимой и обрабатываемой в ПК. История развития вычислительной техники. Назначение и основные функции текстового редактора. Назначение и основные функции табличного редактора (электронных таблиц). Назначение баз данных и системы управления ими. Назначение и основные функции графического редактора. Сетевые технологии обработки информации	2	1
	Самостоятельная работа Составить схему классификации информации. Составить план-конспект по теме «Способы представления и единицы измерения объемов информации, хранимой и обрабатываемой в ПК». Подготовить сообщение «История развития вычислительной техники». Подготовить сообщение «Этапы развития ВТ»	4	1
Тема 1.2. Общий состав и структура пер- сональных элек- тронно-вычис- лительных ма- шин и систем	Содержание учебного материала Основные блоки ПК их назначение и функциональные характеристики. Устройство системного блока. Дополнительные устройства, подключаемые к ПК их назначение и функциональные характеристики. Техника безопасности при работе на ПК. Охрана труда. Законодательство по безопасной работе на компьютере.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Классификация компьютеров». Подготовить план-конспект «Эргономические требования к рабочему месту пользователя». Подготовить сообщение на тему: «Компьютер и здоровье человека». Подготовить сообщение на тему: «Санитарные правила и нормы (СанПиН)»	4	2
Тема 1.3. Системные про- граммы	Содержание учебного материала Операционные системы (ОС). Основные понятия: назначение и основные функции ОС, задачи ОС, состав операционной системы, объекты ОС. ОС Windows, ее назначение, характеристики, состав и особенности. Настройка ОС. Стандартные прикладные программы. Утилиты общий обзор. Служебные программы: Defrag, ScanDisk, System Information. Компьютерные вирусы и борьба с ними. Классификация антивирусных программ и их особенности. Архивация информации. Программы архиваторы	4	3
	Практические занятия Создание структуры объектов в ОС Windows. Тестирование дисков на наличие вирусов. Создание саморас- паковывающегося архива. Создание архива, защищенного паролем	10	3
	Самостоятельная работа Прописать алгоритм: Создание, переименование, удаление, копирование, перемещение объектов Windows.	6	3

	Создать иерархическую структуру папок «Программное обеспечение». Составить таблицу «Программное обеспечение, использующегося для защиты ПК от вирусов и других угроз». Заархивировать группу текстовых и группу графических файлов, используя различные уровни сжатия и различные форматы архивов (RAR, ZIP, 7ZIP)		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала Текстовый редактор Word как средство подготовки юридических документов. Назначение и основные возможности MS Word. Элементы окон. Использование справочной системы. Режимы отображения документа на экране. Основы редактирования. Форматирование символов и абзацев. Форматирование страниц: вставка разделителей страниц, номеров страниц, сносок, колонтитулов. Вставка в документ таблиц, формул, диаграмм, символов. Форматирование таблиц. Преобразование текста в таблицу Применение текстовых эффектов при оформлении документов. Создание списков, оглавлений. Использовании колонок в документе. Создание, изменение и использование стилей. Автотекст и автозамена. Обработка данных средствами электронных таблиц. Табличный процессор Excel. Основные возможности программы MS Excel. Использование справочной системы Excel. Элементы окна, способы перемещения в окне. Ввод данных, их редактирование и форматирование. Копирование, перемещение и удаление диапазонов. Управление листами рабочих таблиц. Выполнение расчетов с применением формул и встроенных функций. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Создание и редактирование диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Обрамление и фон ячеек.	5	3
Прикладные программы	Практические занятия Редактирование документов. Форматирование символов и абзацев. Форматирование текста с использованием стилей. Создание, изменение стилей. Создание таблиц, графических объектов. Преобразование текста в таблицу Вставка в документ рисунков, диаграмм, формул, символов, колонтитулов Создание шаблонов, форм и бланков документов. Создание документов на основе шаблонов Создание указателя терминов. Создание оглавления (содержания). Выполнение расчетов с применением формул и встроенных функций. Создание и редактирование диаграмм Создание книги в Ехсеl «Пособия». Создание табеля «Учет рабочего времени за квартал».	20	3
	Самостоятельная работа Подготовить в электронном варианте и отформатировать сообщение на тему: «История развития отечественного законодательства о социальном обеспечении». Подготовить шаблоны документов: заявление о приеме на работу, переводе, увольнении, резюме. Создать резюме на основе шаблона. Создать форму тест по теме «Состав компьютера». Создать бланк письма уведомления, письма просьбы, письма запроса, письма информации письма подтверждения, письма напоминания, сопроводительного письма. Создать базу данных лиц, получающих пособия в связи с материнством, отцовством, детством	8	3

Тема 1.5. Графика	Содержание учебного материала Виды графики. Графические редакторы Paint, GIMP. Программа подготовки презентаций Power Point. Графические редакторы. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений, работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Возможности Power Point. Основные понятия: Презентация, Слайд, Раздаточный материал, Конспект доклада, Структура презентации. Этапы работы с презентацией: Создание фона, Создание текста, Вставка рисунков, Настройка анимации и звука, Добавление слайдов, Работа с сортировщиком слайдов, Создание управляющих кнопок, Запуск и наладка презентации.		3
	Практические занятия Создание презентации. Создание открытки, буклета	10	3
	Самостоятельная работа Прописать алгоритм работы с клиентом в виде блок-схемы с использованием анимации в Power Point Создать визитку в графическом редакторе GIMP. Создать листовку для информации населения или отдельных видов граждан в графическом редакторе GIMP	8	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Информатика» имеется:

– лаборатория информатики;

Оборудование лаборатории информатики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 553 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02518-7.
- 2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 406 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02519-4.
- З. Поляков, В. П. Информатика для экономистов. Практикум: учебное пособие для СПО/В. П. Поляков, В. П. Косарев; отв. ред. В. П. Поляков, В. П. Косарев. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 271 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9003-4.
- 4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8.
- 5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. М. : Издательство Юрайт, 2017. 110 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03799-9.
- 6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. М. : Издательство Юрайт, 2017. 145 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03801-9.
 - 7. Ежемесячный журнал «ИнформатикА»
 - 8. Ежемесячный журнал «Информатика и образоание»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
	`	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	2	3
1	В результате изучения дисци-	3
	1 2 2	
	плины обучающийся должен:	
OK 1 10 FIK	уметь:	
ОК 1 – 12, ПК	использовать базовые систем-	Оценка домашних работ.
1.5, 2.1, 2.2	ные программные продукты;	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
ОК 1 − 12, ПК	использовать прикладное про-	Оценка домашних работ.
1.5, 2.1, 2.2	граммное обеспечение общего	Оценка выполненных практических работ.
	назначения для обработки тек-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	стовой, графической, число-	уроков-соревнований.
	вой информации;	
	знать:	
ОК 1 – 12, ПК 1.5,	основные понятия автоматизи-	Устный опрос.
2.1, 2.2	рованной обработки информа-	Анализ результатов тестирования.
	ции, общий состав и струк-	
	туру персональных элек-	
	тронно-вычислительных ма-	
	шин (далее - ЭВМ) и вычисли-	
	тельных систем;	
ОК 1 – 12, ПК	базовые системные программ-	Устный опрос.
1.5, 2.1, 2.2	ные продукты и пакеты при-	Анализ результатов тестирования.
	кладных программ для обра-	Оценка выполненных практических работ.
	ботки текстовой, графической,	
	числовой и табличной инфор-	
	мации.	
L	1	I .

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	X
Разработчик- Мулминова Е.В., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	1	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-6, ПК 1.5, 2.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

работать с информационными справочно-правовыми системами;

использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

работать с электронной почтой;

использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

знать:

состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

понятие информационных систем и информационных технологий;

понятие правовой информации как среды информационной системы;

назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочноправовых систем;

теоретические основы, виды и структуру баз данных;

возможности сетевых технологий работы с информацией;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	Итоговая
	оценка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1. Информационные технологии информационные системы	Содержание учебного материала Понятие информационных технологий (ИТ). Сущность современных информационных технологий. История возникновения и развития информационных технологий. Классификация ИТ Развитие информационных технологий. Наиболее распространенные ИТ, Новые информационные технологии. Основные понятия и определения. Процессы в информационной системе. Структура и классификация информационных систем. Состав и характеристика качества информационных систем.	2	2
	Практические занятия Автоматизированные информационные системы и их структура, классификация свойства.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «История развития информационной технологии». Составить схемы «Структура информационной системы», «Классификация информационных систем»	4	2
Тема 2. Информационные справочноправовые системы	Содержание учебного материала Понятие правовой информации как среды информационной системы. Назначение и возможности информационно-поисковых систем. Структура типовой системы. Информационно-поисковые системы, представленные на отечественном рынке и доступные в Интернете. Порядок работы с типовой локальной и сетевой системой. Виды автоматизированных систем. Назначение, состав и принципы организации типовых профессиональных автоматизированных систем, представленных на отечественном рынке. Автоматизированные рабочее место специалиста.	4	3
	Практические занятия Поиск информации в системе «Гарант» с использованием поисковых систем. Поиск информации по различным параметрам в системе «Консультант Плюс». Создание базы данных документов, редактирование и форматирование документа	10	3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «СПС - первый помощник специалистов». Заполнить таблицу «Сравнительные характеристики и возможности Российских СПС»	6	3
Тема 3	Содержание учебного материала Характеристика пакетов прикладных программ. Классификация пакетов прикладных программ. Интегрированные пакеты прикладных программ офисного назначения. Основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ.	8	3

Специализиро- ванный при- кладный про- дукт	Системы электронного перевода. Системы оптического распознавания текстов. Учетные системы. Системы управления документами. Виды и структуры баз данных. Программа «Spu orb» для подготовки документов Персонифицированного учета в Пенсионный фонд России. Программа по подготовке отчетности в Пенсионный фонд Российской Федерации по персонифицированному учету и страховым взносам с 2010г Федеральная пенсионная программа. Создание БД в пенсионной программе.		
	Практические занятия Заполнение справочников в программе по подготовке отчетности в ПФ РФ; Заполнение форм РСВ-1; РСВ-2; СЗВ; СПВ-1. Заполнение анкетных данных в программе «Spu_orb», сведений (формы СЗВ-1,3,4,6, СПВ-1). Создание базы данных в Пенсионной программе. Решение задач.	10	3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Интегрированные пакеты прикладных программ». Прописать алгоритм начисления пенсии в Пенсионной программе. Создать базу данных в Пенсионной программе. Создать базу данных «Пенсионеры». Создать запросы, формы, отчеты	8	3
Тема 4 Информацион- ные и телеком-	Содержание учебного материала Основное понятие телеконференция. Виды и условия проведения телеконференций. Интерактивное общение в сети Интернет. Понятие информационно-вычислительной сети. Назначение и классификация компьютерных сетей. Характеристика процесса передачи данных. Среда передачи данных и аппаратное обеспечение. Базовая модель взаимодействия открытых систем. Некоторые вопросы организации работы сети. Протоколы компьютерной сети. Типы топологий ЛВС. Локальные вычислительные сети. Глобальная сеть Internet. История создания глобальной сети Internet. Современная структура Internet. Основные протоколы сети Internet. Гипертекстовая система WWW. Электронная почта. Сеть Intranet.	6	3
муникационные технологии	Практические занятия Поиск информации в сети Internet. Создание электронного почтового ящика. Работа с электронной почтой	6	3
	Самостоятельная работа Подготовить схему «Типы топологий локальных вычислительных сетей» Подготовить сообщение на тему: История создания и развития сети Internet. Найти информацию в Internet на официальном сайте Пенсионного фонда РФ, оформить в текстовом редакторе и отправить по электронной почте преподавателю	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» имеется:

- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности;

Оборудование лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; отв. ред. С. Г. Чубукова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00565-3.
- 2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8.
- 3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 261 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03015-0.
- 4. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 10-изд., испр. М. : ИЦ Академия, 2012. 384 с.
- 5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 11-е изд., испр. М.: ИЦ Академия, 2012. 256 с.
 - 6. Ежемесячный журнал «ИКС»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-Ф3.
- 2. ГОСТ 34.003-90 Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Термины и определения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Danver many after	Danver many a francoura	Фольто и мольто и мольто и мольто и по
Результаты обу- чения	Результаты обучения (освоенные умения, усвоен-	Формы и методы контроля и оценки ре- зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	Зультатов обучения
петенции)	TIBLE SHAHAA)	
1	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
OK 1 – 6, ΠK 1.5,	использовать программное	Оценка выполненных практических работ.
2.1	обеспечение в профессиональ-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	ной деятельности;	уроков-соревнований.
OK $1 - 6$, Π K 1.5 ,	применять компьютерные и те-	Оценка выполненных практических работ.
2.1	лекоммуникационные сред-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	ства;	уроков-соревнований.
OK 1 – 6	работать с информационными	Оценка выполненных практических работ.
	справочно-правовыми систе-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	мами;	уроков-соревнований.
ОК 1 – 6, ПК 1.5,	использовать прикладные про-	Оценка выполненных практических работ.
2.1	граммы в профессиональной	Оценка деятельности учащихся в процессе
	деятельности;	уроков-соревнований.
OK 1 – 6	работать с электронной поч-	Оценка выполненных практических работ.
	той;	Оценка деятельности учащихся в процессе
	,	уроков-соревнований.
OK 1 – 6	использовать ресурсы локаль-	Оценка выполненных домашних работ.
	ных и глобальных информаци-	Оценка выполненных практических работ.
	онных сетей;	Оценка деятельности учащихся в процессе
	знать:	уроков-соревнований.
	зпать.	
ОК 1 – 6, ПК 1.5,	состав, функции информаци-	Устный опрос.
2.1	онных и телекоммуникацион-	Письменный опрос.
	ных технологий, возможности	Анализ результатов тестирования.
	их использования в професси-	
	ональной деятельности;	
ОК 1 – 6, ПК 1.5,	основные правила и методы	Устный опрос.
2.1	работы с пакетами прикладных	Анализ результатов тестирования.
	программ;	Оценка выполненных практических работ.
ОК 1 – 6, ПК 1.5,	понятие информационных си-	Письменный опрос.
2.1	стем и информационных тех-	Анализ результатов тестирования.
	нологий;	
ОК 1 – 6, ПК 1.5,	понятие правовой информации	Письменный опрос.
2.1	как среды информационной	Анализ результатов тестирования.
	системы;	Оценка деятельности учащихся в процессе
	,	уроков-соревнований.

OK 1 – 6, ΠΚ 1.5, 2.1	назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно- правовых систем;	Письменный опрос. Анализ результатов тестирования. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1 – 6, ПК 1.5, 2.1	теоретические основы, виды и структуру баз данных;	Письменный опрос. Анализ результатов тестирования. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1 – 6, ПК 1.5, 2.1	возможности сетевых технологий работы с информацией	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных	
тов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	онгилито
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины История

основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена	на	заседани	и ц	икловой	комиссии	и общеобра	зовательных,
социально-гу	ман	итарных	И	математ	гических	дисциплин	05.09.2018
(протокол №	1)						
Разработчик -	_Y _{VI}	трова П.Ф)., п	реподава	тель		
1	J	1	, ,				
Рекомендовал	на м	етодичесн	ким	советом	10.09.2018	3 (протокол 3	№ 1)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт ра	боч	ей програг	ммы учебной д	исциплины		стр. 4
Структура і	и сод	держание	учебной дисци	ПЛИНЫ		6
Условия ре	ализ	ации учеб	ной дисциплин	НЫ		13
Контроль дисциплин		оценка	результатов	освоения	учебной	15

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
- 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен vметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.):
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО нового поколения:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов

Самостоятельная работа обучающегося – 24 часа

- 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	48
в том числе теоретические занятия:	36
практические занятия:	12
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная	24
самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом	
лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений,	
творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, практические занятия,	Объем	Уровень
тем	самостоятельная работа обучающихся	часов	освоения
1	2	3	4
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	1
Введение	1 Новейшая история, периодизация, характеристики периода. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Новейшая история», работа с атласом по новейшей истории и контурной картой.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	2
Перестройка в СССР и распад советского лагеря	1 Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
Тема 1.3. Распад СССР	Содержание учебного материала 1 Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	Практические занятия	2	
	1 Работа с атласом и контурной картой, анализ исторических документов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Перестройка», анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение таблицы «Распад СССР», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2	2

Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.	2	
	Практическое занятие Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 1.5. Африка в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала 1 Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2
	Практические занятия 1 Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXIвв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	2	
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	3	
Тема 1.7. США на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией. «США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения».	2	2

	Практические занятия	2	
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
Тема 1.8. Европа в конце XX – начале XXІвв.	Содержание учебного материала Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.	2	2
	Практические занятия 1 «Европа в конце XX – начале XXIвв.: анализ путей развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем.	3	
Тема 1.9. Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.	Содержание учебного материала 1 Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации. Анализ интеграционных процессов конца XX — начала XXIвв. Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории и контурной картой, составление исторической справки.	2	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	2	2

Россия в 1991-1999гг.	Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Практические занятия 1 «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 90-хх. гг.».	2	
Тема 1.11. Российская Федерация в 2000-е годы	Содержание учебного материала 1 Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты. Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	4	2
Тема 1.12. Локальные и региональные конфликты современности	Содержание учебного материала	4	2
	 Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. 		
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	2	1

Научно-технический прогресс	1 Направления HTP на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение,		
	освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Научно-технический прогресс», обсуждение видеоматериалов.	2	
Тема 1.14. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Содержание учебного материала 1 Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. «Мир в XXI веке: характеристика развития регионов». Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Изучение основной и дополнительной литературы, работа атласом по истории новейшего времени, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.		
Тема 1.15. Место Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала 1 Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения. Направления современной внутренней и внешней политики.	2	2
•	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение схемы «Направления современного развития Российской Федерации», просмотр и обсуждение видеоматериалов.	2	
Зачет	Итоговая работа по курсу «История»	2	
	Всего:	48	

- 3. Условия реализации учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
- 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы;

таблицы, схемы, видеофильмы, презентации, карты, атласы, контурные карты, электронные учебные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор;
- мультимедийный плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. М.: Издательство Мастерство, 2014.
- 2. Алексашкина Л. Н. Россия и мир в XX XXI вв. М.: Просвещение, 2009.
- 3. Загладин Н.В., Всеобщая история. Конец 19 начало 21 в. М.: Русское слово, 2009. Дополнительные источники:
- 1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М., 2009.
- 2. Ионов И.Н. История международных отношений и внешней политики СССР 1917-1987 гг. М.: Наука, 2007.
- 3. Государственная власть СССР. Высшие органы власти и управления и их руководители 1923-1991. историко-биографические справочники. М.: Наука, 2009.
- 4. Зенькович Н.А. Самые закрытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
- 5. Зенькович Н.А. Самые открытые люди: энциклопедия биографий. М.: «Издательство Астрель», 2006.
- 6. Мир в XX веке/Под ред. А.О. Чубарьяна. М.: Наука, 2010.
- 7. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородой и др. М.: РГГУ, 2009.
- 8. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. М.: Просвещение, 2006.
- 9. Хрестоматия по отечественной истории 1914-1945 г.г. М.: Наука, 2006.
- 10. Хрестоматия по отечественной истории 1946-1995 г.г. М.: Наука, 2006.
- 11. Хрестоматия по истории государства и права России, М. 2010. Интернет-ресурсы:
- 1. http://festival.1september.ru
- 2. http://lesson-history.narod.ru
- 3. http://www.history.lact.ru/meto<u>dicheskie-razrabotki-po-istorii-i-obschestvoznaniyu/95933</u>
- 4. http://www.rusedu.ru
- 5. http://www.ipkps.bsu.edu.ru
- 6. http://istorik.org

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02 История Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обсуждение и оценка докладов, сообщений, рефератов.

Результаты обучения Формы и методы контроля и оценки (освоенные умения, усвоенные знания) результатов обучения В результате освоения учебной Формы контроля обучения: дисциплины обучающийся должен уметь: - практические задания по работе с - выявлять взаимосвязь отечественных, информацией; - домашние задания проблемного характера; региональных, мировых социально-- подготовка сообщений по теме, написания экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современной эконо-- составление кроссвордов, схем, таблиц; мической, политической и культурной - написание рефератов, создание презентаций; ситуации в России и мире. - заполнение контурных карт; Должен знать: - устные опросы - сущность и причины локальных, Методы оценки результатов: региональных, межгосударственных накопительная система баллов, на конфликтов в конце XX - начале XXI в.; основе которых выставляется итоговая - основные процессы (интеграционные, отметка; поликультурные, миграционные и иные) - традиционная система отметок в баллах за политического и экономического развития каждую выполненную работу ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Конституционное право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик-Гуданова Е.Б.,преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 - 6, 8, 9, ПК 1.1, 2.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционноправовым отношениям;

применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций; знать:

основные теоретические понятия и положения конституционного права;

содержание Конституции Российской Федерации;

особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

избирательную систему Российской Федерации;

систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
	СОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Основные теоретические понятия и положения конституционного права		
Тема 1.1. Конституцион- ное право, как	Содержание учебного материала Понятие, нормы, отношения, источники Конституционного права	2	2
отрасль права право.	Самостоятельная работа Выписать примеры источников конституционного права (полное наименование, дата принятия, номер).	2	2
Тема 1.2. Конституция РФ	Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации. Порядок пересмотра и внесения поправок к Конституции	2	2
- основной закон государства	Самостоятельная работа Составить таблицу «Сравнительный анализ Конституций (РФ, СССР, РСФСР)»	2	3
Тема 1.3. Основы консти-	Содержание учебного материала Основы конституционного строя. Референдум.	2	3
туционного строя	Самостоятельная работа Законспектировать порядок изменения 1,2,9 глав Конституции РФ Создать глоссарий	2	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала Основные права, обязанности человека. Способы защиты прав. Гражданство	2	3
Конституцион-	Практические занятия Основные права человека. Гражданство.	2	3
ности	Самостоятельная работа Выписать основные функции российского омбудсмена Федеральным Конституционным Законом «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г.	2	3
Тема 1.5.	Содержание учебного материала Особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	2	3
Федеративное устройство госу-	Практические занятия Особенности правового статуса субъектов федерации.	2	3
дарства	Самостоятельная работа Охарактеризовать конституционно-правовой статус Республики Коми	2	3
	Раздел 2. Органы власти		
Тема 2.1. Избирательная	Содержание учебного материала Избирательное право и избирательный процесс	2	2

система	Практические занятия	2	2
	Избирательная система	<i>L</i>	
	Самостоятельная работа		
	Перечислить случаи, в которых выборы:	2	2
	А) могут быть признаны несостоявшимися; Б) могут быть признаны недействительными.		
	Содержание учебного материала	2	3
Тема 2.2. Прези-	Требования к кандидату на пост Президента, полномочия		
дент РФ- глава	Практические занятия	2	3
государства	Полномочия Президента		
100jAup 012u	Самостоятельная работа	2	3
	Охарактеризовать полномочия Президента РФ		3
	Содержание учебного материала	2	3
Тема 2.3. Феде-	Состав и полномочия законодательного органа. Законодательный процесс		3
ральное Собра-	Практические занятия	2	3
ние РФ	Состав и полномочия законодательного органа.		3
нис 1 Ф	Самостоятельная работа	2	3
	Решить задачу по полномочиям Федерального Собрания	2	3
	Содержание учебного материала	2	2
	Состав и полномочия Правительства РФ	2	3
Тема 2.4.	Практические занятия	2	3
	Полномочия Правительства	2	3
Правительство РФ	Самостоятельная работа		
IΨ	Выписать из Собрания законодательства РФ правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, принимае-	2	3
	мые ими в процессе реализации своих полномочий по каждому из полномочий Президента РФ и Правитель-	2	3
	ства РФ (статьи 83-89, 114 Конституции РФ)		
	Содержание учебного материала	2	2
Тема 2.5. Судебная власть	Система судебной власти. Структура Конституционного Суда. Требования, предъявляемые к судьям	<i>L</i>	
	Практические занятия	2	2
	Требования к судьям различных судебных систем	<i>L</i>	
	Самостоятельная работа	2	2
	Изобразить в виде схемы структуру Конституционного Суда РФ		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	3
1 CMa 2.0.	Система и структура органов власти в субъектах РФ	<u> </u>	

Органы власти в	Практические занятия	2	3
субъектах РФ	Система и структура органов власти в субъектах РФ	2	3
	Самостоятельная работа Используя Устав Республики Коми, составить схему, отражающую ее систему органов государственной власти	2	3
Тема 2.7. Органы мест- ного самоуправ- ления	Содержание учебного материала Система и структура органов власти в муниципальных образованиях	2	3
	Практические занятия Гарантии местного самоуправления	2	3
	Самостоятельная работа Используя Устав Сыктывкара, выписать полномочия исполнительного, представительного органа местного самоуправления Сыктывкара и полномочия главы города Сыктывкара	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Конституционное право» имеется:

- кабинет конституционного и административного права;
 - Оборудование учебного кабинета конституционного и административного права:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для СПО / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 536 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01226-2.
- 2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для СПО / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 473 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02652-8.
- 3. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для СПО / Л. А. Нудненко. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 472 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9237-3.
- 4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для СПО / В. Г. Стрекозов. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 244 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02259-9.
- 5. Некрасов, С. И. Конституционное право : учебное пособие для СПО / С. И. Некрасов. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 175 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6456-1.
 - 6. Ежемесячный журнал «Конституционное и муниципальное право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	,	
1	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
ОК 2, 4 - 6, 8, 9	работать с законодательными	Оценка домашних работ.
	и иными нормативными право-	Оценка выполненных практических работ.
	выми актами, специальной ли-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	тературой;	уроков-соревнований.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	анализировать, делать выводы	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 2.3	и обосновывать свою точку	Оценка деятельности учащихся в процессе
,	зрения по конституционно-	уроков-соревнований.
	правовым отношениям;	
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	применять правовые нормы	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 2.3	для решения разнообразных	Оценка деятельности учащихся в процессе
,	практических ситуаций;	уроков-соревнований.
	знать:	
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	основные теоретические поня-	Устный опрос.
ПК 1.1, 2.3	тия и положения конституци-	Письменный опрос.
,	онного права;	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	содержание Конституции Рос-	Устный опрос.
ПК 1.1, 2.3	сийской Федерации;	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	особенности государственного	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3	устройства России и статуса	Анализ результатов тестирования.
,	субъектов федерации;	Оценка выполненных практических работ.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	основные права, свободы и	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3	обязанности человека и граж-	Анализ результатов тестирования.
,	данина;	
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	избирательную систему Рос-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3	сийской Федерации;	Анализ результатов тестирования.
ĺ		Оценка выполненных практических работ.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	систему органов государствен-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3	ной власти и местного само-	Анализ результатов тестирования.
,	управления в Российской Фе-	Оценка выполненных практических работ.
	дерации;	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных	
тов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90-100	5	онгилсто
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

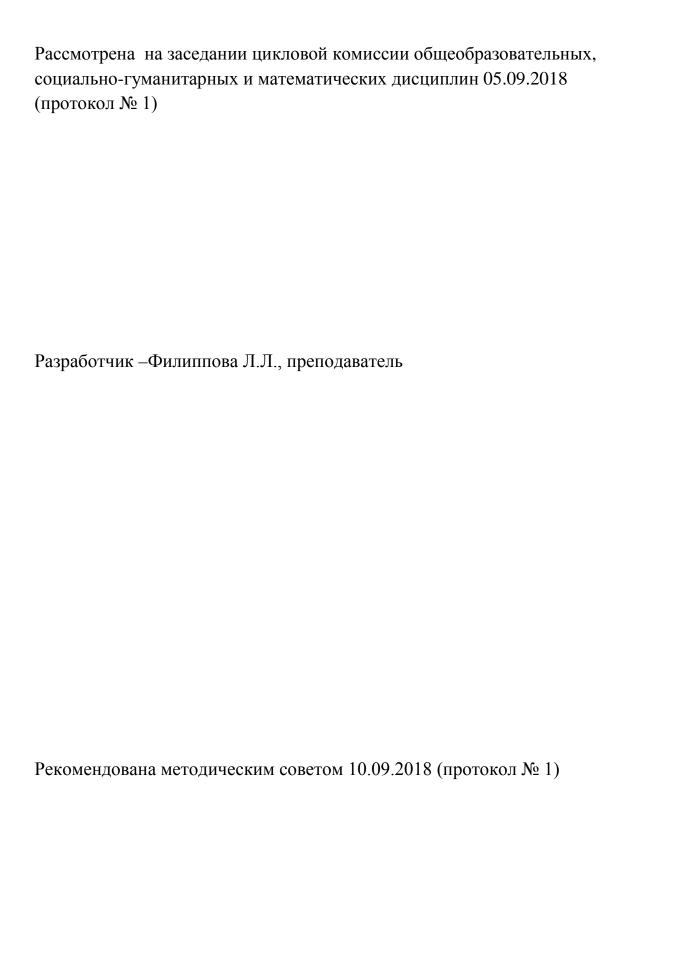
Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Математика

основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения - очная



Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика

1.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профилю основной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика входит в обязательную часть математического и естественнонаучного цикла учебного плана по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

- 1.3. Цели и задачи дисциплины требования к результатам освоения дисциплины:
- -формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- -овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- -воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
- Применять основные методы интегрирования при решении задач;
- Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные понятия и методы математического анализа;
- Основные численные методы решения прикладных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- -для практических расчетов по формулам, содержащим степени и радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- -для описания с помощью функций различных зависимостей, представление их графически;
- -решения прикладных задач, в том числе социально-экономических;
- -для построения и исследования простейших математических моделей;
- -для анализа реальных числовых данных представленных в виде диаграмм, графиков.
- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

- -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов,
- -самостоятельной работы обучающегося 20 часов.
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины
- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация	Дифференцированный
	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Математика и научно-технический прогресс, понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов в экономике.	2	1
Раздел 1. Элементы линейной алгебры.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала.	4+2	
Матрицы и определители.	Матрицы. Виды матриц. Свойства матриц. Действия над матрицами :сложение, умножение матрицы на число, транспонирование матрицы, умножение матриц. Детерминант (определитель) матрицы, его свойства. Обратная матрица.	2	2
	Практические занятия.		
	1.Сложение, умножение матрицы на число, произведение матриц, возведение матрицы в квадрат, куб.Вычисление определителей второго, третьего, четвертого порядка.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6+3	
Решение систем линейных уравнений	Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Методы решений системы линейных алгебраических уравнений: метод Крамера решения невырожденных квадратных линейных систем, метод Гаусса нахождения общего решения.	2	3
	Практические занятия		
	<u>1.</u> Решение СЛАУ методом Крамера, методом обратной матрицы, методом Гаусса.	2	
	2. Решение задач профессиональной направленности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме «Решение систем линейных уравнений».	3	
Раздел 2. Математический	Jr. · ·	28/15	
анализ. Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4+2	

Теория пределов.	Функции одной независимой переменной.	2	2
r r, t, t	Понятие предела функции в точке.		
	Непрерывность функции. Замечательные		
	пределы.		
	Практические занятия.		
	1. Вычисление пределов функций. Раскрытие	2	
	простейших неопределенностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Выполнение практических работ по теме «Теория		
	пределов».		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10+3	
Дифференциальное	Определение производной функции. Правила		
исчисление	дифференцирования. Теорема о производной		
	обратной функции.	2	
	Практические занятия.		
	1.Вычисление производных сложных функций.	2	
	Производные обратных тригонометрических,		
	показательных и логарифмических функций.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	выполнение практических работ по теме		
	«Производная функции»		
Применение	Содержание учебного материала	6+5	
производной.	Дифференциал функции. Вторая производная и	2	2
1	производные высших порядков.		
	Практические занятия		
	1. Асимптоты графика функции. Точки перегиба.	2	
	Направление выпуклости графика функции		
	2.Исследование функции по общей схеме и	2	
	построение графиков.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	домашняя практическая проверка «Исследование		
	функции и построение графика».		
Т 2 2		12.5	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	12+5	2
Интегральное	Понятие неопределенного интеграла. Основные	2	2
исчисление.	свойства неопределенного интеграла.		
	Практические занятия	2	
	1. Непосредственное интегрирование.	2	
	Вычисление неопределенных интегралов		
	методом замены переменной.	2	
	2 .Нахождение неопределенных интегралов	2	
	методом интегрирования по частям.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Выполнение практических работ по теме		
	«Неопределенный интеграл».	2	•
	Определенный интеграл. Основные свойства	2	2
	определенного интеграла. Геометрический смысл		
	определенного интеграла.		
	Практические занятия		
	1.Вычисление определенного интеграла методом		
	замены переменной, методом интегрирования по		
	частям.		

	2.Приближенные вычисления определенного интеграла. Вычисление геометрических, физических величин с помощью определенных интегралов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение практических работ по теме «Определенный интеграл».	3	
Раздел 4. Комплексные числа.	Контрольная работа	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого	40 + 20 час.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные парты и стулья;
- рабочее место преподавателя
- систематизированные по темам наглядные пособия, раздаточный материал (карточки)

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. Основные источники:

- 1. Щипачев В.С. Основы высшей математики.- М:Высшая школа. 2007.
- 2. Щипачев В.С. Задачник по высшей математике: Учеб. Пособие для ССУЗ-ов- М:Высшая школа.2002.
- 3. Тарасов Н.П. Курс высшей математики для техникумов:Москва,1971
- 4. Богомолов Н.В. Математика: Учебник для ССУЗ-ов. М.: Дрофа, 2009.
- 5. Богомолов Н.В. Сборник задач по математике: Учебное пособие для ССУЗ-ов. М: Дрофа, 2007.
- 6. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие для ССУЗ-ов. М: Дрофа, 2007.
- 7. Крамер Н.Ш. Высшая математика для экономистов Москва, 2000
- 8.В.П. Григорьев Элементы высшей математики: учебник для студ.учреж.сред.проф.обр. М: изд.центр «Академия», 2014-320 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

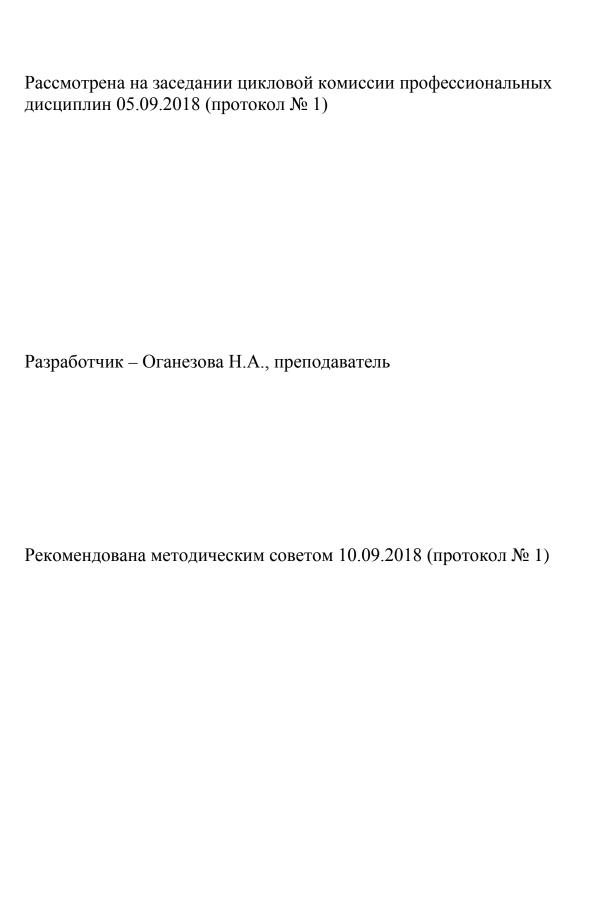
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и
знания)	оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины	
1 7	письменная проверка
обучающийся должен уметь:	стандартизированный контроль
• Решать задачи на отыскание производной сложной	практическая проверка
функции, производных второго и высших	зачет
порядков;	практическая проверка
• Применять основные методы интегрирования при	письменная проверка
решении задач;	практическая проверка
• Применять методы математического анализа при	устный опрос
решении задач прикладного характера, в том числе	письменная проверка
профессиональной направленности;	стандартизированный контроль
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	практическая проверка
знать:	
• Основные понятия и методы математического	
анализа;	
	устный опрос
• Основные численные методы решения	устный опрос
прикладных задач.	письменная проверка
	практическая проверка
	практическая проверка

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Менеджмент основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения - очная



Содержание

Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
Структура и содержание учебной дисциплины	5
Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	8
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	ç

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.012 Менеджмент

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки), входящим в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция;

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области экономики и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Менеджмент относится к обязательной части образовательной программы и входит в цикл общепрофессиональных дисциплин учебного плана ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 3, 6-8, 1-12, ПК 1.2, 2.3, 2.4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;

анализировать организационные структуры управления;

проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

методы планирования и организации работы подразделения;

принципы построения организационной структуры управления;

основы формирования мотивационной политики организации;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

внешнюю и внутреннюю среду организации;

цикл менеджмента;

процесс принятия и реализации управленческих решений;

функции менеджмента в рыночной экономике:

организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;

в том числе:

- -практическая работа -24 часа
- -самостоятельной работы обучающегося 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 50		
в том числе:		
практические занятия	24	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		

2.2. Тематический пл	пан и содержание учебной дисциплины Менеджмен	IT	
Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные	Объем	Уровень
разделов и тем	работы и практические занятия,	часов	освоения
1	самостоятельная работа обучающихся		
1	2	3	4
Раздел 1. Основы мене	джмента и эволюционные преобразования в	6	-
его развития	джиенти и эволюционивае преооризовиния в		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2	1
Сущность,	Сущность и характерные черты современного		
характерные черты	менеджмента. История его развития.		
современного	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
менеджмента	Проанализировать дефиниции 2-3 понятий в		
	области менеджмента, сравнить их содержание,		
	выделяя общие и отличительные признаки.		
Раздел 2. Организация	как система управления	8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	2	3
Организация как	Организация как объект менеджмента. Внешняя		
объект менеджмента	и внутренняя среда организации.		
Тема 2.2.	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
Принципы построения	Принципы построения организационной	_	
организационной	структуры. Законы организации.		
структуры	Типы структур организаций.		
структуры	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	1	7	3
	1 1 1		
	деятельности успешных российских фирм и		
	выявите их факторы внешней среды,		
Danzaz 2 Oddarzwania	конкурентные преимущества.	26	
Раздел 3.Эффективнос		26	3
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	4	3
Характеристика	Цикл менеджмента. Мотивация: понятие и		
составляющих цикла	виды. Теории мотивации.		2
менеджмента	Самостоятельная работа обучающихся:	6	3
	Подготовить сообщение о мотивационных		
	программах, используемых на предприятиях		
	России и за рубежом.		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	2	2
Система методов	Система методов управления в организации		
управления	(организационные, административные,		
	экономические, социально-психологические).		
	Практические занятия:	6	3
	Упражнение по выбору оптимального метода		
	управления в конкретной ситуации.		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:	6	3
Процесс принятия	Процесс принятия решений: понятие, виды.		
решений	Выявление и анализ проблем. Процесс		
	выработки рационального решения. Реализация		
	решения.		
	Практические занятия: Составление матрицы	2	2
	принятия решения.		
Раздел 4.Лидерство и р		18	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:	6	3

Руководство: власть и			
партнерство.	Понятие руководство и власти: основы,		
	подходы. Стили управления. Теории лидерства.		
	Практическое занятие:	4	2
	Определение стиля управления по «Решетке		
	менеджмента» по заданной ситуации.		
	Практические занятия:	8	3
	Провести сравнительный анализ понятий		
	руководитель и лидер.		
Раздел 5. Коммуникаці	ии в управлении	16	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала:	2	2
Деловое и	Эффективная коммуникация. Деловое общение,		
управленческое	его характеристика. Управленческое общение,		
общение.	его функции и назначение.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	Составление планов проведения деловых		
	переговоров. Упражнения по построению схем		
	трансакций.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	3
	Подготовить доклад на тему «Синтоническая		
	модель общения»		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	2	2
Управление	Конфликты в коллективе. Сущность и		
конфликтами и	классификация конфликтов. Стресс: природа		
стрессами	и причины. Самоменеджмент.		
	Практическое занятие:	4	3
	Решение заданной конфликтной ситуации,		
	определение путей предупреждения стрессовых		
	ситуаций.		
Всего:		74	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ОП.12 Менеджмент

Для реализации учебной дисциплины «Менеджмент» имеется в наличии учебный кабинет менеджмента.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов, рабочее место преподавателя, доска, экран.

Технические средства обучения: компьютеры с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительных источников.

Основные источники:

- 1. Веснин В. Р. Менеджмент / В.Р. Веснин/ М.: Проспект, 2014 г. 512 с., Гриф MO
- 2. Веснин В. Р. Основы менеджмента / В.Р. Веснин/ М.: Проспект, 2013 г. 320 с.
- 3. Виханский О.С. Менеджмент / О.С. Виханский, А. И. Наумов. М. : Экономисть, 2012 г. 288 с., Гриф МО
- 4. Герчикова И.Н. Менеджмент / И.Н. Герчикова/ М. : Юнити, 2013.- 501с. ,Гриф МО
- 5. Дорофеев В.Д. Менеджмент / В.Д. Дорофеев, А.Н.Шмелева, Н.Ю. Шестопал/ М. : ИНФРА М, 2012. 440с.
- 6. Жуков Е. Ф. Банковский менеджмент / Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили. М. : Юнити- Дана, 2014 г. 240 с., Гриф УМО
- 7. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. М. : Вильямс, 2012.- 672 с.
- 8. Одегов Ю. Г. Банковский менеджмент. Управление персоналом / Ю. Г. Одегов, Т. В.Никонова, Д. А. Безделов. М.: Экзамен, 2014 г. 448 с.
- 9. Переверзев М.П. Менеджмент / М. П. Переверзев, Н. А. Шайденко, Л. Е. Басовский. М. : ИНФРА-М, 2013 г. 330 с.
- 10. Полукарлов В.Л. Основы менеджмента / В.Л. Полукарлов. М. : Вильямс, 2012.- 244 с.

Дополнительные источники:

- 1. Дафт Р. Менеджмент / Р.Дафт. М. : Питер, 2012 г. 800 с.
- 2. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. М.: Академия, 2013.
- 3. Кравченко А. И. История менеджмента / А. И. Кравченко. –М. Академический проект. 2013г. 560 с.
- 4. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум / Р. А. Набиев, Т. Ф. Локтева, Е. Н. Вахромов. М. : Финансы и статистика, 2012г. 144 с.
- 5. Просветов Г.И. Банковский менеджмент. Задачи и решения / Г.И. Просветов. М. : Альфа-Пресс, 2012 г. 232 с.
- 6. Управление персоналом организации / под ред. А.Я Кабанова. М.: Вильямс, $2013.-638~\mathrm{c}$.

Электронные ресурсы:

- 1. Менеджмент портал [Электронный ресурс]//http://www.Management-Portal.ru
- 2. Информационный менеджмент[Электронный ресурс]//http://www.InfoManagement.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки			нки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения			
уметь:				
использовать на практике методы планирования и	ния и Опрос устный и письменный			
организации работы подразделения;				
анализировать организационные структуры	Деловая	игра,	практичес	ская
управления;	проверка,	опрос	устный	И

проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

письменный Письменная проверка Письменный опрос Ролевая игра, профессиональная задача

Решения задач, практическая проверка

Знать:

сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; методы планирования и организации работы подразделения;

принципы построения организационной структуры управления:

основы формирования мотивационной политики организации;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента;

процесс принятия и реализации управленческих решений;

функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта.

Реферат, сообщение, устный опрос Устный опрос, письменная работа Устный опрос, письменная проверка, контрольная работа Устный опрос, письменная проверка Профессиональные задачи,

Профессиональные задачи письменная проверка

Устный опрос, письменная работа Тест, письменный опрос Письменная проверка,

профессиональные задачи

Практическая проверка, деловая игра

Устный опрос, ролевая игра Письменный опрос, тестовый контроль

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Муниципальное право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисци плин 05.09.2018 (протокол № 1)	_
Разработчик -Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-12, ПК 1.1-1.6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- характеризовать институты муниципального права и формы организации местного самоуправления;
- оказывать консультационную помощь гражданам о предметах ведения территориальных органов местного самоуправления, их полномочиях и мере ответственности должностных лиц органов местного самоуправления;
- оформлять различные виды документов по обращению в органы местного самоуправления по вопросам в рамках их компетенции;
- анализировать и готовить предложения по совершенствованию организации работы органов местного самоуправления;
 - научно организовать свой труд и поддерживать деловую репутацию;
 - применять компьютерные средства.

знать:

- основное институты муниципального права;
 - предметы ведения органов местного самоуправления;
 - организационно-правовые основы местного самоуправления: систему органов,
 - представительные и исполнительные органы местного самоуправления;
- о взаимодействии органов местного самоуправления с органами государственной власти;
 - финансово-экономические правовые основы местного самоуправления;
 - правовые гарантии местного самоуправления.
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме	Итоговая
	оценка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1. Муниципальное право России как комплексная	Содержание учебного материала Понятие муниципального права. Предмет муниципального права. Метод регулирования отрасли муниципального права. Система муниципального права. Принципы муниципального права. Институты муниципального права. Нормы муниципального права	1	1
отрасль права	Практические занятия Муниципальное право России как комплексная отрасль права	1	1
Тема 1.2. Муниципально- правовые нормы	Содержание учебного материала Муниципально-правовые нормы. Классификация норм муниципального права. Муниципально-правовые отношения	1	1
и отношения	Самостоятельная работа Составить таблицу «Муниципально-правовые нормы»	1	1
Тема 1.3. Источники му-	Содержание учебного материала Принципы и нормы международного права. Конституция РФ. Решения Конституционного Суда РФ. Федеральные конституционные законы и федеральные законы. Указы Президента РФ, подзаконные акты. Конституции республик и уставы других субъектов РФ. Муниципальные правовые акты	1	1
ниципального права России	Практические занятия Муниципально - правовые отношения. Источники муниципального права России.	1	1
1	Самостоятельная работа Составить таблицу «Источники муниципального прав»	1	1
Тема 1.4. Муниципальное	Содержание учебного материала Понятие, предмет, методы изучения науки муниципального права. Источники науки муниципального права. Муниципальное право, как учебная дисциплина.	1	1
право, как наука и учебная дис- циплина	Практические занятия Муниципальное право, как наука и учебная дисциплина.	1	1
	Самостоятельная работа Составление сравнительной схемы «МП наука и учебная дисциплина»	2	1
Тема 1.5. История развития местного самоуправления в	Содержание учебного материала Становление местного самоуправления в России (IX-XVIII вв.). Земская и городская реформы XIX в. Система и компетенция земских и городских учреждений России в 1890-1917 г.г. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 12 июня 1890 г	1	1

России до Рево- люции 1917 г.	Практические занятия История развития местного самоуправления в России до Революции 1917 г.	1	1
Тема 1.6. Организация местного само- управления в за-	Содержание учебного материала Классификация основных моделей местного самоуправления в зарубежных странах. Англо-саксонская модель местного самоуправления. Романо-германская (континентальная) модель местного самоуправления. Романская модель. Германская модель. Скандинавская модель. Латиноамериканская модель	1	1
рубежных стра- нах.	Практические занятия Организация местного самоуправления в зарубежных странах.	1	1
Тема 1.7. Правовая основа местного само-	Содержание учебного материала Понятие правовой основы местного самоуправления в России. Нормы международных актов, действующих в сфере местного самоуправления. Конституция РФ и иные федеральные нормативные правовые акты в сфере местного самоуправления. Конституции (уставы) субъектов РФ и иные акты субъектов РФ в сфере местного самоуправления. Устав муниципального образования. Нормативно-правовые акты местного самоуправления.	1	2
управления	Практические занятия Правовая основа местного самоуправления. Устав муниципального образования и иные нормативно-правовые акты местного самоуправления.	1	2
	Самостоятельная работа Составить таблицу «Правовая основа МСУ»	2	2
Тема 1.8. Территориаль- ные основы местного само- управления	Содержание учебного материала Понятие территориальных основ местного самоуправления. Границы и территория муниципального образования. Преобразование муниципальных образований. Объединение муниципального образования. Разделение муниципального образования. Изменение статуса городского поселения. Упразднение поселения. Создание вновь образованных поселений на межселенных территориях. Организация местного самоуправления на отдельных территориях	1	2
3 1	Практические занятия Территориальные основы местного самоуправления. Преобразование муниципальных образований	1	2
Тема 1.9. Финансово-эко- номическая ос- нова местного самоуправления	Содержание учебного материала Понятие финансово-экономической основы местного самоуправления. Финансово-экономическая основа в материальном смысле. Финансово-экономическая основа в формальном смысле. Муниципальное имущество. Принадлежность имущества. Имущество в собственности поселений. Муниципальные финансы. Бюджет муниципального образования.	2	2

	Практические занятия	1	2
	Финансово-экономическая основа местного самоуправления. Муниципальное имущество. Решение задач.		
	Самостоятельная работа Муниципальные финансы и бюджет муниципального образования.	2	2
Тема 1.10 Институты непосредствен- ной демократии	Содержание учебного материала Общая характеристика форм непосредственного волеизъявления граждан в сфере местного самоуправления. Местный референдум. Муниципальные выборы. Подготовка и проведение муниципальных выборов. Несостоявшиеся выборы. Голосование по отзыву депутата. Голосование по вопросам изменения границ муниципального образования. Сход граждан.	2	2
в системе местного самоуправ-	Практические занятия Формы непосредственного волеизъявления граждан в сфере местного самоуправления.	1	2
ления.	Самостоятельная работа Составить конспект Публичные слушания	2	2
Тема 1.11 Органы мест- ного самоуправ- ления Тема 1.12 Муниципальная служба	Содержание учебного материала Понятие, признаки и система органов местного самоуправления. Представительный орган муниципального образования. Правовой статус главы муниципального образования. Правовой статус депутата представительного органа муниципального образования члена выборного органа муниципального образования, выборного должностного лица муниципального образования. Правовой статус исполнительно-распорядительного органа муниципального образования. Правовой статус контрольно-счетного органа муниципального образования	2	2
	Практические занятия Система органов местного самоуправления. Представительный орган муниципального образования. Правовой статус главы муниципального образования. Правовой статус депутата представительного органа муниципального образования, члена выборного органа муниципального образования, выборного должностного лица муниципального образования.	2	2
	Самостоятельная работа Правовой статус исполнительно-распорядительного органа муниципального образования. Правовой статус контрольно-счетного органа муниципального образования	2	2
	Содержание учебного материала Понятие муниципальной службы. Принципы муниципальной службы. Понятие муниципальной должности. Правовой статус муниципального служащего. Категории должностей муниципальной службы	1	2
	Самостоятельная работа Муниципальная служба. Правовой статус муниципального служащего.	2	2

Тема 1.13. Гарантии мест-	Содержание учебного материала Понятие и система гарантий местного самоуправления. Юридические гарантии местного самоуправления. Судебная защита местного самоуправления. Понятие правосудия. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды	1	2
ного самоуправ-	Практические занятия	1	2
ления.	Гарантии местного самоуправления.	1	2
	Самостоятельная работа Проанализировать судебные решения по вопросу соблюдения гарантий МСУ	2	2
Тема 1.14 Компетенция местного само-	Содержание учебного материала Понятие компетенции местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.	1	2
управления	Практические занятия Компетенция местного самоуправления.	1	2
Тема 1.15 Ответственность субъектов муни- ципально-право-	Содержание учебного материала Муниципальный контроль. Контроль и надзор за деятельностью органов местного самоуправления. Ответственность субъектов муниципально-правовых отношений. Понятие и особенности муниципально-правовой ответственности как самостоятельного вида юридической ответственности. Участники процесса привлечения к ответственности субъектов муниципально-правовых отношений	1	2
вых отношений	Практические занятия Ответственность в системе местного самоуправления	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Муниципальное право» имеется:

- кабинет дисциплин права;

Оборудование учебного кабинета дисциплин права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Туганов, Ю. Н. Государственная и муниципальная служба: учебник для СПО / Ю. Н. Туганов; под ред. Ю. Н. Туганова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 294 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6412-7.
- 2. Прокофьев, С. Е. Государственная и муниципальная служба: учебник и практикум для СПО / С. Е. Прокофьев, С. Г. Еремин; под ред. И. В. Лобанова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 275 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01093-0.
- 3. Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учебник и практикум для СПО / С. Е. Чаннов. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01076-3.
- 4. Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для СПО / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 361 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03646-6.
- 5. Малько, А. В. Муниципальное право : учебник и практикум для СПО / А. В. Малько, С. В. Корсакова. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04149-1.
 - 6. Ежемесячный журнал «Муниципальное право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. Европейская хартия местного самоуправления (Страсбург, 15.10.1985 г.);
- 2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - 3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
 - 4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
 - 5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- 6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ
 - 7. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ

- 8. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ
- 9. Налоговый кодекс РФ (ч.1 и 2)
- 10. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ
- 11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
- 12. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ
- 13. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-Ф3
- 14. Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-Ф3
- 15. Федеральный закон от 25.09.1997 г. № 126-ФЗ «О финансовых основах местного самоуправления в РФ»
 - 16. Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 8-ФЗ «Об основах муниципальной службы»
- 17. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
- 18. Федеральный закон от 21.12.2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества»;
- 19. Федеральный закон от 12.06.2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;
- 20. Федеральный закон от 14.11.2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;
- 21. Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;
 - 22. Закон РФ от 06.07.1991 г. № 1150-I «О местном самоуправлении в РФ»
- 23. Указ Президента РФ от 09.10.1993 г. № 1616 «О некоторых мерах по оказанию государственной поддержки местного самоуправления»;
- 24. Указ Президента РФ от 26.10.1993 г. № 1760 «О реформе местного самоуправления в РФ»;
- 25. Указ Президента РФ от 29.10.1993 г. № 1797 «Об утверждении Основных положений о выборах в органы местного самоуправления»;
- 26. Указ Президента РФ от 22.12.1993 г. № 2265 «о гарантиях местного самоуправления в РФ»;
- 27. Постановление Правительства РФ от 27.12.1995 г. № 1251 «О Федеральной программе государственной поддержки местного самоуправления»;
- 28. Постановление Правительства РФ от 27.06.1996 г. № 755 «О некоторых мерах по организации взаимодействия федеральных органов исполнительной власти с органами местного самоуправления».
- 29. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22.07.1993 г. № 5487-1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Воруну тоту у обуу	Dooryer marry of years	Формал и моро ил момеро ид и омому во
Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	2.	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
ОК 1-12, ПК 1.1 –	характеризовать институты	Анализ результатов тестирования.
1.6.	муниципального права и	
	формы организации местного	
	самоуправления;	
ОК 1-12, ПК 1.1 –	оказывать консультационную	Оценка выполненных практических работ.
1.6.	помощь гражданам о предме-	Оценка деятельности учащихся в процессе уро-
	тах ведения территориальных	ков-соревнований.
	органов местного самоуправ-	
	ления, их полномочиях и мере	
	ответственности должностных	
	лиц органов местного само-	
	управления;	
ОК 1-12, ПК 1.1	оформлять различные виды до-	Оценка выполненных практических работ.
- 1.6.	кументов по обращению в ор-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	ганы местного самоуправле-	уроков-соревнований.
	ния по вопросам в рамках их	
	компетенции;	
ОК 1-12, ПК 1.1	анализировать и готовить	Оценка домашних работ.
- 1.6.	предложения по совершен-	Оценка выполненных практических работ.
	ствованию организации ра-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	боты органов местного само-	уроков-соревнований.
	управления;	
ОК 1-12, ПК 1.1	научно организовать свой труд	Оценка выполненных практических работ.
<i>−</i> 1.6.	и поддерживать деловую репу-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	тацию;	уроков-соревнований.
ОК 1-12, ПК 1.1	применять компьютерные	Оценка выполненных практических работ.
- 1.6 .	средства.	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
	знать:	
ОК 1-12, ПК 1.1	основное институты муници-	Устный опрос.
- 1.6.	пального права;	Письменный опрос.
	, ,	Анализ результатов тестирования.
ОК 1-12, ПК 1.1	предметы ведения органов	Устный опрос.
- 1.6.	местного самоуправления;	Письменный опрос.
	,	Анализ результатов тестирования.
ОК 1-12, ПК 1.1	организационно-правовые ос-	Устный опрос.
- 1.6.	новы местного самоуправле-	Анализ результатов тестирования.
	ния: систему органов,	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

ОК 1-12, ПК 1.1	представительные и исполни-	Письменный опрос.
- 1.6.	тельные органы местного са-	Анализ результатов тестирования.
	моуправления;	Оценка выполненных практических работ.
ОК 1-12, ПК 1.1	о взаимодействии органов	Письменный опрос.
- 1.6.	местного самоуправления с ор-	Анализ результатов тестирования.
	ганами государственной вла-	Оценка выполненных практических работ.
	сти;	
ОК 1-12, ПК 1.1	финансово-экономические	Письменный опрос.
- 1.6.	правовые основы местного са-	Анализ результатов тестирования.
	моуправления;	Оценка выполненных практических работ.
ОК 1-12, ПК 1.1	правовые гарантии местного	Письменный опрос.
- 1.6.	самоуправления.	Анализ результатов тестирования.
		Оценка выполненных практических работ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	онгилито	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Организация защиты персональных данных физических лиц основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональны плин 05.09.2018 (протокол № 1)	х дисци-
Разработчик - Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2-5, 8-9, 12, ПК 1.1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
 - оценивать точность и достоверность полученной информации;
- воспроизводить и корректно использовать основные понятия, связанные с защитой персональных данных, в том числе и с помощью персонального компьютера;

знать:

- основные понятия защиты персональных данных;
- место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- принципы организации и технологии защиты персональных данных в организациях; 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме	Итоговая
	оценка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1. Общие понятия в сфере защиты персональных данных	Содержание учебного материала Общие понятия в сфере персональных данных в организации. Общие требования при обработке персональных данных и гарантии их защиты. Хранение и использование персональных данных в организации. Организация передачи персональных данных. Права работников с целью обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя. Биометрические персональные данные.	2	2
	Практические занятия Особенности обработки персональных данных в государственных или муниципальных информационных системах персональных данных. Защита персональных данных как реализация конституционных прав граждан на неприкосновенность частной жизни.	4	2
	Самостоятельная работа Структура комплексной системы защиты персональных данных в организации. Значимые утечки персональных данных в России.	4	2
Тема 1.2. Нормативная база в сфере об-	Содержание учебного материала Краткий обзор законодательства о защите персональной информации граждан в мире. Краткий обзор нормативно-правовых актов, затрагивающих вопросы защиты персональных данных в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 года ФЗ-№152 «О персональных данных».	2	2
работки и за- щиты персо- нальных данных работника	Практические занятия Анализ статистических данных о нарушениях законодательства в сфере защиты персональных данных	2	2
	Самостоятельная работа Международное законодательство и национальное законодательство зарубежных стран о защите персональных данных.	2	
Тема 1.3. Формирование требований по защите персо- нальных данных	Содержание учебного материала Принципы обработки персональных данных. Требования к организации работ по защите персональных данных работников. Технические требования, предъявляемые к обработке персональных данных. Требования, предъявляемые к обработке персональных данных в режиме конфиденциальной информации.	2	3
	Практические занятия Биометрические персональные данные. Принципы обработки персональных данных. Условия обработки персональных данных. Согласие субъекта. Согласие в письменной форме.	6	3
	Самостоятельная работа	4	3

	Составить схему обработки персональных данных: сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передача (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.		
Тема 1.4. Методика защиты персональных данных в организации	Содержание учебного материала Основные рекомендации по защите персональных данных. Порядок обеспечения защиты персональных данных при традиционном конфиденциальном документообороте. Особенности обработки персональных данных, осуществляемой без использования средств автоматизации. Порядок обеспечения защиты персональных данных при эксплуатации автоматизированной системы. Защита персональных данных при использовании съёмных накопителей большой ёмкости для автоматизированных рабочих мест на базе автономных ПЭВМ. Защита персональных данных в локальных вычислительных сетях. Защита персональных данных в Интернет. Защита персональных данных при межсетевом взаимодействии. Защита персональных данных при работе с СУБД. Особенности защиты персональных данных в юридической деятельности. Применение методики защиты персональных данных.	6	3
	Практические занятия Трансграничная передача персональных данных. Страны, обеспечивающие адекватную защиту прав субъектов персональных данных. Специальные категории персональных данных и особенности их обработки. Данные о судимости. Права субъектов персональных данных и их соблюдение при обработке. Обязанности оператора персональных данных.	8	3
	Самостоятельная работа Особенности обработки персональных данных при предоставлении государственных и муниципальных услуг.	2	3
Тема 1.5. Лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации	Содержание учебного материала Понятие технической защиты как лицензируемого вида деятельности. Лицензионные требования. Ответственность за незаконную деятельность в области защиты информации. Незаконное предпринимательство. Оценка и управление риском, связанным с отсутствием лицензии на техническую защиту конфиденциальной информации.	2	3
	Практические занятия Анализ судебной практики за незаконную деятельность в области защиты информации	4	3
	Самостоятельная работа Составить схему действий при лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации	4	3
Тема 1.6. Аутсорсинг обработки персональных данных	Содержание учебного материала Требования, выдвигаемые законом к порядку обработки персональных данных внешней организацией, содержание договора на обработку персональных данных. Передача внешней организации функций технической защиты персональных данных.	2	3

и их техниче- ской защиты	Практические занятия Заполнить таблицу достоинства и недостатки аутсорсинга обработки персональных данных и их защиты.	4	3
	Самостоятельная работа Передача внешней организации функций лица, ответственного за организацию обработки персональных данных.	2	3
Тема 1.7. Контроль и надзор за со- блюдением за-	Содержание учебного материала Система государственного контроля и надзора за обеспечением безопасности персональных данных. Область применения Федерального закона "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении госконтроля (надзора) и муниципального контроля" и регулируемые им вопросы. Принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора). Порядок планирования, организации и проведения проверок.	4	3
конодательства о персональных	Практические занятия Права и обязанности проверяемых и проверяющих.	2	3
данных	Самостоятельная работа Меры, принимаемые должностными лицами органа госконтроля (надзора) при выявлении фактов нарушений.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Организация защиты персональных данных физических лиц» имеется:

- кабинет профессиональных дисциплин;
 Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки:
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00843-2.

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ
- 2. Постановление Правительства РФ от 01.11.2012 N 1119 "Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных"
- 3. Приказ ФСТЭК 2013 г. № 21 "Об утверждении Состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных"
- 4. Федеральный закон "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" от $26.12.2008\ N\ 294-\Phi3$

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	Symbiatob doy lenim
петенции)	Hibic sharinn)	
1	2.	3
1	В результате изучения дисци-	3
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
OK 2-5, 8-9, 12,	выбирать необходимые ме-	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1.	тоды исследования, модифи-	Оценка деятельности учащихся в процессе
111X 1.1.	цировать существующие и раз-	уроков-соревнований.
		уроков-соревновании.
	рабатывать новые методы, ис-	
	ходя из задач конкретного ис-	
OK 2.5. 0.0. 12	следования;	
OK 2-5, 8-9, 12,	оценивать точность и досто-	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1.	верность полученной инфор-	Оценка деятельности учащихся в процессе
070.0	мации;	уроков-соревнований.
OK 2-5, 8-9, 12,	воспроизводить и корректно	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1.	использовать основные поня-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	тия, связанные с защитой пер-	уроков-соревнований.
	сональных данных, в том числе	Оценка домашних работ.
	и с помощью персонального	
	компьютера;	
	знать:	
OK 2-5, 8-9, 12,	основные понятия защиты пер-	Устный опрос.
ПК 1.1.	сональных данных;	Письменный опрос.
		Анализ результатов тестирования.
OK 2-5, 8-9, 12,	место и роль информационной	Устный опрос.
ПК 1.1.	безопасности в системе нацио-	Анализ результатов тестирования.
	нальной безопасности Россий-	
	ской Федерации;	
OK 2-5, 8-9, 12,	принципы организации и тех-	Письменный опрос.
ПК 1.1.	нологии защиты персональных	Анализ результатов тестирования.
	данных в организациях;	Оценка выполненных практических работ.
	1 ' '	1 1

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля

производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы социологии и политологии основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения форма обучения-очная базовой подготовки

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных,
социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018
(протокол № 1)
Разраоотчик - Лапшина Н.С., преподаватель
10.00.2010 (
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик - Лапшина H.C., преподаватель Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	Ы 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Основы социологии и политологии относится к вариативной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов научное видение мира, четкие представления о закономерностях и тенденциях социально-политических процессов современного, в том числе российского общества, умение критически воспринимать противоречивые идеи и политические стереотипы, занимать активную социальную позицию. Политическая социализация студентов обеспечивается на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;
 - составить анкету для социологического опроса;
- провести социологическое исследование на микроуровне (в группе, техникуме);
- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации;
- разбираться во взаимоотношениях различных субъектов политики, в соотношении федеральных и региональных центров принятия решения, специфике административно территориального устройства РФ;
- анализировать высказывания, работы выдающихся представителей политической мысли;
- выделять теоретические прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания; определить место политологии в системе социальных наук;

- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;

аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой.

ориентироваться в современной экономической, политической культурной ситуации в России и мире;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений
- понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки;
- основные разновидности современных систем и режимов; основные парадигмы политологии;
- методологию познания политической реальности социокультурные аспекты политики;
 - сущность политических отношений и процессов;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- теоретические модели, объясняющие факты и явления политической жизни;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над	

материалом учебника, конспектом лекций, творческие	
работы разных видов, подготовка к практическим работам и	
подготовка рефератов и их защита	
Работа над дополнительными источниками	
Форма аттестации	Итоговая
	оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проектирование	Объем часов	Урове нь освоен ия
1	2	3	4
	Часть 1. Основы социологии		
	Раздел 1. Система научного знания		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	6	
Социология как наука	1 Предмет и объект познания социологии. Понятие социального. Социология и другие науки об обществе. Структура социологии. Функции социологии. Уровни социологии. Взаимосвязь социологии и политологии Структура и процесс социологического исследования. Программа и этапы исследования. Основные теоретические процедуры. Основные исследовательские стратегии. Выборочный метод в социологических исследованиях. Сбор, обработка и анализ данных. Методы сбора данных. Анализ существующих данных, контент-анализ. Наблюдение. Массовый опрос; интервью и анкетирование. Эксперимент.		
	Практические занятия: провести анкетный опрос в группе по проблемам молодежи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: охарактеризовать метод социологического исследования – контент-анализ.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
История	1 Предыстория и социально-философские предпосылки истории возникновения		
социологии и	социологии и политологии. Классические социологические теории. Конт –		
политологии	родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и динамика. Г. Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э. Дюркгейма. «Понимающая социология» М. Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные этапы и направления развития западной		

1		Г
	социологии и политологию. Развитие социологической и политической мысли в	
	России.	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка рефератов о выдающихся	2
	социологах и политологах XX века	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4
Общество как	1 Понятия общества как динамической системы, социальных связей, социального	
целостная	взаимодействия, социальных отношений Общество, его основные признаки.	
социокультурна	Подсистемы общества. Типологизация общества: ее критерии.	
я система.	Формационный и цивилизационный подходы к типологизации обществ.	
Социальные	Модернизация. Постиндустриальное общество.	
институты.	Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.	
11101111 / 1210	Виды и функции социальных институтов. Семья как важнейший социальный	
	институт. Виды и функции современной семьи. Основные черты социальной	
	организации. Возникновение организаций, строение организаций,	
	функционирование организаций. Типология организаций. Формальные и	
	неформальные организации.	
		2
	Самостоятельная работа обучающихся Социальные действия и взаимодействия	2
Тема 2.3	Содержание учебного материала	
Субъекты	1 Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития	6
социально-	личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности.	
политической	Личность, группа, общность. Значение и классификация социальных групп.	
жизни. Личность	Малая группа. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск -	
в системе	предложения – выбор. Социальное действие и взаимодействие, их	
социальных	классификация. Социальный статус личности, статусные права и обязанности.	
отношений	Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для	
	формирования социальных отношений. Социальная роль, ролевой набор. Ролевая	
	идентификация.	
	Практические занятия	2
•		

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ролевого набора. Дистанцирование.	2	
	Раздел 2. Социальная динамика		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Социализация	1 Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей.		
личности	Социальная изоляция и федеральные люди. Виды социализации. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья. школа, СМИ, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Особенности процесса социализации в различных типах обществ. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений. Социализация и социальный контроль.		
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние опыта социализации родителей на воспитание детей.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	
Культура как социальное явление	1 Культура и общество. Социальные функции культуры и базисные элементы культуры. Суперкультура, субкультура, контркультура. Виды и особенности молодежной субкультуры. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, обычаи, нравы, ценности, нормы, традиции, законы. Нормативная система культуры. Культурноречевая среда, культурно-речевой статус.		
	Практические занятия - составление кроссворда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся изучение разных форм языка- реферат	4	
Тема 2.3. Социально- классовая структура общества.	Содержание учебного материала 1 Социальная стратификация: понятие, слагаемые стратификации, исторические типы стратификации. Классовая система. Бедность и неравенство. Социальная мобильность. Параметры социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Групповая замкнутость. Миграция.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Проблемы миграции на территории РК»	2	

	Практические занятия: создание стратификационного профиля выпускника-	2	
	специалиста и преподавателя		
	Часть 2. Основы политологии		
	Раздел 3. Социально-экономические основы политики.		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Политология как	1 Основные факторы появления политологии. Подходы к определению предмета		
наука	политологии. Методы изучения политической жизни общества.		
	Функции политологии. Место политологии в системе наук о политике. История		
	становления и развития политической мысли. Российская политология: история		
	и современность. Политика как общественное явление. Сущность, цели и		
	средства в политике		
	Самостоятельная работа обучающихся Политика и мораль. Цели и средства в	2	
	политике.		
	Раздел 4. Политическая жизнь общества		
Тема 4.1. Власть	Содержание учебного материала	4	
и властные	1 Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные		
отношения	концепциивласти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим		
	влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы,		
	формы правления, функции, ресурсы политической власти. Легитимность:		
	понятие, типы легитимности.		
	Механизмы осуществления политической власти.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Формы правления: республика,	2	
	парламентская, президентская, полупрезидентская		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	
Политические	1 Понятие политической системы общества. Основные элементы политической		
системы	системы. Механизм функционирования политической системы. Функции		
	политической системы.		
	Политический режим как система методов осуществления политической власти.		
	Элементы политического режима. Типы политических режимов: тоталитаризм,		
	авторитаризм, демократия. Политический плюрализм.		
	Избирательные системы. Значение избирательных систем и их типология.		

	Самостоятельная работа обучающихся	2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	
Государство.	Понятие государства, признаки. Устройство государства и формы правления.	8
Государство и	Монархия и ее виды. Республика, формы республиканского правления. Структура и	
общество	формы территориального устройства государства Структура федеративного	
	устройства России. Проблемы взаимодействия между обществом и государством.	
	Правовое государство. Социальное государство. Гражданское общество.	
	Практическое занятие: составить кроссворд	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Формы	4
	государственного устройства»	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	
Политические	Политическая партия: понятии, сущность. История возникновения партий.	2
группы и партии	Политические группы: понятие функции, классификация групп. Функции	
	политических партий, типология политических партий. Партийные системы, их	
	классификация. Российская партийная система. Политические конфликты, их	
	типология.	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	6
Политическое	1 Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства,	
лидерство	формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров	
Политическая		
элита	' ' I I	
	функции. Теории элит. Группы политических руководителей, их социальный	
	состав.	
	Практическое занятие	2
	Самостоятельная работа обучающихся реферат «портрет политического лидера»	2
Тема 2.6	Содержание учебного материала	2
Политическая	1 Понятие «политическая культура». Типология, основные элементы и функции	
культура	политической культуры. Влияние политической культуры на формирование	
Политическое	политической системы. Подсистемы политической культуры. Политическая	
сознание и	культура молодежи. Особенности российской политической культуры .	
политическая	Политическое сознание: понятие, структура, функции.	

идеология			
Torra 2.7	одержание учебного материала	2	
Тема 2.7.	Понятие международных политических отношений. Структура международных		
Международные	отношений. Виды субъектов международных отношений. Нормативно- правовая		
отношения на	база международных политических отношений. РФ в системе международных		
современном	отношений. ООН – главное звено развития международных отношений.		
этапе	ифференцированный зачет Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины Основы социологии и политологии имеется в наличии кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. комплект наглядных пособий по предмету «Основы социологии и политологии» (учебники, словари разных типов, опорные конспектыплакаты, стенды, карточки, тексты документов, политическая литература).

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
 - телевизор;
 - мультимедийный плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература для преподавателя:

- 1. Конституция Российской Федерации: Комментарии/ Под общей редакцией Б.Н. Топорнина, Ю.М. Батурина, Р.Г, Орлова..-М: Юрид. Лит, 2005. 624 с.
- 2. Демидов Н.Н Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов сред. проф.учеб. заведений/ 8-е издание, М.; Издательский центр «Академия», 2011
- 3. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии / Г.И. Козырев. М.: «Форум», 2012...-240 с.
- 4. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: Учебник для СПО. М.: ТК Велби, Проспект, 2010. 352 с.
- 5. Е.В.Макаренков, В.И.Сушков. Политология: Альбом схем.-М6 Юрист, 20009..-208 с.
- 6. Кравченко А.И. Социология: Учебник для студентов вузов.-Екатеринбург: деловая книга. -М. Издательская корпорация «Лотос». 2011.-368 с.
- 7. Г.А, Горбова, Самыгин С.И. Основы социологии и политологии: учебное пособие. М: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: издательский центр «МарТ». 2009 .-336 с.

Литература для студентов:

- 1. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: Учебное пособие для студентов СПО. СМ: «Финансы и статистика», 2011.
- 2. В.В. Касьянов. Основы социологии и политологии.- изд. 4-е.-Ростов н/Д: Феникс. 2008. 380 с (СПО)
- 4. Г.Г. Силласти. Экономическая социология: Учебное пособие.- М: «Гардарики», 2011. =332 с.
- 5. Козырев Г. И. Политология.- М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010.-368c.
- 6. Мухаев Р.Т. Политология / Р.Т. Мухаев. М.: «Проспект»,2010. 400 с.
- 7. Погорелый Д. Е., Фесенко В. Ю., Филиппов К. В. Политология: Словарь/Под ред. С. Н. Смоленского. М.: Эксмо, 2008. 320 с.

(Библиотека словарей. Общественно-гуманитарные науки).

- 8. Политология / под ред. В.Ю. Бемского, А.М. Сацуты. М.: «Проспект», 2010. 245 с.
- 9. Самыгин С. И., Верещагин А. В., Денисенко И. Ф. Основы социологии и политологии: Уч. пособ. для СПО (гуманитарных и медицинских специальностей). Ростов н/Д: Феникс, 2012. 480 с.
- 10. Фельдман Д.М. Политология конфликта: учеб. пособие / Д.М. Фельдман. М.: «Стратегия», 2012. 26 с.
- 11. Фролов С.С. Основы социологии / С.С. Фролов. М.: Юрист, 2009. 256 с.

Интернет-ресурсы:

- 1. www.nhtk-edu.ru/...i/osnovi-sotsiologii-i-politologii
- 2. <u>www.collegemvd.by/sgd_materials_oso.html</u>
- 3. <u>www.mkgt.ru/...06 Основы социологии и политологии.pdf</u>
- 4. volhonchino2008.narod.ru/soc.docx

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основы социологии Раздел 1. Система научного знания. Тема 1.1. Социология как наука. Студенты должны: иметь представление: - об основных этапах становления социологии как науки; - о специфике предмета социологии; - о функциях социологии; - о методах социального познания и методике конкретно-социологических исследований; знать: - содержание понятий: "социальное", "предмет социологии", "методы социологии". уметь: - привести примеры, подтверждающие отличие предметов различных социальных наук, а также примеры решения сложных социальных проблем с использованием средств социологии.	Составление таблицысхемы по методам социологического исследования. Фронтальный опрос.
 Тема 1.2. История социологии Студенты должны: иметь представление: о концепциях общественного развития Платона, Аристотеля, Н.Макиавелли, Т.Гоббса. знать: основные этапы становления социологии как науки, вклад О.Конта, Э.Дюркгейма, К.Маркса, М.Вебера, русских социологов в этот процесс; особенности современного периода в развитии социологии и ее перспективы. уметь: продемонстрировать на примерах развитие знаний об обществе. 	Подготовить сообщения о четырех социологах современности Индивидуальный опрос. Рефераты
Тема 1.3. Формирование социальных отношений Студенты должны: иметь представление: - о влияние природно-географических факторов на	Тестирование

- зарождение, формирование и развитие социальных отношений;
- о механизме обмена ценностями при социальном взаимодействии;
- об отношениях социальной зависимости и власти.

Знать:

- сущность понятий «социальное», «социальное действие», «взаимодействие»;
- значение мотива в социальном действии;
- Знать элементы деятельности;
- Знать потребности, цель, средства;
- Знать типы взаимодействия (социальные отношения, социальные институты, социальные общности);

Уметь:

- привести примеры социального действия с выделением его составляющих, однопорядкового и разнопорядкового обменов ценностями в процессе деятельности.

Тема 1.4. Личность в системе социальных отношений.

Студенты должны: иметь представление: о развитии социальных воззрений на личность Знать:

отличие понятий «человек», «личность», «индивид». Знать основные факторы развития личности. Знать о наличии социальных ролей как механизме взаимодействия личности и общества.

Уметь:

- самостоятельно проанализировать свой ролевой набор;
- рассказать о способах выхода из своих ролевых конфликтов.

Раздел **2.** Социальная динамика.

Тема 2.1. Социализация личности

Студенты должны: иметь представление:

- о специфике социологического подхода и изучению взаимодействия личности и общества;
- о процессе социализации личности;
- об отличии социализации от воспитания.

Знать:

- сущность процесса социализации личности;
- основные этапы социализации, их особенности и

Подготовить письменную работу «Моя социальная автобиография».

Самостоятельно изучить влияние опыта социализации родителей на воспитание детей.

противоречия;

- первичная и вторичная социализация, ее агенты;
- роль социализации в жизни личности и общества.

VMeth

- привести примеры об особенностях процесса социализации в различные периоды жизни человека и в различных типах общества.

Тема 2.2. Социология культуры Студенты должны: иметь представление:

- о многообразии форм культуры;
- о сущности основных элементов культуры, о специфике молодежной культуры.

Знать:

- социологическую трактовку культуры как совокупности ценностей, норм, обычаев, традиций, языка, являющихся результатом реализации человечеством своей социальной природы;
- Знать социальные функции культуры;

Уметь:

- самостоятельно раскрыть роль культуры в жизни общества, привести примеры форм языка (литературного, разговорного, диалектов, профессиональных «языков», молодежного сленга).

Тема 2.3. Социальные процессы.

Студенты должны: иметь представление:

- о видах социальных изменений.

Знать:

понятие «социального процесса»; формы социальных процессов.

Уметь:

- самостоятельно анализировать причины социальных изменений

Тема 2.4. Социальные конфликты Студенты должны: иметь представление:

- о сущности социальных конфликтов.

Знать:

- причины конфликтов; роль конфликтов; типология конфликтов.

Уметь:

- привести примеры разрешения конфликта.

Самостоятельно изучить компоненты культуры: ценности, верования, нормы морали и права, язык, технику.

Тестирование

Рефераты

Решение конфликтных ситуаций Проанализировать психологии поведения представителей разных социальных групп. Зачет. Тестирование

Часть 2. Основы политологии. Раздел 1. Социально-экономические основы

Тема 1.1. Политология как наука.

Студенты должны: иметь представление:

- об основных этапах формирования политологии как науки;
- о предмете и методах политологии;
- о функциях политологии;
- о месте политологии в системе наук об обществе;

Знать:

- содержание понятий: "политология", "политика";

Уметь:

- составлять аннотации к публикациям и рефератам.

Раздел 2. Политическая жизнь общества.

Тема 2.1. Власть и властные отношения. Студенты должны: иметь представление:

- о происхождении, сущности и значении политики;
- о типах легитимности власти.

знать:

- структуру политики;
- ресурсы и элементы власти;
- содержание понятий: "политика", "субъекты политики", "политическая элита", "политическая бюрократия", "политическое сознание", "власть", "ресурс власти", "господство", "легитимность".

уметь:

- самостоятельно определять проявление политических отношений

Тема 2.2. Политические системы.

Студенты должны: иметь представление:

- о механизме функционирования политической системы

Знать:

- содержание понятий: "политическая система", "политический режим", "тоталитаризм", "авторитаризм", "демократия", "политический плюрализм", "избирательная система", "мажоритарная избирательная система", "пропорциональная избирательная система",

Практическая работа

Фронтальный опрос.

Фронтальный опрос

"электорат".

Уметь:

- определять тип политического режима по его характерным признакам;
- определять тип избирательной системы по способу определения результатов выборов.

Тема 2.3. Политические партии.

Студенты должны: иметь представление:

об основах происхождения партий; о тенденциях формирования многопартийной системы в российском обществе.

Знать:

партийные системы;

политические движения и общественные организации

Уметь:

ориентироваться в условиях многопартийной системы современной России.

Тема 2.4. Политическое лидерство.

Студенты должны: иметь представление:

о значении взаимосвязи политической культуры; **Знать:**

суть понятия политического лидерства; роль политических лидеров в политической жизни; понятие лидерства.

Уметь:

применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.

Тема 2.5. Политическая культура и политическое сознание.

Студенты должны: иметь представление:

- о содержании процесса и типах политической социализации личности;
- об основных типах политической культуры
- об основных типах идеологии.

Знать:

- характерные черты, функции и структуру политической культуры;
- содержание понятий: "политическая социализация", "политическое участие", "политическая деятельность";
 - "политическая активность", "политическая

Заполнить таблицу «Идейнополитическое движение 90-х г. XIXв.»

Доклад «Как стать политическим лидером»

Тестирование

иммобильность", "политическая культура",

- "политическая идеология";
- основные формы политического поведения;
- содержание основных политических прав и свобод личности.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.

Тема 2.6. Выборы и избирательная система.

Студенты должны: иметь представление:

- об избирательной системе.

Знать:

- процедуру выборов;
- права и обязанности избирателя.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.

Тема 2.7. Политическая символика как элемент политической социокультуры.

Студенты должны: иметь представление:

- о роли политической символики.

Знать:

- значение понятия «политическая символика»;
- формы политической символики.

Уметь:

- применять полученные знания в процессе жизнедеятельности.

Фронтальный опрос

Подобрать рисунки с политической символикой

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик – Демина Е.А., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ	
ДИСЦИПЛИНЫ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 40.02.01 право и организация социального обеспечения в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы учебно-исследовательской деятельности включена в профессиональный цикл основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения за счет вариативной части ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- -выстраивать структуру исследовательской работы;
- -формулировать исходные позиции исследовательской работы (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования);
 - -осуществлять отбор методов исследования;
- -организовывать учебно-исследовательскую работу (делать записи, оформлять текст, работать с понятиями, проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- -виды учебно-исследовательских работ
- -содержание и структуру исследования;
- -методы и этапы исследований;
- -виды исследовательских работ;
- -способы обработки результатов исследования.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 час.,

в т.ч. практических работ – 34 час.;

самостоятельная работа обучающегося 20 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество
	часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы	
(по вопросам темы исследования). Составление плана эксперимента по алгоритму, предложенному преподавателем. Выполнение исследовательской работы на	
компьютере.	
Подготовка презентаций	
Итоговая аттестация	Итоговая
	оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в исследование	Содержание Понятие исследования. Актуальность темы исследования. Постановка цели и задач	4	
	1. исследования. Объект и предмет исследования. Основные условия успешной исследовательской деятельности.	4	3
Виды учебно-исследовательских работ	Содержание	38	
	1. Виды учебно-исследовательских работ и их компоненты. Конспект. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Реферат. Доклад. Курсовая работа. Дипломная работа	4	3
	Курсовая работа, как вид исследовательской работы студента Дипломная работа, как вид исследовательской работы студента Структура и этапы исследования Обоснование актуальности избранной темы, определение исходных позиций Содержание и логика исследований Методы исследования. Выбор и обоснование Работа с источниками информации Организация экспериментальной деятельности Обработка и оформление результатов исследования Обработка и оформление результатов исследования MS Word Обработка и оформление результатов исследования MS Excel Оформление научной работы Подготовка доклада по теме исследования Оценка качества исследовательской работы	34	
Обзор информационных источнико	о алгоритму, предложенному преподавателем боты на компьютере	20	
	Зачет	2	
	Итого	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специального учебного кабинета и (или) лаборатории; предусматривается в лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- видеофильмы;
- CD- фильмы.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- локальная сеть:
- сеть Интернет;
- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

- 1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. 9-ое изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 128 с.
- 2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.

Интернет-ресурсы:

- 1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам / Режим доступа http://window.edu.ru/
- 2. Методология научных исследований / Режим доступа http://nashaucheba.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

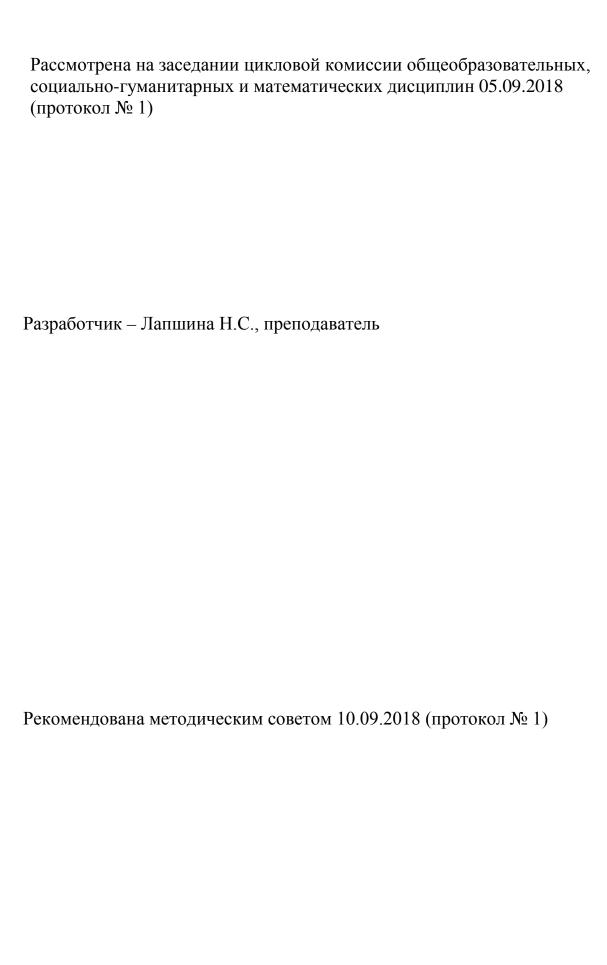
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
1	2
Умения:	
- выстраивать структуру исследовательской работы;	
-формулировать исходные позиции исследовательской	
работы (актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования);	экспертная оценка результатов по следующим критериям:
-осуществлять отбор методов исследования;	- работа носит исследовательский характер
-организовывать учебно-исследовательскую работу (делать записи, оформлять текст, работать с понятиями, проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, наблюдение).	
Знания:	конференциях различных уровней
-виды учебно-исследовательских работ -содержание и структуру исследования; -методы и этапы исследований; -виды исследовательских работ;	- хорошо просматривается структура работы - качественное оформление работы - зачет
-способы обработки результатов исследования.	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы философии основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения - очная



Содержание:

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Основы философии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы философии относится к обязательной части общего гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения Цели и задачи дисциплины - требования к результатам;

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование общих компетенций ОК 1-9.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использование достижений науки, техники и технологий.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: работа над материалом учебника, конспектом лекций, творческие работы разных видов, подготовка к практическим работам (семинарским занятиям), подготовка рефератов к защите	
Работа над дополнительными источниками.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

	основы философии	1	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (в дидактических единицах), практическая и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	. Предмет и специфика философского знания		
Тема 1.1 Предмет философии	Понятие и специфика философского знания; структура философского знания; роль философии в жизни человека и общества.	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по освоению основных категорий и понятий (1.с. 12-17)	1	2
Тема 1.2 Мировоззрение	Понятие и структура мировоззрения; исторические типы мировоззрения; основы научной, религиозной и философской картин мира Практическая работа с сообщениями о	1	2
	формировании типов мировоззрения	1	3
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику(с 19-23)	1	3
Разде	ел 2 История философской мысли 25	5	
Тема 2.1 Античная и средневековая философия	Особенности зарождения и специфика античной философии; философские школы и течения Древней Греции; первые философы и классики античной философии и центральные проблемы: космос, логос, физический человек. Средневековая философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философские значения Библии. Символизм и аллегоричность средневекового мышления, его центральные проблемы: соотношение души и тела, веры и разума. Спор об универсалиях: номинализм и реализм	4	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 124-133), подготовка рефератов	1	3

Тема 2.2 Философия Нового времени	Антисхоластическая направленность философии эпохи Возрождения. Переворот в системе ценностей, развитие наук. XVII в. Поиск универсального метода: эмпиристы и рационалисты. XVII в. Новое время и идеология Просвещения. Философское обоснование новой картины мира	2	3
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (с.108), подготовка рефератов(1.с. 46)	2	2
Тема 2.3Немецкая классическая философия И.Кант, В.Гегель, Ф.Ницше и т.д.	Характерные черты Немецкой классической философии. Крупнейшие философы И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс и др. Основные направления развития современной зарубежной философии XX века	4	
Тема 2.4 Русская философия, ее особенности	Особенности социально-культурного развития России и их влияние на характер русского философствования. XI- XVI в эпоха Русского средневековья. XVII-XVIII вНовое время эпоха Просвещения в России. Основные направления русской философской мысли конца XVIII- начала XIX в. Философские искания русских писателей Ф.Достоевского и Л.Толстого. Философия всеединства В. Соловьева. "Русский космизм" Идея ноосферы К.Циолковского и В.Вернадского. Философия русской эмиграции. "Русская идея" Н.Бердяева, Н.Федоров и И.Ильин о судьбах России. Семинарское занятие Философия В.С.Соловьева Самостоятельная домашняя работа по	2	2 2 3
Тема 2.5 Развитие русской философии в советский период	учебнику (1.с. 34), подготовка рефератов (3.с 35) Мыслители Коми края: Калистрат Жаков. Вклад русской философии в мировую культуру.	2	

истории	Развитие русской философии в советский период истории Этапы		
	Раздел 3 Философское учение о бытии		
Тема 3.1 Бытие как философская проблема	Философский смысл темы бытия; проблема бытия в истории философии, категория бытия и ее специфика. Самостоятельная домашняя работа по	2	3
	учебнику (1.с. 21-13)	4	3
Тема 3.2 Основные виды и формы бытия	Материальное и духовное бытие; Основы категории бытия: материя, движение и развитие, концепция развитая, пространство и время.	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений	4	3
P	I аздел 4. Философия человека		
Тема 4.1 Человек как главная философская проблема	Концепция человека в истории философии; современные проблемы философии человека: антропогенез, сущность и существование, смысл и цель жизни.	2	3
Тема 4.2. Основные категории человеческого бытия	Категории бытия, определяющие жизнь человека: свобода, ответственность, творчество, любовь, счастье вера, смерть. Практическая работа с терминологиейразработать кроссворд	2	1 3
Тема 4.3 Проблема личности в философии	Много содержательность понятия человек; Личность как объект и субъект общественной жизни: индивид, индивидуальность, личность; роль социальной среды в формировании	2	3
	личности. Практическая работа формирование портрета современной личночти молодого человека	2	
	Раздел 5. Философия познания		

Тема 5.1 проблема сознания в философии	Проблема сознания в историческом аспекте; структура сознания; источники и функции сознания.	2	2
Тема 5.2 Познание как предмет философского анализа	Проблемы гносеологии в историческом аспекте; структура сознания; источники и функции сознания.	2	2
Тема 5.3 Наука и научное познание	Наука как форма духовной культуры; особенности научного познания; структура и уровни научного познания; формы и методы научного познания; роль науки в жизни человека и общества	2	2
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.с. 392-405) подготовка сообщений	4	3
	Раздел 6. Социальная философия		
Тема 6.1 Общество как философская проблема	Теоретические модели общества; общество как саморазвивающаяся система; основные сфера и социальная структура общества	2	1
	Самостоятельная домашняя работа по учебнику (1.c 428). подготовка сообщений.	2	3
Тема 6.2 Материальные и идеальные процессы в обществе	Проблема материального и идеального в обществе; понятия и виды материального и духовного производства; формы общественного сознания.	2	3
Тема 6.3 Учение о ценностях (аксиология)	Ценности, их природа и принципы классификации; основные виды и роль ценностей в обществе; нравственные, политические, правовые и религиозные ценности. Практическая работа с текстами(3.с 108, 118)	2	3
Тема 6.4. Философия истории	Сущность и концепции исторического процесса; источники, субъекты и движущие силы исторического процесса; единство и многообразие всемирной истории; закономерность развития и проблемы социального предвидения.	2	2

Темы 6.5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современность и новое понимание соотношения природы и человека; глобальные проблемы современности и особенности их осмысления философией; классификация глобальных проблем и их характеристика; будущее человечества.	2	3
	Итоговое тестирование		
	Итого	66	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины Основы философии имеется в наличии кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 1. посадочные места по числу студентов;
- 2. рабочее место преподавателя;
- 3. рабочая доска;
- 4. шкаф для учебной литературы (2)
- 5. комплект наглядных пособий по предмету Основы философии (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты философских документов,

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- телевизор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Список используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Волкоганова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник М.: ИД "Форум":ИНФРН-М, 2008 сред.проф.образование.
- 2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средюпрофюобразования / А.А.Горелов. М.: Академия, 2010 256 с.
- 3. Губин, В.Д. Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.Д Губин. М.: Форум, 2009.- 288 с.
- 4. Кохановский, В.П Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ.
- Учреждений сред. Проф. образования / В.П Кохановский. Р н/Д.: Феникс, 2012. 320 с.
- 5. Курбатов, В.И Основы философии [Текст]: учеб. Пособие для студ.
- Учреждений сред. Проф. образования / В.ИКурбатов. М.:: Дашков и К, 2012.-352с.

Дополнительные источники:

- 1.Балашов Л.Е. Занимательная философия [Текст]: учеб. Пособие / Л.Е. Балашов 3-е изд., испр. доп. М.:Дашков и К , 2010. -172с.
- 2. Лавриненко В.Н. Философия: 2-е изд. Перераб. и допол., 2012
- 3.История философии в кратком изложение [Текст] / Пер.с чеш. И.И Богута. М.:Мысль, 2010. 590с.
- 4.Мир философии [Текст]: Книга для чтения. В 2-х ч. / Сост. П.С. Гуревич, В.И. Столяров. М.: Политиздат. 2010 672с.
- 5.Словарь общественных наук [Текст] / Авторы составители: Е.А. Подольская, Д.Е.Погорелый, В.Д.Лихвар. Ростов н/Д.: Феникс, 2012 475с.
- 6.Философия [Текст]: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П.Ратникова. М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. 622с.
- 7. Философия и общество [Текст]: Научно-теоритический журнал / учредитель издательство "Учитель", М.: Учитель.
- 8.Философский энциклопедический словарь [Текст] / Редакторы составители: Е.Ф.Губский, Г.В Кораблева, В.А. Лутченко. М.: ИНФРА-М,2009. 256с.

- 9.Хрестоматия по философии [Текст]: учеб. Пособие / Сост. П.В. Алексеев. 3-е изд., перераб. И доп. М.: Проспект, 2010. 576с.
- 10.Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] / http://filosof.historic.ru
- 11. Человек без границ [Текст]: общественный журнал / учредитель и издатель НП Культурный центр "Новый Крополь" (издавался до 2010 г.)
- 12. Человек без границ [Электронный ресурс]: сайт журнала. http://manwb.ru
- 13. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии [Текст] / Сост. П.Г. Гуревич. М.: Политиздат 2009. 463с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

выполнения обучающимися индивидуальных заданий.				
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки результатов обучения	Формы и методы контроля обучения		
Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы оценки			
	заслуживает ответ, содержащий: - фрагментальные, поверхностные знания важнейших разделолв программы и содержание лекционного курса - затруднения с использованием понятийного аппарата и			

терминологии учебной дисциплины;

- неполное знакомство с рекомендованной литературой;
- стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

Оценка "неудовлетворительно" ставится при:

- незнании либо отрывочном преставлении учебно- программного материала;
- неумении логически определенно и последовательно изложить ответ

Критерии оценки выполнения тестового задания 100-90%(отлично) 89-77%(хорошо) 76-60% (удовлетворительно) 59% и ниже (неудовлетворительно)

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Основы экологического права основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	K
Разработчик - Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	1	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4 - 6, 8, 9, ОК 10-12, ПК 1.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

толковать и применять нормы экологического права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

применять правовые нормы для решения практических ситуаций;

знать:

понятие и источники экологического права;

экологические права и обязанности граждан;

право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

правовой механизм охраны окружающей среды;

виды экологических правонарушений и ответственность за них;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме	Итоговая
	оценка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1. Источники эко- логического	Содержание учебного материала Понятие, предмет, методы и принципы экологического права. Система и объекты экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, система, особенности источников экологического права. Конституция РФ, федеральные законы как основные источники экологического права. Общая характеристика ФЗ "Об охране окружающей среды". Нормативно-правовые акты Президента РФ и Правительства РФ как источники экологического права. Подзаконные акты исполнительных органов государственной власти; нормативные акты субъектов РФ; нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права	2	2
права	Практические задания Анализ источников экологического права	2	2
	Самостоятельная работа Подготовить исследовательский портфолио по материалам экологизации законодательства других отраслей права	6	2
Тема 1.2. Экологические	Содержание учебного материала Права и обязанности граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Полномочия граждан в области охраны окружающей среды. Права и обязанности общественных объединений в области охраны окружающей среды. Система государственных мер по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду	4	3
права и обязан-	Практические задания	2	3
ности граждан	Анализ экологических прав и обязанностей граждан Самостоятельная работа Подготовить исследовательский мини-проект, характеризующий обязанности граждан при пользовании природными ресурсами (земельными участками, водными объектами, объектами животного мира, участками лесного фонда, недр)	6	3
Тема 1.3. Право собствен- ности на при- родные ресурсы	Содержание учебного материала Понятие и содержание частной, государственной и муниципальной форм собственности на природные объекты и природные ресурсы. Основания возникновения, изменения и прекращения права собственности на природные объекты и природные ресурсы. Гарантии и защита права собственности на природные ресурсы	4	3

	Практические задания Анализ оснований возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы	2	3
	Самостоятельная работа Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по защите права собственности на природные ресурсы	2	3
Тема 1.4. Право природо-	Содержание учебного материала Понятие и виды права природопользования. Принципы права природопользования. Субъекты и объекты права природопользования. Содержание права природопользования. Общее и специальное природопользование. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования. Лицензионно-договорные основы природопользования	4	3
пользования	Практические занятия Анализ норм экологического законодательства, регулирующих право природопользования	2	3
	Самостоятельная работа Оформить сравнительную таблицу «Виды права природопользования»	2	3
Тема 1.5. Правовой меха- низм охраны окружающей среды	Содержание учебного материала Элементы механизма охраны окружающей среды. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Экологический мониторинг. Экологический аудит. Экологическая экспертиза, ее виды, порядок проведения. Оценка воздействия на окружающую природную среду, ее содержание Система экологического контроля в РФ. Государственный и общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль. Муниципальный экологический контроль. Экологическое страхование, его виды. Страхование источников повышенной опасности	4	3
	Практические занятия Анализ правовых казусов, связанных с механизмом охраны окружающей среды	2	3
Тема 1.6. Экологические правонарушения и юридическая ответственность за них	Содержание учебного материала Понятие, виды и структура экологических правонарушений. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Административная ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Гражданско-правовая ответственность за экологический вред. Понятие и виды экологического вреда. Способы и принципы его возмещения. Возмещение вреда природной среде. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности	6	3
	Практические занятия Анализ мер юридической ответственности за экологические правонарушения	2	3

Самостоятельная работа	2	2
Оформить сравнительную таблицу «Юридическая ответственность за экологические правонарушения»	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Основы экологического права» имеется:

- кабинет основ экологического права;

Оборудование учебного кабинета основ экологического права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебное пособие для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 223 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7043-2.
- 2. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.]; под ред. С. А. Боголюбова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 281 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01238-5.
- 3. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 348 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6009-9.
- 4. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. М.: Издательство Юрайт, 2017. 258 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03103-4.
- 5. Волков, А. М. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общ. ред. А. М. Волкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 325 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00384-0.
 - 6. Ежемесячный журнал «Экология и право»
 - 7. Ежемесячный журнал «Экологическое право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - 2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 г. N 74-ФЗ
 - 3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 от 30.11.1994 г N 51-ФЗ
 - 4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 от 26.01.1996 г N 14-ФЗ
 - 5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г N 136-ФЗ
 - 6. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 г N 200-ФЗ
 - 7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г N 63-Ф3

- 8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г N 7-ФЗ
- 9. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г N 131-Ф3
 - 10. Федеральный закон «О недрах» от 21.02.1992 г N 2395-1
- 11. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-Ф3

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	Sylibratob ooy tellan
петенции)	HBIC SHAHIM)	
1	2.	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	толковать и применять нормы	Анализ результатов тестирования.
ОК 10 – 12, ПК	экологического права;	Оценка домашних работ.
1.1	onevier i i i i i i i i i i i i i i i i i i	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	анализировать, делать выводы	Оценка домашних работ.
ОК 10 – 12, ПК	и обосновывать свою точку	Оценка выполненных практических работ.
1.1	зрения по экологическим пра-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	воотношениям;	уроков-соревнований.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	применять правовые нормы	Оценка выполненных практических работ.
ОК 10 – 12, ПК	для решения практических си-	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.1	туаций;	уроков-соревнований.
	знать:	
OK 2, 4 - 6, 8, 9,		Устный опрос.
OK 2, 4 - 0, 8, 9, OK 10 – 12, ΠΚ	понятие и источники экологи-	Анализ результатов тестирования.
1.1	ческого права;	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	экологические права и обязан-	Устный опрос.
OK 10 – 12, ΠΚ	-	Анализ результатов тестирования.
1.1	ности граждан;	Оценка выполненных практических работ.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	право собственности на при-	Анализ результатов тестирования.
ОК 10 – 12, ПК	родные ресурсы, право приро-	Оценка выполненных практических работ.
1.1		Оценка деятельности учащихся в процессе
	допользования;	уроков-соревнований.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	правовой механизм охраны	Письменный опрос.
ОК 10 – 12, ПК	окружающей среды;	Оценка выполненных практических работ.
1.1	окружиющей среды,	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
OK 2, 4 - 6, 8, 9,	виды экологических правона-	Устный опрос.
ОК 10 – 12, ПК	рушений и ответственность за	Анализ результатов тестирования.
1.1	них.	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных				
тов)	образовательных достижений				
	балл (отметка) вербальный анало				
90-100	5	отлично			
80-89	4	хорошо			
70-79	3	удовлетворительно			
менее 70	2	неудовлетворительно			

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения — очная

Рассмотрена	на заседании	цикловой	комиссии	проф	ессион	альных	дисци-
плин 05.09.20	18 (протокол	№ 1)					

Разработчик – Гуданова Е.Б., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социальное обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области учета при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, 3 - 7, 9, 11, 12, ПК 1.1 - 1.6

- В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:
- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
 - публичного выступления и речевой аргументации позиции; уметь:
- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
 - формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; знать:
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
 - структуру трудовых пенсий;
 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
 - государственные стандарты социального обслуживания;
 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
 - основы психологии личности;
 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 324 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 220 часов; самостоятельной работы обучающегося 104 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
OK 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	324
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	220
в том числе:	
практические занятия	110
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
в том числе:	
проработка конспектов и изучение нормативных документов; решение задач, заполнение регистров, первичных учетных документов.	
Учебная практика	108
Производственная практика (по профилю специальности)	36
Итоговая аттестация	Квалификацион- ный экзамен

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

	Наименования разделов (ма профессионального модуля нагр		Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
Коды профессио- нальных компе- тенций		Всего ча-		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			Производствен-	
		(макс. учебная нагрузка и прак- тики)	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсо- вая ра- бота (про- ект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсо- вая ра- бота (про- ект), часов	Учеб- ная, часов	ная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.6.	МДК 01.01. Право социального обеспечения	204	140	60	20	64	-	72	-	
ПК 1.1. – 1.3., ПК 1.6.	МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности	120	80	50	-	40		36	-	
ПК 1.1. – ПК 1.6.	Производственная практика (по профилю специальности), часов								36	
	Всего:	468	220	110	20	104	-	108	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро вень осво ения
1	2	3	4
<u> </u>	МДК 01.01. Право социального обеспечения	204	
	Содержание учебного материала Виды трудового стажа. Понятие трудового стажа. Виды трудового стажа: общий трудовой стаж, страховой стаж, специальный страховой стаж, специальный трудовой стаж, стаж государственной службы, непрерывный трудовой стаж. Периоды, входящие в трудовой стаж. Периоды, входящие в общий трудовой стаж. Периоды, засчитываемые в специальный трудовой стаж. Основные и иные социально значимые периоды, включаемые в страховой стаж и в специальный страховой стаж. Должности, служба на которых входит в стаж государственной службы. Исчисление трудового стажа. Понятие исчисления трудового стажа. Порядок исчисления различных видов трудового стажа. Исчисление выслуги лет. Подтверждение трудового стажа. Содержание нормативно-правовых актов, регулирующих порядок и способы подтверждения трудового стажа Понятие доказательства трудового стажа. Способы доказательства трудового стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет сведений застрахованных лиц.	2	3
Тема 1.1. Трудовой стаж и его виды	Практические задания Определение видов трудового стажа и их юридического значения. Определение периодов, входящих в различные виды трудового стажа. Установление периодов работы, дающих право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости. Порядок исчисления трудового стажа по нормам законодательства. Порядок исчисления трудового стажа для назначения досрочной трудовой пенсии по старости. Исчисление выслуги лет для назначения пенсии. Порядок страхового стажа для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Порядок подтверждения трудового стажа документальным способом и свидетельскими показаниями для установления пенсий. Проведение оценки пенсионных прав застрахованных лиц с учетом трудового стажа. Порядок запроса информации о состоянии индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц.	6	3
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Классификация трудового стажа». Разработать проект федерального закона, регламентирующего установление периодов, включаемых в различные виды трудового стажа. Описать алгоритм правового механизма исчисления трудового стажа для назначения трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Выполнить расчет выслуги лет на пенсию лицам, уволенным со службы в УИС, а также членам семей умерших (погибших) сотрудников УИС. Составить исследовательский портфолио по теме «Расчет выслуги лет на пенсию за выслугу лет и ежемесячное социальное пособие сотруднику, проходившему службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ». Оформить справку, подтверждающую период получения пособия по	6	3

			T
	безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда по направлению		
	государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства. Описать алгоритм правового		
	механизма подтверждения трудового стажа свидетельскими показаниями		
	Содержание учебного материала		
	Понятие трудовой пенсии по старости. Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Структура трудовой		
	пенсии по старости. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по старости. Условия назначения тру-		
	довой пенсии по старости на общих основаниях. Условия назначения досрочной трудовой пенсии по ста-		
	рости. Понятие трудовой пенсии по инвалидности. Условия назначения трудовых пенсий по инвалидности.		
	Структура трудовой пенсии по инвалидности. Понятие и признаки трудовой пенсии по случаю потери кор-		
	мильца. Условия назначения трудовых пенсий по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на		
	трудовую пенсию по случаю потери кормильца. Прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения.		
	Процедура обращения за трудовыми пенсиями. Перечень документов, необходимых для назначения трудо-		
	вой пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок рассмотрения заявления		
	об установлении трудовых пенсий. Процедура назначения трудовых пенсий. Порядок формирования пен-		
	сионных дел получателей трудовых пенсий. Порядок и сроки перевода с одного вида пенсии на другой вид.		
	Формула для исчисления размера трудовой пенсии по старости. Формула для исчисления размера трудовой		
	пенсии по инвалидности. Формула для исчисления размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца.		
Тема 1.2. Понятие и	Перерасчет, индексация и корректировка размеров трудовых пенсий. Порядок и сроки перерасчета размера		
виды пенсий в	трудовых пенсий. Определение размера трудовой пенсии с учетом суммы валоризации. Перерасчет размера		
системе пенсионного	трудовой пенсии в связи с изменением величины расчетного пенсионного капитала, исчисленного при	10	3
обеспечения России	оценке пенсионных прав застрахованных лиц, и (или) изменением суммы валоризации. Общие правила ор-		
	ганизации выплаты пенсий. Компьютерные программы по назначению пенсий. Порядок выплаты пенсий.		
	Способы выплаты и доставки пенсий. Основания приостановления и прекращения выплаты пенсий. Сроки		
	и основания восстановления и возобновления выплаты пенсий. Выплата пенсии при переезде за пределы		
	территории РФ. Информирование граждан и должностных лиц в области пенсионного обеспечения.		
	Понятие, условия и порядок назначения пенсии по старости гражданам, пострадавшим от радиационного		
	воздействия. Понятие, условия и порядок назначения пенсии по инвалидности по государственному		
	пенсионному обеспечению (бюджетной пенсии по инвалидности). Понятие, условия и порядок назначения		
	пенсии по инвалидности участникам Великой Отечественной войны. Понятие, условия и порядок		
	назначения пенсии по инвалидности вследствие заболевания, полученного в период ликвидации аварии на		
	Чернобыльской АЭС. Право на получение двух пенсий. Понятие, условия и порядок назначения пенсии по		
	случаю потери кормильца по государственные пенсионные обеспечения (бюджетной пенсии по случаю		
	потери кормильца). Понятие, условия и порядок назначения пенсии по случаю потери кормильца членам		
	семей военнослужащих и приравненных к ним категорий граждан. Понятие, условия и порядок назначения		
	пенсии по случаю потери кормильца членам семей граждан, пострадавших в результате радиационных или		
	техногенных катастроф. Понятие пенсии за выслугу лет. Цель установления пенсии за выслугу лет.		

Понятие, условия и порядок назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным служащим. Понятие, условия и срок назначения пенсий за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям. Понятие, условия и срок назначения пенсий за выслугу лет летно-испытательному составу гражданской авиации и космонавтам. Понятие социальной пенсии. Условия и срок назначения социальной пенсии. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию. Процедура обращения за пенсиями по государственному пенсионному обеспечению. Особенности процедуры обращения за пенсией военнослужащих и их семей. Особенности процедуры обращения за пенсией федеральных государственных гражданских служащих. Перечень документов, необходимых для назначения пенсий по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, за выслугу лет и социальных пенсий. Порядок формирования и хранения пенсионных дел получателей пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Исчисление размеров пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членов их семей. Исчисление пенсии по инвалидности военнослужащим. Исчисление размеров пенсий федеральных государственных гражданских служащих. Исчисление размеров		
пенсий военнослужащим и членов их семей. Минимальный размер пенсии за выслугу лет. Увеличение размера пенсии за выслугу лет инвалидам. Надбавки к пенсии за выслугу лет. Исчисление размеров пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Исчисление размеров пенсий гражданам из числа космонавтов и членов их семей. Исчисление размеров пенсий гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Доля страховой части трудовой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава. Доля страховой части трудовой пенсии по старости, устанавливаемая к пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим. Исчисление размеров социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Особенности перерасчета пенсии федеральных государственных гражданских служащих. Особенности перерасчета пенсии военнослужащих и их семей. Индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Выплата и доставка пенсий. Способы информирования об изменениях в пенсионном обеспечении. Программа государственного софинансирования пенсий. Понятие «Программы государственного софинансирования пенсии». Условия государственного софинансирования пенсий. Особые условия софинансирования. Дополнительное увеличение накоплений, сделан-		
ных в рамках Программы. Льготы для участников Программы. Передача средств софинансирования пенсии по наследству.		
Прием, рассмотрение и учет пенсионных обращений граждан с использованием специализированного программного продукта. Определение права на трудовую пенсию по старости, размера и сроков ее назначения. Установление права на трудовую пенсию по инвалидности, размера и сроков ее назначения. Определение права на трудовую пенсию по случаю потери кормильца, размера и сроков ее назначения. Формирование и	10	3

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		,
	хранение пенсионных дел. Определение права граждан на перевод с одного вида пенсии на другой, пере-		
	расчет, корректировку, индексацию размеров трудовых пенсий. Выплата трудовых пенсий и их доставки с		
	использованием Федеральной пенсионной программы. Способы информирования граждан и должностных		
	лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан		
	по вопросам государственного пенсионного обеспечения с использованием специальных компьютерных		
	программ. Определение права, размера и сроков назначения государственной пенсии по старости гражда-		
	нам, пострадавшим от радиационного воздействия. Установление права, размера и сроков назначения пен-		
	сии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению. Определение права, размера и сро-		
	ков назначения пенсии по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих и лиц, погибших в		
	результате радиационных или техногенных катастроф. Установление права, размера и сроков назначения		
	пенсии за выслугу лет. Определение права, размера и сроков назначения социальной пенсии. Формирова-		
	ние пенсионного дела и порядок его хранения. Определение права на перерасчет и индексацию размеров		
	пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Установление условий государственного софи-		
	нансирования пенсий. Порядок проведения обособленного учета средств пенсионных накоплений застра-		
	хованных лиц. Установление льгот для участников Программы государственного софинансирования пен-		
	сий. Установление условий и порядка наследования средств, накопленных в рамках Программы государ-		
	ственного софинансирования пенсий.		
	Самостоятельная работа		
	Составить исковое заявление о досрочном назначении трудовой пенсии по старости. Описать алгоритм пра-		
	вового механизма приема документов, необходимых для установления трудовых пенсий. Оформить ответ		
	на письменное пенсионное обращение гражданина. Описать алгоритм правового механизма определения		
	перечня документов, необходимых для установления пенсий, и разъяснения порядка получения недостаю-		
	щих документов. Оформить решение об отказе в назначении трудовой пенсии по старости. Оформить со-	6	3
	общение о переезде пенсионера. Разработать мини-проект поправок к ФЗ «О трудовых пенсиях в россий-		
	ской Федерации». Подготовить аргументированное эссе «Проблема достойного уровня жизни в пенсион-		
	ном обеспечении граждан». Составить проект поправок к ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении		
	в Российской Федерации». Выполнить аннотирование критических статей о «Программе государственного		
	софинансирования пенсий».		
	Содержание учебного материала		
	Понятие материнского (семейного) капитала. Право на материнский (семейный) капитал. Государственный		
Тема 1.3.	сертификат на материнский (семейный) капитал и его выдача. Прием документов, необходимых для		
Материнский	установления права на материнский (семейный) капитал. Сроки назначения материнского (семейного)	2	3
(семейный) капитал	капитала. Формирование личного дела получателя сертификата на материнский (семейный) капитал.		
	Размер материнского (семейного) капитала. Компьютерные программы назначения материнского		
	(семейного) капитала. Информирование об изменениях в обеспечении материнским (семейным) капиталом.		

	Практические задания Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения материнским (семейным) капиталом. Определение права на материнский (семейный) капитал, его размера. Определение порядка и сроков предоставления государственного сертификата на материнский (семейный) капитал. Формирование личного дела получателя государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и порядка его хранения. Порядок индексации размера материнского (семейного) капитала.	4	3
	Самостоятельная работа Выполнить аннотирование критических статей о «Материнском (семейном) капитале»	2	3
Тема 1.4. Российская система пособий	Содержание учебного материала Пособие по временной нетрудоспособности. Понятие пособия по временной нетрудоспособности. Условия назначения пособия по временной нетрудоспособности. Обращение за назначением пособия по временной нетрудоспособности. Отказ в назначении пособия по временной нетрудоспособности. Выплата пособия по временной нетрудоспособности. Российская система социальных пособий на детей. Понятие пособий гражданам, имеющим детей и их признаки. Пособие женщинам, вставшим на учет в медицинские учреждения в ранние сроки беременности. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Единовременное пособие при рождении ребенка. Единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в другую семью. Пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. Пособие на ребенка пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования го документами по вопросам обеспечения государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования личных дел получателей государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования личных дел получателей государственных пособий гражданам, имеющим детей. Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования личных дел получателей государственных пособий гражданам, имеющим детей. Вазмеры государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования детей. Социальные пособия выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования детей. Социальные пособия выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей. Порядок формирования детей. Особие ображдения военной службы по призыву при исполнении обязанностей во	8	3

пособие на погребение. Виды услуг, гарантированных перечнем услуг по погребению, оказываемые на безвозмездной основе. Сроки обращения и порядок приема граждан по вопросам обеспечения государственными социальными пособиями. Определение размеров государственных социальных пособий согласно действующему законодательству. Порядок формирования личных дел получателей государственных социальных пособий. Назначение государственных социальных пособий использованием компьютерных программ. Выплата социальных пособий. Способы информирования об изменениях в области обеспечения социальными пособиями. Пособие по безработице в системе содействия занятости и трудоустройства. Понятие пособия по безработице. Обращение за назначением пособия по безработице. Прием граждан по вопросам обеспечения пособием по безработице. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения пособием по безработице. Порядок признания гражданина безработным. Условия и сроки назначения пособия по безработице. Порядок определения размеров пособия по безработице. Размеры пособия по безработице отдельным категориям безработных граждан. Размеры стипендии, выплачиваемой гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости. Условия и сроки выплаты пособия по безработице. Условия продления сроков выплаты пособия по безработице и досрочного пенсию. Прекращение, приостановкавыплаты пособия по безработице, снижение его размера. Компьютерные программы назначения и выплаты пособия по безработице. Информирование населения об изменениях в области обеспечения пособием по безработице Практические задания Установление права на пособие по временной нетрудоспособности. Установление периодов, за которые пособие по временной нетрудоспособности не назначается. Установление размера пособия по временной нетрудоспособности. Установление размера пособия по временной нетрудоспособности при увольнении застрахованного лица. Установление оснований для снижения размера пособия по временной нетрудоспособности. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения по вопросам обеспечения государственными пособиями граждан, имеющих детей. Установление прав родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) на государственные пособия гражданам, имеющим детей. Установление сроков назначения, размеров государственных пособий гражданам, имеющим детей. Формирование и хране-10 3 ние личных дел получателей государственных пособий. Порядок выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей. Установление способов информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области обеспечения пособиями граждан, имеющих детей. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения социальными пособиями. Установление прав на социальные пособия, условий и сроков их назначения. Формирование и хранение личных дел получателей пособий. Установление размеров государственных социальных пособий. Способы выплаты и доставки государственных социальных пособий. Информирование об изменениях в области обеспечения государственными социальными пособиями. Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения пособиями по без-

работице. Установление прав граждан на пособие по безработице. Установление права, условий и сроков

	назначения, размера пособия по безработице. Определение размеров стипендии, выплачиваемой гражданам в период профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по направлению органов службы занятости. Выплата пособия по безработице. Установление условий продления сроков выплаты пособия по безработице и досрочного выхода на пенсию. Установление условий прекращения, приостановки выплаты пособия по безработице, снижения его размера. Установление способов информирования граждан в области обеспечения пособиями по безработице. Самостоятельная работа Составить мини-проект поправок к ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной		
	нетрудоспособности и в связи с материнством». Подготовить аргументированное эссе по теме «Изменение периода для исчисления среднего заработка для пособия по временной нетрудоспособности» с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы. Оформить сравнительную таблицу «Пособие по беременности и родам женщинам, подлежащим обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности в связи с материнством и женщинам, походящим государственную гражданскую и военную службу». Оформить таблицу «Размеры государственных пособий гражданам, имеющим детей». Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по установлению права на пособие по беременности родам, пособие при рождении ребенка, пособие по уходу за ребенком до полутора лет, ежемесячного денежного пособия на ребенка до 16 (18) лет. Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по определению размеров пособия по беременности родам, пособия при рождении ребенка, пособия при передаче ребенка на воспитание в семью пособия по уходу за ребенком до полутора лет, ежемесячного денежного пособия на ребенка до 16(18) лет. Выполнить аналитический обзор изменений в ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» № 255-ФЗ за последние три года. Оформить уведомление о назначении ежемесячного социального пособия. Оформить заявление для выплаты социального пособия на погребение и городской доплаты. Составить заключение о выплате пособия на погребение. Составить мини-проект поправок к ФЗ «О погребении и похоронном деле в Российской Федерации». Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по исчислению размеров пособия по безработице. Подготовить аргументированное правовое эссе на тему «Легко ли быть безработным?».	10	3
Тема 1.5. Компенсационные выплаты и ежемесячные денежные выплаты как виды социального обеспечения	Содержание учебного материала Компенсационные выплаты в сфере социального обеспечения. Понятие компенсационных выплат. Цель предоставления компенсационных выплат. Компенсационные выплаты за время академического отпуска. Компенсационные выплаты за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. Компенсационные выплаты трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом. Компенсация расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам к месту отдыха и обратно. Компенсационные выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных и других видов услуг, предоставляемые членам семей погибших (умерших) военнослужащих и сотрудников	8	3

некоторых федеральных органов исполнительной власти. Денежные компенсации за наем (поднаем) жилых помещений военнослужащим, и членам их семей. Компенсации для лиц, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Сроки обращения за компенсациями. Прием граждан по вопросам обеспечения компенсациями. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения компенсациями. Назначение компенсаций с использованием компьютерных программ. Размер компенсаций. Информирование об изменениях в сфере обеспечения компенсационными выплатами Ежемесячные денежные выплаты как разновидность денежного предоставления в системе социального обеспечения России. Ежемесячная денежная выплата гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Ежемесячная денежная выплата гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы. Ежемесячная денежная выплата гражданам, подвергшимся радиоактивному загрязнению вследствие сбросов радиоактивных отходов в реку. Ежемесячные денежные выплаты Героям Советского Союза, Героям Российской Федерации и полным кавалерам ордена Славы. Ежемесячные денежные выплаты Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы. Ежемесячная денежная выплата ветеранам. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Сроки обращения за назначением ежемесячных денежных выплат. Прием обращений и заявлений граждан по вопросам обеспечения ежемесячными денежными выплатами. Рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения ежемесячными денежными выплатами. Назначение ежемесячных денежных выплат. Размеры ежемесячными денежными выплатами. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в сфере обеспечения ежемесячными денежными выплатами.		
Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения компенсациями. Установление права на компенсации, размеров, сроков их назначения. Выплата компенсаций. Порядок работы с обращениями граждан по вопросу обеспечения ежемесячными денежными выплатами. Определение прав на ежемесячные денежные выплаты, сроков их назначения. Формирование и хранение личных дел получателей ежемесячных денежных выплат. Определение размеров ежемесячных денежных выплат. Определение условий проведения индексации ежемесячных денежных выплат. Выплата ежемесячных денежных выплат.	4	3
Самостоятельная работа Составить схему «Виды компенсационных выплат в праве социального обеспечения». Описать алгоритм определения перечня необходимых документов для установления компенсационных выплат трудоспособному лицу, осуществляющему уход за нетрудоспособным лицом. Составить проект ответа на письменное обращение (предложение, жалобу) члену семей погибшего военнослужащего по вопросу установления компенсационной выплаты в связи с расходами по оплате жилых помещений, коммунальных услуг. Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по определению прав отдельных категорий граждан на предоставления им компенсационных выплат. Подготовить аргументированное эссе по	6	3

	теме «Значение компенсационных выплат в социальном обеспечении отдельных категорий граждан». Описать алгоритм установления перечня необходимых документов для установления ежемесячной денежной выплаты гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне. Описать алгоритм разъяснения порядка и сроков предоставления недостающих документов. Составить проект ответа на письменное обращение (жалобу) по вопросу отказа в установлении ежемесячной денежной выплаты гражданину, подвергшемуся радиоактивному загрязнению вследствие сбросов радиоактивных отходов в реку. Оформить решение об отказе в назначении ежемесячной денежной выплаты		
Тема 1.6. Дополнительное материальное обеспечение	Содержание учебного материала Понятие дополнительного материального обеспечения как вида социального обеспечения. Классификация видов дополнительного материального обеспечения. Граждане Российской Федерации, имеющие право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение гражданам Российской Федерации, признанным в установленном порядке инвалидами. Дополнительное ежемесячное пожизненное материальное обеспечение гражданам, осуществляющим трудовую деятельность в организациях, осуществляющих виды деятельности в области ядерного оружейного комплекса Российской Федерации, и военных представительствах Министерства обороны РФ, при выходе их на трудовую пенсию. Процедурные вопросы приема обращений граждан по вопросам обеспечения дополнительным материальным обеспечением. Назначение дополнительного материального обеспечения. Размер дополнительного материального обеспечения. Выплата дополнительного материального обеспечения. Информирование об изменениях по вопросу установления дополнительного материального обеспечения.	4	3
	Практические задания Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам оказания дополнительного материального обеспечения. Определение права на дополнительное материальное обеспечение, размеров и сроков его назначения. Выплата дополнительного материального обеспечения	4	3
	Самостоятельная работа Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по условиям предоставления дополнительного материального обеспечения. Выполнить аннотирование критических статей по проблемам предоставления дополнительного материального обеспечения	4	3
Тема 1.7. Социальные выплаты	Содержание учебного материала Понятие социальных выплат. Социальные выплаты молодым семьям и молодым специалистам - участникам ФЦП "Социальное развитие села до 2012 года". Социальные выплаты для приобретения жилья гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностям. Социальные выплаты на приобретение жилья инвалидам и ветерана. Социальные выплаты в виде денежной помощи для выхода семьи на самообеспечение. Социальные выплаты в виде единовременной материальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Прием граждан по вопросам социальных выплат.	4	3

	<u></u>		ı
	Личные дела получателей социальных выплат. Назначение социальных выплат. Размер социальных выплат.		
	Информирование граждан по вопросам изменений в области обеспечения социальными выплатами.		
	Практические задания Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения социальными выплатами. Определение права на социальные выплаты, размера и сроков их назначении. Формирование и хранение личных	2	3
	дел хранения личных дел получателей социальных выплат.		
	Самостоятельная работа		
	Заполнить таблицу «Перечень документов, необходимых для установления социальных выплат». Составить проект ответа на письменное обращение гражданина по вопросам социальных выплат. Оформить ре-	4	3
	шение об отказе в назначении социальных выплат		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.8. Меры социальной поддержки	Меры социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Меры социальной поддержки инвалидов. Меры социальной поддержки участников вооруженных конфликтов. Меры социальной поддержки малоимущих граждан. Меры социальной поддержки жертв политических репрессий. Меры социальной поддержки инвалидов Великой Отечественной войны. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки военнослужащих, проходивших военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941г. по 3 сентября 1945г. не менее шести месяцев, военнослужащих, награжденных орденами или медалями СССР за службу в указанный период. Меры социальной поддержки лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда». Меры социальной поддержки лиц, работавших в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог. Меры социальной поддержки членов семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий. Меры социальной поддержки ветеранов труда. Прием граждан по вопросам предоставления мер социальной поддержки. Раскотрение и учет обращений граждан по вопросам обеспечения мерами социальной поддержки. Установление права на предоставление мер социальной поддержки. Формирование личного дела получателя мер социальной поддержки. Назначение мер социальной поддержки с использованием компьютерных программ. Информирование об изменениях по вопросу предоставления мер социальной поддержки	6	3
	Прием, рассмотрение и учет обращений граждан по вопросам оказания мер социальной поддержки. Определение прав, условий и сроков предоставления мер социальной поддержки. Формирование личных дел получателей мер социальной поддержки. Информирование об изменениях в сфере оказания мер социальной поддержки	6	3

	Самостоятельная работа Составить проект ответа на письменное обращение гражданина по вопросам оказания мер социальной под-		
	держки с использованием информационных справочно-правовых систем «Консультант-Плюс», «Гарант».	4	3
	Выполнить аннотирование критических статей по вопросам предоставления мер социальной поддержки		
	отдельным категориям граждан		
	Содержание учебного материала Понятие и виды социальных услуг. Социальные услуги гражданам, имеющим I группу инвалидности, и		
	детям- инвалидам. Социальные услуги, предоставляемые инвалидам войны. Социальные услуги, предо-		
	ставляемые участникам Великой Отечественной войны. Социальные услуги, предоставляемые ветеранам		
	боевых действий. Социальные услуги, предоставляемые военнослужащим, проходившим военную службу		
	в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии,		
	в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шести месяцев. Социальные услуги, предо-		
	ставляемые военнослужащим, награжденным орденами или медалями СССР за службу. Социальные		
	услуги, предоставляемые лицам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Социальные		
	услуги, предоставляемые лицам, работавшим в период Великой Отечественной войны на объектах проти-		
	вовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооруже-		
	ний, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих	6	3
Тема 1.9.	фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных		
Государственная	дорог, а также члены экипажей судов транспортного флота, интернированных в начале Великой Отече-		
социальная помощь в	ственной войны в портах других государств. Социальные услуги, предоставляемые членам семей погибших		
виде набора	(умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий,		
социальных услуг	члены семей погибших в Великой Отечественной войне лиц из числа личного состава групп самозащиты		
	объектовых и аварийных команд местной противовоздушной обороны, а также члены семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда. Состав набора социальных услуг (дополнительная бес-		
	платная медицинская помощь, бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также		
	на междугородном транспорте к месту лечения и обратно). Процедура приема, рассмотрения, учета обра-		
	щений граждан по вопросам предоставления набора социальных услуг. Условия и сроки установления		
	права на предоставление набора социальных услуг		
	Практические задания		
	Порядок приема, рассмотрения, учета обращений и заявлений граждан по вопросам предоставления набора	4	2
	социальных услуг. Установление прав отдельных категорий граждан на предоставление набора социальных	4	3
	услуг с использованием. Установление порядка и сроков предоставления набора социальных услуг		
	Самостоятельная работа		
	Составить проект ответа на письменное обращение (предложение, жалобу) инвалида по вопросу предостав-	6	3
	ления набора социальных услуг. Описать алгоритм правового механизма получения документов, необхо-		

_			
	димых для предоставления набора социальных услуг. Составить проект решения об отказе в предоставлении социальных услуг. Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по определению права инвалидов и детей-инвалидов на предоставление им набора социальных услуг. Провести экспертную оценку предложенных практических ситуаций по плате за предоставляемые социальные услуги отдельным категориям граждан. Подготовить аргументированное эссе по теме «Значение набора социальных услуг как вида социального обеспечения»		
Тема 1.10. Социальное обслуживание	Содержание учебного материала Понятие социального обслуживания. Стационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при стационарном социальном обслуживании. Полустационарное социальное обслуживание. Социальные услуги, предоставляемые при полустационаром социальном обслуживании. Социальная помощь на дому. Социальные услуги, предоставляемые при надомном социальном обслуживании. Срочная социальная помощь. Социально - консультационная помощь. Реабилитационное обслуживание. Прием, рассмотрение, учет обращений и заявлений граждан по вопросам оказания социального обслуживания. Установление права граждан на оказание им социального обслуживания. Основные требования к объемам и качеству социальных услуг, порядку и условиям их оказания.	2	3
	Практические задания	2	3
	Определение прав граждан на оказание социального обслуживания		
	Самостоятельная работа Выполнить аннотирование критических статей по вопросам оказания социального обслуживания отдельным категориям граждан	4	3
Тема 1.11. Медицинская помощь и лечение	Содержание учебного материала Понятие медицинской помощи и ее виды. Права семьи. Права женщин. Права несовершеннолетних. Права военнослужащих. Права граждан пожилого возраста. Права инвалидов. Права граждан, пострадавших при чрезвычайных ситуациях. Права лиц, задержанных, заключенных под стражу и осужденных. Право иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев на охрану здоровья. Право граждан на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Понятие медицинского страхования. Цели обязательного медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Объект добровольного медицинского страхования. Регулирование отношений субъектов медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страховой медицинский полис. Права граждан Российской Федерации в системе медицинского страхования. Права и обязанности лиц, не имеющих гражданства, в системе медицинского страхования. Медицинское страхование граждан Российской Федерации за границей и иностранных граждан на территории Российской Федерации. Права и обязанности страхователя. Финансовые средства граждан на территории Российской Федерации. Права и обязанности страхователя. Финансовые средства гражданства и обязанности страхователя.	4	3
	государственной системы обязательного медицинского страхования. Страховая медицинская организация. Права и обязанности страховой медицинской организации. Страховые взносы на медицинское страхование. Права и обязанности медицинских учреждений. Программы обязательного медицинского страхования. До-		

	говор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по медицинскому стра-		
	хованию. Ответственность сторон в системе медицинского страхования	Ì	
	Практические задания Установление прав граждан в сфере охраны здоровья. Определение государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. Определение прав граждан в сфере государственной системы здравоохранения, муниципальной системы здравоохранения, частной системы здравоохранения. Определение условий и порядка оказания гражданам первичной медико-санитарной помощи. Определение условий и порядка оказания скорой медицинской помощи. Определение условий и порядка оказания специализированной медицинской помощи. Определение условий и порядка оказания медико-социальной помощи гражданам, страдающим заболеваниями. Определение условий и порядка оказания медико-социальной помощи гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих. Установление прав граждан Российской Федерации в системе медицинского страхования. Определение прав граждан на добровольное медицинское страхование и порядок его проведения. Установление прав граждан в рамках программ добровольного медицинского страхования. Определение прав и обязанностей лиц, не имеющих гражданства, в системе медицинского страхования. Определение порядка медицинского страхования граждан на территории Российской Федерации. Определение прав и обязанностей страхования граждан на территории Российской Федерации. Определение прав и обязанностей страхования страховой медицинской организации и	4	3
	медицинских учреждений Самостоятельная работа Подготовить исследовательский портфолио по материалам реализации прав граждан в сфере здравоохранения. Оформить договор медицинского страхования. Оформить договор на предоставление лечебно-профилактической помощи (медицинских услуг) по медицинскому страхованию. Описать алгоритм правового	4	3
Тема 1.12. Нормативно-правовая база Республики Коми в сфере социального обеспечения	предоставления материальной помощи гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Нормативно-правовые акты РК по вопросам реабилитации детей - инвалидов. Нормативно-правовые акты РК по вопросам реабилитации инвалидов. Нормативно-правовые акты РК по вопросам обеспечения протезно-ортопедическими изделиями граждан. Нормативно-правовые акты РК по вопросам обеспечения инвалидов	2	3
	техническими средствами реабилитации, не включенными в Федеральный перечень		

	N v c DIC	ı	
	Мониторинг законодательной базы РК по вопросам социального обеспечения		
	Самостоятельная работа Оформить журнал работ пользователя в СПС по регулированию вопросов социального обеспечения, отнесенным к полномочиям государственных органов власти РК. Составить тематический портфолио по предупреждению коррупции, выявлению и устранению причин коррупции в сфере социального обеспечения в РК	4	3
	Содержание учебного материала		
Tays 1 12	Пенсионная программа Пенсионного фонда РФ. Назначение, функции. Особенности работы в программе. Горячие клавиши. Классификаторы. Определение способа выплаты пенсии. Виды стажа. Расчет стажа. Заработки и взносы. Расчет отношения заработков. Определение ПК и виды песий. Назначение пенсии	2	3
Тема 1. 13.	Практические задания		
Пенсионная программа	Создание базы данных застрахованных лиц. Заполнение периодов стажа. Расчет стажа и отношения заработков. Расчет и назначение пенсии	2	3
Пенсионного форда	Самостоятельная работа		
РΦ	Прописать алгоритм создания базы данных в Пенсионной программе Пенсионного фонда РФ. Прописать алгоритм заполнения периодов работы и расчета стажа в Пенсионной программе. Прописать алгоритм заполнения заработков и взносов в Пенсионной программе. Произвести расчет пенсии по самостоятельно смоделированной ситуации	4	3
	МДК 01.02. Психология социально - правовой деятельности	120	
Тема 2.1. Психологические аспекты инвалидности и старости	Содержание учебного материала Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста. Познавательные процессы, Чувства и эмоции, воля. Общая характеристика. Классификация. Влияние и изменения познавательных процессов при различных заболеваниях в пожилом возрасте. Конфликтные эмоциональные состояния. Компоненты волевой регуляции поведения. Изменения эмоционально - волевой сферы у инвалидов и лиц пожилого возраста. Период геронтогенеза в жизни человека. Характеристика возрастных изменений психических функций Старение как психофизиологическое явление. Три градации периода геронтгенеза. Средняя продолжительность жизни. Психологические и социальные трудности людей старого возраста. Основные стрессоры старости: предупреждение эмоциональных нарушений. Кризис идентичности. Специфика болезненных симптомов в старости (гиподинамика, стрессы, соматические и психосоматические проблемы). Психические расстройства у пожилых людей: депрессия, мания, психоз, старческое слабоумие. Основные психические заболевания: болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Культурно-психологические особенности ментальности людей пожилого и старческого возраста. Особенности деонтологического подхода в социальном обеспечении. Понятие деонтологии. Виды деонтологии. Индивидуальные качества работника социального обеспечения: коммуникативные способности, способность к эмпатии, организаторские	8	3

		1	
	профессиональные, деловые (бизнеса). Средства общения: вербальные и невербальные. Приемы делового общения. Основные моральные проблемы, возникающие в ходе выполнения профессиональных		
	обязательств. Этические принципы и нормы профессиональной деятельности		
	Практические занятия		
	Определение и анализ познавательных процессов, чувств и эмоций, воля в соответствии с классификацией	8	3
	психических процессов (психологические тесты). Определение различных психопатологий у пожилых	0	3
	людей на конкретных примерах из литературы, фильмов и жизненных ситуаций		
	Самостоятельная работа		
	Подготовить сообщение по познавательным процессам. Выполнить маркировку лекционного материала.	0	2
	Заполнить таблицы: «Методы изучения личности», «Междисциплинарная связь психологии с различными науками», «Двойной дневник». Чтение дополнительной литературы и просмотр художественного фильма	8	3
	о войне		
	Содержание учебного материала		
	Психологические типы пожилых людей в социокультурном пространстве. Е. Авербух: проблема		
	самочувствия, самооценка, и самоощущение. А Маслоу: ведущие потребности и мотивация людей в		
	пожилом и старческом возрасте. Социокультурные нормы человека. Степень зрелости личности как		
	субъекта деятельности. Развитая и подавленная рефлексия. Типология Ф. Гизе (старик - негативист, старик	6	3
	- экстраверт, старик - интроверт). Женский и мужской типы старения И.С. Кона: психологически		
Тема 2.2. Личность и	благополучные и психологически отрицательные типы старости. Свойства личности. Темперамент.		
ее изменения у	Основные свойства различных типов темперамента. Свойства нервной системы, темперамента как		
инвалидов и лиц	составная часть человеческого фактора. Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Воля. Направленность. Способность. Мотивационная сфера в структуре личности.		
пожилого возраста	Практические занятия		
	Составление психологического портрета пожилого человека на основании проведенного интервью.		_
	Изучение своего типа темперамента и характера. Выявление изменений темперамента и характера у лиц	10	3
	пожилого возраста и инвалидов. Решение ситуаций на определение темперамента и характера		
	Самостоятельная работа		
	Написать эссе на тему «Семья с пожилым человеком и инвалидом» на основе проведенной	6	3
	исследовательской работы		
T. 22.0	Содержание учебного материала		
Тема 2.3. Социально -	Понятие о социальной психологии и психологии общения. Этапы и формы общения. Понятие социальная		
психологический контакт и	психология. Понятие общение, психологического климата коллектива, психологического контакта. Вербальные и невербальные средства общения. Формирование контакта. Виды психологического влияния:	10	3
психологический	убеждение, внушение, манипулирование и т.д. Деловое общение как социально - психологический	10)
климат коллектива	феномен: особенности и проблемы. Использования методов активного и эмпатического слушания при		
	беседе. Психология профессиональной деятельности Особенности семейного статуса пожилого человека и		
1	1 1	·	

	инвалида. Типы семей: по структуре, региональному признаку, имущественной и этнической принадлежности, образовательному и культурному уровню. Проблемы семьи. Материально-бытовые, экономические и социальные проблемы. Зависимость финансового положения от состояния здоровья и активности пожилых людей и инвалидов. Снижение конкурентоспособности на рынке труда: трудности с трудоустройством, вторичной занятостью. Психологические проблемы. Медицинские проблемы. Проблемы сасообслуживания. Проблемы, связанные со старческой деменцией, психозом, алкоголизмом. Типы социальной работы. Технология социальной работы с данной категорией. Психологические аспекты социальной работы. Виды учреждений и органов. Роль специалистов в органах правовой защиты данной категории населения. ФЗ «О социальном обслуживании населения», ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», ФЗ «О ветеранах РФ»		
	Практические занятия Выявление типичных трудностей и техники межличностного общения. Формирование вербальных и невербальных средств общения. Пути преодоления конфликтных ситуаций в коллективе. Психологический тренинг (психологические тесты на определение индивидуального стиля общения). Психологический тренинг (психологические тесты на изучение профессиональных качеств личности). Решение профессиональных ситуаций	16	3
	Самостоятельная работа Описать ситуации: семья и пожилой человек «Отцы и дети», типы семей (роль человека в семье с трех точек зрения: молодого, пожилого, инвалида). Заполнить таблицу: «Профессиограмма». Провести исследовательскую работу по темам: - особенности семейного статуса пожилого человека - особенности семейного статуса инвалида проблемы семьи с пожилым человеком и инвалидом - снижение конкурентоспособности на рынке труда: трудности с трудоустройством, вторичной занятостью типы социальной работы (технология социальной работы с данной категорией) - роль специалистов в органах правовой защиты данной категории населения Написать мини - сочинения на тему: «Бабушка в моей жизни», «За что я не уважаю стариков», «Почему я не уважаю инвалидов»	10	3
Тема 2.4. Правовые основы медико- социальной экспертизы	Содержание учебного материала Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы. Основные нормативные акты, регулирующие организацию государственной службы МСЭ. Задачи учреждений государственной службы МСЭ. Порядок образования, реорганизация и ликвидация учреждений. Типы учреждения по уровню и профилю. Штатный норматив учреждения. Функции учреждений разного уровня Экспертиза временной нетрудоспособности как вид медицинской экспертизы Понятие, степень и виды временной нетрудоспособности. Правовое регулирование организации экспертизы временной нетрудоспособности.	6	3

Учебная практика:	108	2
детельствования гражданина, признанного инвалидом. Заполнить заявление по обжалованию решений бюро, главного бюро, Федерального бюро		
Оформить справку. Оформить акт о несчастном случаи на производстве. Оформить выписку из акта осви-		
щим пенсионное обеспечение, или органом социальной защиты населения		
ческую помощь - направление на медико-социальную экспертизу организацией, выдаваемое органом, осуществляю-	10	3
- направление на медико-социальную экспертизу организацией, оказывающей лечебно - профилакти-	16	3
- заявление		
нить образцы документов для прохождения МСЭ:		
Заполнить лист нетрудоспособности. Указать перечень (пакет) документов для прохождения МСЭ. Запол-		
Самостоятельная работа		
на производстве и профессионального заболевания		
ции ребенка инвалида. Оформить программу реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая		
Оформить индивидуальную программу реабилитации. Оформить индивидуальную программу реабилита-		
ции». Найти типовые образцы документов по теме «Индивидуальная программа реабилитации инвалидов».		
щей специальности Решение задач по видам реабилитации инвалидов. Составить схему «Виды реабилита-	10	
по порядку обжалования решений МСЭ. Описание основных профессиональных заболеваний своей буду-	16	3
трудоспособности Решение задач по организации освидетельствования в учреждении МСЭ. Решение задач		
«Структура учреждений МСЭ» Оценивание документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность граждан. Решение задач о порядке выдачи листа нетрудоспособности при различных видах временной не-		
Подготовить доклад на тему: «История развития медико-социальной экспертизы». Заполнить схему		
Практические занятия		
реабилитации. Система учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию		
реабилитации инвалидов Реабилитация: понятие, виды, принципы. Индивидуальная программа		
переосвидетельствования инвалида. Порядок обжалования решений МСЭ. Индивидуальная программа		
Порядок направления гражданина на МСЭ. Порядок проведения МСЭ гражданина. Порядок		
инвалидности 1,2,3 степени ограничения жизнедеятельности. Условия признания гражданина инвалидом.		
Классификация ограничения жизнедеятельности по степени выраженности. Критерии для определения		
категории, используемые при определении инвалидности, степени ограничения жизнедеятельности.		
инвалидности. Правовое и социальное значение установления инвалидности. Основные понятия и		
Правовое значение. Порядок оформления документов. Лист нетрудоспособности. Инвалидность. Понятие		
Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Состав и функции клинико-экспертной комиссий.		

Виды работ по МДК 01.01: Обязательное и добровольное пенсионное страхование. Страховые (трудовые) пенсии по старости. Страховая (трудовая) пенсия по случаю потери кормильца. Назначение и перерасчет размеров, выплата и доставка страховых пенсий. Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную и правоохранительную службу, и членов их семей. Государственное пенсионное обеспечение отдельных категорий граждан. Материальное обеспечение в связи с материнством, отцовством, детством. Государственная социальная помощь. Компенсационные выплаты. Социальная защита инвалидов и лиц, пострадавших от радиации. Виды работ по МДК 01.02: Психологические аспекты работы в коллективе и с клиентами социальных служб. Исследовательская работа в центрах социального обслуживания. Оказание консультативной помощи гражданам. Стили поведения в конфликте. Проблемы деонтологии прикладного характера	72 36	2
Производственная практика (по профилю специальности)	36	2
Виды работ по ПМ.01: Полномочия отделения Пенсионного фонда РФ по РК (г. Сыктывкара). Делопроизводство отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара). Полномочия руководителей отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара). Полномочия юридической службы отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара). Полномочия комплексного центра социального обслуживания населения. Делопроизводство комплексного центра социального обслуживания. Использование нормативно-правовой базы в работе КЦСО. Комплексные отделения социальной помощи семье и детям с дневным пребыванием. Работа отделения срочной социальной помощи. Социальное обслуживание на дому. Полномочия юридической службы КЦСО.		2
Тематика курсовых работ (проектов) по МДК 01.01	20	
1. Правовое регулирование основных видов социального обеспечения 2. Институт трудового стажа 3. Подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий 4. Определение страхового стажа и порядок его исчисления 5. Порядок подтверждения стажа, дающего права на досрочное пенсионное обеспечение 6. Правовое регулирование специального трудового стажа 7. Значение трудового стажа в системе пенсионного обеспечения 8. Доказательства трудового стажа 9. Персонифицированный учет сведений застрахованных лиц 10. Конвертация (преобразование) пенсионных прав 11. Пенсионное обеспечение детей-инвалидов и детей, потерявших родителей 12. Пенсионное обеспечение лиц, проживающих за пределами территории Российской Федерации 13. Пенсионное обеспечение лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях 14. Пенсионное обеспечение граждан прибывших из стран СНГ 15. Программы негосударственного пенсионного обеспечения 16. Пенсионное обеспечение и социальные выплаты ветеранам ВОВ 17. Пенсионное обеспечение инвалидов 18. Пенсионное обеспечение адвокатов 19. Пенсии в связи с особыми условиями труда		

- 21. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих
- 22. Правовые и социальные основы дополнительного пенсионного обеспечения в Республике Коми
- 23. Инвалидность как юридическая категория
- 24. Организация социальной защиты инвалидов в Российской Федерации
- 25. Материнский (семейный) капитал
- 26. Значение пособий в системе социального обеспечения России
- 27. Российская система социальных пособий на детей
- 28. Пособие по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения по праву социального обеспечения современной России
- 29. Пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве или производственной травмой
- 30. Система правового регулирования социального обслуживания детей
- 31. Социальная поддержка и социальное обслуживание детей-сирот
- 32. Социальное обслуживание инвалидов
- 33. Социальное обслуживание населения
- 34. Ежемесячные денежные выплаты федеральным льготникам
- 35. Обязательное медицинское страхование как государственная система социальной защиты интересов граждан в охране здоровья
- 36. Правовое регулирование охраны здоровья граждан и лекарственного обеспечения
- 37. Социальные права и гарантии государства в системе медицинской помощи
- 38. Система социальных льгот
- 39. Социальная защита жертв политических репрессий
- 40. Категории граждан, которым предоставляются льготы как лицам, пострадавшим от радиации
- 41. Льготы инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов
- 42. Правовое регулирование санаторно-курортного лечения на современном этапе
- 43. Льготы и компенсации, предоставляемые инвалидам
- 44. Система социальных гарантий, льгот и выплат отдельным категориям граждан
- 45. Права и льготы инвалидов-диабетиков
- 46. Социальная поддержка ВИЧ-инфицированных в Российской Федерации
- 47. Совершенствование системы льгот
- 48. Монетизация льгот
- 49. Трудоустройство и профессиональное обучение инвалидов в Республике Коми
- 50. Регулирование вопроса оказания протезно-ортопедической помощи на региональном уровне
- 51. Оказание лекарственной помощи как один из аспектов социальной политики Республики Коми
- 52. Обеспечения инвалидов транспортными средствами на региональном уровне
- 53. Модель социальной защиты и помощи в регионе
- 54. Адресная социальная помощь в Республике Коми

55. Специфика социальных проблем населения, проживающего в Республике Коми и их правовое регулирование	
56. Право на социальное обеспечение в местах лишения свободы	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы профессионального модуля имеется:

- кабинет права социального обеспечения;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

 комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированное рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и СПС «Консультант Плюс», пенсионная программа;
- комплект законодательных и нормативных документов.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. О ветеранах [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1995 г N 186-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон с изменением от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [электронный ресурс]: федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 4. О беженцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4528-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 августа 1998 г N 157-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 6. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 2002 г N 111-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 167-ФЗ N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

- $8.\,\mathrm{O}6$ обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря $2006\,\mathrm{r}$ N $255-\Phi3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 9. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 декабря 1995 г N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 10. О вынужденных переселенцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4530-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 11. О государственной социальной помощи [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 июля 1999 г N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 13. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4520-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 19 мая 1995 г N 81- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 15. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией [электронный ресурс]: федеральный закон от 04 март 2002 г N 21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 16. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 256-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 17. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 30 апреля 2008 г N 56-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 18. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 октября 2002 г N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 19. О занятости населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г N 1032-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 20. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 21. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г N 4468-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочноправовая система Гарант
- 22. О погребении и похоронном деле [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1996 г N 8-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

- 23. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы [электронный ресурс]: федеральный закон от 09 января
- 1997 г N 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 24. О противодействии коррупции [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г N 273- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 25. О противодействии терроризму [электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г N 35- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 26. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [электронный ресурс]: основы законодательства от 22 июля 1993 г N 5487-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г N 1244-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 28. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 января 2002 г N 2-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 29. О статусе военнослужащих [электронный ресурс]: федеральный закон от 27 мая 1998 г N 76-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 30. О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 января 1993 г N 4301-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 31. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 декабря 2001 г N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Дополнительные источники:

- 1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00556-1.
- 2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00599-8.
- 3. Сулейманова, Γ . В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Γ . В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01469-3.
- 4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9810-8.
- 5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 382 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00574-5.
- 6. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.

- 7. Социальное страхование : учебник для СПО / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02705-1.
- 8. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03253-6.
- 10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04438-6.
- 11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02433-3.
- 12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03254-3.
- 13. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5346-6.
- 14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00053-5.
 - 15. Научно-популярный журнал //Социальная работа
 - 16. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

Интернет-ресурсы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель дисциплины.

В результате квалификационного экзамена проверяются профессиональные и общие компетенции студента

		*
Результаты	Освоенные показатели оценки	Формы и методы контроля и
(освоенные	результатов	оценки
профессиональные		
компетенции)		
ПК 1.1. Осуществляет	- понимает сущность действую-	Экспертная оценка
профессиональное	щего законодательства в области	профессионального
толкование	социального обеспечения	толкования нормативных
нормативных	- определяет право, размер и	правовых актов в процессе
правовых актов для	сроки назначения трудовых пен-	анализа ситуаций и решения
реализации прав	сий, пенсий по государственному	практических задач
граждан в сфере	пенсионному обеспечению, посо-	Экспертная оценка аннотаций
пенсионного	бий, компенсаций, ежемесячных	на критические статьи и
обеспечения и	денежных выплат и материнского	аргументированного эссе.
социальной защиты	(семейного) капитала с использо-	
	ванием информационных спра-	
	вочно-правовых систем	
	- использует периодические и	
	специальные издания, справоч-	
	ную литературу в профессиональ-	
	ной деятельности	
	- раскрывает содержание право-	
	вых норм и нормативно-правовых	
	актов в сфере права социального	
	обеспечения,	
	- уясняет (интерпретирует)	
	смысл и содержание норм;	
	разъясняет точный смысл норм	
	законодательства в сфере	
	социального обеспечения при	
	использовании систематических	
	способов (приемов) толкования	
	права;	
	- устанавливает юридически	
	значимые обстоятельства практи-	
	ческих ситуаций (казусов);	
	- дает правовую (юридическую)	
	квалификацию ситуации;	
	- выбирает нормы права соци-	
	ального обеспечения, подлежа-	
	щие применению;	
	- интерпретирует смысл и содер-	
	жание юридических предписаний	

ПК 1.2. Осуществляет прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	норм законодательства в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты; - анализирует юридическую силу данных норм права; - излагает выводы по ситуации; - оформляет юридическое решение по данной ситуации на основе подробного анализа законодательства в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты - принимает документы - разъясняет порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления - составляет проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем,	Экспертная оценка приема граждан Экспертная оценка тематического портфолио
	вести учет обращений - знает современные представления о личности и сущность психических процессов - знает психофизиологические и психопатологические особенности инвалидов и лиц пожилого возраста	
ПК 1.3. Рассматривает пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	- соотносит предоставленные документы с перечнем документов, необходимых для назначения конкретного вида социального обеспечения, установленного действующим законодательством - проверяет достоверность и полноту сведений в предоставленных документах	Экспертная оценка пакета документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат Экспертная оценка тематического портфолио
ПК 1.4. Осуществляет установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно	- запрашивает информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лици анализирует полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах - осуществляет оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа - использует компьютерные программы для назначения и выплаты пенсий, пособий и других	Экспертная оценка установления, назначения, перерасчета, переводу, индексации и корректировки пенсий в процессе анализа конкретных ситуаций, решения практических задач

компьютерные	социальных выплат	
технологии	- составление проектов реше-	
	ний об отказе в назначении пен-	
	сий, пособий, компенсаций, мате-	
	ринского (семейного) капитала,	
	ежемесячной денежной выплаты,	
	в предоставлении услуг и других	
	социальных выплат, используя	
	информационные справочно-пра-	
	вовые системы	
ПК 1.5. Осуществляет	- знает порядок формирования	Экспертная оценка
формирование и	пенсионных и личных дел	процедуры формирования и
хранение дел	получателей пенсий, пособий,	хранения пенсионных и
получателей пенсий	ежемесячных денежных выплат,	личных дел
социальных выплат,	материнского (семейного)	7,13
пособий и других	капитала и других	
поссони и другии	- социальных выплат формирует	
	пенсионные дела; дела	
	получателей пособий,	
	ежемесячных денежных выплат,	
	·	
	материнского (семейного)	
	капитала и других социальных	
	выплат	
ПК 1.6.	- выявляет характер проблемы,	Экспертная оценка
Консультирует	стоящей перед клиентом;	процедуры консультирования
граждан и	- может проанализировать ситу-	граждан и представителей
представителей	ацию и определить нарушены ли	юридических лиц по
юридических лиц по	права клиента;	вопросам пенсионного
вопросам	- выбирает способ защиты прав	обеспечения и социальной
пенсионного	в конкретной ситуации и аргу-	защиты в процессе анализа
обеспечения и	ментировать свой выбор;	ситуаций и решения
социальной защиты.	- разъяснят варианты решения и	практических задач
	анализ возможных последствий	
	каждого из них;	
	- выбирает оптимальное реше-	
	ние и определяет тактику и строе-	
	ние его реализации;	
	- информирует граждан и долж-	
	ностных лиц об изменениях в об-	
	ласти пенсионного обеспечения и	
	социальной защиты населения	
	- оказывает консультационную	
	помощь гражданам по вопросам	
	медикосоциальной экспертизы	
	- следует этическим правилам,	
	нормам и принципам в професси-	
	ональной деятельности	
	- организует психологический	
	контакт с клиентами (потребите-	
	` *	
	лями услуг)	
	- знает основные правила про-	
	фессиональной этики и приемы	
	делового общения в коллективе	

- знает сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста - знает психологическую характеристику личности, применять	
приёмы делового общения и правила культуры поведения	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные об-	Основные показатели оценки ре-	Формы и методы контроля и
щие компетенции)	зультатов	оценки
ОК 1. Понимать сущность	- демонстрация понимания сущ-	накопительное оценивание
и социальную значимость	ности и социальной значимости	анкетирование тестирование
своей будущей профессии,	своей будущей профессии;	интерпретация результатов
проявлять к ней	- качественное выполнение зада-	наблюдений за
устойчивый интерес.	ния;	обучающимися (участие в
	- применение знаний и умений на	творческих конкурсах,
ОК 3. Принимать решения	- понимание методов принятия ре-	экспертная оценка
в стандартных и	шений в стандартных и нестан-	оформления документов
нестандартных ситуациях и	дартных ситуациях, меры своей	медикосоциальной
нести за них	ответственности;	экспертизы, пенсионного
ответственность	-умение определять проблему в	обеспечения, социальных
	профессионально	выплат
	ориентированных ситуациях;	
	- умение предлагать способы и ва-	
ОК 4. Осуществлять поиск	- извлечение и анализ информа-	экспертная оценка по
и использование	ции из различных источников;	формированию
информации, необходимой	- владение способами поиска и	профессиональных
для эффективного	анализа информации;	умений и личностного
выполнения	- пользование словарями, спра-	развития в
профессиональных задач,	вочной литературой, материалами	исследовательской
профессионального и	периодических изданий, материа-	деятельности
личностного развития	лами судебной практики;	
ОК 5. Использовать	- владение элементарными ком-	интерпретация результатов
		наблюдений за
коммуникационные	- знание области применения	обучающимися (работа на
технологии в	справочно-правовых систем «Га-	
профессиональной	рант» и «Консультант Плюс», фе-	
деятельности	деральной пенсионной про-	
	граммы;	
	- работа с информационными	
	справочно-правовыми системами;	
	- работа с федеральной пенсион-	
	ной программой;	
	- работа с электронной почтой и	
	ресурсами локальных и глобаль-	
	ных информационных сетей	

коллективе и в команде, преподавателями в ходе обучения наблюдений	1
144	за
эффективно общается с- понимание общих целей -обучающимися (участ	гие в
коллегами, руководством, способность координировать свои творческих конку	ypcax,
потребителями действия с другими участниками олимпиадах, участи	е в
общения конференциях	И
ОК 7. Брать на себя-способность добровольно брать интерпретация резуль	ьтатов
ответственность за работуна себя ответственность за обще-наблюдений	за
членов команды командный результат обучающимися (участ	гие в
(подчиненных), за- самоанализ и коррекция резуль-деловых играх, дискус	ссиях,
результат выполнения татов собственной работы диспутах, работе в груг	ппах)
- умение осознанно ставить цели	
овладения различными видами ра-	
ОК 9. Ориентироваться в- отслеживание изменений право-экспертная о	ценка
условиях постоянного вой базы в СМИ выполнения практич	еских
изменения правовой базы - умение увидеть изменения взаданий	
правовой базе, используя СПС	
- ведение журнала работ пользо-	
вателя в СПС	
ОК 11. Соблюдать деловой-соблюдение этнических иинтерпретация резуль	ьтатов
этикет, культуру имежкультурных норм; - наблюдений	за
психологические основы установление психологического обучающимися (участ	гие в
общения, нормы и правила контакта. деловых	играх,
поведения конференциях,	
психологических трени	ингах)
ОК 12. Проявлять- знание правового поведения экспертная оценка	
нетерпимость кгосударственных и муниципаль-заполнения	
коррупционному ных служащих; профессиограммы	
поведению - выявление личностных качеств тестирование	
государственных и муниципаль-портфолио	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена	на заседании	цикловой	комиссии	проф	ессион	альных	дисци-
плин 05.09.20	18 (протокол	№ 1)					

Разработчик – Гуданова Е.Б., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО- ДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социальное обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- 2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- 3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области учета при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы.

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

Процесс освоения профессионального модуля направлен на формирование следующих компетенций: ПК 2.1 - 2.3

- В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен имети практический опыт:
- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; уметь:
- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; знать:

- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;
- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 266 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 186 часов; самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
практические занятия	86
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
проработка конспектов и изучение нормативных документов; решение задач, заполнение регистров, первичных учетных документов.	
Учебная практика	72
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Итоговая аттестация	Квалификацион- ный экзамен

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

			Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
V array was a bassas	· ·	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Производствен-	
Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального мо- дуля	нагрузка и прак- тики) Всего, работи часов практич занят		в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсо- вая ра- бота (про- ект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсо- вая ра- бота (про- ект), часов	Учеб- ная, часов	ная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.3.	МДК 02.01. Организация работы органов т учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	266	186	86	20	80	-	72	-	
ПК 2.1-2.3.	Производственная практика (по профилю специальности), часов								72	
	Всего:	410	186	86	20	80	-	72	72	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро вень осво ения
1	2	3	4
МДК 02.01. Организац	ция работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации	266	
Тема 1.1. Пенсионный	Содержание учебного материала Правовое положение Пенсионного фонда РФ. Структура Пенсионного фонда РФ. Функции Пенсионного фонда РФ.	2	3
фонд РФ в системе обязательного пенсионного страхования	Практические задания Характеристика нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ. Профессиональный анализ нормативных правовых актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда РФ. Структура Пенсионного фонда РФ. Решение профессиональных ситуационных задач.	4	3
	Самостоятельная работа Подготовить выступление на тему «Условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.	2	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Отдел персонифицированного учета и взаимодействия со страхователями и застрахованными лицами. Отдел оценки пенсионных прав застрахованных лиц. Отдел назначения и перерасчета пенсий. Отдел выплаты пенсий.	2	3
Структурные подразделения Пенсионного фонда	Практические задания Особенности персонифицированного учета страхователей и застрахованных лиц. Источники финансирования Пенсионного фонда РФ.	4	3
РФ	Самостоятельная работа Подготовить выступление на тему «Назначение пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим».	2	3
Тема 1.3. Основы государственного	Содержание учебного материала Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию. Порядок управления, формирования и расходования средств Пенсионного фонда РФ.	2	3
регулирования обязательного	Практические задания Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.	4	3
пенсионного страхования в РФ	Самостоятельная работа Составить таблицу "Назначение пенсий военнослужащим по призыву". Изучение темы «Пенсии участникам Великой отечественной войны».	4	3

Тема 1.4. Общие	Содержание учебного материала Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с органами Федерального казначейства, социальной защиты населения, записи актов гражданского состояния. Функциональные обязанности должностных лиц отделений (управлений) Пенсионного фонда РФ. Планирование работы Пенсионного фонда РФ. Прием граждан. Организация работы Пенсионного фонда РФ с обращениями граждан.	6	3
вопросы организации работы органов Пенсионного фонда	Практические задания Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с Федеральным казначейством, с органами социальной защиты населения. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.	4	3
РΦ	Самостоятельная работа Составить таблицу «Назначение пенсий военнослужащим по контракту". Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты». Подготовить выступление на тему "Планирование работы Пенсионного фонда РФ". Подготовить выступление на тему «Назначение социальных пенсий».	6	3
Тема 1.5. Организация работы отделов индивидуального учета и	Содержание учебного материала Организация и ведение индивидуального (персонифицированного) учета для целей обязательного пенсионного страхования. Индивидуальный (персонифицированный) учет как технологическая основа пенсионной реформы. Развитие законодательной базы индивидуального (персонифицированного) учета. Основные формы документов для ведения работ по персонифицированному учету	6	3
взаимодействия со	Практические задания Выполнение профессиональных заданий. Государственная пенсионная система РФ.	4	3
страхователями и застрахованными лицами	Самостоятельная работа Составить схему «Категории лиц, подвергшихся радиационному воздействию, правовое регулирование их социальной защиты».	4	3
Тема 1.6. Организация работы отделов (групп) оценки	Содержание учебного материала Проведение документальной проверки достоверности представленных страхователем индивидуальных сведений о стаже на соответствующих видах работ застрахованных лиц. «Наблюдательное» дело. Перечень рабочих мест, наименований профессий и должностей, работа в которых дает право на досрочное назначение страховой пенсии по старости.	6	3
пенсионных прав застрахованных лиц	Практические задания Порядок проведения документальной проверки достоверности представленных страхователем сведений	4	3
эметриловинных лиц	Самостоятельная работа Произвести расчет страховой пенсии по инвалидности.	4	3
Тема 1.7. Организация работы отделов назначения,	Содержание учебного материала Порядок обращения за пенсией. Порядок приема и обработки документов для назначения (перерасчета) пенсии. Организация заблаговременной работы по формированию индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц, уходящих на пенсию.	6	3

пенсий Выполнение профессиональных заданий. Порядок обращения за пенсией. Самостоятельная работа		3
Ι π	1.11. 17	
Произвести расчет пенсии по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационн		3
извести расчет пенсии по инвалидности военнослужащим, проходившим военную с.	глужбу по контракту.	
Произвести расчет страховой пенсии по случаю потери кормильца.		
Содержание учебного материала		
Тема 1.8. Понятие социальной защиты населения. Источники финансирования социальной заш		3
Государственные и нистерство труда и социального развития РФ. Районные (городские) органы социально	ой защиты населения.	
муниципальные Практические задания	4	3
органы социальной Произвести расчет пенсии за выслугу лет военнослужащим.		3
защиты населения Самостоятельная работа	4	3
Работа с ФЗ "О негосударственных пенсионных фондах", гл.2.	4	3
Содержание учебного материала		
Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детей. Отдел по труду в	и социальным вопро-	3
Тема 1.9. Организация сам. Отдел по назначению и выплате государственных пособий на детси. Отдел по груду и сам. Отдел по назначению и выплате социальных пособий, льгот и компенсаций.	-	
деятельности V—порточности Практические задания		
Управления по Выполнение профессиональных ситуационных заданий. Правовое регулирование дел	ятельности Управле- 4	3
социальной защите ния по социальной защите населения.	_	
населения Самостоятельная работа	4	3
Произвести расчет пенсии за выслугу лет военнослужащим.	4	3
Тема 1.10. Содержание учебного материала		
I осущаютвенная спууба менико-сониальной экспертизы. Всероссийское общество ин	нвалидов. Всероссий- 2	3
Государственные и ское общество слепых. Всероссийское общество глухих.	•	
общественные Практические задания	4	2
организации Государственные и общественные организации социальной защиты населения.	4	3
социальной защиты Самостоятельная работа	4	3
населения Составить схему «Всероссийское общество инвалидов»	4	3
Содержание учебного материала		
Тема 1.11. Взаимодействие органов социальной защиты населения с государственными, профс	союзными и другими	
Организация работы общественными организациями. Функциональные обязанности должностных лиц ра	айонного горолского	
районных (городских) управления социальной защиты населения. Организация работы районных (городских)		3
органов социальной защиты населения по назначению и выплате государственных пособий на детей. Подг	/ <u>+</u>	
защиты населения лей пособий.		
Практические задания		
Организация работы районных (городских) органов социальной защиты населения.	4	3

	Самостоятельная работа	4	3
	Подготовить выступление на тему "Государственные организации социальной защиты населения".		1
	Содержание учебного материала	2	
T 1.10	Профессиональная реабилитация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Медицинская реабили-	2	3
Тема 1.12.	тация инвалидов.		1
Организация работы	Практические задания		
органов социальной	Социальная реабилитация инвалидов. Профессиональная реабилитация инвалидов. Решение профессио-	6	3
защиты населения в	нальных ситуационных задач.		
области реабилитации	Самостоятельная работа		
инвалидов	Подготовить выступление на тему "Социальная реабилитация инвалидов". Составить схему «Медицинская	6	3
	реабилитация инвалидов". Подготовить выступление на тему "Профессиональная реабилитация инвали-	O	
	дов".		
Тема 1. 13. Порядок,	Содержание учебного материала	2	3
методы и этапы	Задачи и методы контроля. Подготовка к проверке (ревизии). Проведение проверки (ревизии).	2	3
контрольной работы	Практические задания	4	3
министерств,	Правовое регулирование деятельности областных (краевых) учреждений социальной защиты населения.	4	3
областных, краевых	Самостоятельная работа		
учреждений	Решение профессиональных ситуационных задач.	4	
социальной защиты		4	3
населения			
	Содержание учебного материала		
	Создание фонда, его государственная регистрация и лицензирование деятельности. Деятельность фонда.		
Тема 1. 14. Правовое	Размещение средств пенсионных резервов и инвестирование средств пенсионных накоплений. Особенно-	4	3
регулирование	сти деятельности по формированию и инвестированию пенсионных накоплений		
деятельности	Практические задания		
негосударственных	Инвестирование средств пенсионных накоплений в банковские депозиты. Инвестирование средств	4	3
пенсионных фондов	пенсионных накоплений в высоколиквидные ценные бумаги.	·	
пененовных фондов	Самостоятельная работа		
	Составление схемы «Негосударственный пенсионный фонд».	4	3
	Содержание учебного материала		
Тема 1. 15. Правовое	Субъекты отношений профессиональных пенсионных систем. Создание профессиональных пенсионных		
регулирование	систем и прекращение их функционирования. Выплаты из профессиональных пенсионных систем. Права и	4	3
профессиональных	обязанности застрахованного лица, участника обязательной профессиональной пенсионных системы.		
пенсионных систем	Практические задания		+
попононных систем	Произвести расчет пенсии за выслугу лет военнослужащим.	4	3
	Произвести расчет пенсии за выслугу лет военнослужащим. Содержание учебного материала		+
	Содержание ученого материала	6	3

Тема 1. 16. Организация юридической службы органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда	Понятие, значение и правовой статус юридической службы органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ. Положение о юридической службе органа исполнительной власти. Функции юридической службы органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ. Организация работы юридической службы во взаимодействии с Пенсионным фондом РФ. Консультативная и информационная помощь, оказываемая юридической службой. Исковая работа органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ. Организация работы по обобщению и анализу практики рассмотрения дел в судах. Представительство в суде интересов органов социальной защиты населения и Пенсионного фонда РФ.		
РФ	Самостоятельная работа Составить схему «Всероссийское общество инвалидов»	4	3
Тема 1. 17. Общие	Содержание учебного материала		
понятия социальной защиты и социального	Общее понятие социальной защиты и социального обеспечения. Понятие управления социальным обеспечением. Виды администрации. Понятие осуществления социального обеспечения	4	3
обеспечения, управления и его осуществления	Практические задания Государственные органы социальной защиты населения.	4	3
Тема 1. 18. Общее понятие и характеристика	Содержание учебного материала Государственная пенсионная система. Государственная система социальных пособий и компенсационных выплат. Государственная система социальных услуг (социального обслуживания). Общая характеристика органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение. Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение. Организация справочно-кодификационной работы	4	3
государственной	Практические задания	4	3
системы социального	Система социальной защиты населения. Заполнение страховых полисов.		
обеспечения	Самостоятельная работа Составить таблицу «Общественные органы социальной защиты». Составление схемы «Государственная пенсионная система». Составить схему «Структура органов социального обеспечения».	6	3
Тема 1. 19.	Содержание учебного материала		
Организация работы государственных органов социального	Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ. Организация работы местных органов социальной защиты населения. Организация работы по социальному обслуживанию детей	4	3
обеспечения	Практические задания	4	3
населения	Составление договора страхования.	4	3
Тема 1. 20.	Содержание учебного материала		
Организация	Организация работы Фонда социального страхования РФ. Организация работы Фонда социального		
обеспечения граждан	страхования РФ в субъектах РФ. Организация работы местных органов Фонда социального страхования	4	3
пособиями по	РФ. Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях. Комиссия (уполномоченные) по		
обязательному	социальному страхованию. Права комиссии социального страхования		

социальному Практические задания		_
страхованию Правовое положение негосударственных пенсионных фондов.	4	3
Самостоятельная работа		
Составить схему «Взаимодействие органов социальной защиты с другими органами и организациями».	4	3
Содержание учебного материала		
Уарактеристика системы госупарственных органов по обеспечению занятости населения Фелеральная		
1 спууба по труду и занятости (Роструд). Организация работы государственных органов по обеспечению	2	3
безработных в субъектах РФ. Фелеральная госуларственная служба занятости населения по субъектам РФ		
органов,		
Простиноские запания		
обеспечение граждан Система государственных органов по обеспечению занятости населения. Составить алгоритм работы с	4	3
пособиями по письменными обращениями граждан.		
безработице Самостоятельная работа	4	3
Составление схемы «Федеральная служба по труду и занятости».	4	3
Содержание учебного материала		
Общие понятия охраны здоровья, медицинской помощи гражданам и ее осуществление. Общая		
Тема 1.22. характеристика обязательного медицинского страхования. Организация работы Федерального фонда	4	3
Организация работы обязательного медицинского страхования. Организация работы территориального фонда обязательного	4	3
органов, медицинского страхования. Организация и осуществление обязательного медицинского страхования в		
осуществляющих районах (городах)		
медицинскую помощь Практические задания	4	3
гражданам Обязательное медицинское страхование. Порядок назначения пенсии	T	3
Самостоятельная работа	4	3
Составить схему «Фонд обязательного медицинского страхования РФ».		
Учебная практика:	72	2
Виды работ по МДК 02.01: Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения, назначения пенсий, ком-		
пенсаций. Организация работы органов социальной защиты населения и Пенсионного Фонда РФ. Анализ и подготовка доку-		
ментов, необходимых для назначения различных видов пособий и обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.	72	2
Порядок расчета различных видов компенсаций и субсидий. Организация работы отделов управления Пенсионного Фонда РФ.	, 2	_
Определение права, размера и сроков назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат с использованием		
информационных справочно-правовых систем. Определение видов социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам.		
	72	2

Виды работ по ПМ.02: Общее ознакомление со структурой и организацией работы в территориальном органе Пенсионного Фонда РФ. Изучить порядок организации личного приёма граждан, представителей учреждений, предприятий, организаций. Ознакомиться с процедурой назначения пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. Приём и регистрация документов, необходимых для назначения пенсий: по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. Участвовать в обработке документов, представленных в территориальный орган Пенсионного Фонда РФ для назначения, перерасчёта трудовых пенсий. Подготовка пенсионных дел: подготовить макеты пенсионных дел по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца. Порядок назначения социальных пособий, иных денежных выплат. Порядок назначения материнского капитала. Общее ознакомление со структурой и организацией работы в территориальном органе социальной защиты населения. Приём и регистрация документов, необходимых для назначения государственных пособий, денежных (компенсационных) выплат: порядок назначения, выплаты, размер, документы, которые необходимо представить для получения единовременного пособия при рождении ребёнка, особенности назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребёнка. Подготовка личных дел получателей государственных пособий. Организация делопроизводства в территориальных органах социальной защиты населения. Приём граждан по вопросам социальной защиты населения. Проём граждан по вопросам социальной защиты населения.	72	2
Тематика курсовых работ (проектов) по МДК 02.01	20	
1. История становления социального обеспечения в России на разных этапах развития.	20	
 История становления социального обеспечения в госсии на разных этапах развития. Понятие и значение социальной защиты и социального обеспечения в Российской Федерации. 		
 Общая характеристика источников финансирования социального обеспечения в РФ и их значение. 		
 Правовое регулирование системы государственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации. 		
5. Пенсионный фонд РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие, особенности		
и значение.		
6. Фонд социального страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспечения в РФ: понятие,		
особенности и значение.		
7. Фонд обязательного медицинского страхования РФ как один из основных источников финансирования социального обеспече-		
ния в РФ: понятие, особенности и значение.		
8. Особенности негосударственных пенсионных фондов в системе финансирования социального обеспечения.		
9. Министерство труда и социальной защиты РФ как гарант реализации социальной политики государства.		
10. Федеральные органы исполнительной власти, подведомственные Минтрудсоцзащиты РФ: понятие, полномочия, место в си-		
стеме органов социальной защиты населения.		
11. Функции органов местного самоуправления при осуществлении мер социальной защиты населения.		
12. Управления социальной защиты населения: задачи, функции, структура, направления деятельности.		
13. Центры социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.		
14. Социальные приюты для детей и подростков: задачи, функции, структура, направления деятельности.		
15. Стационарные учреждения социального обслуживания: задачи, функции, структура, направления деятельности.		
16. Центры социальной помощи семье и детям: задачи, функции, структура, направления деятельности.		
17. Социальные гостиницы в структуре органов социальной защиты населения.		

- 18. Функции общественных организаций инвалидов в области социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями.
- 19. Общественные и благотворительные организации как учреждения социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
- 20. Характеристика работы органов социального обеспечения по поддержке семей, материнства, отцовства и детства.
- 21. Организация работы органов социальной защиты населения с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними, основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 22. Организация работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по безработице: понятие безработицы и занятости, меры оказания помощи безработным со стороны государственных органов.
- 23. Бюро медико-социальной экспертизы как первичный уровень медико-социальной экспертизы: понятие, функции.
- 24. Особенности советской системы социального обеспечения.
- 25. Пенсионная реформа в Российской Федерации. Основные этапы развития.
- 26. Социальное обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 27. Концепция модели профилактики социального сиротства и развития семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в городе Сыктывкаре.
- 28. Многофункциональные центры: задачи, функции, структура, основные направления деятельности.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы профессионального модуля имеется:

- кабинет право социального обеспечения;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

 комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированное рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и СПС «Консультант Плюс», пенсионная программа;
- комплект законодательных и нормативных документов.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. О ветеранах [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1995 г N 186-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон с изменением от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [электронный ресурс]: федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 4. О беженцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4528-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 августа 1998 г N 157-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 6. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 2002 г N 111-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 167-ФЗ N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

- 8. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 255-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 9. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 декабря 1995 г N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 10. О вынужденных переселенцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4530-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 11. О государственной социальной помощи [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 июля 1999 г N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 13. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4520-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 19 мая 1995 г N 81- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 15. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией [электронный ресурс]: федеральный закон от 04 март 2002 г N 21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 16. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 256-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 17. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 30 апреля 2008 г N 56-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 18. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 октября $2002\ r$ N $125-\Phi3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 19. О занятости населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г N 1032-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 20. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 21. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г N 4468-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочноправовая система Гарант
- 22. О погребении и похоронном деле [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1996 г N 8-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

- 23. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы [электронный ресурс]: федеральный закон от 09 января
- 1997 г N 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 24. О противодействии коррупции [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г N 273- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 25. О противодействии терроризму [электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г N 35-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 26. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [электронный ресурс]: основы законодательства от 22 июля 1993 г N 5487-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г N 1244-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 28. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 января 2002 г N 2-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 29. О статусе военнослужащих [электронный ресурс]: федеральный закон от 27 мая 1998 г N 76-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 30. О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 января 1993 г N 4301-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 31. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 декабря 2001 г N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Дополнительные источники:

- 1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00556-1.
- 2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00599-8.
- 3. Сулейманова, Γ . В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Γ . В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01469-3.
- 4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9810-8.
- 5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 382 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00574-5.
- 6. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.

- 7. Социальное страхование : учебник для СПО / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02705-1.
- 8. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03253-6.
- 10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04438-6.
- 11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02433-3.
- 12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03254-3.
- 13. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5346-6.
- 14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00053-5.
 - 15. Научно-популярный журнал //Социальная работа
 - 16. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

Интернет-ресурсы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, который проводит преподаватель дисциплины.

В результате квалификационного экзамена проверяются профессиональные и общие компетенции студента

Pe-	Оородница поморотали опанил воруш тотор	Фор
зуль-	Освоенные показатели оценки результатов	Фор мы
таты		И
(осво-		ме-
ен-		тод
ные		Ы
про-		кон-
фес-		трол
сио-		яи
наль-		оцен
ные		ки
компе		KH
тенци		
и)		
ПК	- формирование баз данных получателей пенсии, пособий и других выплат;	Экс
2.1.	- поддержание в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий,	перт
Подд	пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением	ная
ержи	компьютерных технологий	оцен
вать	1	ка
базы		про
данн		фесс
ых		иона
получ		льно
ателе		го
й		толк
пенси		ован
й,		ия
пособ		нор
ий,		мати
компе		вны
нсаци		X
й и		прав
други		овы
X		X
социа		акто
льны		В В
X		проц
выпл		ecce
ат, а		анал
также		иза
услуг		ситу
И		аций

		1
льгот		И
В		реш
актуа		ения
льно		прак
M		тиче
состо		ских
янии		зада
71111111		Ч
		1
TTY 6		
ПК	- выявление лиц, нуждающихся в социальной защите, используя информа-	Экс
2.2.	ционно-компьютерные технологии;	перт
Вы	- разграничение лиц, нуждающихся в социальной помощи по категориям	ная
явл	(инвалиды отечественной войны, инвалиды, ветераны труда, семьи с детьми	оцен
АТЬ	и т.д.);	ка
лиц	- выбор и применение компьютерных программ по базам данных лиц, нуж-	прие
,	дающихся в социальной защите;	ма
нуж	- сбор и анализ информации для статистической и другой отчетности с при-	граж
даю	менением компьютерных технологий	дан
щи	1	Экс
хся		перт
В		ная
соц		оцен
иал		ка
		тема
ьно й		
		тиче
защ		ског
ите		О
И		порт
ocy		фол
щес		ИО
ТВЛ		Экс
ЯТЬ		перт
ИХ		ная
уче		оцен
Т,		ка
исп		резу
ОЛЬ		льта
зуя		тов
инф		внеа
орм		удит
аци		орно
ОНН		й
0-		само
ком		стоя
ПЬЮ		тель
		ной
тер		
ные		рабо
тех		ТЫ
нол		обуч
ОГИ		ающ
И.		ихся
		,
		деят

		1
		ельн
		ости
		обуч
		ающ
		ихся
		при
		ВЫП
		олне
		нии
		прак
		тиче
		ских
		заня
		тий
ПК	- консультирование деятельности граждан, нуждающихся в социальной под-	Экс
2.3.	держке в т.ч. с использованием информационных справочных систем;	перт
Орг	- изложение последовательности действий по приему и регистрации доку-	ная
ани	ментов для назначения пенсий, пособий, компенсации других социальных	оцен
30B	выплат, а также льгот и услуг;	ка
ыва	- работы с документами для назначения пенсий, пособий, компенсации, дру-	паке
ть и	гих социальных выплат, а также льгот и услуг, оформления пенсионных и	та
коо	других дел;	доку
рди	- изложение последовательности действий с письменными обращениями	мент
нир	граждан;	ОВ
ова	- составление проектов ответов на письменное обращение граждан;	для
ть	- участие в организационно-управленческой работе структурных подразде-	назн
соц	лений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенси-	ачен
иал	онного фонда Российской Федерации;	ия
	- взаимодействие в процессе работы с органами исполнительной власти, ор-	
ьну	- взаимоденствие в процессе рассты с органами исполнительной власти, ор-	пенс
Ю	ганизациями, учреждениями, общественными организациями	ий,
раб		посо
оту		бий,
c		ком
отд		пенс
ель		аций
ны		,
МИ		друг
лиц		их
ами		вып
CANALLY CONTRACTOR OF THE CONT		лат
, кат		Экс
его		перт
рия		ная
МИ		оцен
гра		ка
жда		тема
н и		тиче
сем		ског
ЬЯМ		0
И,		порт
нуж		фол
_		-
даю		ИО
ЩИ		

мис	
я в	
соц	
иал	
ьно	
й	
под	
дер	
жке	
И	
защ	
ите.	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик – Гуданова Е.Б., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРО-	4
1	ФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	7
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ	7
2	СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	/
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ	0
3	СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с $\Phi \Gamma OC$ по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социальное обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области учета при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (по профилю специальности) включена в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения производственной модуля.

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК 1.1 - 1.6

- В результате освоения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:
- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
 - публичного выступления и речевой аргументации позиции; уметь:
- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
 - формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; знать:
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
 - структуру трудовых пенсий;
 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
 - государственные стандарты социального обслуживания;
 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
 - основы психологии личности;
 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение производственной практики:

Всего, в рамках освоения ПМ.01 – 36 часов, 1 неделя.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
OK 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно обращаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
OK 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план

Коды формиру- емых компе- тенций	Наименование профессионального мо- дуля	Объем вре- мени, отводи- мый на прак- тику (час)	Сроки про- ведения (нед.)
ПК 1.1 ПК 1.6.	ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	36	1

3.2. Содержание практики

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	МДК 01.01. Право социального обеспечения		T
Пенсионного фонда РФ по РК (г. Сыктывкара). Делопроизводство отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара).	Структура отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара). Внутренний трудовой распорядок отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара). Ознакомление с инструкцией по делопроизводству отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара). Регистрация входящей и исходящей корреспонденции.	2	2
отделения ПФР по РК (г. Сыктывкара).	Ознакомление с работой отдела персонифицированного учета; Формирование и методы работы отдела, оценки пенсионных прав застрахованных лиц; Ознакомление с работой отдела назначения и перерасчета пенсий.	4	2
	Использование нормативно-правовой базы в работе юриста; Юридическая помощь гражданам в осуществлении пенсионных прав.	4	2
	Структура комплексного центра социального обслуживания населения; Внутренний трудовой распорядок КЦСО Устав КЦСО.	4	2
1.5. Делопроизводство комплексного центра социального обслуживания.	Работа специалиста по кадрам; Ответственность специалиста по кадрам за недобросовестное исполнение своих обязанностей; Прием и хранение документов конфиденциального содержания.	4	2
1.6. Использование нормативно- правовой базы в работе КЦСО.	Перечень нормативно-правовых актов, регулирующих работу КЦСО Ознакомление с основными положениями закона РК «О социальном обслуживании населения РК».	4	2
1.7. Комплексные отделения социальной помощи семье и детям с дневным пребыванием.	Основные полномочия отделения социальной помощи семье и детям с дневным пребыванием; Формы оказания психолого-педагогической помощи семье и детям; Работа специализированного отделения социально-медицинского обслуживания на дому.	4	2

1.8. Работа отделения срочной Основные направления деятельности отделения срочной социальной помощи; социальной помощи. Социальное Перечень услуг, оказываемых на дому престарелым гражданам и инвалидам. обслуживание на дому.	4	2
1.9. Полномочия юридической контроль за правильностью и своевременного оформления документов, связанных с работой центра; Разрешение проблем, связанных с вопросами социального обслуживания; Прием граждан.	4	2
Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы производственной практики имеется:

- кабинет право социального обеспечения;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

 комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированное рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и СПС «Консультант Плюс», пенсионная программа;
- комплект законодательных и нормативных документов.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. О ветеранах [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1995 г N 186- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон с изменением от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [электронный ресурс]: федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 4. О беженцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4528-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 августа 1998 г N 157-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 6. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 2002 г N 111-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 167-ФЗ N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 8. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 255-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система

Гарант

- 9. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 декабря 1995 г N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 10. О вынужденных переселенцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4530-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 11. О государственной социальной помощи [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 июля 1999 г N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 13. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4520-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 19 мая 1995 г N 81- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 15. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией [электронный ресурс]: федеральный закон от 04 март 2002 г N 21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 16. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 256-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 17. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 30 апреля 2008 г N 56-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 18. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 октября $2002\ r\ N\ 125-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 19. О занятости населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г N 1032-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 20. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 21. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г N 4468-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочноправовая система Гарант
- 22. О погребении и похоронном деле [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1996 г N 8- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 23. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы [электронный ресурс]: федеральный закон от 09 января

- 1997 г N 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 24. О противодействии коррупции [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г N 273- $\Phi3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 25. О противодействии терроризму [электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г N $35-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 26. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [электронный ресурс]: основы законодательства от 22 июля 1993 г N 5487-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г N 1244-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 28. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 января 2002 г N $2-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 29. О статусе военнослужащих [электронный ресурс]: федеральный закон от 27 мая 1998 г N 76-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 30. О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 января 1993 г N 4301-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 31. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 декабря 2001 г N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Дополнительные источники:

- 1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00556-1.
- 2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00599-8.
- 3. Сулейманова, Γ . В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Γ . В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01469-3.
- 4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9810-8.
- 5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 382 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00574-5.
- 6. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М.: Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 7. Социальное страхование : учебник для СПО / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02705-1.

- 8. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03253-6.
- 10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04438-6.
- 11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02433-3.
- 12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03254-3.
- 13. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5346-6.
- 14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00053-5.
 - 15. Научно-популярный журнал //Социальная работа
 - 16. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

Интернет-ресурсы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.
- 4. http://www.pfrf.ru/
- 5. http://www.minzdravsoc.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) завершает обучение профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и проводится концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является освоение профессиональных компетенций, а также освоение компетенций в рамках дисциплин: «Право социального обеспечения», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практики (по профилю специальности) осуществляют преподаватели специальных дисциплин, которые должны иметь высшее образование по профилю профессии, проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения по производственной практике (по профилю специальности) является отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

В результате дифференцированного зачета проверяются профессиональные компетенции студента

Результаты	Освоенные показатели	Формы и методы контроля
(освоенные	оценки результатов	и оценки
профессиональные		
компетенции)		
ПК 1.1. Осуществлять про-	- решение практических ситу-	Оценка выполнения практи-
фессиональное толкование	аций с нормативным право-	ческого задания.
нормативных правовых ак-	вым обоснованием;	Экспертное наблюдение
тов для реализации прав	- демонстрация навыков ра-	при выполнении работ по
граждан в сфере пенсион-	боты с нормативными право-	производственной прак-
ного обеспечения и соци-	выми актами с использова-	тике.
альной защиты.	нием информационно-компь-	Дифференцированный за-
, ,	ютерных технологий.	чет
	101001011111	
ПК 1.2. Осуществлять	- демонстрация приёма граж-	
приём граждан по вопросам	дан по вопросам пенсионного	
пенсионного обеспечения и	обеспечения и социальной за-	
социальной защиты.	щиты в период производ-	
социальной защиты.	ственной практики.	
	етвенной практики.	
ПК 1.3. Рассматривать па-	- определение пакета доку-	
кет документов для назна-	ментов, необходимых для	
чения пенсий, пособий,	установления пенсий, назна-	
компенсаций и других со-	чения пособий, компенсаций	
циальных выплат, а также	и других мер социальной под-	
мер социальной поддержки	держки;	
отдельным категориям	- выделение недостающих до-	
граждан, нуждающимся в	кументов и определение сро-	
социальной защите.		
ПК 1.4. Осуществлять уста-	ков их предоставления решение практических зада-	
новление (назначение, пе-	ний с определением права на	
рерасчёт, перевод), индек-		
1 1 //		
	пенсию, расчета размера пен-	
пенсий, назначение посо-	сий, в том числе с индекса-	
бий и других социальных	цией, определение срока их	
выплат, используя инфор-	назначения;	
мационно-компьютерные		

технологии.	- решение практических зада-	
	ний по перерасчету, переводу,	
	корректировке трудовых и	
	государственных пенсий;	
	- решение практических зада-	
	ний на условия назначения	
	пособий, компенсаций, дру-	
	гих социальных выплат, опре-	
	деление размера и срока их	
	назначения;	
	- решение практических зада-	
	ний на правила выплаты тру-	
	довых и государственных	
	пенсий, пособий, социальных	
	выплат;	
	- демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, ком-	
	пенсаций, других социальных	
	1	
	выплат с применением инфор-	
	мационно-компьютерных тех-	
	нологий;	
	- изложение правил назначе-	
	ния, перерасчета, перевода,	
	индексации, корректировки,	
	выплаты трудовых и государ-	
	ственных пенсий, пособий,	
	компенсаций и других соци-	
	альных выплат.	
ПК 1.5. Осуществлять фор-	- формирование макетов пен-	
мирование и хранение дел	сионных дел, дел получателей	
получателей пенсий, посо-	пособий и других социальных	
бий и других социальных	выплат;	
выплат.	- изложение правил хранения	
	пенсионных дел, дел получа-	
	телей пособий и других соци-	
	альных выплат.	
ПК 1.6. Консультировать	- составление проектов отве-	
граждан и представителей	тов на письменные обращения	
юридических лиц по вопро-	граждан с использованием ин-	
сам пенсионного обеспече-	формационно-компьютерных	
ния и социальной защиты.	технологий;	
	- изложение правил учёта,	
	хранения письменных обра-	
	щений граждан.	
	<u>*</u>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные об-	Основные показатели оценки ре-	Формы и методы контроля и
щие компетенции)	зультатов	оценки

ОК 1. Понимать сущность	- демонстрация интереса к буду-	Экспертное наблюдение и
и социальную значимость	щей профессии.	оценка на практических за-
своей будущей профессии,		нятиях, при выполнении ра-
проявлять к ней устойчи-		бот по производственные
вый интерес.		практики (по профилю спе-
ОК 3. Принимать решения	- демонстрация способности при-	циальности).
	нимать решения в стандартных и	
_	нестандартных ситуациях и нести	
за них ответственность.		
	- нахождение и использование ин-	
1	формации для эффективного вы-	
	полнения профессиональных за-	
_	дач, профессионального и лич-	
профессиональных задач,		
профессионального и лич-	-	
ностного развития.		
-	- демонстрация навыков использо-	
1	вания информационно-коммуни-	
	кационных технологий в профес-	
1	сиональной деятельности.	
тельности.		
	- взаимодействие с обучающи-	
	мися, преподавателями в ходе	
тивно обращаться с колле-		
гами, руководством, потре-		
бителями.		
ОК 7. Брать на себя ответ-	- самоанализ и коррекция резуль-	
ственность за работу чле-		
нов команды (подчинён-		
ных), за результат выпол-		
нения заданий.		
ОК 9. Ориентироваться в	- анализ нормативных правовых	
	актов в области пенсионного обес-	
Г	печения и социальной защиты	
-	населения;	
	- проявление интереса к иннова-	
	циям в области профессиональной	
	деятельности.	
ОК 11. Соблюдать деловой	- демонстрация соблюдения дело-	
	вого этикета, культуры и психоло-	
	гических основ общения, норм и	
ния, нормы и правила пове-		
дения.	_	
	- демонстрация нетерпимости к	
	коррупционному поведению.	
поведению	110	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная, заочная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных диплин 05.09.2018 (протокол № 1)	сци-
Разработчик – Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРО-	4
1	ФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	7
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ	7
2	СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	/
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ	0
3	СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социальное обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 - ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 - ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области учета при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место производственной практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика (по профилю специальности) включена в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения производственной модуля.

Процесс освоения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций: ПК 2.1 - 2.3

- В результате освоения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:
- подержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации; уметь:
- поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
 - выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
- участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;
 - собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;
- выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;
 - принимать решения об установлении опеки и попечительства;
- осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;
- направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;
- применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;
 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; знать:
- нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;
- систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

- процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;
- порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;
- документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;
- федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;
- Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение производственной практики: Всего, в рамках освоения ПМ.02 – 72 часа, 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
OK 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
OK 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
OK 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Тематический план

Коды формиру- емых компе- тенций	Наименование профессионального мо- дуля	Объем вре- мени, отводи- мый на прак- тику (час)	Сроки про- ведения (нед.)
ПК 2.1 ПК 2.3.	ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации	72	2

3.2. Содержание практики

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
	МДК 01.01. Право и организация социального обеспечения		T
структурой и организацией работы	Составление схемы структуры территориального органа Пенсионного Фонда РФ Ознакомление с должностными инструкциями работников	2	2
личного приёма граждан, представителей учреждений, предприятий, организаций.	Принимать участие при личном приеме граждан, представителей учреждений, предприятий, организаций. Изучить документы, оформляемые при личном приеме граждан, представителей учреждений, предприятий, организаций. Оформить выписку из Журнала регистрации и приёма граждан, представителей предприятий, учреждений, организаций Начальником (ведущим специалистом) территориального органа Пенсионного Фонда Российской Федерации	4	2
назначения пенсий по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.	Выяснить правила заполнения трудовых книжек, военных билетов, трудовых договоров, гражданско-правовых договоров, справок, уточняющих периоды работы во вредных природно-климатических условиях, особых условиях работы, перед обращением физических лиц за назначением пенсии. Оформить образцы документов, подтверждающих страховой, специальный трудовой стаж (выслугу лет)	6	2
документов, необходимых для назначения пенсий: по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.	Под наблюдением специалиста участвовать: В приёме документов, необходимых для назначения, перерасчёта пенсий; Регистрирует поступившие в территориальный орган ПФР документы в соответствующих журналах; Принимают участие в оформлении расписки-уведомления о количестве принятых и недостающих документов. Оформить заявление о назначении трудовой пенсии по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца.	6	2

1.5. Участвовать в обработке Осуществлять подготовительные мероприятия для назначения государстве документов, представленных вных пенсий, а также проводить фактическое оформление пенсионных дел. территориальный орган Определить расчётный размер трудовой пенсии для мужчин и женщин, имен Пенсионного Фонда РФ для щих общий трудовой стаж не менее 25 лет и 20 лет соответственно. назначения, перерасчёта трудовых Исследовать случаи приостановления выплаты трудовых пенсий: 1) при неп пучении трудовой пенсии в течение 6 месяцев подряд, 2) при неявке инвали, в назначенный срок на переосвидетельствование в орган Государственно службы медико-социальной экспертизы. Оформление заявления о перерасчете пенсии	o- o- 6 ga	2
1.6. Подготовка пенсионных дел: Определение общего порядка возобновления выплаты трудовой пенсии,		
подготовить макеты пенсионных также исключения из указанного правила возобновления выплаты трудово	РЙ	
дел по старости, инвалидности, попенсии.		
Случаю потери кормильца. Исследование порядок выплаты пенсии физическому лицу, выезжающему в		
постоянное место жительства за пределы территории Российской Федераци		
а также при перемене места жительства на территории Российской Федераци		
из районов Крайнего Севера в обычную местность, без вредных природно-кл	4-	
матических факторов.		
Проанализировать процедуру удержания из трудовых пенсий, руководствуя ФЗ № 173 «О трудовых пенсиях в РФ» от 17.12.01г.: 50%, 70%, 20% трудово		2
		2
пенсии, на основании: 1) исполнительных документов, 2) решений органо осуществляющих пенсионное обеспечение, о взыскании сумм трудовых пе		
сий, излишне выплаченных пенсионеру в связи с тем, что пенсионер не изв стил орган, осуществляющий пенсионное обеспечение, о наступлении обсто		
тельств, влекущих за собой изменение размера или прекращение выплаты тр		
довой пенсии; 3) решений судов о взыскании сумм трудовых пенсий всле		
ствие злоупотреблений со стороны пенсионера, установленных в судебном п		
рядке.	5-	
Подготовить макеты пенсионных дел.		
1.7. Порядок назначения Перечислить документы, как определяется размер денежной компенсаци	И	
социальных пособий, иных если пенсионер отдыхал на территории Российской Федерации, или за её пр		
денежных выплат. делами.		
Оформить макет пособия на погребение.	8	2
Оформить решение о выплате пособия на погребение.		
Оформить решение о выплате компенсации неработающим пенсионерам	В	
Районах Крайнего Севера к месту отдыха и обратно.		

1.8. Порядок назначения Исследовать порядок предоставления материнского капитала. материнского капитала	6	2
1.9. Общее ознакомление со Составление схемы структуры территориального органа социальной защиты структурой и организацией работы населения. в территориальном органе Ознакомление с должностными инструкциями работников социальной защиты населения.	2	2
1.10. Приём и регистрация Участие в приёме документов, необходимых для назначения пособий, денеждокументов, необходимых для ных (компенсационных) выплат; назначения государственных регистрировать поступившие в территориальный орган соцзащиты населения пособий, денежных документы в соответствующих журналах; (компенсационных) выплат: Принимать участие в оформлении расписки-уведомления о количестве приняпорядок назначения, выплаты, тых и недостающих документов. Изучить правила заполнения трудовых книжек, военных билетов, справок, пенеобходимо представить для ред обращением физических лиц за назначением государственных пособий; получения единовременного Проанализировать категории получателей данных выплат, документы, котопособия при рождении ребёнка, рые необходимо предоставить, размеры указанных выплат. Оформить выписку из Журнала регистрации и приёма граждан Начальником ежемесячного пособия на ребёнка. (ведущим специалистом) территориального органа социальной защиты населения	6	2
1.11. Подготовка личных дел Участие под наблюдением специалиста в подготовке личных дел получателей получателей государственных пособий. Определить перечень документов, которые необходимо предоставить, размер выплаты. Использование в ходе практики справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант».	4	2
1.12. Организация Исследовать учёт поступивших документов (входящей корреспонденции), делопроизводства впорядок хранения дел получателей пособий, иных денежных территориальных органах (компенсационных) выплат, пособий на погребение, социальной защиты населения. Оформить заявления, жалобы, запросы, по вопросам социальной защиты населения и оформить проект ответа на каждый указанный документ	4	2
1.13. Приём граждан по вопросам Проанализировать следующие понятия: дети-сироты, дети, оставшиеся без посоциальной защиты населения печения родителей (согласно ФЗ от 21.12.96г. № 159 «О дополнительных га-Проанализировать особенностирантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попесоциального обслуживания детей и чения родителей», с изменениями и дополнениями). подростков.	4	2

1.14. Анализ материала, работа над	Оформление отчета по технологической практике в соответствии с требовани-		
отчетом	ями.	2	2
	Зачет по технологической практике		
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы производственной практики имеется:

- кабинет право социального обеспечения;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

 комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированное рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и СПС «Консультант Плюс», пенсионная программа;
- комплект законодательных и нормативных документов.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. О ветеранах [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1995 г N 186- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон с изменением от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [электронный ресурс]: федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 4. О беженцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4528-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 августа 1998 г N 157-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 6. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 2002 г N 111-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 167-ФЗ N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 8. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 255-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система

Гарант

- 9. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 декабря 1995 г N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 10. О вынужденных переселенцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4530-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 11. О государственной социальной помощи [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 июля 1999 г N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 13. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4520-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 19 мая 1995 г N 81- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 15. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией [электронный ресурс]: федеральный закон от 04 март 2002 г N 21-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 16. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 256-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 17. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 30 апреля 2008 г N 56-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 18. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 октября $2002\ r\ N\ 125-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 19. О занятости населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г N 1032-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 20. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 21. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г N 4468-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочноправовая система Гарант
- 22. О погребении и похоронном деле [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1996 г N 8- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 23. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы [электронный ресурс]: федеральный закон от 09 января

- 1997 г N 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 24. О противодействии коррупции [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г N 273- $\Phi3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 25. О противодействии терроризму [электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г N $35-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 26. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [электронный ресурс]: основы законодательства от 22 июля 1993 г N 5487-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г N 1244-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 28. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 января 2002 г N $2-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 29. О статусе военнослужащих [электронный ресурс]: федеральный закон от 27 мая 1998 г N 76-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 30. О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 января 1993 г N 4301-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 31. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 декабря 2001 г N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Дополнительные источники:

- 1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00556-1.
- 2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00599-8.
- 3. Сулейманова, Γ . В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Γ . В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01469-3.
- 4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9810-8.
- 5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 382 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00574-5.
- 6. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 7. Социальное страхование : учебник для СПО / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02705-1.

- 8. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03253-6.
- 10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04438-6.
- 11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02433-3.
- 12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03254-3.
- 13. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5346-6.
- 14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00053-5.
 - 15. Научно-популярный журнал //Социальная работа
 - 16. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

Интернет-ресурсы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.
- 4. http://www.pfrf.ru/
- 5. http://www.minzdravsoc.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) завершает обучение профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного Фонда Российской Федерации и проводится концентрированно. Обязательным условием допуска к производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является освоение профессиональных компетенций, а также освоение компетенций в рамках дисциплин: «Право социального обеспечения», «Трудовое право», «Гражданское право», «Семейное право».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практики (по профилю специальности) осуществляют преподаватели специальных дисциплин, которые должны иметь высшее образование по профилю профессии, проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения по производственной практике (по профилю специальности) является отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

В результате дифференцированного зачета проверяются профессиональные компетенции студента

Результаты	Освоенные показатели оценки	Φ
(освоенные	результатов	o
профессиональные		p
компетенции)		M
		Ы
		И
		M
		e
		T
		0
		Д
		Ы
		К
		0
		Н
		T
		p
		0
		Л
		Я
		И
		0
		Ц
		е
		H K
		И
		Y1
ПК 2.1. Поддерживать базы данных	Правильность определения видов пенсий,	О
получателей пенсий, пособий,	пособий, компенсаций, других	Ц
компенсаций и других социальных	социальных выплат;	e
выплат, а также услуг и льгот в актуальном	Правильность определения исчисления	Н
состоянии.	пенсий, пособий, компенсаций, других	К
	социальных выплат, оказания услуг,	a
	предоставления льгот;	В
		Ы
		П

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в	Уверенное владение информационно -	o
социальной защите, и осуществлять их	компьютерными технологиями в сфере	Л
учет, используя информационно-	выявления и учета лиц, нуждающихся в	Н
компьютерные технологии.	социальной защите;	e
	Качество, своевременность и полнота	Н
	выявления лиц, нуждающихся в	И
	социальной защите;	Я
	точность и полнота учета лиц,	П
	нуждающихся в социальной защите;	p
		a
ПК 2.3. Организовывать и координировать	Соблюдение действующего	К
социальную работу с отдельными лицами,	законодательства при организации и	T
категориями граждан и семьями,	координации социальной работы;	И
нуждающимися в социальной поддержке и	Соблюдение требований качества,	ч
-	-	e
защите.	своевременности и доступности	c
	мероприятий по социальной защите	К
	населения;	0
		Г
		0
		3
		a
		Д
		a
		Н
		И
		Я
		Э
		К
		c
		П
		e
		p
		T
		Н
		0
		e
		Н
		a
		б
		Л
		Ю
		Д
		e
		Н
		И
		e
		П
		p
		И
		В
		Ы
	1	10

1	П
	0
	Л
	Н
	e
	Н
	И
	И
	р а б
	ล
	u ہے
	o
	Т
	П
	o
	П
	p
	0
	И
	3
	В
	o
	д c
	c
	Т
	В
	e
	Н
	Н
	о й
,	й
	П
	p
	a
	К
	T
	И
	11
	К
	e
	П
	Д
	И
	ф
	Ψ
	Д и ф ф
	e
	n
	p e
	Н
	Ц
	И
	p
	0
	В

	a
	Н
	Н
	Ы
	й
	3
	a
1	Ч
	e
	T

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные об-	Основные показатели оценки ре-	Формы и методы контроля и
щие компетенции)	зультатов	оценки
ОК 1. Понимать сущность	- демонстрация интереса к буду-	Экспертное наблюдение и
и социальную значимость	щей профессии.	оценка на практических за-
своей будущей профессии,		нятиях, при выполнении ра-
проявлять к ней устойчи-		бот по производственные
вый интерес.		практики (по профилю спе-
ОК 3. Принимать решения	- демонстрация способности при-	циальности).
в стандартных и нестан-	нимать решения в стандартных и	
дартных ситуациях и нести	нестандартных ситуациях и нести	
за них ответственность.	за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск	- нахождение и использование ин-	
и использование информа-	формации для эффективного вы-	
ции, необходимой для эф-	полнения профессиональных за-	
фективного выполнения	дач, профессионального и лич-	
профессиональных задач,	ностного развития.	
профессионального и лич-		
ностного развития.		
	- демонстрация навыков использо-	
2	вания информационно-коммуни-	
<u>-</u>	кационных технологий в профес-	
* *	сиональной деятельности.	
тельности.		
	- взаимодействие с обучающи-	
, 11	мися, преподавателями в ходе	
тивно обращаться с колле-		
гами, руководством, потре-		
бителями.		
	- самоанализ и коррекция резуль-	
ственность за работу чле-	_	
нов команды (подчинён-		
ных), за результат выпол-		
нения заданий.		

ОК 9. Ориентироваться в	- анализ нормативных правовых
условиях постоянного из-	актов в области пенсионного обес-
менения правовой базы.	печения и социальной защиты
	населения;
	- проявление интереса к иннова-
	циям в области профессиональной
	деятельности.
ОК 12. Соблюдать деловой	- демонстрация соблюдения дело-
этикет, культуру и психо-	вого этикета, культуры и психоло-
логические основы обще-	гических основ общения, норм и
ния, нормы и правила пове-	правил поведения.
дения.	
ОК 13. Проявлять нетерпи-	- демонстрация нетерпимости к
мость к коррупционному	коррупционному поведению.
поведению	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик - Гуданова Е.Б., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4-6, 8-9, ПК 1.1, 2.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям;
 - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций. знать:
- основные теоретические понятия и положения учебной дисциплины Правоохранительные и судебные органы;
- содержание Конституции Российской Федерации о правоохранительных и судебных органах;
- особенности образования и функционирования правоохранительных и систему правоохранительных и судебных органов;
- компетенции правоохранительных и судебных органов и основные направления деятельности;
- взаимодействие правоохранительных и судебных органов в том числе с иными органами государственной и муниципальной власти, общественными формированиями.
 - 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный
	зачет

Наименование разделов и тем	Солержание учебного материала практические работы самостоятельная работа обучающихся		Уро- вень осво ения
	Раздел 1 Введение в учебную дисциплину		
Тема 1.1. Предмет, си- стема и основ- ные понятия	Содержание учебного материала Понятие правоохранительной деятельности. Основные направления, задачи и цели правоохранительной деятельности. Понятие и признаки правоохранительных органов. Виды правоохранительных органов в РФ. Предмет курса Правоохранительные органы РФ. Соотношение курса «Правоохранительные и судебные органы» с другими юридическими и неюридическими (философия, логика) дисциплинами. Конституция РФ и Федеральные Законы - как основные источники дисциплины «Правоохранительные и судебные органы». Иные правовые акты о правоохранительных органах.	2	2
дисциплины.	Практические занятия Классификация правовых актов по содержанию и правовой силе.	2	2
	Самостоятельная работа Составить схему правоохранительных и судебных органов и дать к ней пояснение.	1	2
	Раздел 2 Судебная власть и судебная система. Организационное обеспечение деятельности судов	1	T
Тема 2.1 Судебная власть и судебная си- стема. Основные	Содержание учебного материала Понятие, признаки принципы судебной власти. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями государственной власти. Основные этапы развития судебной системы. Полномочия судебной власти. Суд как орган судебной власти. Понятие и структура судебной системы РФ. Понятие «звено судебной системы».	2	2
этапы развития российской су-	Практические занятия Понятие и виды судебных инстанций.	2	2
дебной системы.	Самостоятельная работа Составить схему судебной системы РФ и дать к ней пояснение.	1	2
Тема 2.2 Правосудие и его демократи- ческие основы (принципы)	Содержание учебного материала Понятие и признаки правосудия. Отличия правосудия от других видов государственной деятельности. Понятие принципов правосудия, их характеристика и критерии: законность; осуществление правосудия только судом; назначение судей на должность; независимость судей и подчинение их только закону; открытое разбирательство дел во всех судах (принцип гласности); состязательность и равноправие сторон; презумпция невиновности; национальный язык судопроизводства; осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом; обеспечение подсудимому права на защиту; принцип сочетания единоличного и коллегиального составов суда при рассмотрении судов гражданских и уголовных дел.	2	2
	Самостоятельная работа	1	2

	Contabular avalue industrial inappositing to our gavetty b average the second available as a second available in the second av		
	Составить схему принципов правосудия и объяснить в письменной форме значение каждого.		
Тема 2.3 Основное звено судов	Содержание учебного материала Общая характеристика судов основного звена общей юрисдикции (районные и городские). Компетенция судов основного звена общей юрисдикции (районные и городские). Председатель районного суда общей юрисдикции. Организация работы в районном суде и аппарат суда.	2	2
общей юрисдикции (районные и	Практические занятия Правовой статус суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел.	2	2
городские суды)	Самостоятельная работа Решение задач по данной теме. Составить схему структуры районного суда.	2	2
Тема 2.4 Среднее звено судов общей юрисдикции	Содержание учебного материала Общая характеристика судов среднего звена общей юрисдикции. Компетенция судов среднего звена общей юрисдикции. Председатель суда среднего звена общей юрисдикции. Организация работы в суде среднего звена и аппарат суда. Правовой статус суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Президиум и коллегия судов среднего звена.	2	2
Тема 2.5 Вер- ховный Суд РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика судов высшего звена общей юрисдикции (Верховный Суд РФ). Полномочия Верховного Суда РФ. Пленум Верховного Суда РФ. Президиум Верховного Суда. Судебные коллегии Верховного Суда. Председатель Верховного Суда. Организация работы в Верховном Суде и аппарат суда. Правовой статус суда при рассмотрении гражданских и уголовных дел.	2	2
Тема 2.6 Мировые судьи. Суды	Содержание учебного материала Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции. Полномочия мировых судей при рассмотрении гражданских, административных и уголовных дел. Статус мирового судьи. Суды субъектов федерации (Конституционные и уставные суды).	2	2
субъектов федерации	Практические занятия Полномочия судов субъектов федерации.	2	2
1	Самостоятельная работа Составить конспект Подсудность уголовных дел мировым судьям.	1	2
Тема 2.7 Воен- ные суды РФ	Содержание учебного материала Система военных судов и порядок их формирования. Принципы организации и деятельности военных судов. Общие и специальные задачи военных судов. Компетенция военных судов. Подсудность военных судов различных уровней. Организационное обеспечение деятельности военных судов.		2
	Практические занятия Анализ особенностей этики деловых отношений; её специфики, структурообразующих компонентов.	2	2
	Самостоятельная работа Рассмотрение этических принципов и норм в социально-правовой деятельности.	1	2

Тема 2.8 Арбит-	Содержание учебного материала	•	
ражные суды	Система арбитражных судов. Задачи арбитражных судов. Порядок образования и деятельность арбитражных	2	2
РΦ	судов округов. Полномочия, порядок образования и деятельность арбитражных судов субъектов федерации.		
	Содержание учебного материала		
	Судейский корпус: понятие и состав. Формирование судейского корпуса: требования, предъявляемые к кан-		
Тема 2.9 Статус	дидатам в судьи; порядок отбора кандидата в судьи; порядок наделения кандидатов полномочиями судьи;		
судей и присяж-	срок полномочий судьи, его несменяемость и независимость; гарантии независимости судей. Судейское со-	4	2
ных заседате-	общество и его органы: всероссийский съезд судей; совет судей Российской Федерации. Статус присяжных		
лей. Органы су-	заседателей, их права и обязанности. Порядок отбора кандидатов на должность присяжных заседателей. Пол-		
дейского сооб-	номочия присяжных заседателей при рассмотрении уголовных дел в судебном заседании.		
щества	Практические занятия	4	2
1	Полномочия квалификационных коллегий судей и правовое регулирование производства в них.	4	2
I	Самостоятельная работа	1	2
	Составить конспект Федерального закона «О статусе судей в РФ».	1	2
	Содержание учебного материала		
	Общая характеристика Конституционного Суда РФ. Принцип независимости Конституционного Суда и его		
	судей. Формирование Конституционного Суда РФ и требования, предъявляемые к судьям. Структура Кон-	2	2
Тема 2.10 Конституцион- ный Суд РФ	ституционного Суда РФ. Порядок избрания на должность и процедура освобождения от должности Предсе-		
	дателя Конституционного Суда. Решения Конституционного Суда РФ.		
	Практические занятия	2	2
•	Обсуждение постановлений Конституционного суда РФ, опубликованные в Российской газете.	2	2
	Самостоятельная работа	2	2
I	Составить конспект ФКЗ «О Конституционном суде РФ»	2	2
T 2.11.0	Содержание учебного материала		
Тема 2.11 Орга-	Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Органы, обеспечивающие организационную		
низация обеспе-	функцию. Судебный департамент при Верховном Суде РФ, система его органов и учреждений. Полномочия	2	2
чения деятель-	Судебного департамента при Верховном Суде РФ. Администраторы судов и их функции. Организационное		
ности судов	обеспечение деятельности арбитражных судов.		
Тема 2.12 Мини-	Содержание учебного материала		
стерство юсти-	Место Министерства юстиции РФ в системе правоохранительных органов. Основные функции Министер-	2	2
ции РФ	ства юстиции РФ. Департаменты Министерства юстиции РФ. Территориальные органы юстиции.	_	_
•	Содержание учебного материала		
Тема 2.13 Феде-	Место федеральной службы судебных приставов в системе правоохранительных органов. Правовые основы	2	2
ральная служба	деятельности федеральной службы судебных приставов. Система и структура службы судебных приставов.	_	
	делтельности федеральной служов судеоных приставов. Спетема и структура служов судеоных приставов.		

			T .
судебных при-	Основные направления деятельности федеральной службы судебных приставов и ее территориальных под-		
ставов РФ	разделений. Взаимодействие федеральной службы судебных приставов с другими правоохранительными ор-		
	ганами.		
	Практические занятия	2	2
р 2 П	Обсуждение отдельных дел об исполнительном производстве.		
Раздел 3 Пр	окуратура РФ и прокурорский надзор. Органы выявления и расследования преступлений Российской Ф	Р едераци	И
	Содержание учебного материала		
	Конституция РФ о прокуратуре РФ и ее месте в системе государственных органов. Задачи Прокуратуры РФ		
T 2.1	и принцип организации ее деятельности. Основные направления деятельности прокуратуры. Понятие про-	4	2
Тема 3.1	курорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры и		
Прокуратура РФ	их организация. Генеральная Прокуратура РФ. Прокуратуры субъектов РФ. Прокурор района (города). Во-		
и прокурорский	енная прокуратура.		
надзор	Практические занятия	2	2
	Полномочие прокурора района (города).		
	Самостоятельная работа	1	2
	Составить конспект Федерального закона «О прокуратуре РФ».	-	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Выявление и	Понятие выявления и расследования преступлений, изобличения лиц, виновных ив их совершении. Виды		
расследование	деятельности по выявлению и расследованию преступлений. Понятие оперативно-розыскной деятельности.	4	2
преступлений,	Понятие органа дознания. Система (виды) органов дознания. Полиция как орган дознания. Понятие органов	•	_
изобличение	предварительного следствия и их отличия от органов дознания. Система органов предварительного след-		
лиц, виновных в	ствия. Руководитель следственного органа.		
их совершении.	Практические занятия		
Органы	Понятие и виды органов дознания, формы дознания по уголовным делам. Понятие органов предварительного	6	2
предваритель-	следствия. Процессуальные права следователей. Подследственность уголовных дел. (преступлений)		
ного следствия и	Самостоятельная работа		
дознания.	Составить схему органов дознания и дать к ней пояснения. Составить схему органов предварительного след-	2	2
	ствия и привести примеры подследственности каждого из следственных органов.		
Разде	л 4. Правоохранительные органы, осуществляющие охрану общественного порядка и безопасность стра	ны	
	Содержание учебного материала		
	Система органов Министерства внутренних дел РФ. Организация полиции в РФ. Криминальная полиция:	4	2
Тема 4.1 Органы	структура и основные задачи. Полиция общественной безопасности: структура и основные задачи. Иные	4	2
внутренних дел	структурные подразделения МВД РФ.		
	Практические занятия	2	2
	Полномочия нацгвардии	<i>_</i>	

	Самостоятельная работа	1	2
	Составить конспект ФЗ «О полиции в РФ»	1	
Тема 4.2 Органы обеспе- чения безопас-	Содержание учебного материала Система обеспечения безопасности в РФ. Федеральная служба безопасности РФ. Система федеральных органов безопасности. Иные органы обеспечения безопасности и их задачи: органы внешней разведки; федеральная пограничная служба; федеральные органы государственной охраны. Взаимодействие органов безопасности с другими правоохранительными органами.	2	2
ности.	Самостоятельная работа Выполнить письменную работу на тему «Основные направления деятельности Федеральной службы безопасности РФ в современных условиях».	2	2
Раздел 5	. Органы по правовому обеспечению и правовой помощи. Частная детективная и охранная деятельностн	ь в РФ	
Тема 5.1 Адвокатура в системе право- охранительных органов.	Содержание учебного материала Роль адвокатуры в системе правоохранительных органах. Юридическая помощь и защита по уголовным делам, их организация.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнить письменную работу на тему «Защита (адвокат) в уголовном процессе» с приведением примера речи адвоката в суде первой инстанции».	2	2
Тема 5.2 Нотариат в си- стеме право-	Содержание учебного материала Место нотариата в системе правоохранительных органов. Организационная структура государственных нотариальных органов. Частные нотариальные конторы (нотариусы) и их правовой статус.	2	2
охранительных органов	Самостоятельная работа Составить конспект по теме Основные направления деятельности нотариата.	2	2
Тема 5.3 Част- ная детективная	Содержание учебного материала Частная детективная и охранная деятельность в РФ.	2	2
и охранная дея- тельность в РФ.	Практические занятия Составить конспект ФЗ «О частной детективной и охранной деятельности в РФ»	2	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» имеется:

- кабинет профессиональных дисциплин;
 Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки:
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- 1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы. Практикум : учебное пособие для СПО / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 209 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01194-4.
- 2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / А. В. Гриненко. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 259 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00560-8.
- 3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для СПО / В. П. Божьев [и др.] ; под общ. ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 296 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04305-1.
- 4. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов. М. : Издательство Юрайт, 2016. 311 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7605-2.
- 5. Маркушин, А. Г. Основы управления в органах внутренних дел : учебник для СПО / А. Г. Маркушин, В. В. Казаков. М. : Издательство Юрайт, 2016. 260 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9241-0.
- 6. Правоохранительные органы : учебник для СПО / В. М. Бозров [и др.] ; под ред. В. М. Бозрова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 424 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02349-7.
- 7. Правоохранительные органы : учебник и практикум для СПО / М. П. Поляков [и др.] ; под общ. ред. М. П. Полякова. М. : Издательство Юрайт, 2017. 363 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00857-9.
 - 8. Ежемесячный журнал «Молодой ученый»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием

12.12.1993)

- 2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 № 63-Ф3
- 3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18.12.2001 № 174-Ф3
 - 4. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1
- 5. Об оперативно-розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-Ф3
 - 6. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-Ф3
 - 7. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26 июня 1992 года № 3132-1
- 8. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года
- 9. Об адвокатской деятельности и адвокатуре: Федеральный закон от 31 мая 2002 года № 63-Ф3
- 10. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11 марта 1992 года № 2487-1
- 11. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 4 мая 2011 года № 99-Ф3
- 12. О Федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 марта 1995 года № 40-Ф3
 - 13. О внешней разведке: Федеральный закон от 10 января 1996 года № 5-ФЗ
 - 14. О государственной охране: Федеральный закон от 27 мая 1996 года № 57-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
	ные знания)	Зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	2	3
1	В результате изучения дисци-	3
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
ОК 2, 4-6, 8-9, ПК	работать с законодательными	Оценка выполненных практических работ.
1.1, 2.3.	1 =	<u> </u>
1.1, 2.3.	и иными нормативными право-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	выми актами, специальной ли-	уроков-соревнований.
OK 2 4 6 0 0	тературой;	
OK 2, 4-6, 8-9,	анализировать, делать выводы	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 2.3.	и обосновывать свою точку	Оценка деятельности учащихся в процессе
	зрения по правовым отноше-	уроков-соревнований.
0.41.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0	ниям;	
OK 2, 4-6, 8-9,	применять правовые нормы	Оценка выполненных практических работ.
ПК 1.1, 2.3.	для решения разнообразных	Оценка деятельности учащихся в процессе
	практических ситуаций.	уроков-соревнований.
	знать:	
OK 2, 4-6, 8-9,	основные теоретические поня-	Устный опрос.
ПК 1.1, 2.3.	тия и положения учебной дис-	Письменный опрос.
	циплины Правоохранительные	Анализ результатов тестирования.
	и судебные органы;	
OK 2, 4-6, 8-9,	содержание Конституции Рос-	Устный опрос.
ПК 1.1, 2.3.	сийской Федерации о право-	Анализ результатов тестирования.
	охранительных и судебных ор-	
	ганах;	
ОК 2, 4-6, 8-9,	особенности образования и	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3.	функционирования правоохра-	Анализ результатов тестирования.
,	нительных и - систему	Оценка выполненных практических работ.
	правоохранительных и судеб-	
	ных органов;	
OK 2, 4-6, 8-9,	компетенции правоохрани-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3.	тельных и судебных органов и	Анализ результатов тестирования.
	основные направления дея-	Оценка выполненных практических работ.
	тельности;	puot.
OK 2, 4-6, 8-9,	взаимодействие правоохрани-	Письменный опрос.
ПК 1.1, 2.3.	тельных и судебных органов в	Анализ результатов тестирования.
	том числе с иными органами	Оценка выполненных практических работ.
	государственной и муници-	Ogenica Banomicinian inputtin toothin pubor.
	пальной власти, обществен-	
	ными формированиями.	
	пыми формированиями.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

преддипломной практики

основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная, заочная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик – Гуданова Е.Б., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1		стр
	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	8
-	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРКТИКИ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа преддипломной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социальное обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной зашиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области учета при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика включена в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи преддипломной практики.

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения;
- приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по получаемой специальности;
- формирование у обучающихся практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения выпускниками общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Задачи преддипломной практики

- В рамках реализации сформулированной цели, основные задачи практики определяются следующим образом:
 - изучить деятельность конкретного социального учреждения;

- понять сущность и основные характеристики технологического процесса социального обслуживания;
- освоить виды социальных технологий, используемых в практической деятельности конкретного учреждения по оказанию помощи населению;
- ознакомиться с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- получение первичных профессиональных умений по специальности, приобретение опыта организационной работы;
 - повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию;
 - ознакомление с профилем специальностей по правовой работе;
- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;
 - подготовить проекты процессуальных документов;
- закрепить и использовать специальные знания, полученные в рамках профессионального модуля;
 - преобразование приобретенных теоретических знаний в систему профессиональных умений;
 - развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности;
 - развитие навыков профессиональной рефлексии;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации по проблеме;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с проблематикой работ, выполняемых во время практики.
- приобретение опыта практической работы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования и квалификационной характеристикой по следующим видам профессиональной деятельности: «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации».

Конкретные задачи преддипломной практики определяются индивидуальным заданием, выданным научным руководителем дипломной работы.

В результате освоения преддипломной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
 - общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;
 - установления психологического контакта с клиентами;
 - адаптации в трудовом коллективе;

- использования приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; публичного выступления и речевой аргументации позиции;
- поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсационных выплат, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;
 - выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;
- организация и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан;
- консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- участия в организационно- управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

- анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;
- пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об исполнениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;
- характеризовать различные виды и фирмы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины;

знать:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ),
- дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
 - структуру трудовых пенсий;
 - понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;
 - государственные стандарты социального обслуживания;
 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты
 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
 - основы психологии личности;
 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения ив коллективе;
- понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

1.4. Количество часов на освоение преддипломной практики:

Всего – 144 часа, 4 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы преддипломной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- OK 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 - ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 - ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Организационные вопросы оформления на предприятии, установочная лекция, инструктаж по технике безопасности, распределение по рабочим местам	6	Отчет
2	Общее ознакомление со структурой и организацией работы предприятия: техническим обеспечением и программным обеспечением		Отчет
4	Работа со справочно-правовыми системами	30	Отчет
5	Подборка материала, практических, статистических данных по теме дипломной работы	70	Отчет
6	Оформление отчета по практике	6	
7	Защита отчета	2	Отчет
	Всего	144	

3.2. Организация и руководство практикой

Требования к организации преддипломной практики определяется ФГОС СПО.

Целью практики является сбор и обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы (далее ВКР) и в соответствии с требованиями подготовки выпускников. За время прохождения практики обучающийся собирает материал для написания ВКР, выбирает объект и предмет исследования, готовит первоначальный вариант ВКР.

Преддипломная практика позволяет приобрести необходимые навыки работы в коллективе, овладеть искусством общения с людьми, что служит необходимой предпосылкой будущей профессиональной деятельности молодого специалиста.

При наличии вакантных должностей в организации, где обучающиеся проходят преддипломную практику, они могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

Продолжительность рабочей недели обучающихся при прохождении практики в организациях составляет не более 36 часов в неделю.

С момента зачисления обучающихся в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации.

Обязанности обучающегося-практиканта:

- до начала практики обучающийся должен ознакомиться с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, техники безопасности и охраны труда.
- подчиняться требованиями трудовой и производственной дисциплины, установленной на предприятии (учреждении, организации), являющимся базой практики;
 - подготовить отчет о преддипломной практике и защитить его в установленные сроки.

Руководство практикой обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю или наличие высшего профессионального образования. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за руководство преддипломной практикой. Руководитель практики определяется техникумом в начале учебного года. Руководитель по практике консультирует обучающихся по всем вопросам данной программы практики, осуществляет прием отчетов и проводит аттестацию по результатам практики.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится на основании «Письменного отчета» и «Характеристики руководителя практикой».

Контроль за работой обучающихся осуществляют руководители практики: руководитель практики от организации и руководитель практики от техникума - преподаватель.

Дирекция техникума и руководитель практики осуществляют общее учебно-методическое руководство практикой, обеспечивают контроль своевременной сдачи отчетов и проведением аттестации, преподаватели — руководители практики участвуют в проведении организационных собраний по преддипломной практике.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва преподавателя - руководителя практики. По итогам практики выставляется дифференцированная оценка.

Местом прохождения преддипломной практики могут быть государственные органы пенсионного фонда РФ, органы социальной защиты, органы опеки и попечительства, а также коммерческие и некоммерческие организации различных организационно-правовых форм и форм собственности (государственные, муниципальные, частные), органы государственной власти и муниципального управления.

Практика предполагает работу обучающихся в качестве помощников специалистов социальной работы, помощников заведующих отделений служб социальной помощи на дому, скорой социальной помощи, реабилитационных центров, на базе судов общей юрисдикции: мирового судьи, районного суда, прокуратуры города; нотариальной конторы; органов внутренних дел; органов юстиции; органов местного самоуправления; юридических служб предприятий.

Практика обучающихся включает в себя посещение канцелярий, секретариатов и др. учреждений и органов правоохранительной системы и судов; прослушивание информации об их деятельности; участие в заседаниях судебных процессов, при проведении следственных и нотариальных действий.

Возможные функциональные роли обучающихся на практике:

- Помощник руководителя.
- Специалист социальной работы.
- Стажер-руководитель отделения.
- Социальный педагог.
- Воспитатель детского сада, дома-интерната для ветеранов и т.д.

Преддипломная практика обучающихся специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения проводится по следующим направлениям.

№ п/п	Место прохождения практики	Вид деятельности	
1	Центр социальной помощи	Деятельность в роли специалиста по социальной работе.	
2	Социальный приют	Углубление навыков и умений работы с населением Деятельность в качестве специалиста социальной работы. Углубление навыков и умений работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
3	Служба занятости	Работа в качестве специалиста социальной работы. Совершенствование знаний и умений в области работы с безработными	
4	Суд общей юрисдикции	Работа в качестве помощника судьи, выполняют его поручения: - знакомятся с нарядами (журналами назначения дел к слушанию, журналом дел в канцелярии); - изучают конкретные, подлежащие судебному рассмотрению гражданские дела, и докладывают судье свое мнение относительно того, что необходимо сделать в порядке подготовки дела к судебному разбирательству и подбору доказательств; - изучают отдельные гражданские дела, назначенные к слушанию в судебном заседании, подбирают законодательный материал, относящийся к этим делам;	

		- во время слушания дела ведут параллельно с секретарем протокол судебного заседания, составляют проект решений и определений (по 2-3-м делам); - знакомятся с поступившими в суд жалобами, исковыми заявлениями, подбирают нормативно-правовые акты, составляют проекты определения суда второй инстанции на поступившие жалобы и протесты; - участвуют в подготовке дела к кассационному разбирательству.
5	Прокуратура	Работа в качестве помощника прокурора. Студент выполняет отдельные поручения прокурора или следователя, если это соответствует цели преддипломной практики При прохождении практики в прокуратуре студенты знакомятся: - со структурой прокуратуры, организацией ее работы; - с направлениями прокурорского надзора (изучается под руководством помощника прокурора по данному направлению надзора); - с производством предварительного следствия (под руководством одного из следователей прокуратуры); - с находящимися в производстве прокуратуры уголовными делами.
6	Пенсионный фонд	Студент должен иметь практический опыт: -поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий; -выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; -организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; -консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; -участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

3.3. Этапы прохождения практики

При прохождении практики можно выделить три этапа: подготовительный, рабочий (прохождение самой практики) и итоговый (отчетный).

Подготовительный этап предполагает выбор базы практики и планирование видов работ, которые необходимо выполнить во время практики.

В ходе подготовительного этапа оформляется ряд документов, необходимых для прохождения практики:

1) Гарантийное письмо. В случае самостоятельного поиска места практики подготавливается

гарантийное письмо от принимающей организации. (Приложение 1)

2) «Дневник практики». На основании гарантийного письма в «Дневнике практики» руководителем практики от техникума заполняется направление на практику.

Кроме того, обучающемуся необходимо:

- 1) Встретиться со своим будущим руководителем практики от организации и обсудить возможность выполнения во время практики видов работ, предусмотренных программой. Ряд работ из обязательного перечня обучающийся выбирает самостоятельно, поэтому важно выяснить приоритеты организации и при выборе руководствоваться ими.
- 2) Встретиться с руководителем практики, преподавателем техникума, и запланировать виды работ, вписав их в «Дневник практики». Объем работ определяется программой практики, а их конкретное содержание спецификой базы практики. Руководитель, преподаватель, поможет обучающемуся правильно сориентироваться, как лучше адаптировать программу практики к реальным условиям прохождения практики.
- 3) Договориться с руководителем практики, преподавателем техникума, о способе получения индивидуальных консультаций во время прохождения практики. Это может быть личная встреча, телефонная консультация или общение по электронной почте. Индивидуальные консультации необходимы в том случае, если:
- обучающийся сталкивается с затруднениями при выполнении тех или иных видов работ по практике;
 - ему не совсем понятно, как приступить к выполнению того или иного задания;
- возникла необходимость заменить один из запланированных видов работ на другой, незапланированный; если требуется консультация по написанию и оформлению отчета по практике.

Таким образом, в конце подготовительного этапа обучающийся имеет четкое представление о том, где он будет проходить практику, что он должен сделать во время практики и каким образом он при необходимости может получить консультацию у своего руководителя.

Рабочий этап непосредственно связан с осуществлением программы практики.

По окончании прохождения практики на предприятии руководитель практики от организации заполняет в «Дневнике практики» характеристику работы студента, оставляет свой контактный телефон, ставит печать и подпись.

Итоговый этап включает в себя подготовку отчета о практике, обсуждение с руководителем итогов практики и возможности использования, собранного во время практики материала при написании выпускной квалификационной работы.

Отчет сдается в дирекцию техникума в печатном и электронном виде.

Руководитель практики от техникума, преподаватель, на основании проверки отчета, выставляет итоговую оценку по практике.

3.2.1 Примерные виды работ практики

Раздел 1. Ознакомление с органами пенсионного фонда, органами социальной защиты населения, занятости населения и работой их структурных подразделений

Краткая история учреждения и его структура. Отделы, их назначение и взаимосвязь. Задачи и функции учреждения.

Режим работы учреждения. Правила внутреннего распорядка, техники безопасности и противопожарной защиты в учреждении. Ознакомление с работой отделов. Ознакомление с должностной инструкцией юриста.

Раздел 2. Работа в качестве юриста, сбор и обобщение материала для выпускной квалификационной работы

Нормативно-правовая документация.

Осуществление проверки соответствия требований действующего законодательства, проектов положений, инструкций, приказов, договоров.

Разработка и принятие участия в разработке документов правового характера.

Оказание правовой помощи структурным подразделениям учреждения.

Участие в рассмотрении заявлений, обращений, жалоб граждан, подготовка обоснованных ответов на поступающие вопросы.

Участие в работе по заключению договоров.

Принятие участия в подготовке запросов по разъяснению действующего законодательства.

Подготовка отзывов на исковые заявления.

Подготовка исковых заявлений по вопросам, находящимся в компетенции учреждений.

Подготовка заключений по правовым вопросам.

Сбор и обобщение материала для выпускной квалификационной работы.

3.2.2 Структура отчета

Примерное содержание отчета.

- 1. Титульный лист.
- 2. Содержание. Печатается на втором листе и отражает структуру отчета.
- 3. **Введение.** Включает в себя описание организации, в которой обучающийся проходил практику; должность, которую он занимал во время прохождения практики (если таковая была определена); функции, закрепленные за этой должностью (если должность не была определена, то функции, закрепленные за студентом на время практики).
- 4. **Аналитический раздел.** Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций. Данный материал должен быть проиллюстрирован приложениями в конце отчета. Ссылки на номера приложений в тексте раздела обязательны.
- 5. **Практический раздел.** Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций. Данный материал должен быть проиллюстрирован приложениями в конце отчета. Ссылки на номера приложений в тексте раздела обязательны.
- 6. **Заключение.** Включает в себя личные впечатления от прохождения практики на предприятии; оценку возможности использования, собранного во время практики эмпирического материала в дипломной работе; замечания и предложения по организации практики.
- 7. Список использованной литературы. Содержит научную, справочную литературу и профессиональные издания, которые были использованы при прохождении практики.
- 8. **Приложения.** Представляют собой материалы, иллюстрирующие работу организации и результаты работы самого практиканта (тексты документов, и т.п.). Все материалы, в создании которых принимал участие практикант, должны быть заверены подписью руководителя практики от организации.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие у техникума договоров с базовыми предприятиями (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики).

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного заведения в целях содействия в проведении преддипломной практики:

- учебная, методическая, справочная литература,
- электронные образовательные ресурсы (программы, пособия, рекомендации и др.),
- лицензионное программное обеспечение.
- персональные компьютеры с доступом к сети Интернет;
- сканер;
- принтер.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. О ветеранах [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1995 г N 186-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон с изменением от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [электронный ресурс]: федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 4. О беженцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4528-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 августа 1998 г N 157-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 6. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 2002 г N 111-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 167-ФЗ N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 8. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 255-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 9. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 декабря 1995 г N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 10. О вынужденных переселенцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4530-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

- 11. О государственной социальной помощи [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 июля 1999 г N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 13. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4520-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 19 мая 1995 г N 81-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 15. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией [электронный ресурс]: федеральный закон от 04 март 2002 г N 21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 16. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 256-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 17. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 30 апреля 2008 г N 56-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 18. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 октября 2002 г N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 19. О занятости населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г N 1032-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 20. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 21. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г N 4468-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочноправовая система Гарант
- 22. О погребении и похоронном деле [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1996 г N 8-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 23. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы [электронный ресурс]: федеральный закон от 09 января
- 1997 г N 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 24. О противодействии коррупции [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г N 273- $\Phi3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
 - 25. О противодействии терроризму [электронный ресурс]: федеральный закон от 06

- марта 2006 г N 35- $\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 26. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [электронный ресурс]: основы законодательства от 22 июля 1993 г N 5487-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г N 1244-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 28. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 января 2002 г N 2-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 29. О статусе военнослужащих [электронный ресурс]: федеральный закон от 27 мая 1998 г N 76-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 30. О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 января 1993 г N 4301-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 31. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 декабря 2001 г N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Дополнительные источники:

- 1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00556-1.
- 2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00599-8.
- 3. Сулейманова, Г. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01469-3.
- 4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9810-8.
- 5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 382 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00574-5.
- 6. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 7. Социальное страхование : учебник для СПО / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02705-1.
- 8. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 9. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03253-6.

- 10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04438-6.
- 11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02433-3.
- 12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03254-3.
- 13. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5346-6.
- 14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00053-5.
 - 15. Научно-популярный журнал //Социальная работа
 - 16. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

Интернет-ресурсы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.
- 4. http://www.pfrf.ru/
- 5. http://www.minzdravsoc.ru/

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство преддипломной практики осуществляют преподаватели специальных дисциплин, которые должны иметь высшее образование по профилю профессии, проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения по преддипломные практики являются отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций.

В результате защиты отчета проверяются профессиональные компетенции студента

Результаты (освоенные профессиональные	Освоенные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
компетенции) ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- принятие управленческих решений для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в соответствии с действующим законодательством - точность и скорость поиска нормативных правовых актов в соответствии с решаемой задачей - корректность ссылок на нормативно-правовые акты при решении	Оценка защиты отчета по практике Оценка портфолио Дневник по практике
ПК 1.2. Осуществлять приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	профессиональных задач - результативность использования информационно-правовых систем при осуществлении приема граждан; - проведение правовой оценки документов, предъявляемых для установления пенсий, пособий в соответствии с действующим законодательством - соответствие выбранной тактики общения типу клиента при решении профессиональных задач	
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;	

	- правильность формирования пенсионных и личных
	ния пенсионных и личных
	дел получателей пенсий и
	пособий, других социальных
	выплат и их
	- соблюдение правил хране-
	ния личных дел
ПК 1.4. Осуществлять уста-	- скорость и
новление (назначение, пере-	результативность работы с
расчёт, перевод), индекса-	компьютерными
цию и корректировку пен-	программами производства
сий, назначение пособий и	индексации перерасчета
других социальных выплат,	пенсии
используя информационно-	- правильность производства
компьютерные технологии.	перерасчета размера пенсий
компьютерные технологии.	в зависимости от различных
	обстоятельств,
	1
	корректировка размера
	страховой части трудовой
	пенсии по старости и
	инвалидности, перевод с
	одного вида пенсии на
	другой.
	- правильность производства
	индексации пенсии
ПК 1.5. Осуществлять фор-	- контроль за
мирование и хранение дел	формированием дел
получателей пенсий, посо-	получателей пенсий,
бий и других социальных	пособий и других
выплат.	социальных выплат в
	соответствии с
	предъявляемыми
	требованиями;
	- обеспечение правильного
	хранения дел получателей
	пенсий, пособий и других
	социальных выплат в
	соответствии с
	предъявляемыми
	требованиями;
ПК 1.6. Консультировать	- правильность и точность
граждан и представителей	определения приемов дело-
юридических лиц по вопро-	вого общения при оказании
	±
сам пенсионного обеспече-	консультативной помощи
ния и социальной защиты.	граждан и представителей
	юридических лиц по вопро-
	сам пенсионного обеспече-
	ния и социальной защиты;
	- грамотность применения
	этических норм и принципов
	профессиональной этики; - аргументированность и

	точность публичного вы-
	ступления по вопросам пен-
	сионного обеспечения и со-
	циальной защиты;
	- грамотность, четкость и
	точность при организации
	психологического контакта
	с клиентами;
	- правильность определения
	тактики общения с лицами
	пожилого возраста и
	инвалидами при решении
	вопросов пенсионного
	обеспечения и социальной
	защиты.
ПК 2.1 Поддерживать базы	-владение навыками работы
данных получателей	с базой данных получателей
пенсий, пособий,	пенсий, пособий, компенса-
компенсаций и других	ций и других социальных
социальных выплат, а также	выплат, а также услуг и
услуг и льгот в актуальном	льгот.
состоянии	
ПК 2.2 Выявлять лиц,	- определение оснований
нуждающихся в социальной	назначения пенсий, пособий
защите и осуществлять их	и других социальных выплат
учет, используя	- результативность
информационно-	использования
компьютерные технологии	информационно-правовых
	систем при осуществлении
	приема граждан;
	- сбор и анализ информации
	для статистической и другой
	отчетности;
ПК 2.3 Организовывать и	- соответствие выбранной
координировать	тактики общения типу
социальную работу с	клиента при решении
отдельными лицами,	профессиональных задач
категориями граждан и	- правильность оформления
семьями, нуждающимися в	заявлений, ходатайств
социальной поддержке и	- грамотность оформления
защите	проектов документов
	распорядительного
	характера
	- консультирование граждан
	и представителей
	юридических лиц по
	вопросам пенсионного
	обеспечения и социальной
	защиты населения;
	- участие в организационно-
	управленческой работе
	структурных подразделений
	органов и учреждений

социальной		защиты
населения,		органов
Пенсионного	1	фонда
Российской Ф	Редер	ации;
- взаимодейст	твие :	в процессе
работы с	2	органами
исполнительн	ной	власти,
организациям	ИИ,	
учреждениям	и,	
общественны	ІМИ	
организациям	ИИ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные	Основные показатели оценки	Формы и методы кон-
общие компетенции)	результатов	троля и оценки
ОК 1. Понимать сущность	- ясность определения роли своей	Оценка на защите отчета по
и социальную значимость	будущей профессии в обществе,	практике
своей будущей профессии,	- роли знаний и умений в	
проявлять к ней	профессиональной деятельности;	
	- результативность участия в про-	
	фессиональных конкурсах, конфе-	
	ренциях, проектах выставках,	
	олимпиадах	
ОК 2. Организовывать	 выбор и применение методов и 	Интерпретация результатов
	способов решения профессио-	
	нальных задач в области эконо-	деятельностью
и способы выполнения		обучающихся в процессе
	– оценка эффективности и каче-	освоения образовательной
	· ·	программы; мониторинг и
эффективность и качество		оценка эффективной
		организации
		профессиональной
		деятельности

ОК 3. Решать проблемы,	- адекватность оценки возможного	Накопительная оценка за
•		решения нестандартных
-	<u> </u>	ситуаций на практике.
-	профессиональных задач в	J 1
July 1	области обеспечения реализации	
	прав граждан в сфере пенсионного	
	обеспечения и социальной	
	защиты;	
	- рациональность решения	
	стандартных профессиональных	
	задач в области обеспечения	
	реализации прав граждан в сфере	
	пенсионного обеспечения и	
	социальной защиты;	
	- аргументированность	
	самоанализа выполнения	
	профессиональных задач.	
ОК 4. Осуществлять поиск.	- точность и скорость поиска	- использование
<u> </u>	необходимой для решения задачи	
информации, необходимой	<u> </u>	- накопительная оценка за
для постановки и решения		представленную
	различных источников, включая	
	электронные при выполнении	
	самостоятельной работы.	
ОК 5. Использовать	- составление перечня	Наблюдение за навыками
	официальных сайтов нормативно	
коммуникационные	 правовой базы в области права и 	
	организации социального	
совершенствования	-	информационных сетях
профессиональной	региональном, местном уровнях;	
деятельности	, J1	
	- полнота соблюдения этических	Наблюдение за ролью
	норм и правил взаимодействия с	•
обеспечивать ее сплочение,	коллегами, руководством,	Характеристика
эффективно общаться с	клиентами;	
коллегами, руководством,	- полнота владения приемами	
потребителями	ведения дискуссии, диспута,	
	диалога, полилога, монолога;	
	- результативность	
	взаимодействия с участниками	
	профессиональной деятельности	
	профессиональной деятельности	

ОК 7. Ставить цели,	- адекватность самоанализа и	Мониторинг развития
мотивировать деятельность		
		профессиональных качеств
организовывать и		обучающегося;
*	обязанностей в соответствии с их	•
	распределением;	
ответственности за		
результат выполнения		
	выполнении задач практики на	
	основе наблюдения, построение	
	выводов и разработка	
	рекомендаций.	
ОК 8. Самостоятельно	 организация самостоятель- 	Мониторинг развития
определять задачи	ных занятий при изучении	личностно-
профессионального и	профессионального мо-	профессиональных качеств
личностного развития,	дуля	обучающегося; оценка
заниматься		содержания программы
самообразованием,		самообразования
осознанно планировать		обучающихся, контроль
повышение квалификации		выполнения
		индивидуальной
		самостоятельной работы
OV. O. O		обучающегося
	 готовность использовать новые отраслевые технологии в области 	
		обучающегося на практике
изменения правовой оазы	социальной защиты;	обу набщегоей на практике
	- анализ действующего	
	законодательства в области	
	пенсионного обеспечения и	
	социальной защиты	
ОК 10. Соблюдать основы	 ознакомление с требования 	Анализ положений
здорового образа жизни,	внутреннего трудового	характеристики и отчета
требования охраны труда	распорядка организации	
	или предприятия	
	 ознакомление с правилами 	
	техники безопасности, пла-	
	ном эвакуации и т.д.	
OK 11.	- эффективность использования	Отзыв руководителя по
Соблюдать деловой этикет,	полученных знаний в области	практике
культуру и	межличностных отношений;	
психологические основы	- знание правил общения с лицами	
	пожилого возраста и инвалидами;	
поведения.	публичного выступления и	
	речевой аргументации позиции	
OK 12.	<u> </u>	Отзыв руководителя по
Проявлять нетерпимость к	_	практике
	антикоррупционному поведению.	
поведению.		

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Русский язык и культура речи основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения - очная

Сыктывкар 2018

Рассмотрена	на	заседани	Ш	цикловой	комиссии	и общеобраз	овательных
социально-гу	мани	тарных	И	математ	ических	дисциплин	05.09.2018
(протокол N_2	1)						
Разработчик -	– Шу	клина Л	A.,	преподава	гель		
Рекомендова	12 M <i>e</i>	толинеси	אוגדי	соретом 10	0 00 2018 (протокол Мо	1)
1 скомендова	на мс	лодическ	.VI IVI	COBCIOM I	7.09.2016 (iipotokoji n⊻	1)

СОДЕРЖАНИЕ

С	стр.
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	.12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей СПО 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью образовательной ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и включена в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин в качестве вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины должны быть сформированы общие компетенции, включающие в себя способность:

- OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- OК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- OК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

Задачи

- 1. Формирование навыков самостоятельной работы, работы в микро-группах и коллективе, трудолюбия, систематичности в работе, коммуникативных способностей обучающихся.
- 2. Формирование способности к приобретению и анализу информации, готовности к дальнейшему самообразованию.
- 3. Формирование механизма языковой догадки, понимания сущности языковых явлений и умений применять функциональные стили в соответствии с ситуацией, готовности улучшить качество речи.

В результате усвоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийно-терминологический аппарат курса
- основные нормы современного русского литературного языка
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи.
- как использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в разных ситуациях общения

- владеть культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- владеть профессионально-коммуникативными умениями, различными видами монологической и диалогической речи, навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи, навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	64
в том числе теоретические занятия:	30
практические занятия:	34
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе внеаудиторная	32
самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом	
лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений,	
творческие работы разных видов), подготовка рефератов.	
	Накопительная
Итоговая аттестация	система
	оценок

2.2. Содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование	Содержание учебного материала, практической работы,	Объем	Уровень
Разделов и тем	самостоятельная работа обучающегося		освоения
1	2	2	4
Введение	Содержание:	1	2
	Язык и речь. Словари русского языка. Понятие культуры речи.	1	2
Раздел 1. Вводно-корр	ективный курс	21	
Тема 1.1	Содержание:	5	
Язык как знаковая система	Функции языка: коммуникативная, конструктивная, познавательная, эмоционально-экспрессивная, конативная, эстетическая.	1	3
	Практическое занятие: Анализ особенности речи.	2	
	Самостоятельная работа: Русский язык в современном мире.	3	
Тема 1.2	Содержание:	6	
Разновидности речи	Классификация и характеристика форм речи. Устная и письменная речь.	1	3
	Практическое занятие: Анализ нелитературного языка: профессионализмы вульгаризмы, жаргонизмы, сленг.	2	
	Самостоятельная работа: Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.	2	
Тема 1.3	Содержание:	6	
Функциональные стили литературного	Разговорно-обиходный стиль. Научный и официально - деловой стили. Газетно-публицистический	1	2

Тема 1.4 Нормы литературного языка Тема 1.5 Речевое общение Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.2 Искусство Дискусство Дискуссии Содержание: Основные понясообщение, канев заречевого воздение: Основы ораторского искусства Тема 2.2 Искусство дискуссии Содержание: Основные понясообщение, канев заречевого воздение: Основы ораторского искусства Тема 2.2 Основные понясообщение, канев заречевого воздение: Основные понясообщение, канев заречевого воздение: Основы ораторского искусства Тема 2.1 Основные понясом декларием декларирование: Стратегия и такев заречение, толков дискуссии Стратегия и такем декларирование: Стратегия и такем декларирование: Стратегия и такем декларием декларирование: Стратегия и такем декларием дек	ного выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	1 4 2 2 2 1 1 17 8 1 5	2 2 3
Тема 1.4 Нормы литературного языка Тема 1.5 Речевое общение Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.2 Искусство дискусство	ая работа: Художественный стиль нормы. Лексические, морфологические, е, орфоэпические нормы русского языка. атия коммуникации: отправитель (кодировщик), нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная вность речевой коммуникации. ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. ного выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного розітіо) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. ктика спора. Система аргументации.	2 2 2 1 1 17 8 1 5 2 2	2
Тема 1.4 Нормы литературного языка Тема 1.5 Речевое общение Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.2 Искусство дискусство дискусство дискуссти дискуссти дискуссти дискуссти дискуссти дискуссти дискуссти деяты декларирование декларирование декларирование дискуссти дискуссти деяты и тап социально - по метод положит замедления тем	нормы. Лексические, морфологические, е, орфоэпические нормы русского языка. птия коммуникации: отправитель (кодировщик), нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная информации. ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта иствия. пого выступления: поиск информации, необходимой для пуептіо), подготовка плана, анализ собранного розітіо) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. ктика спора. Система аргументации.	2 2 2 1 1 17 8 1 5 2 2	2
Питературного языка Тема 1.5 Речевое общение Тема 1.5 Речевое общение Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Основы ораторского искусства Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.2 Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.2 Осдержание: Отрантические з редактировани Декларировани Самостоятельн введение, толко введение, толко дискусство дискуссти Тема 2.2 Осдержание: Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Осдержание: Осдержание: Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Осдержание: Осдер	е, орфоэпические нормы русского языка. ития коммуникации: отправитель (кодировщик), нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная вность речевой коммуникации. ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. иого выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2 2 1 1 17 8 1 5 2	2
Тема 1.5 Речевое общение Тема 1.5 Речевое общение Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.2 Искусство дискусство дискуссти Содержание: Тема 2.2 Искусство дискуссии Содержание: Основы практические з редактирование декларировани Самостоятельн введение, толко дискуссти Стратегия и так Социально - по метод положит замедления тем	е, орфоэпические нормы русского языка. ития коммуникации: отправитель (кодировщик), нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная вность речевой коммуникации. ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. иого выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2 1 1 17 8 1 5 2 2	2
Тема 1.5 Речевое общение Тема 1.5 Речевое общение Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Осдержание: Этапы публичевыступления (іматериала (disp Практические з редактирования декларирования Самостоятельная введение, толков дискусство дискусство дискусство дискусство дискусство истод положит замедления тем	атия коммуникации: отправитель (кодировщик), нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная вность речевой коммуникации. ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. ного выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного розітіо) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (еоситіо), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	1 1 17 8 1 5 2	
Речевое общение Основные поня сообщение, кан связь. Эффекти Практическое з речевого возде Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Основы ораторского искусства Отапы публиче выступления (і материала (disp Практические з редактирования декларирования Самостоятельная введение, толко дискусство дискусство дискуссии Стратегия и тап Социально - пометод положит замедления тем	нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная пвность речевой коммуникации. Ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. ного выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ная работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	1 1 17 8 1 5 2	
сообщение, как- связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Отапы публиче выступления (і материала (dізр Практические з редактировани декларировани Самостоятельн введение, толко Тема 2.2 Искусство дискуссии Стратегия и тап Социально - по метод положит замедления тем	нал, получатель (декодировщик), восприятие, обратная пвность речевой коммуникации. Ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. ного выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ная работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	1 17 8 1 5 2 2	
связь. Эффекти Практическое з речевого возде: Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Зтапы публиче выступления (і материала (dіsр Практические з редактирование Самостоятельн введение, толко Тема 2.2 Искусство дискуссии Стратегия и тап Социально - по метод положит замедления тем	ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. пого выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	1 17 8 1 5 2 2	
Практическое з речевого возделения 2.1 Основы ораторского искусства Тема 2.1 Основы ораторского искусства Основы ораторского искусства Тема 2.2 Содержание: Стратегия и так Социально - пометод положит замедления тем	ванятие: Анализ вербального и невербального аспекта йствия. дого выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	17 8 1 5 2 2	3
Раздел 2. Социально- бытовой курс Тема 2.1 Основы ораторского искусства Отапы публиче выступления (і материала (disp Практические з редактировани декларировани Самостоятельн введение, толко дискусство дискусство дискуссии Тема 2.2 Искусство дискуссии Стратегия и тап Социально - по метод положит замедления тем	ного выступления: поиск информации, необходимой для nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание.	17 8 1 5 2 2	3
Тема 2.1 Основы ораторского искусства Зтапы публична выступления (іматериала (disp Практические зредактировани декларировани Самостоятельна введение, толко дискусство дискусс	nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	8 1 5 2 2	3
Основы ораторского искусства Этапы публиче выступления (і материала (disp Практические з редактировани декларировани Самостоятельн введение, толко дискусство дискусство дискуссии Стратегия и тап Социально - по метод положит замедления тем	nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	1 5 2 2	3
искусства Этапы публична выступления (іматериала (disp Практические зредактировани Декларировани Самостоятельна введение, толко Тема 2.2 Искусство дискуссии Стратегия и тап Социально - пометод положит замедления тем	nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	1 5 2 2	3
выступления (і материала (dіsр Практические з редактирований декларирований Самостоятельны введение, толко Тема 2.2 Содержание: Тема 2.2 Содержание: Искусство дискуссии Стратегия и так Социально - по метод положит замедления тем	nventio), подготовка плана, анализ собранного positio) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	5 2 2	3
материала (disp Практические з редактирование декларировани Самостоятельн введение, толко Тема 2.2 Содержание: Искусство дискуссии Стратегия и так Социально - по метод положит замедления тем	роскітіо) ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (еоситіо), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. нихологические аспекты спора: метод перелицовки,	5 2 2	3
Практические з редактирование декларировани Самостоятельн введение, толко Тема 2.2 Содержание: Стратегия и так Социально - по метод положит замедления тем	ванятия: Литературная обработка речи, т.е. е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. ихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2 2	
редактировании декларировании Самостоятельн введение, толко Содержание: Искусство дискуссии Социально - пс метод положит замедления тем	е текста (eocutio), запоминание текста (memoria), е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. ихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2 2	
декларировани Самостоятельн введение, толко Тема 2.2 Искусство дискуссии Стратегия и таг Социально - по метод положит замедления тем	е (pronuntiatio). ая работа: Правила построения ораторской речи: ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. ихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2	
Тема 2.2 Содержание: Искусство дискуссии Социально - по метод положит замедления тем	ование, утверждение, окончание. ктика спора. Система аргументации. ихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2	
Тема 2.2 Содержание: Искусство дискуссии Стратегия и так Социально - пс метод положит замедления тем	ктика спора. Система аргументации. ихологические аспекты спора: метод перелицовки,	2	
Искусство Стратегия и так Социально - пс метод положит замедления тем	ихологические аспекты спора: метод перелицовки,		
дискуссии Социально - по метод положит замедления тем	ихологические аспекты спора: метод перелицовки,		
метод положит замедления тем		1	
замедления тем	U	2	2
-	ельных ответов, метод классической риторики, метод		
Тема 2.3 Содержание:	ппа, метод двусторонней аргументации.	1	
7.1	×	1	
общение Деловая оеседа Переговоры.	, деловое совещание, телефонный разговор.	1	2
переговоры.			
Тема 2.4 Служебная Содержание:		6	
	вления основных управленческих документов:		
	асть (в нее входят реквизиты, расположенные до		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ная часть (реквизиты "текст" и "приложения"); часть (реквизиты, расположенные ниже текста и	1	2
приложения).	часть (реквизиты, расположенные ниже текста и		
inplication).			
Практические	ванятия: составление основных управленческих	4	
документов		4	
Самостоятельн		1	
	бумаг и деловой переписки.		
Раздел 3. Профессиональный курс		52	
Тема 3.1 Язык и речь Содержание:		2	
	ринадлежности текстов к книжной или разговорной	4	2
речи.		1	3
Самостоятельн	ратурных явлений языка.		
	блемы, связанные с практическим овладением	1	
культурой речи		1	
Тема 3.2 Тропы Содержание:		4	
	тропов в художественной литературе: эпитет,		
	ифраза, метафора, синекдоха, метонимия, эллипсис,	1	2
гипербола, лит	ота, ирония, ассонанс, аллитерация, оксюморон.	1	2
Самостоятельн	ag napora.		
	ая раоота. возможности русского синтаксиса.	1	
Практическое		2	

Тема 3.1 Пема 3.6 Пема 3.8 Качества речи Пема 3.6 Пема 3.8 Качества речи Пема 3.6 Пема 3.8 Пема 3.8 Пема 3.8 Пема 3.8 Пема 3.8 Пема 3.8 Пема 3.9 П		Анализ выразительных возможностей поэта С.Есенина.		
Дексика Фразсологиям, Фразсологиямы, их употребление в речи. Виды фразсологиямов по происхождению. Самостоиченныя работа со словарями (толковым, фразсологическим, этимологическим, устарениях слови и др.), фразсологическим, пословищами, потоворками, крыватыми выражениями. Распределение групны слов по смысловым отношениям. Объецение в отдельных случаях этимологическов исторически обусловлению е переосмысление структуры слова и сторически обусловлению е переосмысление структуры слова и сторически обусловлению е переосмысление структуры слова. Тема 3.4 Анализ текстов Тема 3.5 Тема 3.5 Правитическогов, относищихся к разным функциональным стилям: к разным стилях. Правитическогом, ваучно-официальному, составление текстов на определенную тему в разных стилях. Правитическое занятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Правитическое занятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Правитическое занятие: Подготомка публичных выступлений в деми. Содержание: Тема 3.6 Тема 3.6 Тема 3.7 Алыковае формулы официальных официальных официальных официальных распражения. Содержание: Правитическое занятие: Подготомка публичных выступлений в деминикам распражения, приказы, распоряжения, конта отправленния пискам, заняженов и посылок, книга тектерамы, книга которием, книга книга книга, книга книга, книга книга, книга книга книга книга книга книга, книга, книга к	Тема 3.3		2	2
фразеологиямов по происхождению. дамка фразеологиямов по происхождению. дамка работа со словарями (толковым, фразеологическим, этимологическим, угаревиих слов и др.), фразеологическим, этимологическим, угаревиих слов и др. Тема 3.4 Анализ тектов Анализ тектов, относишихся к разным функциональным стилим: к разговорно-обихолному, художественному, газетно- публицистическому, паутом-официальному. Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Тема 3.5 Поры русского правописания Тема 3.6 Публичное Парктическое занятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Содержание: Практическое занятие: Подготовка публичных выступлений в разковые формулы официальных документов Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.8 Качества речи Содержание: Тема 3.8 Качества речи Содержание: Тема 3.8 Качества речи Содержание: Основные краскоров, книга отгравленных писем, книга прибывних писем, книга отгувательных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграмм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграм, книга отгравленных писем, ценных пакстов и посылок, книга гелеграм, книга отгравленных писем, пенны	Лексические и	11.		
Разыка разовательная работа: Тема 3.4 Авализ текстов Тема 3.4 Анализ текстов Тема 3.5 Практическов данитие: Тема 3.6 Пробличное Пробличное Пробличное Практическое занятие: Тема 3.6 Практическое занятие: Тема 3.7 Тема 3.6 Практическое занятие: Тема 3.7 Тема 3.6 Практическое занятие: Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.6 Практическое занятие: Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.7 Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Тема 3.1			1	
тема 3.6 Нормы русского правописания Тема 3.6 Нормы русского правописания Тема 3.5 Нормы русского правописания Тема 3.5 Нормы русского правописания Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.7 Заковые формулам систорическое ображние: Практическое занятие: Поставления русской пунктуации. Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.7 Публичное выступление Тема 3.7 Заковые формулам систорическое ображное предосмания принципы выступления Практическое занятие: Подготовка публичных выступлений в различных капрах. Тема 3.7 Заковые формулам систорическое ображное правописания Тема 3.7 Заковые формулам сорожения Практическое занятие: Подготовка публичных выступлений в различных капрах. Тема 3.7 Заковые формулам сорожения Комерческая корреспонденция: копировальная книга книга прибывших писторых расходов, книга отправленных писсем, книга приравленных писсем, книга приравленных писсем, книга приравленных писсем, книга полученных заказных писсем, ценных пакогов и посымов, книга телеграмм, книга условий Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические супления согтавления пистоть, чистота, ботатетво, точность, догочность, выразтельность, уместность. Качества речи, как Самостовтельная работа: Составление резоме. Тема 3.9 Фонетические супления согтаемых произполнения согтаемых внуков. Основные правила произполнения согтаемых внуков и сочетаний знуков. Самостовтельная работа: Составление правила произполнения гласных звуков. Основные правила произполнения согтаемых звуков и сочетаний знуков. Самостовтельная работа: Составление правила произполнения гласных звуков. Основные правила произполнения согтаемых звуков и сочетаний знуков. Самостовтельная работа: Составление правила произполнения сочетаний знуков. Софоролические супление: Содержание:	* *			
крылатыми выражениями. Распределеные групты слов по смысловым отношениям. Объевсение в отдельных случаях этимологии слова и исторически обусловленное переосмысление структуры слова. Тема 3.4 Анализ текстов Анализ текстов, отножишихся к разным функциональным стилям к разговорно-обиходному, художественному, тазетно-публицистическому, научено-официальному. Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Практическое занятие: Составление текстов па определенную тему в разных стилях. Практическое занятие: Составление текстов па определенную тему в разных стилях. Содержание: Тема 3.5 Пормы русского правописания Тема 3.6 Публичное Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. Тема 3.6 Публичное Практическое занятие: Подтотовка публичных выступлений в различных жанарах. Сотражание: Тема 3.7 Языковые формулы официальных документы: постановления, решения, приказы, документов коммерческая корреспоиденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленых писем, книга прибывших писем, книга отправленных заказных писем, книга прибывших писем, книга прибывших писем, книга отправленных заказных писем, книга прибывших	языка			
тема 3.4 Анализ текстов Анализ текстов, относящихся к разным функциональным стилям: к разговорно-обиходному, художественному, газетно- публицистическому, парчино-официальному. Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Практическое занятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Содержание: Тема 3.5 Нормы русского правописания Тема 3.7 Зъвковые формулы; Тема 3.7 Зъвковые формулы; Арактическое занятие: Подготовка публичных выступлений в разиних жанарах. Тема 3.7 Зъвковые формулы; Арактическое занятие: Подготовка публичных выступлений в разиничах жанарах. Тема 3.7 Зъвковые формулы; Арактическое занятие: Подготовка публичных выступлений в разиничах жанарах. Арактическое занятие: поставовления, решения, приказы, решения, приказы, поставовка публичных заказных писем, ценных пакстов и посылок, квига полученных заказных писем, ценных пакстов и посылок, квига телеграми, книга условий Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Содержание: Содержание: Содержание: Содержание: Содовные правила произвошения гласных звуков. Основные правила троизмошения сотасных звуков и сочетаний звуков. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание:			1	
Петома 3.4 Содержание: Сотавление переосмысление структуры слова. 2			1	
Тема 3.4 Анализ текстов ———————————————————————————————————				
Анализ текстов Анализ текстов, отпосящихся к разимы функциональным стилям: к разговорио-обиходиому, художественному, газетно-публицииний публицииний публициинининий публицииний публицииний публицииний публицииний публициинининий публицииний публицииний публицииний публицииний публициинининининининининининининининининин	T 2.4			
разговорно-обиходному, каусивественному, тазетно- публицистическому, научно-официальному. Составление текстов на определенную тему в разимъ стилях. Практическое занятие: Составление текстов на определенную тему в развиъ стилях. Тема 3.5 Нормы русского правописания Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.7 Пема 3.8 Пема 1.7 Пема 3.8 Пема 1.7 Пема 3.8 Пема 1.7 Пема 3.9 Пема 3.9 Пема 1.7 Пема 3.9 Пема 1.7 Пема 3.9 Пема 3.9 Пема 1.7 Пема 3.9 Пема		-	2	
публицистическому, научно-официальному. Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Тема 3.5 Нормы русского правописания Тема 3.6 Публичное выступление заминых дожновые формуль официальных документов Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Тема 3.7 Языковый бага документов Тема 3.7 Языковой варачительные документы: постановления, решения, приказы, документов Тема 3.7 Языковой варачительные документы: постановления, решения, приказы, документов Тема 3.7 Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические единицыя явика документы: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резоме. Составление резоме. Составление резоме. Составление резоме. Составления резоме. Составления резоме. Составления резоме. Составления резоме. Составления резоме. Составления письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составления резоме. Составления резоме. Сосрежание: Сосновные культуры. Самостоятельная работа: Речевае ошибки и недочеты. Сосрежание: Сосновные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетания звуков. Сосрежание: Сосрежание: Сосрежание: Сомостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Сомостоятельная работа: Работа со словарями. Сосрежание: Сомостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Сомостоятельная работа: Составнения такентов пукту	Анализ текстов			
Практическое заиятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Практическое заиятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. Содержание:			1	2
Практическое занятие: Составление текстов на определенную тему в разных стилях. 2 1 2 2 1 2 2 1 2 2				
Тема 3.5 Нормы русского правописания Содержание: 1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 1				
Тема 3.5 Нормы русского правописания Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.7 Закиковые формуль официальных документов писем, книга почтовых расходов, книга отправленых писем, книга приравленых телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского ударение: Практическое занятие: Выявление сочетания звуков. Состовные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков. Составление: Составление осчетания звуков. Составление осочетания звуков. Состовные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения гласных звуков. Состовные правила произношения гласных звуков. Составление: Состражание: Состр			1	
Принципы русской орфографии. Принципы русской пунктуации. 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Тема 3.5		2	
правописания Самостоятельная работа: Ошибки в речи. Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Комерческая корреспонденция: копировальная книга, книга потовых расходов, книга отправленых писем, книга прибавших писем, книга полученных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга отправлениях пакетов и посылок, писем, ценных пакетов и посылок, писем, ценных пакетов и пос		11.		
Тема 3.6 Публичное выступление Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов (Одержание: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов (Одержание: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов (Одержание: Подготовка публичных выступлений в различных жанрах. Тема 3.7 Языковые формулы официальных документы: постановления, решения, приказы, распорядительные документы: постановления, приказы, почтовых расходов, книга отправленных писем, книга прибывших писем, книга отправленных писем, книга протовых расходов, книга отправленных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности речение письма образательность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: Речевые опибки и недочеты. Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского языка. Содержание: Соденные письма, заявления, приказы, приказы, приказ			1	
Тема 3.6 Публичное выступление Содержание: 1 3 Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Содержание: 4 Распорядительные документы: постановления, решения, приказы, распоряжения, документов 1 3 Комерческая корреспонденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленных писем, книга прибывших писем, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. 2 Тема 3.8 Качества речи Содержание: Оставление резоме. 2 Основные качества речи - правильность, уместность. Качества речи, как необходимые условия се культуры. 1 2 Тема 3.9 Фонетические слиницы языка. Особенности русского ударения Содержание: 1 2 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Содержание: 4 2 Содоржание: Словари русского языка. Содержание: 4 2 Содержание: Основные правила произношения гласных звуков и сочетания звуков 3 3 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского питературного языка Содержание: Словари русского языка. 4 2 Содержание: Основные правила произношения гласных звуков и сочетания зву	1		1	
Публичное выступление Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Ваступление Распоряжения Содержание: Распоряжения Коммерческая корреспонденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические единицы языка. Особенности произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Практическое занятие: Выявление сочетаний звуков. Солержание: Солержание: Солержание: Солержание: Самостоятельная работа: Работа со словарями. Сорержение: Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.	Taya 2.6		1	
Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Содержание: Тема 3.8 Содержание: Тема 3.8 Тема 3.8 Тема 3.8 Качества речи Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Основные качества речи - правильность, инстота, богатство, точность, догичность,			1	
Тема 3.7 Языковые формулы официальных документов Коммерческая корреспонденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленных пакетов и посылок, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэтические единицы языка. Особенности урусского ударения Тема 3.10 Орфоэтические единицы языка. Особранности доклады произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Тема 3.10 Орфоэтические единицы языка. Особранности русского ударения Тема 3.10 Содержание: Содержание: Содержание: Составленных пакетов книга прибыванния письм, книга прибывына, книга прибыванных писем, книга	_		1	3
Языковые формуль официальных документов обращивальных документов отпотовых распоряжения. Коммерческая корреспонденция: копировальная книга , книга полученных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга топравленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Тема 3.8 Качества речи Основные качества речи - правильность, качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского дарини: Практическое занятие: Выявление сочетания звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Содержание: Содержание: Содержание: Совари русского языка. Содержание: Содержание: Содержание: Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства зыковой выразительности.	-		4	
официальных документов Коммерческая корреспонденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленных писем, ценных пакетов и посылок, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. Содержание: Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Сособенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского даржание: Словари русского языка. Солержание: Словари русского языка. Солержание: Солержание: Словари русского языка. Солержание: Солержание: Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.			4	
Документов Коммерческая корреспонденция: копировальная книга, книга почтовых расходов, книга отправленных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Тема 3.8 Качества речи Содержание: Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: речевые ощибки и недочеты. Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Офоролические нормы русского дарения и правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения гласных звуков. Содержание: Содержание: Содоржание: Содоржание: Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Содержание: Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.				
почтовых расходов, книга отправленных писем, книга прибывших писем, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. Содержание: Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. Содержание: Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Практическое занятие: Выявление сочетаний звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.	_			
писем, книга полученных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. Тема 3.8 Качества речи Содержание: Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. Содержание: Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Практическое занятие: Выявление сочетаний звуков. Содержание: Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Содержание: Словари русского языка. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства зыковой выразительности.	,, ,			
книга отправленных заказных писем, ценных пакетов и посылок, книга телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. Тема 3.8 Качества речи Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: 1 Речевые ошибки и недочеты. Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Практическое занятие: Выявление сочетаний звуков. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского языка. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Самостоятельная работа: Работа со словарями. Содержание: Словари русского языка. Содержание: Самостоятельная работа: Работа со словарями. Самостоятельнае рачи истота, богатство, точность, почность,			1	3
телеграмм, книга условий. Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. Тема 3.8 Качества речи Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Тема 3.11 Фонетические средства Языковой выразительности.				
Доверенности, доклада. Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты, доверенности, доклада. Самостоятельная работа: Составление резюме. 1 Составление резюме. 1 Составление резюме. 2 Содержание: Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. 1 2 Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. 1 Речевые ошибки и недочеты. 1 Содержание: Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения звуков. 1 Содержание: Основные правила звуков и сочетаний звуков. 1 Содержание: Содержание: Словари русского языка. Содержание: Словари русского языка. Содержание: Словари русского языка. Содержание: Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Самостоятельная работа:				
Доверенности, доклада. 2		доверенности, доклада.		
Доверенности, доклада. 1		Практическое занятие: Составление письма, заявления, анкеты,	2	
Тема 3.8 Качества речи Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Самостоятельная работа: Работа со словарями. Тема 3.11 Фонетические средства Языковой выразительности.			2	
Тема 3.8 Содержание: 2 Основные качества речи - правильность, уместность. Качества речи, как необходимые условия ее культуры. 1 2 Тема 3.9 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Содержание: 4 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Содержание: 4 Содержание: Содержание: 4 Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков. 1 Практическое занятие: Выявление сочетаний звуков. 3 Содержание: 4 Словари русского языка. 2 Тема 3.11 Содержание: 4 Сомостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Содержание: 4 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1		•	1	
Качества речи Основные качества речи - правильность, чистота, богатство, точность, логичность, выразительность, уместность. Качества речи, как 1 2 Тема 3.9 Самостоятельная работа: Речевые ошибки и недочеты. 4 1 2 Тема 3.9 Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. 1 2 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка 4 Содержание: 4 Содержание: Словари русского языка. 2 2 Тема 3.11 Сомостоятельная работа: Работа со словарями. 2 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 2 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2		•	-	
Тема 3.9		•	2	
Необходимые условия ее культуры.	качества речи			
Неооходимые условия ее культуры.			1	2
Речевые ошибки и недочеты. Тема 3.9 Содержание: 4 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. 1 Тема 3.10 Практическое занятие: Выявление сочетания звуков 3 Содержание: 4 Словари русского литературного языка 2 Тема 3.11 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Содержание: 4 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1				
Тема 3.9 Содержание: 4 Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. 1 Тема 3.10 Практическое занятие: Выявление сочетания звуков 3 Содержание: 4 Соловари русского языка. 2 Тема 3.11 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1			1	
Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. 1 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Содержание: 4 Словари русского языка. 2 2 Тема 3.11 Фонетические средства Языковой выразительности. Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2	Тема 3 0		4	
единицы языка. Особенности русского ударения произношения согласных звуков и сочетаний звуков. 1 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Содержание: 4 Словари русского литературного языка 2 2 Тема 3.11 Фонетические средства Языковой Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1		***	4	
Особенности русского ударения Практическое занятие: Выявление сочетания звуков 3 Тема 3.10 Орфоэпические нормы русского литературного языка Словари русского языка. 4 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 2 Тема 3.11 Фонетические средства Языковой Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2			1	2
Тема 3.10 Содержание: 4 Орфоэпические нормы русского литературного языка 2 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 2 Тема 3.11 Содержание: 4 Фонетические средства Языковой Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2	, , ,			
Орфоэпические нормы русского литературного языка Словари русского языка. 2 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 2 Тема 3.11 Фонетические средства языковой выразительности. 4 4 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2		Практическое занятие: Выявление сочетания звуков	3	
нормы русского литературного языка 2 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Тема 3.11 Фонетические средства Языковой Содержание: 4 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2		Содержание:	4	
литературного языка 2 2 Самостоятельная работа: Работа со словарями. 2 Тема 3.11 Содержание: 4 Фонетические средства Языковой Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности. 1 2		Словари русского языка.		
Самостоятельная работа: Работа со словарями. Тема 3.11 Фонетические средства Языковой выразительности. Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.			2	2
Тема 3.11 Фонетические средства Языковой Языковой Тема 3.11 Оодержание: 4 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.	литературного языка		2	<i>-</i>
Тема 3.11 Фонетические средства Языковой Языковой Тема 3.11 Оодержание: 4 Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства языковой выразительности.		Consequence and another particular to the consequence of the consequen		
Фонетические средства Языковой выразительности. Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства 1 2	m • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	-	2	
средства Языковой выразительности. Акцентологическое ударение. Основные средства 1 2		Содержание:	4	
Языковой выразительности.		Акцентология. Акцентологическое ударение. Основные средства	1	2
Практическое занятие: Выработка выразительности чтения ликшия 1		языковой выразительности.	1	2
		Практическое занятие: Выработка выразительности чтения, дикция.	1	

выразительности	Самостоятельная работа: Сила голоса.	2	
Тема 3.12	Содержание:	4	
Способы словообразования	Виды словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, приставочный, сложение.	1	2
	Практическое занятие: Морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов.	2	
	Самостоятельная работа: Упражнение на выявление речевых недочетов в предложениях, выяснение причин их появления.	1	
Тема 3.13	Содержание:	4	
Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	Ясность синтаксических конструкций. Смешение паронимов. Стилистическое использование частей речи, стилистическое употребление глаголов. Правильность речи. Лексическая сочетаемость.	1	2
	Практическое занятие: Разбор текста	2	
	Самостоятельная работа: Образование форм глагола, формы множественного числа Творительного падежа имен существительных.	1	
Тема 3.14	Содержание:	2	
Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Правописание падежных окончаний имен существительных. Употребление имен числительных в речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	1	2
	Практическое занятие: работа с текстом	1	
Тема 3.15	Содержание:	6	
Основные синтаксические	Знаки препинания при обобщающих словах, сравнительных оборотах, вводных конструкциях.	2	2
единицы: словосочетание, предложение	Самостоятельная работа: Выполнение творческого задания на тему «Значение культуры речи в моей жизни».	2	
	Практическое занятие: расстановка знаков препинания в тексте	3	
Тема 3.16	Содержание:	3	
Знаки препинания при использовании вставных конструкциях	Пунктуационный анализ. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, приложения.	1	2
	Практическое занятие: пунктуационный анализ текста	2	
	Самостоятельная работа: знаки препинания с вводными словами	1	
Итоговая аттестация	Накопительная система оценок		
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по числу студентов;

рабочее место преподавателя;

рабочая доска;

комплект наглядных пособий по дисциплине Русский язык (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Дидактические средства обучения:

статьи из различных источников в соответствии с функциональными стилями;

грамматические карточки-задания;

методические рекомендации по выполнению практических занятий.

Технические средства обучения:

комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;

телевизор.

Средства телекоммуникации:

локальная сеть;

сеть Интернет;

электронная почта.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, словарей, справочников, Интернет-ресурсов

Основная литература:

- 1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Катаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2011.
- 2. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. В.И.Максимова. М.: Гардарики, 2012.
 - 3. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 2010 Дополнительная литература:
- 1. Веселов В.П. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. М., 2010.
 - 2. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. М., 2010.
- 3. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 2011.
 - 4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 2012.
 - 5. Кожин А.Н. Функциональные типы русской речи. М., 2009.
- 6. Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет: Учебное пособие для вузов. М.: Экономическая литература, 2012.
- 7. Культура русской речи. Учебник для вузов. Ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. М., 2010
- 8. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Наука, 2009.
 - 9. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 2011.
- 10. Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М., Конспекты. Рефераты. Изложения. М.:ЮНВЕС, 2009.

- 11. Мицич П. Как проводить деловые беседы. М., 2012.
- 12. Русский язык делового общения / Под ред. И.А.Стернина. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2010.
 - 13. Соппер П.Л. Основы искусства речи. М., 2008
 - 14. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 2009
 - 15. Шилова К.А. Телефонные разговоры делового человека. М., 2010
 - 16. Ширяев Е.Н. Культура русской речи и эффективность общения. М., 2010.
- 17. Эрнст 6. Слово предоставлено Вам (Практические рекомендации по ведению деловых переговоров и бесед) / Пер. с нем. М., 2010

Словари и справочники:

- 1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
 - 2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000
 - 3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2006
- 4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г.Бархударов и др. М., 1999
- 5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 2005
 - 6. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2005
 - 7. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 2006
- 8. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И.Аванесов. Начиная с 5-го издания.
- 9. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 2010
 - 10. Словарь антонимов русского языка. М., 2008
 - 11. Словарь иностранных слов. М., 2009
 - 12. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З.Котеловой. СПб, 1995
 - 13. Словарь омонимов русского языка. М., 2009
 - 14. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 2010
 - 15. Современный словарь иностранных слов. М., 2010

Интернет - ресурсы:

Руднев В.Н. Русский язык и культура речи (для СПО), уч. пос., КноРус, 2015 (http://www.book.ru/book/916508)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе занятий, тестирования, подготовки сообщений, выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
1	2
Уметь:	
- владеть культурой мышления,	Устный опрос
способностью к обобщению, анализу,	Письменный опрос
восприятию информации	
- уметь логически верно, аргументировано и	Тестирование
ясно строить устную и письменную речь	Индивидуальные задания
- соблюдать основные нормы современного	Самостоятельная работа
русского литературного языка	Реферат
- использовать знания по культуре речи в	Самоконтроль
учебных, бытовых, профессиональных и	Внеаудиторная самостоятельная работа,
других жанрах в различных	реферат
коммуникативных ситуациях	
Знать:	
- нормы современного русского	Доклады
литературного языка	Текущий контроль
- принципы и правила эффективного ведения	Устный и письменный опрос
диалога и построения монологического	
высказывания	
- правила этики и культуры речи	Практическое занятие
- различные функциональные стили	Тестовые задания
литературного языка	Внеаудиторная самостоятельная работа

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Семейное право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик -Гуданова Е.Б., преподаватель
Рекомендована методическим советом (протокол № 1)
темендована могоди точким советом (протоком ст. 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2, 4, 5, 7 - 9, 11, 12, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; составлять брачный договор и алиментное соглашение;

оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений;

знать:

основные понятия и источники семейного права;

содержание основных институтов семейного права

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Понятие, предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Система семейного права. Источники семейного права.		1
Понятие семей- ного права	Практические занятия Отграничение семейного права от гражданского права.	2	1
-	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «История развития семейного права».	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Семейные правоотношения		2
тема 1.2. Субъекты и объекты граждан-	Практические занятия Основания прекращения семейных правоотношений	2	2
ского права	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой. Подготовить сообщение на тему: «Основание возникновения семейных правоотношений»	2	2
Тема 1.3.	Содержание учебного материала Запреты и дозволения. Императивные и диспозитивные нормы. Семейная правоспособность. Семейная дееспособность.	4	2
Нормы семей- ного права	Практические занятия Родство и свойство.	2	2
	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой и законодательством (Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ)	4	2
Тема 1.4. Защита семей-	Содержание учебного материала Органы государства, на которые возложена защита семейных прав. Судебная защита семейных прав. Судебная защита семейных прав. Судебная защита. Органы опеки и попечительства. Исковая давность в Семейном Кодексе (виды сроков). Семейные отношения и нормы гражданского законодательства. Спорные семейные вопросы.	6	2
ных прав	Практические занятия Применение норм международного права к семейным отношениям.	4	2

	Самостоятельная работа Работа с учебной литературой и законодательством. (Семейный кодекс РФ, Постановление от 27 мая 1998 г. №10 — Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» //БВС-1998 №7; 2007№5 (с послед.изменен.)	4	2
Тема 1.5. Понятие брака	Содержание учебного материала Понятие брака по семейному праву. Условия заключения и препятствия к заключению брака. Регистрация брака и ее значение. Порядок регистрации брака. Прекращение брака. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке. Юридические последствия прекращения брака. Признание брака недействительным.	6	2
	Практические занятия Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	4	2
	Самостоятельная работа Подготовка реферата на тему: «Фиктивный брак».	4	2
Тема 1.6. Личные и иму-	Содержание учебного материала Личные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов (брачный договор). Ответственность супругов по обязательствам.		2
щественные правоотношения	Практические занятия Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	4	2
супругов.	Самостоятельная работа Составление брачного договора.	4	2
Тема 1.7. Алиментные обязательства	Содержание учебного материала Общие положения об алиментных обязательствах. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи.	4	3
членов семьи.	Практические занятия Решение задач и практических ситуаций по вопросам темы.	4	3
	Самостоятельная работа Составление соглашения об уплате алиментов.	4	3
Тема 1.8. Правоотноше- ние родителей и детей.	Содержание учебного материала Установление происхождения детей. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Споры о детях. Защита родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав.	4	3

	Практические занятия Решение практических ситуаций. Анализ правовых ситуаций	4	3
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений по темам: «Права несовершеннолетних детей», «Права и обязанности родителей».	4	3
Тема 1.9. Формы устрой-	Содержание учебного материала Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и порядок усыновления. Юридические последствия усыновления. Отмена усыновления. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.	1 h	3
ства детей, оставшихся без	Практические занятия Решение правовых ситуаций. Решение юридических проблем в сфере опеки и попечительства	4	3
попечения родителей.	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на темы: «Права и обязанности опекунов и попечителей»; «Усыновление – как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей»; «Приемная семья».	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Материально-техническое обеспечение.
- Для реализации учебной дисциплины «Семейное право» имеется:
- кабинет конституционного и административного права;
- Оборудование учебного кабинета гражданского, семейного права и гражданского процесса:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- 1. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для СПО / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 167 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01537-9.
- 2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 361 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8242-8.
- 3. Семейное право : учебник для СПО / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 302 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9871-9.
- 4. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для СПО / А. М. Нечаева. 8-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 294 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01872-1.
- 5. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для СПО / С. В. Агапов. М. : Издательство Юрайт, 2017. 258 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02868-3.
 - 6. Ежемесячный журнал «Семейное и жилищное право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - 2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95 № 223-ФЗ
 - 3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
 - 4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
 - 5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
 - 6. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-

- 7. "Жилищный кодекс Российской Федерации" от 29.12.2004 N 188-ФЗ
- 8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях №195-Ф3 от 30.12.2001
 - 9. Федеральный закон от 15.11.97 «143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
- 10. Федеральный закон от 24.07.98 № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- 11. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- 12. Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
 - 13. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от24.04.2008 г.№ 48
- 14. Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 г. №256
 - 15. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	,	
1	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
OK 2, 4, 5, 7 - 9,	применять нормативные пра-	Оценка выполненных практических работ.
11, 12, IIK 1.1,	вовые акты при разрешении	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.2, 1.4, 1.5, 2.2.	практических ситуаций;	уроков-соревнований.
OK 2, 4, 5, 7 - 9,	составлять брачный договор и	Оценка выполненных практических работ.
11, 12, ПК 1.1,	алиментное соглашение;	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.2, 1.4, 1.5, 2.2.	алиментное соглашение,	уроков-соревнований.
ОК 2, 4, 5, 7 - 9,	оказывать правовую помощь с	Оценка выполненных практических работ.
11, 12, ПК 1.1,	целью восстановления нару-	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.2, 1.4, 1.5, 2.2.	шенных прав;	уроков-соревнований.
OK 2, 4, 5, 7 - 9,	анализировать и решать юри-	Оценка выполненных практических работ.
11, 12, Π K 1.1,	1 1	Оценка деятельности учащихся в процессе
1.2, 1.4, 1.5, 2.2.	дические проблемы в сфере се-	уроков-соревнований.
1.2, 1.1, 1.3, 2.2.	мейно-правовых отношений;	уроков соревновании.
	знать:	
OK 2, 4, 5, 7 - 9,	основные понятия и источники	Устный опрос.
11, 12, ПК 1.1,	семейного права;	Письменный опрос.
1.2, 1.4, 1.5, 2.2.	,	Анализ результатов тестирования.
OK 2, 4, 5, 7 - 9,	содержание основных инсти-	Устный опрос.
11, 12, ПК 1.1,	тутов семейного права	Анализ результатов тестирования.
1.2, 1.4, 1.5, 2.2.	у	Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

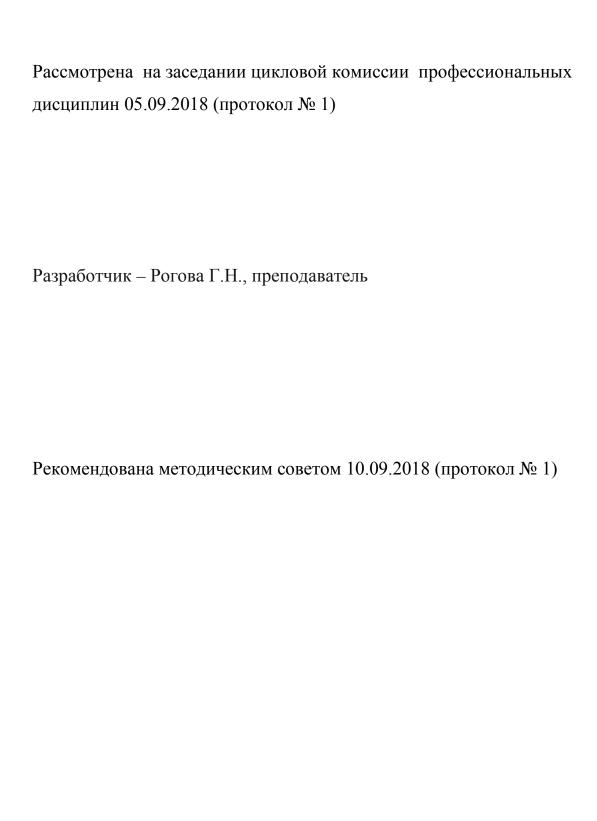
Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Статистика

основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения – очная



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 СТАТИСТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- основных образовательных программ среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу специальностей 40.00.00 Юриспруденция;
 - программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования.
 - 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.10 Статистика является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2-5 ПК 1,5

- в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- уметь собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- -оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- -исчислять основные статистические показатели;
- -проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- -законодательную базу об организации;
- -государственную статистическую отчетность и ответственности за нарушение порядка ее предоставления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учета статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.
 - 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАТИСТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
вид ученной работы	Обыем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего) 74			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50		
в том числе:			
практические занятия 24			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24		
Итоговая аттестация			
дифференциров			
	зачет		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Статистика

Z.Z. TCMatr	ический план и содержание учестой дисциплины отп. то статис	mka	1
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	(если предусмотрены) 2	3	4
Раздел 1. Общая	2		4
теория статистики			
	Constructive autoficiero Managariano		
Введение.	Содержание учебного материала Роль статистики в экономике и управлении. Решения директивных органов правительства о задачах статистики. Статистика и повышение эффективности общественного производства	1	1
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Статистика как наука	Статистика как общественная наука Предмет статистики. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь экономической теории и статистики. Значение статистики в процессе познания действительности. Метод статистики. Требования, предъявляемые к методу статистического исследования. Создание единой статистической информационной системы и ее значение. Госкомстат РФ и его функции, ведомственная статистика и статистика на предприятиях	2	1
Тема 1.2. Теория	Содержание учебного материала		
статистического наблюдения	1 Понятие статистического наблюдения и требования, предъявляемые к данным статистического наблюдения. План статистического наблюдения, его значение, составные элементы. Виды, формы и способы статистического наблюдения, основные формы и виды действующей статистической отчетности	2	2
Тема 1.3. Сводка и	п виды деиствующей статистической отчетности Содержание учебного материала		
группировка статистических данных. Ряды распределения	Понятие и задачи статистической сводки и группировки, основные формы и виды действующей статистической отчетности: Группировочные признаки: атрибутивные и количественные, по видам собственности (единоличные, товарищества, корпорации, государственные). Виды группировок: типологические аналитические и структурные. Группировки простые и комбинированные	2	3
	Практические занятия	2	
	1 Составить простую и комбинированную группировки		
Тема 1.4. Наглядное представление статистических данных	Содержание учебного материала Статистические таблицы как способ наглядного изложения результатов сводки и обработки статистических данных. Составные части и элементы статистических таблиц. Виды статистических таблиц: простые, групповые, комбинированные	2	3
	Практические занятия	2	
	1 Составить и построить разные виды диаграмм и графиков		
Тема 1.5. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание учебного материала Относительные величины: понятие, виды. Их роль в анализе явлений и процессов социально-общественной и производственной жизни. Формы выражения относительных величин (коэффициенты, проценты, промилле). Абсолютные показатели, единицы их измерения	2	3
	Практические занятия 1 Исчислить различные виды абсолютных величин 2 Исчислить различные виды относительных величин	4	
Тема 1.6. Средние показатели и показатели вариации	Содержание учебного материала Средняя гармоническая и условия ее применения. Средняя геометрическая. Мода и медиана, область их применения, метод 1 расчета. Понятие вариации признаков: вариационный размах, среднее линейное и среднее квадратическое отклонения. Коэффициент вариации. Метод расчета, область применения	2	3
	Практические занятия 1 Исчислить различные виды средних величин 2 Исчислить показатели вариации	4	
Тема 1.7. Ряды	Содержание учебного материала	4	3

динамики	Понятие о рядах динамики, их табличное и графическое выражение.			
	Виды рядов динамики. Ряды абсолютных, относительных и средних			
1 величин. Моментные и интервальные ряды. Основные характеристики				
	рядов динамики. Обобщающие показатели (средний уровень ряда,			
	среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации)			
	2 Выравнивание динамических рядов. Прогнозирование			
	Практические занятия			
	1 Исчислить показатели анализа рядов динамики	_		
	2 Выравнивание рядов динамики различными способами Содержание	4		
	учебного материала			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала			
Экономические	Общие понятия об индексах и индексном методе анализа.			
индексы	1 Классификация индексов. Агрегатные индексы объемных и			
,	качественных показателей. Средние индексы и условия их применения	4	3	
	Ряды индексов с постоянной и переменной базой. Анализ динамики,	•	3	
	2 взвешенной средней: индексы переменного и фиксированного состава,			
	индекс влияния структурных сдвигов			
	Практические занятия			
	1 Исчисление различных видов индивидуальных и агрегатных индексов	4		
	 Исчисление различных видов индивидуальных и агрегатных индексов Исчисление средних, базисных и цепных индексов 	4		
Тема 1.9.	2 расчиление средних, оазисных и ценных индексов Содержание учебного материала			
Выборочное				
	Понятие о выборочном наблюдении и его значении Краткий обзор	2	3	
наблюдение	1 общих и специфических этапов выборочного наблюдения. Основные			
	способы формирования выборочной совокупности			
	Практические занятия	2		
T 1.10	1 Определить ошибки выборочного наблюдения.			
Тема 1.10.	Содержание учебного материала			
Исследование	Сущность и задачи корреляционного анализа. Установление вида и	2	3	
связей между	1 формы корреляционной связи и выражение ее в виде соответствующего			
явлениями	математического уравнения			
	Практические занятия	2		
	1 Исчисление коэффициента корреляции и детерминации			
	Самостоятельная работа			
	1 Выполнение домашних заданий по разделу			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
	Основные способы наблюдения: непосредственное наблюдение	25		
	документальный способ и опрос.	23		
	Ошибки статистического наблюдения, способы их выявления.			
	2 Статистические графики и их классификация. Средняя арифметическая			
	и ее свойства			
	д Ряд распределения, его элементы: варианты признака, частоты (веса).			
	Дискретные и интервальные ряды. Средние уровни в рядах динамики,			
	методика их исчисления			
	4 Цепной метод исчисления индексов и условия его применимости.			
	Определение объема выборки.			
Всего		74		
Итоговая	Дифференцированный зачет			
аттестация				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАТИСТИКА

3.1 Материально – техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет статистики и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Общая теория статистики».

Технические средства обучения:

-комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2015. 416 с.
- 2. Статистика. Учебник / Под ред. В.С. Мхитаряна. М.: Экономистъ, 2014.-671 с.
- 3. Рудакова Р.П., Букин Л.Л., Гаврилов В.И. Статистика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2016 288 с.: ил.
- 4.Салин В.Н., Чурилова Э.Ю. Курс теории статистики для подготовки специалистов финансово-экономического профиля: учебник. М.: Финансы и статистика, 2017. 480 с.: ил.
- 5. Салина В.Н., Шпаковской Е.П. М.: Финансы и статистика, 2014. 192с. Дополнительные источники:
- 6.Статистика: Учебник / под ред. Елисеевой И.И. М: Высшее образование, 2015. 566 с. 7.Теория статистики: учебник / Шмойлова Р.А., Минашкин В.Г., Садовникова Н.А., Шувалова Е.Б.; под ред. Шмойловой Р.А. 5-е изд. М: Финансы и статистика, 2015. 656 с.: ил.
- 8. Экономическая статистика: Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. / Под ред. проф. Иванова Ю.Н. М: ИНФРА-М, 2016. 736 с.
- 9.Журналы: "Вопросы статистики", "Статистическое обозрение", "Экономическое развитие России".

Интернет-ресурсы:

- 1.http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm.
- 2.http://www.kv.by/index2003250601.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 СТАТИСТИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

индивидуальных задании, просктов, исследов	Dullini,
Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки
усвоенные знания)	результатов обучения
Умения:	
собирать и регистрировать статистическую	практически использовать разные виды
информацию	наблюдения
проводить первичную обработку и контроль	практические занятия
материалов наблюдения	
выполнять расчеты статистических	практические занятия
показателей и формулировать основные	
выводы	
осуществлять комплексный анализ	практические занятия
изучаемых социально-экономических	
явлений и процессов, в т. ч. с	
использованием вычислительной техники	
Знания:	
предмет, метод и задачи статистики	тестирование, домашняя работа
общие основы статистической науки	рефераты, доклады
принципы организации государственной	тестирование, домашняя работа
статистики	
современные тенденции развития	доклады, домашняя работа
статистического учета	
основные способы сбора, обработки, анализа	практические занятия, тестирование
и наглядного представления информации	
основные формы и виды действующей	доклады, домашняя работа
статистической отчетности	
техника расчета статистических показателей,	практические занятия, индивидуальные
характеризующих социально-экономические	задания
явления	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и итогового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

mioroporo nomiponi inponopogniti po toti por termino di mioropo di mioropo di mioro (i movini qui).			
Процент	Качественная оценка индивидуальных образователи		
результативности (правильных	достижений		
ответов)	Балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	не удовлетворительно	

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Страховое дело основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик – Степанова Е.П., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	1	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 5, 9, ПК 1.1, 1.4, 2.3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оперировать страховыми понятиями и терминами;

заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;

использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности;

знать:

правовые основы осуществления страховой деятельности;

основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;

правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования;

органы, осуществляющие государственное социальное страхование;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
Тема 1.1. Риск как источ-	Содержание учебного материала Понятие и характеристика риска. Признаки риска. Вероятность и случайность наступления риска. Измерение риска с помощью теории вероятности и закона больших чисел. Страховые и нестраховые риски. Оценка страхового риска.	4	1
ник возникнове- ния страховых отношений	Практические занятия Классификации страховых рисков.	2	1
отношении	Самостоятельная работа Анализ Гражданского кодекса РФ, гл.48. Анализ Закона РФ "Об организации страхового дела в РФ", гл.1.	2	2
Тема 1.2. Субъекты стра-	Содержание учебного материала Участники страховых отношений. Страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели. Страховые организации. Общества взаимного страхования. Страховые агенты. Страховые брокеры. Страховые актуарии. Центральный банк России как орган, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере страховой деятельности. Объединения субъектов страхового дела, в том числе саморегулируемые организации страховщиков.	6	1
ховой деятель-	Практические занятия	4	2
ности	Субъекты страховой деятельности. Решение ситуационных задач. Самостоятельная работа Подготовить выступление на тему "Виды субъектов страхового дела". Анализ ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в РФ", гл.1, ГК РФ, гл.1, ФЗ "Об ипотеке (залоге недвижимости)", гл.1.	4	2
Тема 1.3. Финансовая и правовая основа страхования	Содержание учебного материала Страховые взносы как финансовая основа страхования. Страховой взнос в экономическом и юридическом смыслах. Классификация страховых взносов по целевому назначению, по характеру страховых рисков, по форме уплаты, по времени уплаты, по отражению в балансе страховщика, по величине и по способу исчисления. Законодательство как правовая основа страхования. Характеристика Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ». Договор страхования. Понятие договора страхования. Признаки договора страхования. Обязательные элементы договора страхования. Форма договора страхования. Содержание договора страхования.	6	2
	Практическое занятие: Анализ Закона РФ «Об организации страхового дела в РФ». Решение ситуационных задач.	4	2

			ı
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовить выступление на тему "Источники страхового дела".	4	2
	Анализ Правил страхования ОСАГО, ГК РФ, гл.3.		
Тема 1.4. Основы страхового дела (стра-	Содержание учебного материала Общее понятие, цель и задачи страхового дела. Терминология страхового дела. Субъекты и объекты страхового дела. Управление рисками в страховом деле. Понятие финансовой устойчивости в страховом деле. Актуарные расчеты в страховом деле. Государственный надзор в страховом деле.	4	2
ховой деятель- ности)	Самостоятельная работа Подготовить схему "Государственный надзор в страховом деле".	4	2
Тема 1.5. Страхование в области госу-	Содержание учебного материала Понятие обязательного социального страхования как организационно-правовой формы социального обеспечения. Цель и задачи обязательного социального страхования. Основные принципы обязательного социального страхования. Понятие системы обязательного социального страхования. Правовые основы обязательного социального страхования. Финансово-экономические основы обязательного социального страхования. Субъекты и объект обязательного социального страхования. Риски, случаи и обеспечение в сфере обязательного социального страхования.	6	3
дарственного социального обеспечения	Практические занятия Понятие, цели и задачи обязательного социального страхования. Правовые основы обязательного социального страхования.	4	3
	Самостоятельная работа Анализ ГК РФ, гл.2, Правил автокаско, Законом РФ "Об организации страхового дела в РФ", гл.2, ФЗ "Об оценочной деятельности", гл.1.	4	3
Тема 1.6. Страховое дело в сфере обяза- тельного пенси- онного страхо- вания	Содержание учебного материала Пенсионный фонд РФ как основной субъект страхового дела в сфере обязательного пенсионного страхования. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования. Взаимодействие Пенсионного фонда РФ с негосударственными пенсионными фондами.	4	3
	Практические занятия Негосударственные пенсионные фонды. Решение ситуационных задач.	4	3
	Самостоятельная работа Разработать Правила страхования квартиры. Подготовить выступление на тему "Негосударственные пенсионные фонды".	4	3
Тема 1.7. Страховое дело в сфере ОСС	Содержание учебного материала Общая характеристика Фонда социального страхования РФ как страховщика. Особенности деятельности Фонда социального страхования РФ в регионах.	4	3
	Практические занятия	2	3

случаев времен-	Обязательное социальное страхование временной нетрудоспособности и материнства. Решение ситуацион-		
ной нетрудоспо-	ных задач.		
собности, мате-	Самостоятельная работа		
ринства (отцов-	Анализ ГК РФ, гл.5,6.	1	2
ства) и детства	Разработать Правила страхования имущества.	4	3
	Составить договор страхования жизни.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.8.	Общая характеристика Федерального фонда обязательного медицинского страхования.	4	3
Страховое дело	Территориальный фонд обязательного медицинского страхования как субъект страхового дела.		
в области обяза-	Практические занятия	2	2
тельного меди-	Профессиональное толкование Федерального закона РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ».	2	3
цинского стра-	Самостоятельная работа		
хования	Подготовить выступление на тему "Структура Федерального фонда обязательного медицинского страхова-	4	3
	ния". Разработать выступление на тему «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования».		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Страховое дело» имеется:

- кабинет профессиональных дисциплин;

Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Организация страхового дела : учебник и практикум для СПО / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. М. : Издательство Юрайт, 2017. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01041-1.
- 2. Основы страхового дела : учебник и практикум для СПО / И. П. Хоминич [и др.] ; под ред. И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. М. : Издательство Юрайт, 2017. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00879-1.
- 3. Страховое дело : учебник и практикум для СПО / отв. ред. А. Ю. Анисимов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 186 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00991-0.
- 4. Скамай, Л. Г. Страховое дело : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Скамай. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00673-5.
- 5. Тарасова, Ю. А. Страхование : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Тарасова. М. : Издательство Юрайт, 2017. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03069-3.
 - 6. Ежемесячный журнал «Страховое дело»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
 - 2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ
 - 3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
 - 4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ
- 5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от $18.12.2006 \ N \ 230-\Phi 3$
 - 6. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992

- 7. Федеральный закон РФ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
- 8. Федеральный закон РФ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» от 23 декабря 2003 года № 177-ФЗ.
- 9. Федеральный закон РФ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25 апреля 2002 года № 41-ФЗ.
- 10. Федеральный закон РФ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел РФ и сотрудников федеральных органов налогового полиции от 28 марта 1998 года № 52-Ф3.
- 11. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ.
- 12. Федеральный закон РФ от 17 декабря 2001 г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
- 13. Федеральный закон РФ от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
 - 14. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2006 №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
- 16. Федеральный закон РФ от 15 декабря 2001 г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
- 17. Постановление Верховного Совета РФ от 27 декабря 1991 года N 2122-1 "Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации».
- 18. Федеральный закон РФ от 28 июля 2012 г. N 133-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях устранения ограничений для предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу "одного окна"".
- 19. Федеральный закон РФ от 4 июня 2011 г. № 126-ФЗ "О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан".
- 20. Федеральный закон РФ от 3 мая 2011 г. № 94-ФЗ "О внесении изменения в статью 7 Федерального закона "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".
- 21. Федеральный закон РФ от 28 марта 2011 г. № 43-ФЗ "О внесении изменения в статью 25 Федерального закона "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".
- 22. Федеральный закон РФ от 10 мая 2010 г. № 84-ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении отдельных категорий работников организаций угольной промышленности».
- 23. Федеральный закон РФ от 27 ноября 2001 г. № 155 ФЗ «О дополнительном социальном обеспечении членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации».
- 24. Федеральный закон РФ от 12 января 1996 г. № 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле".
- 25. Федеральный закон от РФ 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации".
- 26. Федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 360-ФЗ "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений".
- 27. Федеральный закон РФ от 30 апреля 2008 г. № 56-ФЗ "О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений".
- 28. Федеральный закон РФ от 30 ноября 2011 г. № 359-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений".
- 29. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 03.12.2011) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации".
- 30. Федеральный закон РФ от 01.04.1996 г. № 27-ФЗ "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования".

- 31. Федеральный закон РФ от 28 июля 2010 г. № 241-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и о порядке предоставления единовременной выплаты за счет средств материнского (семейного) капитала".
- 32. Закон РФ от 15.05.1991 г. № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».
- 33. Постановление Правительства РФ от 7 июля 2012 г. № 694 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ по вопросам выплаты средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица".
- 34. Постановление Правительства РФ от 27.03.2012 № 235 «Об утверждении индекса роста среднемесячной заработной платы в Российской Федерации за 2011 год и индекса роста доходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации в расчете на одного пенсионера, направляемых на выплату страховой части трудовых пенсий по старости и трудовых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца, за 2011 год».
- 35. Приказ Минздравсоцразвития России от 06.03.2012 № 200н «Об утверждении Административного регламента предоставления Пенсионным фондом Российской Федерации государственной услуги по информированию граждан о предоставлении государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг»
- 36. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2012 № 503н «Об утверждении форм заявлений застрахованного лица о назначении накопительной части трудовой пенсии, срочной пенсионной выплаты, подаваемых в негосударственный пенсионный фонд, инструкций по заполнению указанных форм заявлений» (вместе с «Инструкцией по заполнению заявления застрахованного лица о назначении накопительной части трудовой пенсии», «Инструкцией по заполнению заявления застрахованного лица о назначении срочной пенсионной выплаты»).
- 37. Постановление Правительства РФ от 25.01.2012 № 4 «Об утверждении коэффициента индексации с 1 февраля 2012 г. размера страховой части трудовой пенсии по старости и размеров трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца».
- 38. Приказ Минздравсоцразвития России от 3 мая 2012 г. N 468н г. Москва "О внесении изменений в разъяснение о применении Правил компенсации расходов на оплату стоимости проезда пенсионерам, являющимся получателями трудовых пенсий по старости и по инвалидности и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, к месту отдыха на территории Российской Федерации и обратно....
- 39. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 27 марта 2012 г. N 273н г. Москва "Об утверждении форм документов, необходимых для установления ежемесячной доплаты к пенсии гражданам Российской Федерации, замещавшим должности в аппарате Исполнительного Комитета Союза Беларуси и России".
- 40. Постановление Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. N 32п/38 г. Москва "Об утверждении формы акта проверки выполнения банком обязанностей, предусмотренных Федеральным законом от 24 июля 2009 года N 212-Ф3, и требований к его составлению".
- 41. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 марта 2012 г. N 238 г. Москва "Об утверждении коэффициента индексации расчетного пенсионного капитала застрахованных лиц".
- 42. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 марта 2012 г. N 237 г. Москва "Об утверждении коэффициента дополнительного увеличения с 1 апреля 2012 г. размера страховой части трудовой пенсии по старости и размеров трудовой пенсии по инвалидности и трудовой пенсии по случаю потери кормильца".
- 43. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 марта 2012 г. N 236 г. Москва "Об утверждении коэффициента индексации с 1 апреля 2012 г. социальных пенсий".
- 44. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Пенсионного фонда Российской Федерации от 27.02.2002 № 16, № 17/19пб «Об утвер-

ждении правил обращения за пенсией, назначения пенсии и перерасчета размера пенсии, перехода с одной пенсии на другую в соответствии с Федеральными законами «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» и «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

- 45. Постановление Совета Министров СССР от 03.01.1983 № 12 «О внесении изменений и дополнений в Перечень районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, утвержденный Постановлением Совета Министров СССР от 10 ноября 1967 г. N 1029» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 24.04.2007 № 245).
- 46. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.04.2006 № 216 «О районных коэффициентах, применяемых при установлении трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению лицам, проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, а также в районах с тяжелыми климатическими условиями» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 26.01.2010 № 28).
- 47. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.06.2002 № 407 «Об утверждении Правил учета страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал».
- 48. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.03.2011 № 224 «Об утверждении коэффициента индексации с 1 апреля 2011 г. социальных пенсий».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	Symbiatob doy lennin
`	ныс знания)	
петенции)	2	2
1	_	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
ОК 1 - 5, 9, ПК	оперировать страховыми поня-	Оценка выполненных практических работ.
1.1, 1.4, 2.3	тиями и терминами;	Оценка деятельности учащихся в процессе
	1	уроков-соревнований.
ОК 1 - 5, 9, ПК	заполнять страховые полисы и	Оценка выполненных практических работ.
1.1, 1.4, 2.3	составлять типовые договоры	Оценка деятельности учащихся в процессе
	1	уроков-соревнований.
OK 1 5 0 DK	страхования;	
ОК 1 - 5, 9, ПК	использовать законы и иные	Оценка выполненных практических работ.
1.1, 1.4, 2.3	нормативные правовые акты в	Оценка деятельности учащихся в процессе
	области страховой деятельно-	уроков-соревнований.
	сти;	
	знать:	
ОК 1 - 5, 9, ПК	правовые основы осуществле-	Устный опрос.
1.1, 1.4, 2.3	ния страховой деятельности;	Письменный опрос.
, ,	пил страховой делтельности,	Анализ результатов тестирования.
ОК 1 - 5, 9, ПК	основные понятия и термины,	Устный опрос.
1.1, 1.4, 2.3	_ ·	Анализ результатов тестирования.
1.1, 1.1, 2.3	применяемые в страховании,	тиши результитов тестирования.
	классификацию видов и форм	
	страхования;	
ОК 1 - 5, 9, ПК	правовые основы и принципы	Письменный опрос.
1.1, 1.4, 2.3	финансирования фондов обя-	Анализ результатов тестирования.
	1 1	Оценка выполненных практических работ.
	зательного государственного	The state of the s
	социального страхования;	
ОК 1 - 5, 9, ПК	органы, осуществляющие гос-	Письменный опрос.
1.1, 1.4, 2.3	ударственное социальное стра-	Анализ результатов тестирования.
	хование;	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве- Качественная оценка индивидуальны		
тов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо

70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Теория государства и права основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональнь дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	IX
Разработчик - Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 4, 9, ПК 1.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин:

оперировать юридическими понятиями и категориями;

применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

закономерности возникновения и функционирования государства и права;

основы правового государства;

основные типы современных правовых систем;

понятие, типы и формы государства и права;

роль государства в политической системе общества;

систему права Российской Федерации и ее элементы;

формы реализации права;

понятие и виды правоотношений;

виды правонарушений и юридической ответственности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный
	зачет

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Введение в курс		
Тема 1.1. Предмет, функции и методология теории государства и права	Содержание учебного материала Предмет теории государства и права. Предмет науки теории государства и права. Особенности предмета исследования. Характеристика теории государства и права как науки. Функции теории государства и права: теоретическая, методологическая, идеологическая, воспитательная, практически- организаторская. Методология теории государства и права: всеобщие методы, общенаучные методы, специальные методы, частноправовые методы. Место теории государства и права в системе юридических наук и юридических дисциплин	1	2
	Раздел 2. Теория государства		1
Тема 2.1. Понятие, сущ- ность и при- знаки государ-	Содержание учебного материала Различные подходы к определению государства. Определения В.К. Бабаева, В.В. Лазарева, Л.И. Спиридонова. Признаки государства: население, территория, публичная власть, налоги, правовая основа, государственный суверенитет, монополия на легальное применение силы, символика. Сущность государства. Факторы, определяющие сущность государства: социальный, экономический, политический, культурный, национальный, исторический	1	2
ства	Самостоятельная работа Охарактеризовать правовую политику современного российского государства на основе анализа учебной литературы и периодических изданий.	2	2
Тема 2.3. Основные теории происхождения государства	Содержание учебного материала Теологическая теорияпроисхождения государства (Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жозеф де Местер, неотомисты). Патриархальная теорияпроисхождения государства (Конфуций, Аристотель, Р. Филмер). Психологическая теория происхождения государства (Л.И. Петражацкий, З. Фрейд). Договорная теория происхождения государства (Т. Гоббс, 2 Б.Спиноза, Г. Гроций, Д. Локк, ЖЖ.Руссо, А.Н. Радищев). Теория насилия (завоевания) (Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский). Ирригационная теорияпроисхождения государства (К.А. Витфогель). Органическая теория происхождения государства (Г. 3 Спенсер). Марксистская теория (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин)	1	2
	Практические занятия Плюрализм взглядов на происхождение государства. Общие причины и закономерности возникновения государства. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семь, частной собственности и государства» и марксистская теория происхождения государства»	2	2

	Самостоятельная работа Составить конспект работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».	2	2
	Заполнить таблицу «Теории происхождения государства».		
Тема 2.4. Типология и формы государ- ства	Содержание учебного материала Понятие «тип государства». Формационный подход к типологии государств. Цивилизационный подход к типологии государств. Понятие формы государства и ее элементы. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Монархия как форма правления. Признаки монархий. Виды монархий. Республика как форма правления. Признаки республик. Виды республик. Формы государственного устройства: традиционные и нетрадиционные. Унитарное государство: понятие и признаки. Федеративное государство: понятие и признаки. Конфедерация: понятие и признаки. Содружество: понятие и признаки. Сообщество: понятие и признаки. Уния. Фузия. Политический режим. Демократический режим. Характерные черты демократических режимов. Антидемократический режим и его разновидности: деспотический, тиранический, авторитарный, тоталитарный режимы.	1	2
	Практические занятия Исторические этапы становления и развития. Форма правления, государственное устройство и политический режим современного российского государства	2	2
	Самостоятельная работа Составить характеристику современного российского государства с точки зрения формы государства и ее структуры, используя Конституцию Российской Федерации как основной источник.	2	2
Тема 2.5 Функ- ции государства	Содержание учебного материала Понятие, признаки и содержание функции государства. Классификация функций государства. Содержание классификации функций государства по сферам политической направленности. Глобальные функции. Классификация форм осуществления функций государства.	1	2
Тема 2.6. Механизм государства	Содержание учебного материала Понятие и признаки механизма государства. Государственный аппарат. Понятие и виды государственных органов. Классификация органов государства. Принципы организации и деятельности механизма государства.	1	2
	Практические занятия Структура государственного механизма на примере Российской Федерации: органы представительной и законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти.	2	2
Тема 2.7. Государство в политической	Содержание учебного материала Понятие и типы политических систем. Структура политической системы. Государство и партии. Государство и политические организации и движения. Государство и профессиональные союзы. Государство и церковь. Государство и местное самоуправление.	1	2

системе обще-	Самостоятельная работа	2	2
ства	Охарактеризовать политическую систему современного российского общества.	<u> </u>	
Тема 2.8. Правовое госу- дарство, право- вой статус лич- ности	Содержание учебного материала Учение о правовом государстве. Принципы правового государства. Правовой статус личности, его понятие и структура. Виды правового статуса личности. Гражданское общество и государство. Перспективы развития гражданского общества в России. Формирование российского правового государства.	1	2
	Самостоятельная работа Охарактеризовать по Конституции РФ общий (конституционный) статус личности, выделить группы прав, свобод и юридические обязанности. Как государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина.	2	2
	Раздел 3. Теория права		
Тема 3.1 Понятие, сущность и функции права	Содержание учебного материала Право в объективном и субъективном значении. Основные признаки объективного права. Основные принципы права. Функции права. Особенности функции права. Виды функций права. Понятие системы нормативного регулирования. Соотношение норм права и норм морали. Соотношение норм права и обычаев. Соотношение норм права и религиозных норм. Корпоративные нормы и их соотношение с правовыми. Технические нормы и их соотношение с правовыми нормами.	1	2
Тема 3.2 Нормы и источники права	Содержание учебного материала Понятие нормы права. Существенные признаки нормы права. Структура норм права. Виды норм права. Понятие источника права. Виды источников права. Признаки обычая как источника права. Признаки прецедента как источника права. Договор нормативного содержания и его признаки. Разновидности нормативных договоров. Религиозные нормы как источник права. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт. Признаки нормативно-правового акта как источника права. Закон. Признаки закона как источника права. Классификация законов. Подзаконный акт и его виды. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	2
Тема 3.3 Правотворче- ство и система- тизация норма- тивных актов	Содержание учебного материала Понятие правотворчества, его сущность, формы и принципы. Стадии и этапы правотворческого процесса (на примере законотворчества). Систематизация нормативных актов. Виды систематизации нормативных актов: учет нормативных актов, инкорпорация, консолидация, кодификация.	1	3
	Практические занятия Закон, его признаки и качество. Структура закона, законодательная техника	2	3
	Самостоятельная работа Проанализировать текст любого закона на выбор студента, выявить структуру закона: реквизиты, преамбула,	2	3

	нормативно- правовое содержание, последствия несоблюдения закона, отмена законом других нормативно- правовых предписаний, опубликование закона и вступление его в силу. Подпись соответствующего должностного лица.		
Тема 3.4 Си- стема права	Содержание учебного материала Понятие системы права и ее структурные элементы. Черты системы права. Структурные элементы системы права: норма права, правовой институт, подотрасль права, отрасль права. Критерии отраслевого деления системы права: предмет правового регулирования, метод правового регулирования. Отраслевое деление системы права. Характеристика отраслей права. Соотношение системы права и системы законодательства	1	3
	Практические занятия Естественное и позитивное право. Частное и публичное право. Предмет и метод правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства.	2	3
Тема 3.5 Право-	Содержание учебного материала Правовые отношения: понятие, признаки. Структура и состав правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Содержание правоотношений. Объекты правоотношений: понятие и виды. Классификация правоотношений. Юридические факты, их классификация.	2	3
вые отношения	Самостоятельная работа Правовые отношения как одна из проблем теории права. Классификация правоотношений и отраслевая характеристика правоотношений. Субъекты правоотношений и их свойства	2	3
Тема 3.6 Реали- зация норм права	Содержание учебного материала Понятие, формы и виды реализации норм права. Классификация форм реализации норм права. Применение права как особая форма реализации права. Стадии применения права. Акты применения права: понятие и виды. Пробелы в праве и пути их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.	2	3
Тема 3.7 Толкование права	Содержание учебного материала Понятие толкования норм права. Причины необходимости толкования. Способы толкования норм права: грамматическое, логическое, систематическое, историкополитическое толкование. Виды толкования норм права. Официальное толкование: нормативное и казуальное. Нормативное аутентичное и легальное толкование. Неофициальное толкование: обыденное, профессиональное, доктринальное (научное). Виды толкования по объему: буквальное, расширительное, ограничительное.	2	3
	Практические занятия Акты толкования.	2	3
	Самостоятельная работа Классификация актов толкования.	2	3
Тема 3.8	Содержание учебного материала	2	3

Правомерное поведение, правонаруше-	Понятие, виды и структура правомерного поведения. Сущность правомерного поведения. Классификация видов правомерного поведения. Понятие правонарушения и его признаки. Юридический состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Формы вины: умысел и неосторож-		
ние, юридиче-	ность. Виды правонарушений. Юридическая ответственность: понятие, сущность, принципы, виды. Цели		
ская ответствен-	юридической ответственности. Виды юридической ответственности: штрафная и правовосстановительная.		
ность	Уголовная ответственность. Гражданско- правовая ответственность. Административная ответственность.		
	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность.		
	Практические занятия	2	3
	Составить конспект текста учебника по вопросу: «Виды юридической ответственности и их характеристика»	2	3
	Содержание учебного материала		
	Понятие, сущность, содержание, значение законности. Принципы законности: всеобщность законности,		
	единство законности, верховенство закона, недопустимость противопоставления законности и целесообраз-		
Тема 3.9 Закон-	ности, неразрывная связь законности с культурой, неотвратимость ответственности, контроль за реализацией	2	3
ность и правопо-	законов, гарантированность прав и свобод личности. Юридические требования законности. Правопорядок и		
рядок	законность. Правопорядок (в широком смысле), правопорядок (в узком смысле) Особенности правопорядка.		
	Основные закономерности развития правопорядка: Направления совершенствования правопорядка.		
	Самостоятельная работа	2	3
	Подготовить конспект: Гарантии законности и правопорядка.		
	Содержание учебного материала		
T. 2.10 T.	Понятие, сущность, содержание правосознания. Понятие, сущность, содержание, значение правовой куль-	1	3
Тема 3.10 Пра-	туры.		
восознание и	Практические занятия	2	2
правовая куль-	Обзор различных подходов в изучении правовой культуры. Правовой нигилизм и проблемы формирования	2	3
тура	правовой культуры в современной России		
	Самостоятельная работа	2	3
Tayra 2 11 Mayra	Подготовить сообщения по проблемам правовой культуры России		
Тема 3.11 Меха-	Содержание учебного материала	1	2
низм правового	Понятие и основные элементы механизма правового регулирования (МПР). Роль и значение механизма правового регулирования	1	
регулирования	вового регулирования.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Теория государства и права» имеется:

- кабинет теории государства и права;

Оборудование учебного кабинета теории государства и права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / В. С. Бялт. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 119 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01652-9.
- 2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 134 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01888-2.
- 3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.]; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. М.: Издательство Юрайт, 2017. 336 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01902-5.
- 4. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для СПО / Р. Т. Мухаев. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 585 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03683-1.
- 5. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Я. В. Бакарджиев, Р. А. Ромашов, В. А. Рыбаков. М. : Издательство Юрайт, 2016. 195 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9009-6.
- 6. Бакарджиев, Я. В. Теория государства и права в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Я. В. Бакарджиев, В. А. Рыбаков, Р. А. Ромашов. М. : Издательство Юрайт, 2016. 304 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9012-6.
- 7. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Н. Протасов. М. : Издательство Юрайт, 2017. 495 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00840-1.

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь:	
ОК 4, 9, ПК 1.1	применять теоретические по- ложения при изучении специ- альных юридических дисци- плин;	Анализ результатов тестирования. Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ.
ОК 4, 9, ПК 1.1	оперировать юридическими понятиями и категориями;	Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 4, 9, ПК 1.1	применять на практике нормы различных отраслей права;	Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ.
	знать:	
ОК 4, 9, ПК 1.1	закономерности возникновения и функционирования государства и права;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 4, 9, ПК 1.1	основы правового государства;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 4, 9, ПК 1.1	основные типы современных правовых систем;	Анализ результатов тестирования.
ОК 4, 9, ПК 1.1	понятие, типы и формы государства и права;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 4, 9, ПК 1.1	роль государства в политической системе общества;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 4, 9, ПК 1.1	систему права Российской Федерации и ее элементы;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 4, 9, ПК 1.1	формы реализации права;	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ.
ОК 4, 9, ПК 1.1	понятие и виды правоотношений;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ.
ОК 4, 9, ПК 1.1	виды правонарушений и юридической ответственности;	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка) вербальный аналог		
90-100	5	отлично	
80-89	4	хорошо	
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Трудовое право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисци плин 05.09.2018 (протокол № 1)	į -
Разработчик – Мартынчук В.П., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

применять на практике нормы трудового законодательства;

анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;

анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;

анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

знать:

нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;

содержание российского трудового права;

права и обязанности работников и работодателей;

порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;

виды трудовых договоров;

содержание трудовой дисциплины;

порядок разрешения трудовых споров;

виды рабочего времени и времени отдыха;

формы и системы оплаты труда работников;

основы охраны труда;

порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча-
	СОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме	Экзамен

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уро вень осво ения
	Раздел 1. Основные положения трудового права	T	
Тема 1.1. Содержание российского	Содержание учебного материала Понятие и предмет трудового права. Основания возникновения, изменения, прекращения, субъекты трудовых отношений. Субъекты отношений тесно, связанных с трудовыми. Особенности метода трудового права. Соотношение предмета и метода трудового права. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Общественная роль, социальное назначение и функции трудового права. Система и принципы трудового права.	2	3
трудового права	Практические задания Анализ содержания норм трудового права	1	3
	Самостоятельная работа Подготовить эссе по теме «Экспансия трудового права»	1	3
Тема 1.2. Нормативно правовые акты, регулирующие отношения в	Содержание учебного материала Понятие и основные виды источников трудового права. Система источников трудового права. Особенности источников трудового права. Федеральное трудовое законодательство. Федеральные подзаконные нормативные правовые акты. Нормативные акты органов местного самоуправления. Коллективные договоры и соглашения. Иные локальные акты организаций (правила внутреннего трудового распорядка, положения о премировании, акты по охране труда, графики сменности, штатное расписание, должностные инструкции, график отпусков, положения о защите персональных данных и т.п.). Основные источники международноправового регулирования труда: договоры, конвенции, рекомендации Международной организации труда (МОТ) и др.	2	3
трудовом праве	Практические задания Составление проекта коллективного договора	1	3
	Самостоятельная работа Подготовить исследовательский портфолио по теме «Роль судебной практики по трудовым делам в правоприменительной деятельности».	2	3
Тема 1.3. Права и обязан- ности работни- ков и работода- телей	Содержание учебного материала Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Правовой статус субъектов трудового права. Субъекты трудовых и тесно сними связанных отношений. Правовой статус работодателя как субъект трудового права. Трудовая правосубъектность работодателя. Физические и юридические лица как работодатели. Правовой статус работника как субъекта трудового права. Трудовая правосубъект-	2	3

	ность работника. Представительство интересов работников и работодателей в коллективных переговорах. Участие работников в управлении организацией. Ответственность работника и работодателя как субъектов трудового правоотношения. Практические занятия Анализ и решение юридических проблем, нарушающих правовой статус работника и работодателя. Анализ и решение юридических проблем, касающихся участия работников в управлении организацией Самостоятельная работа Сформировать предложения по совершенствованию правовой деятельности организаций, касающейся участия работников в управлении организацией	1	3
	Раздел 2. Основные институты трудового права		
Тема 2.1. Порядок заключения, изменения прекращения трудовых договоров	Содержание учебного материала Порядок заключения, изменения трудовых договоров. Содействие обеспечению занятости и трудоустройства. Легальное определение трудового договора. Значение трудового договора. Стороны и форма трудового договора. Обязательные и дополнительные условия трудового договора Общий порядок заключения трудовых договоров. Возраст, с которого возможно заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Деловые качества работника. Испытание при приеме на работу: его юридическое значение. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие персональных данных работника. Обработка, хранение и защита персональных данных работника. Изменение условий трудового договора (перевод). Виды переводов. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации. Основания расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, независящим от сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом РФ или иным федеральным законом обязательных правил при заключении трудового договора. Выходное пособие, случаи выплаты выходного пособия, его размер	4	3
	Практические занятия Анализ юридических проблем, возникающих при заключении трудовых договоров. Решение практических казусов, связанных с изменением условий трудового договора. Разрешение юридических проблем, возникающих при прекращении трудовых договоров. Анализ предложений по урегулированию трудовых споров, связанных с процедурой прекращения трудовых договоров	1	3
	Самостоятельная работа Составить схему «Изменение условий трудового договора». Подготовить положение о защите персональных данных в организации. Составить схему «Порядок оформления увольнения». Оформить сравнительную таблицу «Отличие аннулирования трудовых договоров от оснований отстранения от работы»	4	3

Тема 2.2. Виды трудовых договоров	Содержание учебного материала Классификация трудовых договоров в зависимости от сроков (на неопределенный срок и срочный трудовой договор). Трудовые договоры с работниками, заключившими договор на срок до двух месяцев. Трудовые договоры на время выполнения сезонных работ. Трудовой договор о работе по совместительству. Трудовой договор с надомниками. Трудовые договоры с домашними работниками. Служебные контракты государственных и муниципальных служащих. Трудовые договоры со спортсменами.	2	3
1	Практические занятия Анализ ситуаций, предусматривающих условия заключения трудовых договоров с различными категориями работников. Составление проектов трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	2	3
	Содержание учебного материала Понятие трудового распорядка и трудовой дисциплины. Юридическая основа и источники обеспечения трудового распорядка и дисциплины труда. Общие и специальные виды дисциплинарных взысканий. Состав дисциплинарного проступка. Порядок применения дисциплинарных взысканий	2	3
Тема 2.3. Содержание	Практические задания Анализ ситуаций по применению дисциплинарных взысканий и мер поощрения к работникам	2	3
трудовой дис- циплины	Самостоятельная работа Описать алгоритмы правового механизма поддержания трудовой дисциплины в организации, финансируемой за счет бюджета и финансируемой за счет собственных средств работодателя. Оформить инструкцию о порядке применения дисциплинарных взысканий в организации с государственной или частной формой собственности (по выбору студента)	4	3
Тема 2.4. Виды рабочего времени и вре- мени отдыха	Содержание учебного материала Понятие рабочего времени и его продолжительности. Нормальное, сокращенное, неполное рабочее время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа, ненормированный рабочий день. Ограничение продолжительности сверхурочных работ. Режим рабочего времени. Понятие времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня (смены). Ежедневный отдых. Еженедельный непрерывный отдых. Нерабочие праздничные дни. Понятие и виды отпусков. Порядок предоставления ежегодных оплачиваемых отпусков. Отпуска, предоставляемые при наличии согласия работодателя	4	3
	Практические задания Анализ норм трудового законодательства в сфере рабочего времени. Решение юридических проблем, связанных с видами времени отдыха	2	3
	Самостоятельная работа Составить характеристику международно-правовых актов, закрепляющих право на отдых и ратифицированных РФ	2	3
Тема 2.5. Формы и систе-	Содержание учебного материала Понятие оплаты труда. Правовые источники установления заработной платы. Способы защиты заработной	2	3

ты труда. Гарантии и компенсации.		
Практические задания	2	3
Анализ норм трудового законодательства, регулирующих системы оплаты труда	2	3
Самостоятельная работа		
Разработать положение о внедрении системы стимулирования труда в организации с государственной или	2	3
частной формой собственности (по выбору студента)		
Содержание учебного материала		
Право работника на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Учени-	2	3
ческий договор		
Практические задания	•	2
	2	3
Самостоятельная работа		
•	2	3
профессионального образования»		
Содержание учебного материала		
	2	2
	2	3
· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	2	2
	2	3
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
•	2	3
Материальная ответственность работодателя перед работником. Возмещение морального вреда. причинен-	2	3
ственности работника. Порядок привлечения к материальной ответственности		
	Анализ норм трудового законодательства, регулирующих системы оплаты труда Самостоятельная работа Разработать положение о внедрении системы стимулирования труда в организации с государственной или частной формой собственности (по выбору студента) Содержание учебного материала Право работника на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Ученический договор Практические задания Составление проекта ученического договора Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Особенности контрактной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования» Содержание учебного материала Основные направления государственной политики в области охраны труда. Право работника на охрану труда. Обязанности работодателя по созданию безопасных условий труда в организации. Общая характеристика стандартов по безопасности и гигиене труда. Специальные правила по охране труда лиц, занятых на работах с неблагоприятными условиями труда. Нормы трудового законодательства, регламентирующие расследование и учет несчастных случаев на производстве Практические задания Анализ юридических проблем и предложений по вопросам охраны труда в организации. Формирование предложений по урегулированию трудовых споров, возникающих по вопросам охраны труда. Юридическое оформление несчастных случаев на производстве. Самостоятельная работа Описать процедуру расследования несчастных случаев на производетве Содержание учебного материала Понятие материальной ответственности в трудовом праве, ее отличие от дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Общие условия материальной ответственности работника. Размеры материальной ответственносто ответственности работника. Размеры материальной ответственносто ответственности работника. Размеры материальной ответственности ответственности ответственности ответственности ответственность работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работн	оплаты труда. Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. Премиальные системы оплаты труда, Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда. Порядок и сроки оплаты труда. Парантии и компенсации. Практические задания Анализ норм трудового законодательства, регулирующих системы оплаты труда 2 2 2 2 2 2 2 2 2

и работодателя	Практические занятия		
	Анализ норм трудового законодательства, закрепляющего материальную ответственность работников и ра-	2	3
	ботодателей. Письменные договоры о полной материальной ответственности		
	Самостоятельная работа		
	Составить характеристику возмещения морального вреда работнику по трудовому законодательству.	2	3
	Определить алгоритм внесудебного порядка рассмотрения споров, возникающих по поводу возмещения	2	3
	работодателем вреда, причиненного здоровью работника		
	Содержание учебного материала		
Тема 2.9. Порядок разре- шения трудовых	Виды трудовых споров. Определение индивидуальных трудовых споров и нормативные источники, регулирующие их разрешение. Подведомственность и подсудность индивидуальных трудовых споров. Доюрисдикционная, досудебная, судебная стадии разрешения споров. Органы по разрешению индивидуальных трудовых споров. Деятельность Комиссии по трудовым спорам (КТС). Судебное разрешение трудовых споров. Альтернативные способы разрешения трудовых конфликтов. Медиация как альтернативный способ разрешения трудовых конфликтов. Коллективные переговоры и коллективные трудовые споры. Примирительно-третейская процедура рассмотрения коллективного трудового спора. Регулирование забастовки как крайнего способа разрешения коллективного трудового спора	4	3
споров	Практические занятия		
1	Анализ и разработка предложений по урегулированию трудовых споров. Альтернативные способы разре-	2	3
	шения трудовых споров. Анализ норм трудового законодательства при разрешении практических ситуаций	2	3
	(казусов), связанных с рассмотрением индивидуальных и коллективных трудовых споров		
	Самостоятельная работа		
	Разработать положения (проект) «О примирительных процедурах в отношении трудовых споров в органи-	2	3
	зации»		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Трудовое право» имеется кабинет трудового права.

Оборудование учебного кабинета трудового права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочноправовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
 - сеть Интернет;
 - библиотека.
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- 1. Трудовое право: учебник для СПО/Р. А. Курбанов [и др.]; под общ. ред. Р. А. Курбанова 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 409 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03604-6.
- 2. Рыженков, А. Я. Трудовое право: учебное пособие для СПО/А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 206 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5456-2.
- 3. Головина, С. Ю. Трудовое право: учебник для СПО/С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина; под общ. ред. С. Ю. Головиной 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 313 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01249-1.
- 4. Власов А. А. Трудовое право: учебное пособие для СПО/А. А. Власов 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 209 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04164-4.
- 5. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для СПО/В. Л. Гейхман [и др.]; под ред. В. Л. Гейхмана И. К. Дмитриевой 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02768-6.
- 6. Головина С. Ю. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для СПО/С. Ю. Головина; под ред. С. Ю. Головиной. М.: Издательство Юрайт, 2017. 346 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00914-9.
- 7. Зарипова 3. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для СПО/3. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин М.: Издательство Юрайт, 2017. 197 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03674-9.
 - 8. Ежемесячный журнал «Трудовые споры».
 - 9. Ежемесячный журнал «Трудовое право».

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
 Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные ком-	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
петенции)		
1	2	3
	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: уметь:	
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	применять на практике нормы трудового законодательства;	Анализ результатов тестирования. Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;	Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	анализировать и решать юри- дические проблемы в сфере трудовых отношений;	Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	анализировать и готовить предложения по совершен- ствованию правовой деятель- ности организации	Оценка домашних работ. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
	знать:	
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	содержание российского трудового права;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	права и обязанности работников и работодателей;	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;	Оценка выполненных практических работ. Оценка деятельности учащихся в процессе уроков-соревнований.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	виды трудовых договоров;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	содержание трудовой дисциплины;	Устный опрос. Анализ результатов тестирования.
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК 1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	порядок разрешения трудовых споров;	Анализ результатов тестирования. Оценка выполненных практических работ.

ОК 1 - 6, 8, 9, ПК	виды рабочего времени и вре-	Устный опрос.	
1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	мени отдыха;	Анализ результатов тестирования.	
	,	Оценка выполненных практических работ.	
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК	формы и системы оплаты тру-	Анализ результатов тестирования.	
1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	да работников;	Оценка выполненных практических работ.	
	, F ,	Оценка деятельности учащихся в процессе	
		уроков-соревнований.	
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК	основы охраны труда;	Письменный опрос.	
1.1 - 1.4, 1.8, 2.2		Оценка выполненных практических работ.	
		Оценка деятельности учащихся в процессе	
		уроков-соревнований.	
ОК 1 - 6, 8, 9, ПК	порядок и условия материаль-	Устный опрос.	
1.1 - 1.4, 1.8, 2.2	ной ответственности сторон	Анализ результатов тестирования.	
	трудового договора;	Оценка выполненных практических работ.	
	ipjączere gerebepu,	Оценка деятельности учащихся в процессе	
		уроков-соревнований.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных	
тов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Уголовное право основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)	₹
Разработчик - Гуданова Е.Б., преподаватель	
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)	

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, 3-7, 9-12, ПК 1.1-1.6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-правовых отношений.
 - проводить квалификацию преступлений;
- давать юридический анализ отдельного состава преступлений, раскрывать содержание его элементов.

знать:

- основные принципы и содержание российского уголовного права;
- правовое значение Постановлений Пленума Верховного Суда РФ.
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный
	зачет

Наименование разделов и тем	толержание учеоного материала практические раооты самостоятельная раоота ооучающихся		Уро- вень осво ения
	Раздел 1. Общая часть		
Тема 1.1. Понятие уголов- ного права как отрасли права	Содержание учебного материала Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права. Система уголовного права как отрасли права. Задачи и функции уголовного права. Уголовное право, как наука и учебная дисциплина. Принцип законности. Принцип равенства граждан перед уголовным законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма и др. Реализация принципов уголовного права. Понятие уголовного закона, его специфические черты и значение. Источники уголовного права. Виды уголовно-правовых законов. УК РФ и его структура. Постановления пленума Верховного Суда РФ. Структура уголовного закона: диспозиция и санкция. Виды диспозиции. Действие уголовного закона во времени. Территория РФ. Место совершения преступления. Континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные коллизии. Принцип экстерриториальности. Дипломатический иммунитет. Действие уголовного закона в пространстве. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принцип гражданства. Действие уголовного законов в отношении лиц, совершивших преступления за пределами России. Способы толкования уголовного закона.	1	1
	Самостоятельная работа Привести по пять примеров на каждый из следующих видов диспозиций и санкций: диспозиция – простая, описательная, бланкетная, отсылочная; санкции – относительно определенная: с минимумом наказания, с максимумом наказания, альтернативная, абсолютно-определенная.	1	1
Тема 1.2. Понятие и признаки преступления	Понятие и при- внаки преступ- внаки преступ- малозначительных деяний. Категории преступлений. Отличие преступлений от иных правонарущений		1
Тема 1.3. Уголовная ответственность и состав преступления как ее ос-	Содержание учебного материала Понятие и признаки уголовной ответственности. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Элементы уголовной ответственности. Уголовная ответственность, уголовное наказание и их соотношение. Обстоятельства, исключающие привлечение к уголовной ответственности. Виды составов преступления. Элементы состава преступления. Сроки в уголовном праве.	1	1
нование	Самостоятельная работа Решение задач на определение видов и составов преступления.	1	1
Тема 1.4. Состав преступ- ления	Содержание учебного материала Понятие и значение объекта преступления. Классификация объектов преступления: общий, родовой и непосредственный. Предмет преступления и потерпевший. Троякое значение факультативных признаков объекта	2	1

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		,
преступления. Понятие и значение объективной стороны преступления. Общественно опасное деяние: единичное, продолжаемое, длящееся преступление. Составное преступление. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и уголовная ответственность. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Материальные и нематериальные последствия. Последствия личные, неличные и имущественные. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями: понятие, критерии, значение. Необходимые условия причинной связи. Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления; значение данных признаков. Понятие субъективной стороны преступления, ее значение. Признаки субъективной стороны: обязательные и факультативные. Понятие вины. Сознание и воля. Формы и виды вины. Умысел: прямой и косвенный. Определенный, неопределенный и альтернативный. Интеллектуальный и волевой момент. Неосторожная форма вины: преступная самонадеянность и преступная небрежность. Случай (казус) как невиновное причинение вреда. Преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Ошибка, ее значение и виды. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственность. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Специальный субъект преступления. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Ответственность за преступления, совершенные в пограничном состоянии. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения.		
Практические занятия	2	1
		1
Содержание учебного материала Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению: приискание, приспособлений, орудий преступления. Создание условий для совершения преступления. Ответственность за приготовление к нему. Покушение на преступление. Оконченное и неоконченное покушение. Негодный объект и негодные средства. Ответственность за покушение. Оконченное преступление. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние.	1	1
Содержание учебного материала Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы и виды соучастия. Группа лиц, организованная группа, преступное сообщество. Соисполнительство. Классификация соучастия в преступлении. Виды соучастников. Основания и пределы ответственности соучастников. Назначение наказания за преступления, совершенные в соучастии. Эксцесс исполнителя. Неудавшееся соучастие. Особенности добровольного отказа при соучастии. Прикосновенность к преступлению.	1	1
Самостоятельная работа	2	1
	ничное, продолжаемое, длящееся преступление. Составное преступление. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение и уголовная ответственность. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Материальные и нематериальные последствия. Последствия личные, неличные и имущественные. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями: понятие, критерии, значение. Необходимые условия причинной связи. Виды составов преступлений по конструкции объективной стороны. Место, время, способ, средства, обстановка совершения преступления; значение данных признаков. Понятие субъективной стороны преступления, ее значение. Признаки субъективной стороны: обязательные и факультативные. Понятие вины. Сознание и воля. Формы и виды вины. Умысел: прямой и косвенный. Определенный, неопределенный и альтернативный. Интеплектуальный и воляемой момент. Неосторожная форма вины: преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления обязательные и воля вины: преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Опшбка, ее значение и виды. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственности. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Специальный субъект преступления. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Ответственность за преступления, совершенные в пограничном состоянии. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опъянсния задач на определение объективной стороны деяния. Содержание учебного материала Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению: приискание, пригособлений, орудий преступления. Создание условий для совершения преступления. Ответственность за покупение и неоконченное покупение. Негодный объект и негодные средства. Ответственность за покупение и неоконченное преступление. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние. Содержание учебного материала Понятие соучастия в преступления, его объекти	пичное, продолжаемое, длящееся преступление. Составное преступление. Непреодолимая сила, физическое и пеихическое принуждение и уголовная ответственность. Общественно опасные последствия: понятие и виды. Интерральные последствия. Последствия личные, пеничные и имущественные. Причинная связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствями: понятие, критерии, значение. Необходимые условия причинной связи. Виды составов преступления; значение данных признаков. Понятие субъективной стороны преступления, е значение. Признаки субъективной стороны: обязательные и факультативные. Понятие вины. Сознание и воля. Формы и виды вины. Умысел: прямой и косвенный. Определенный, неопределенный и альтернативный. Интеллектуальный и волевой момент. Неосторожная форма вины: преступления с двумя формами вины. Мотивы и цели преступления. Опибка, се значение и виды. Понятие и признаки субъект преступления. Возраст привлечения к уголовной ответственность. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость. Специальный субъект преступления. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Ответственность за преступления. Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность. Ответственность за преступления. В преступления в потраничном состоянии. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опъянения. Практические занятия Решение задач по теме «Состав преступления» Солержание учебного материала Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления. Приготовление к преступлению. Добровольной тказ от доведения преступления. Создание условий для совершения преступления. Ответственность за покушение преступление. Добровольный отказ от доведения преступления. Создание условий для совершения преступление. Добровольный преступления для совершения преступление и неоконченное покушение. Содержание учебного материала Понятие соучастия в преступления, сообщенные в субъективные признаки. Формы и виды соучастия в преступлении, соучастия в преступлению собщенные в со

		1	, ,	
Тема 1.7. Множествен- ность преступ- лений	Содержание учебного материала Понятие множественности преступлений от единичных сложных преступлений. Неоднократность. Совокупность. Рецидив. Конкуренция уголовно-правовых норм.			
Тема 1.8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие и виды обстоятельств, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда преступнику при его задержании. Соответствие мер задержания характеру и степени общественной опасности. Крайняя необходимость. Ответственность за превышение мер крайней необходимости. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения.	2	1	
	Практические занятия Решение задач по теме.	2	1	
Тема 1.9. Понятие, признаки, цели, система, виды и назначение уголовных наказаний	Содержание учебного материала Понятие и признаки уголовного наказания. Цели уголовного наказания. Система уголовных наказаний. Отдельные виды уголовных наказаний и их краткая характеристика. Основные и дополнительные виды наказаний. Общие начала назначения уголовного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовное наказание. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания за неоконченное преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве преступления. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Условное осуждение. Испытательный срок. Самостоятельная работа В своей тетради ответить на следующие вопросы: 1. Понятие и социальная сущность наказания. 2. Цели наказания и эффективность их достижения. 3. Система наказаний.	2	2	
	 Основные и дополнительные наказания. Виды наказаний. 			
Тема 1.10 Освобождение от уголовной от- ветственности и уголовного наказания	Содержание учебного материала Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением обвиняемого с потерпевшим. Дела частного, публичного и частно-публичного обвинения. Освобождение от уголовной ответственности вследствие изменения обстановки. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие и виды освобождения от уголовного наказания. Условнодосрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом	2	2	

	наказания. Освобождение от отбывания наказания в связи с болезнью. Отсрочка исполнения наказания бе-		
	ременным женщинам, имеющим малолетних детей. Освобождение от отбывания в связи с истечением сроков		
	давности обвинительного приговора суда. Амнистия и помилование. Судимость. Снятие и погашение суди-		
	мости.		
	Самостоятельная работа	2	2
	Решение задач.		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.11	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Основания ответственности и ее пределы.		
Уголовная от-	Принудительные меры воспитательного воздействия. Уголовное наказание в отношении несовершеннолет-	1	2
ветственность	них. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение несовершеннолетних		
несовершенно-	от уголовной ответственности и наказания. Судимость и ее погашение. Сроки давности.		
летних	Самостоятельная работа	2	2
	Решение задач.	2	2
	Содержание учебного материала		
T 1.10	Понятие принудительных мер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер		
Тема 1.12	медицинского характера. Виды и содержание принудительных мер медицинского характера. Продление, из-	1	1
Принудитель-	менение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени примене-	-	-
ные меры меди-	ния принудительных мер медицинского характера.		
цинского харак-	Самостоятельная работа		
тера	Составить конспект по теме «Помещение в психиатрический стационар, виды таких стационаров. Зачет вре-	2	1
	мени применения принудительных мер медицинского характера».	2	1
	Раздел 2. Особенная часть		
	Содержание учебного материала		
	Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Понятие и общая характеристика преступ-		
	лений против жизни. Понятие убийства и виды убийств (простое, квалифицированное, привилегированное).	1	2
T 0.1			
Тема 2.1.	Доведение до самоубийства. Причинение смерти по неосторожности.		
Преступления	Практические занятия	3	2
против жизни	Решение задач по теме.		
	Самостоятельная работа		_
	Составить конспект по теме: «Доведение до самоубийства. Объективные и субъективные признаки вменения	2	2
	ст 110 Уголовного кодекса РФ. Ограничение от убийства.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
Преступления	Понятие преступлений против здоровья. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья. При-	1	2
против здоровья	чинение тяжкого, средней тяжести и легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Заражение венерической	1	2
кавочорс анточн	болезнью и ВИЧ-инфекцией. Преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье человека.		
			

	Практические занятия	3	2
	Решение задач по теме.		
Тема 2.3 Преступления	Содержание учебного материала Понятие преступлений против чести и достоинства личности. Клевета. Оскорбление. Похищение человека. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Незаконное лишение свободы.	1	2
против чести и достоинства личности	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.	2	2
Тема 2.4. Преступления против половой неприкосновенности и половой	Содержание учебного материала Общая характеристика преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности. Преступления, посягающие на половую свободу и половую неприкосновенность личности. Преступления, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних. Понятие половой свободы и половой неприкосновенности. Квалифицирующие признаки составов преступлений.	1	2
свободы чело- века	Самостоятельная работа Решение задач.	2	2
Тема 2.5. Преступления против консти- туционных прав	Содержание учебного материала я Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина. Преступления против со-		2
и свобод человека и гражданина	- Самостоятельная работа		2
Тема 2.6. Преступления против семьи и несовершенно-	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Отдельные виды (составы) преступлений против семьи и несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления и антиобщественных действий, торговля несовершеннолетними, подмена ребенка, злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей и нетрудоспособных родителей и др.	1	2
летних	Самостоятельная работа Решение задач.	2	2
Тема 2.7. Преступления против соб- ственности	Содержание учебного материала Собственность в РФ и ее правовая основа. Уголовно-правовая охрана отношений собственности в РФ. Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы хищений. Виды хищений. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.	1	2

	Практические занятия	3	2
	Решение задач по теме.		
Тема 2.8. Преступления в сфере экономи- ческой деятель-	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Незаконное предпринимательство. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного законным путем. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Монополистические действия и ограничение конкуренции. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Контрабанда. Уклонение гражданина от уплаты налога. Уклонение от уплаты налогов с организаций. Обман потребителей.	1	1
ности	Практические занятия	3	1
	Решение задач по теме.		1
	Самостоятельная работа Решение задач.	2	1
Тема 2.9. Преступления против обще- ственной без-	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Терроризм. Захват заложников. Ложное сообщение об акте терроризма. Бандитизм. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Хулиганство. Вандализм. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Хищение, либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых вещество или взрывных устройств. Пиратство.	1	1
опасности	Практические занятия Решение задач по теме.	3	1
	Самостоятельная работа Составить конспект по теме: «Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве различного рода работ.	2	1
Тема 2.10. Преступления против здоровья	Содержание учебного материала Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Преступления против общественной нравственности.	1	2
населения и об- щественной нравственности	Практические занятия Решение задач по теме.	3	2
Тема 2.11.	Содержание учебного материала Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Посягательства на внешнюю безопасность РФ. Посягательства на политическую основу РФ. Посягательства на	1	2

Преступления	экономическую безопасность и обороноспособность РФ. Посягательства на конституционный принцип не-		
против консти-	допущения пропаганды или агитации, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиоз-		
туционного	ную ненависть, или вражду. Посягательства на сохранность государственной тайны.		
строя и безопас-	Самостоятельная работа		
ности государ-	Подготовить сообщение по теме: Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды.	2	2
ства			
Тема 2.12.	Содержание учебного материала		
Преступления	Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной		
против государ-	службы и службы в органах местного самоуправления. Посягательства на представителей власти и иных лиц	1	2
ственной вла-	в связи с управленческой деятельностью государственных органов. Посягательства на неприкосновенность	1	2
сти, интересов	Государственной границы РФ. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государ-		
гос. службы и	ственных наград. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.		
службы в орга-	Практические занятия		
нах местного са-	Решение задач по теме.	3	2
моуправления			
<u> </u>	Содержание учебного материала		
	Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, со-		
	вершенные работниками органов, осуществляющих правосудие. Преступления против правосудия, совер-		
	шенные лицами, в отношении которых применены меры государственного принуждения. Преступления про-		
T. 0.10	тив правосудия, совершаемые лицами, нарушающими или не выполняющими общегражданские обязанности	1	
Тема 2.13.	содействовать правосудию и не препятствовать его осуществлению. Понятие и общая характеристика пре-	1	2
Преступления	ступлений против порядка управления. Посягательства на представителей власти и иных лиц в связи с управ-		
против правосу-	ленческой деятельностью государственных органов. Посягательства на неприкосновенность Государствен-		
дия и порядка	ной границы РФ. Посягательства на порядок обращения официальных документов и государственных		
управления	наград. Посягательства на порядок призыва на военную и альтернативную гражданскую службу.		
	Практические занятия		
	Подготовить конспект по теме «Посягательства на авторитет Государственного герба и Государственного		
	флага РФ. Посягательство на порядок осуществления оспариваемых прав. Незаконное пересечение государ-	3	2
	ственной границы Российской Федерации и противоправное изменение Государственной границы Россий-		
	ской Федерации».		
TD 6.1.1	Содержание учебного материала		
Тема 2.14.	Понятие преступлений против военной службы. Общая характеристика преступлений против военной	1	1
Преступления	службы.	_	
против военной	Практические занятия		
службы	Решение задач по теме.	2	1
	тешение зидат по толю.		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Уголовное право» имеется:

- кабинет дисциплин права;

Оборудование учебного кабинета дисциплин права:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1. Сверчков, В. В. Уголовное право : учебник для СПО / В. В. Сверчков. 5-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 497 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00908-8.
- 2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части. Практикум: учебное пособие для СПО / В. Б. Боровиков. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 313 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01152-4.
- 3. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для СПО / В. В. Сверчков. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 251 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04239-9.
- 4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 213 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03781-4.
- 5. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для СПО / И. А. Подройкина [и др.] ; отв. ред. И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 248 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8732-4.
- 6. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для СПО / И. А. Подройкина [и др.] ; отв. ред. И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 229 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03236-9.
- 7. Сверчков, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для СПО / В. В. Сверчков. 10-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 280 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04424-9.
- 8. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть: учебник для СПО / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под ред. В. Б. Боровикова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 364 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03625-1.
 - 9. Ежемесячный журнал «Уголовное право»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.

Нормативные документы:

- 1. Всеобщая декларация прав человека. Прин. и провозгл. резол. 217 A (III) Ген. Ассамблеи ООН от 10.12.48~г. // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. М.: НОРМА, 2000. С. 39-43.
- 2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 04.11.50 г.) (с изм. от 21.09.70 г., 20.12.71 г., 01.01., 06.11.90 г., 11.05.94 г.). Конвенция ратифиц. РФ ФЗ № 54-ФЗ от 30.03.98 г., с оговоркой и заявл. // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. М.: НОРМА, 2000 (ред. от 22.11.1984).
- 3. Устав Совета Европы (Лондон, 05.05.49 г.) // Бюллетень междун. дог-ов РФ. 1997. № 5; СЗ РФ. № 12. Ст. 1390.
- 4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- 5. Постановление ВС РСФСР № 1920-І «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» от 22.11.91 г.
- 6. Постановление ВС РСФСР № 2014-I «О ратификации Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» от 12.12.91 г.
- 7. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. M.: HOPMA, 2000. С. 44 52.
- 8. Международный пакт о гражданских и политических правах // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. М.: НОРМА, 2000. С. 53 68.
- 9. Венская декларация и Программа действий. Прин. 25.06.93 г. Всемирной конф. по правам человека // Междун. акты о правах человека. Сб. док-ов. М.: НОРМА, 2000. С. 80 95.
- 10. Федеральный закон РФ № 19-ФЗ «О присоединении России к Уставу Совета Европы» от 23.02.96 г. // РГ. 1996. 24 февр.; СЗ РФ. 1996. № 9. Ст. 774.
- 11. Федеральный закон № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» от 04.03.98 г. // РГ. 1998. 10 март.
- 12. Федеральный закон РФ № 196-ФЗ «О парламентском расследовании Федерального Собрания Российской Федерации» от 27.12.05 г. // РГ. 2005. 29 дек (ред. от 07. 05.2013).
- 13. Постановление Пленума ВС РФ № 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудии» от 31.10.95 г. // РГ, 28.12.95 № 247 (1358). С. 6.
- 14. Постановление Пленума ВС РФ и Пленума ВАС РФ от 11.06.99 г. «О некоторых вопросах, связанных с введением части первой Налогового кодекса РФ» // Вестник Арб. суда РФ, 1999, № 8.
- 15. Постановление Пленума ВС РФ № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации» от 10.10.03 г. // Бюллетень ВС РФ, № 12, 2003. С. 3 (ред. от 05.03.2013).
- 16. Постановление Пленума ВС РФ № 23 «О судебном решении» от 19.12.03 г. // Бюллетень ВС РФ, № 2, 2004. С. 2.
 - 17. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения
(освоенные ком-	ные знания)	
петенции)	ŕ	
1	2	3
	В результате изучения дисци-	
	плины обучающийся должен:	
	уметь:	
OK 1, 3-7, 9-12,	анализировать и решать юри-	Анализ результатов тестирования.
ПК $1.1 - 1.6$.	дические проблемы в сфере	Оценка выполненных практических работ.
	уголовно-правовых отноше-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	ний.	уроков-соревнований.
OK 1, 3-7, 9-12,	проводить квалификацию пре-	Оценка выполненных практических работ.
ПК $1.1 - 1.6$.	ступлений;	Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.
OK 1, 3-7, 9-12,	давать юридический анализ от-	Оценка выполненных практических работ.
ПК $1.1 - 1.6$.	дельного состава преступле-	Оценка деятельности учащихся в процессе
	ний, раскрывать содержание	уроков-соревнований.
	его элементов.	
	знать:	
ОК 1, 3-7, 9-12,	основные принципы и содер-	Устный опрос.
ПК 1.1 – 1.6.	жание российского уголовного	Письменный опрос.
	права;	Анализ результатов тестирования.
ОК 1, 3-7, 9-12,	правовое значение Постанов-	Устный опрос.
ПК $1.1 - 1.6$.	лений Пленума Верховного	Письменный опрос.
	Суда РФ.	Анализ результатов тестирования.
		Оценка выполненных практических работ.
		Оценка деятельности учащихся в процессе
		уроков-соревнований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных		
тов)	образовательных достижений		
	балл (отметка) вербальный анал		
90-100	5 отлично		
80-89	4 хорошо		
70-79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной практики ПМ 01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и ПМ 02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик – Гуданова Е.П., преподаватель

Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

		стр
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	7
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социальное обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, и соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 - ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- OK 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 - ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области учета при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика включена в профессиональный цикл учебного плана по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики.

Процесс освоения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1-12, ПК 1.1 - 1.6, ПК 2.1-2.3

В результате освоения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
 - публичного выступления и речевой аргументации позиции; уметь:
- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

- формировать пенсионные дела;
- дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;
- пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;
- запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
- составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
- осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
- информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; знать:
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
- понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
 - основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;
 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
 - структуру трудовых пенсий;
 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
 - государственные стандарты социального обслуживания;
 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
- порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

- компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
- способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
 - основы психологии личности;
 - современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
 - особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

1.4. Количество часов на освоение учебной практики:

Всего 180 часов, в рамках освоения:

 $\Pi M.01-108$ часов, 3 недели: МДК 01.01.-72 часа, 2 недели, МДК 01.02.-36 часов, 1 неделя;

ПМ.02 – 72 часа, 2 недели: МДК 02.01. – 72 часа, 2 недели.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНО ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, в том числе профессиональными (ПК):

- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной зашите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- OK 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 - ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- OK 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 - ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ **3.1.** Тематический план

Коды формиру- емых компе- тенций	Наименование профессионального мо- дуля	Объем вре- мени, отводи- мый на прак- тику (час)	Сроки про- ведения (нед.)
ПК 1.1 1.6.	ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	108	3
	МДК 01.01 Право социального обеспечения	72	2
	МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	36	1
ПК 2.1-2.3	ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	72	2

3.2. Содержание практики

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
ПМ.01 Обеспечение реализации	и прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	108	
M	ДК 01.01. Право социального обеспечения	72	
1.1 Обязательное и добровольное	Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения с		
пенсионное страхование	использованием информационных справочно-правовых систем. Определение		
	прав, обязанностей и ответственности в сфере обязательного и добровольного		
	пенсионного страхования с использованием информационных справочно-пра-		
	вовых систем. Подготовка запросов о получении информации содержания ин-	8	2
	дивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц Анализ полученных сведе-	O	2
	ний о стаже работы, заработной плате и страховых взносах. Составление про-		
	ектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информа-		
	ционных справочно-правовых систем Использование периодических и специ-		
	альных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности.		
1.2. Страховые (трудовые) пенсии	Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения с		
по старости	использованием информационных справочно-правовых систем. Подготовка		
	запросов о получении информации по вопросам назначения страховой (трудо-		
	вой) пенсии по старости. Осуществление оценки пенсионных прав застрахо-		
	ванных лиц, в том числе с учётом специального страхового (трудового) стажа.		
	Определение права, размера страховой (трудовой) пенсии по старости с ис-	8	2
	пользованием информационных справочно-правовых систем. Составление		
	проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием инфор-		
	мационных справочно- правовых систем. Использование периодических и спе-		
	циальных изданий, справочной литературы в профессиональной деятельности.		
	Осуществление публичного выступления и речевой аргументации позиции		
1.3. Страховая (трудовая) пенсия	Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения с		
по случаю потери кормильца	использованием информационных справочно-правовых систем. Определение		
	права, размера трудовой пенсии по случаю потери кормильца. Анализ полу-		
	ченных сведений о стаже работы, заработной плате и страховых взносах. Со-		
	ставление проектов ответов на письменные обращения граждан с использова-	6	2
	нием информационных справочно-правовых систем. Использование периоди-		
	ческих и специальных изданий, справочной литературы в профессиональной		
	деятельности. Осуществление публичного выступления и речевой аргумента-		
	ции позиции		

1.4. Назначение и перерасчет Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения с размеров, выплата и доставка использованием информационных справочно-правовых систем. Определение права на назначение и перерасчет страховых пенсии с использованием информационных справочно-правовых систем. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления. Определение перечня документов, необходимых для установления, перерасчета пенсий. Формирование пенсионных дел.	6	2
1.5. Пенсионное обеспечение лиц, Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения с проходивших военную и использованием информационных справочно-правовых систем. Определение правоохранительную службу, членов их семей использованием информационных справочно-правовых систем. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления.	8	2
1.6. Государственное пенсионное Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения с обеспечение отдельных категорий использованием информационных справочно-правовых систем. Определение права на пенсии по государственному пенсионному обеспечению с использованием информационных справочно-правовых систем. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления. Составление проектов решений об отказе в назначении пенсий с использованием информационных справочно-правовых систем. Определение перечня документов, необходимых для установления пенсий Формирование пенсионных дел	10	2
1.7. Материальное обеспечение в Анализ действующего законодательства в области назначения пособий, комсенязи с материнством, отцовством, пенсаций и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем. Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления. Определение перечня документов, необходимых для установления пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат Формирование дел получателей пособий, материнского (семейного) капитала. Составление проектов решений об отказе в назначении со-	10	2

			1
	циальных выплат с использованием информационных справочно-правовых си-		
	стем		
помощь. Компенсационные выплаты.	Анализ действующего законодательства в области назначения пособий, компенсаций и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем. Разъяснение порядка получения недостающих документов и сроки их предоставления Определение перечня документов, необходимых для установления социальных выплат Формирование дел получателей социальных выплат Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем Составление проектов решений об отказе в назначении социальных выплат с использованием информационных справовых систем	8	2
и лиц, пострадавших от радиации	Анализ действующего законодательства в области назначения выплат и предоставления мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно- правовых систем. Определение перечня документов, необходимых для установления социальных выплат Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем	6	2
Дифференцированный зачет		2	
	36		
2.1. Психологические аспекты работы в коллективе и с клиентами социальных служб.	Ого Психология социально-правовой деятельности Осуществление психологической характеристики личности, применение приёмов делового общения и правил культуры поведения (в т.ч. через тренинги на командообразование, мотивацию). Осуществление публичного выступления и речевой аргументации позиции.		2
2.2. Исследовательская работа в	Написать эссе на тему «Семья с пожилым человеком и инвалидом» на основе проведенной исследовательской работы в центрах социального обслуживания.	4	2
помощи гражданам	Психологический тренинг (психологические тесты на определение профессиональной эмпатии). Тренинг по оказанию консультативной помощи гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы	6	2
	При выполнении заданий по этой теме студент должен знать понятие и структуру конфликта, стили поведения в конфликтах при различных типах темперамента и уметь использовать определенные методы и способы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности в зависимости от типов темперамента клиентов. Работа по этой теме включает в себя ответы на	6	2

определение стиля поведения в приведенных ситуациях, написание эссе,	
составление синквейна, решение практических ситуаций, связанных со	
стилями поведения в конфликте.	
2.5. Проблемы деонтологии Решение тестовых заданий по теме, заполнение таблицы, указание	
прикладного характера соответствия термина и определения, решение практических ситуаций,	2
связанных с профессиональными конфликтами.	
Дифференцированный зачет	
ПМ 02 Организационно обоснование доджен иссти упрождений солна и ней запиту и неседения и органов	
Пенсионного фонда Российской Федерации	
1.1. Анализ действующего Анализ основных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы	
законодательства в области социального обеспечения и социального обслуживания граждан. Анализ	
пенсионного обеспечения, ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы социального	2
назначения пенсий, компенсаций обеспечения и социального обслуживания граждан. Анализ локальных	2
нормативных актов, регулирующих вопросы социального обеспечения и	
социального обслуживания граждан.	
1.2. Организация работы органов Изучить порядок регистрации обращений граждан, порядок работы с	
социальной защиты населения иписьменными и устными обращениями граждан, порядок составления отчетов	2
Пенсионного Фонда РФ и комплексных планов, функциональные обязанности сотрудников	
1.3. Анализ и подготовка Изучить порядок подготовки личных дел получателей пособий, порядок	
назначения различных видовоказания мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, порядок	
пособий и обеспечения инвалидоврасчета компенсационных расходов на оплату жилого помещения и	2
техническими средствами коммунальных услуг, порядок расчета субсидий на оплату жилого помещения	
реабилитации. Порядок расчета и коммунальных услуг, порядок представления социального обслуживания,	
различных видов компенсаций и изучить порядок подготовки индивидуальной программы.	
субсидий.	
1.4. Организация работы отделов Изучить правила заполнения документов индивидуального	
управления Пенсионного Фонда РФ персонифицированного учета, порядок работы с перечнем льготных	
профессий, порядок формирования наблюдательного дела, порядок	
подготовки акта документальной проверки сведений о периодах работы 14	2
дающих право на досрочное пенсионное обеспечение, порядок назначения	
социальных выплат, порядок формирования личных дел получателей пенсий и	
социальных выплат	
1.5. Определение права, размера Установление оснований назначения пенсий, определение вида пенсии.	
и сроков назначения пенсий, Установление оснований назначения пособий. Установление оснований	2
пособий, компенсаций и других назначения компенсаций. Определение сроков назначения пенсий, пособий,	

социальных выплат скомпенсаций и других социальных выплат. Ознакомление с методикой расчёта использованием информационных пенсий, пособий, компенсаций		
справочно-правовых систем		
справочно-правовых систем 1.6. Определение видов Определение условий оказания социальной помощи. Условия предоставления социального обслуживания. Ознакомление с видами социального помощи нуждающимся гражданам обслуживания: - социальное обслуживание на дому; - стационарное 10 социальное обслуживание; - протезно-ортопедическая помощь; - ритуальные услуги		2
Дифференцированный зачет	2	
ВСЕГО	180	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы учебной практики имеется:

- кабинет право социального обеспечения;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

 комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

Оборудование лаборатории:

- автоматизированное рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и СПС «Консультант Плюс», пенсионная программа;
- комплект законодательных и нормативных документов.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых источников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1. О ветеранах [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1995 г N 186- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон с изменением от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 3. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов [электронный ресурс]: федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 4. О беженцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4528-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 5. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 августа 1998 г N 157-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 6. Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 24 июля 2002 г N 111-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 7. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 167-ФЗ N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 8. Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 255-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

- 9. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 декабря 1995 г N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 10. О вынужденных переселенцах [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4530-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 11. О государственной социальной помощи [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 июля 1999 г N 178-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 12. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 15 декабря 2001 г N 166-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 13. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 февраля 1993 г N 4520-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 14. О государственных пособиях гражданам, имеющим детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 19 мая 1995 г N 81-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 15. О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией [электронный ресурс]: федеральный закон от 04 март 2002 г N 21-Ф3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 16. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2006 г N 256-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 17. О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 30 апреля 2008 г N 56-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 18. О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 октября 2002 г N 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 19. О занятости населения в Российской Федерации [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г N 1032-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 20. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации [электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. N 326-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 21. О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 12 февраля 1993 г N 4468-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочноправовая система Гарант
- 22. О погребении и похоронном деле [электронный ресурс]: федеральный закон от 12 января 1996 г N 8- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 23. О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда и полным кавалерам ордена Трудовой Славы [электронный ресурс]: федеральный закон от 09 января

- 1997 г N 5-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 24. О противодействии коррупции [электронный ресурс]: федеральный закон от 25 декабря 2008 г N 273- $\Phi3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 25. О противодействии терроризму [электронный ресурс]: федеральный закон от 06 марта 2006 г N 35- Φ 3 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 26. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан [электронный ресурс]: основы законодательства от 22 июля 1993 г N 5487-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 27. О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г N 1244-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 28. О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне [электронный ресурс]: федеральный закон от 10 января 2002 г N $2-\Phi 3$ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 29. О статусе военнослужащих [электронный ресурс]: федеральный закон от 27 мая 1998 г N 76-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 30. О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы [электронный ресурс]: закон Российской Федерации от 15 января 1993 г N 4301-1 (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант
- 31. О трудовых пенсиях в Российской Федерации [электронный ресурс]: федеральный закон от 17 декабря 2001 г N 173-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // режим доступа: справочно-правовая система Гарант

Дополнительные источники:

- 1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 369 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00556-1.
- 2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для СПО / Е. Е. Мачульская. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00599-8.
- 3. Сулейманова, Γ . В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / Γ . В. Сулейманова. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 430 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01469-3.
- 4. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие для СПО / А. В. Афтахова. М.: Издательство Юрайт, 2016. 293 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9810-8.
- 5. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. М. : Издательство Юрайт, 2017. 382 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00574-5.
- 6. Пенсионное обеспечение: учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М.: Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 7. Социальное страхование : учебник для СПО / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02705-1.

- 8. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для СПО / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 193 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04684-7.
- 9. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 127 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03253-6.
- 10. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для СПО / А. Л. Свенцицкий. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 408 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04438-6.
- 11. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. 4-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02433-3.
- 12. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для СПО / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 107 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03254-3.
- 13. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для СПО / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 442 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5346-6.
- 14. Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебное пособие для СПО / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под ред. Б. А. Сосновского. М. : Издательство Юрайт, 2017. 155 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00053-5.
 - 15. Научно-популярный журнал //Социальная работа
 - 16. Просветительский журнал по социальным вопросам //Социальная защита

Интернет-ресурсы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.
- 4. http://www.pfrf.ru/
- 5. http://www.minzdravsoc.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика завершает обучение профессиональных модулей ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации и проводится концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство учебной практики осуществляют преподаватели специальных дисциплин, которые должны иметь высшее образование по профилю профессии, проходить повышение квалификации в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности Обучающиеся в период прохождения практики обязаны:

- соблюдать действующие правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения по учебной практике является отчет, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

В результате дифференцированного зачета проверяются профессиональные компетенции студента

Результаты	Освоенные показатели оценки	Φ
(освоенные	результатов	o
профессиональные		p
компетенции)		M
		Ы
		И
		M
		e
		T
		0
		Д
		Ы
		К
		0
		Н
		T n
		p o
		Л
		Я
		И
		o
		Ц
		e
		Н
		К
		И
III/ 1.1 Oowyoorpugay	***************************************	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	0
для реализации прав граждан в сфере пен-	- демонстрация навыков работы с норма-	Ц
сионного обеспечения и социальной за-	тивными правовыми актами с использова-	е н
щиты.	нием информационно-компьютерных тех-	К
	нологий.	a
		В
		Ы
		П
		o
		Л

ПК 1.2. Осуществлять приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	- демонстрация приёма граждан по вопро- сам пенсионного обеспечения и социаль- ной защиты в период производственной практики.	н е н и я п р а к
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчёт, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	- определение пакета документов, необходимых для установления пенсий, назначения пособий, компенсаций и других мер социальной поддержки; - выделение недостающих документов и определение сроков их предоставления решение практических заданий с определением права на трудовую, государственную пенсию, расчета размера пенсий, в том числе с индексацией, определение срока их назначения; - решение практических заданий по перерасчету, переводу, корректировке трудовых и государственных пенсий; - решение практических заданий на условия назначения пособий, компенсаций, других социальных выплат, определение размера и срока их назначения; - решение практических заданий на правила выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, социальных выплат; - демонстрация навыков расчета пенсий, пособий, компенсаций, других социальных выплат с применением информационно-компьютерных технологий; - изложение правил назначения, перерасчета, перевода, индексации, корректировки, выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплаты трудовых и государственных пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат формирование макетов пенсионных дел, дел получателей пособий и других социальных выплат; - изложение правил хранения пенсионных	ическогозадания. Экспертноенаблюдени
ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам	дел, дел получателей пособий и других социальных выплат. - составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использова-	е п р и в
пенсионного обеспечения и социальной	-	0

защиты.	нием информационно-компьютерных тех-	Л
	нологий;	Н
	- изложение правил учёта, хранения пись-	e
TIC 01 H	менных обращений граждан.	Н
ПК 2.1. Поддерживать базы данных	Правильность определения видов пенсий,	И
получателей пенсий, пособий,	пособий, компенсаций, других	И
компенсаций и других социальных	социальных выплат;	p
выплат, а также услуг и льгот в актуальном	Правильность определения исчисления	a
состоянии.	пенсий, пособий, компенсаций, других	б
	социальных выплат, оказания услуг,	0
	предоставления льгот;	T
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в	Уверенное владение информационно -	П
социальной защите, и осуществлять их	компьютерными технологиями в сфере	0
учет, используя информационно-	выявления и учета лиц, нуждающихся в	У
компьютерные технологии.	социальной защите;	Ч
	Качество, своевременность и полнота	e
	выявления лиц, нуждающихся в	б
	социальной защите;	Н
	точность и полнота учета лиц,	O
	нуждающихся в социальной защите;	й
ПК 2.3. Организовывать и координировать	Соблюдение действующего	П
социальную работу с отдельными лицами,	законодательства при организации и	p
категориями граждан и семьями,	координации социальной работы;	a
нуждающимися в социальной поддержке и	Соблюдение требований качества,	К
защите.	своевременности и доступности	T
	мероприятий по социальной защите	И
	населения;	К
		e
		Д
		И
		ф
		ф
		e
		p
		e
		Н
		Ц
		И
		p
		o
		В
		a
		Н
		Н
		Ы
		й
		3
		a
		Ч
		e
		Т

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

		-
` ` `	_	Формы и методы контроля и
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	зультатов	оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе	- демонстрация навыков использо- вания информационно-коммуни- кационных технологий в профес-	
_	сиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллек-	-	
	-	
условиях постоянного из-	 анализ нормативных правовых актов в области пенсионного обес- печения и социальной защиты населения; проявление интереса к иннова- 	
015 10 0 5	циям в области профессиональной деятельности.	
этикет, культуру и психо- логические основы обще- ния, нормы и правила пове-	 демонстрация соблюдения дело- вого этикета, культуры и психоло- гических основ общения, норм и правил поведения. 	
дения.		

	ОК 13. Проявлять нетерпи-	- демонстрация	нетерпимости	К
ŀ	мость к коррупционному	коррупционному	поведению.	
ŀ	поведению			

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Физическая культура основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения - очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных, социально-гуманитарных и математических дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
Разработчик – Завьялова Е.В., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ	
КУЛЬТУРА	4
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной	
программы	4
1.3 Цели и задачи дисциплины –требования к результатам освоения дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ	
КУЛЬТУРА	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ	
КУЛЬТУРА	18
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение обучения	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЗ	R
КУЛЬТУРА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

-образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, по специальностям, входящим в укрупнённую группу 40.00.00 Юриспруденция.

-программ дополнительного профессионального образования: повышение квалификации и переподготовки рабочих и специалистов среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цель: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Задачи:

- 1. Создание целостного представление о физической культуре общества и личности, её роли в личностном, социальном и профессиональном развитии специалиста.
- 2. Приобретение основ теоретических знаний по физической культуре и спорту, обеспечивающих грамотное самостоятельное их использование.
- 3. Формирование осознанной потребности к физическому самовоспитанию, самосовершенствованию здоровому образу жизни.
- 4. Воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для личностного и профессионального развития.
- 5. Обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности.
- 6. Приобретение опыта творческого использования деятельности в сфере физической культуры и спорта для достижения жизненных и профессиональных целей.
- В результате изучения дисциплины, как обязательной части цикла, обучающийся должен

уметь:

• Исполнять физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
 - основы физической культуры и здорового образа жизни.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 244 часа

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа; самостоятельной работы обучающегося – 122 часа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счёт различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Программой предусмотрено одно вводное лекционное занятие, все остальные предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
В том числе:	
Теоретические занятия	2
Практические занятия	120
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	122
Итоговая аттестация в форме	зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и	Объем
разделов и тем	практические занятия, самостоятельная работа студентов	часов
1	2	3
Раздел 1.*		20
Научно-		
методические		
основы		
формирования		
физической		
культуры		
личности		
Тема	Содержание учебного материала	2
1.1.Общекультурн	1 Физическая культура и спорт как социальные явления,	
ое и социальное	как явления культуры.	
значение	Физическая культура личности человека. Физическое	
физической	развитие, физическое воспитание, физическая подготовка,	
культуры.	самовоспитание.	
Здоровый образ	Сущность и ценности физической культуры.	
жизни.	Влияние занятий физическими упражнениями на	
	достижение человеком жизненного успеха.	
	Дисциплина «Физическая культура » в системе среднего	
	профессионального образования.	
	2 Социально-биологические основы физической культуры.	
	Характеристика изменений, происходящих в организме	
	человека под воздействием выполнения физических	
	упражнений, в процессе регулярных занятий.	
	Эффекты физических упражнений.	
	Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений.	
	Характеристика некоторых состояний организма:	
	разминка, врабатывание, утомление, восстановление.	
	Влияние занятий физическими упражнениями на	
	функциональные возможности человека, умственную и	
	физическую работоспособность, адаптационные	
	возможности человека.	
	3 Основы здорового образа и стиля жизни.	
	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения	
	жизненного успеха.	
	Совокупность факторов, определяющих состояние	
	здоровья.	
	Роль регулярных занятий физическими упражнениями в	
	формировании и поддержании здоровья. Компоненты	
	здорового образа жизни.	
	Роль и место физической культуры и спорта в	
	формировании здорового образа жизни и стиля.	
	Двигательная активность человека, её влияние на	
	основные органы и системы организма.	
	Норма двигательной активности, гиподинамия и	
	гипокинезия.	
	Оценка двигательной активности человека и	

	, , ,	
	формирование оптимальной двигательной активности в	
	зависимости от образа жизни человека.	
	Формы занятий физическими упражнениями в режиме	
	дня и их влияние на здоровье.	
	Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том	
	числе, возникающих в процессе профессиональной	
	деятельности, средствами физического воспитания.	
	Пропорции тела, коррекция массы тела средствами	
	физического воспитания.	
	Самостоятельная работа студентов	18
	1 Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	
	2 Выполнение комплексов упражнений для глаз.	
	3 Выполнение комплексов упражнений по формированию	
	осанки.	
	4 Выполнение комплексов упражнений для снижения	
	массы тела.	
	5 Выполнение комплексов упражнений по профилактике	
	плоскостопия.	
	6 Проведение студентами самостоятельно подготовленных	
	комплексов упражнений, направленных на укрепление	
	здоровья и профилактику нарушений работы органов и	
	систем организма.	
Раздел 2. Учебно-	eneron optamisma.	
практические		
основы		204
формирования		204
физической		
культуры		
личности.		
Тема 2.1.Общая	Содержание учебного материала	
физическая	1 Теоретические сведения.	
подготовка	1	
подготовка	Физические качества и способности человека и основы	
	методики их воспитания.	
	Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы,	
	выносливости, гибкости ,координационных способностей.	
	Возрастная динамика развития физических качеств и	
	способностей.	
	Взаимосвязь в развитии физических качеств и	
	возможности направленного воспитания отдельных	
	качеств.	
	Особенности физической и функциональной	
	подготовленности.	
	Практические занятия.	12
	1 Выполнение построений, перестроений, различных видов	
	ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов	
	обще развивающих, в том числе в парах, с предметами.	
	2 Подвижные игры различной интенсивности.	
	3 Выполнение различных комплексов физических	
	упражнений в процессе самостоятельных занятий.	
Тема 2.2. Легкая	Содержание учебного материала	
атлетика.	1 Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции,	

		1
	бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной	
	местности, эстафетный бег.	
2	Техника низкого и высокого старта. Бег 30 м., 60 м., 100	
	м. с высокого, низкого старта.	
2.	1	
2.	J 1	
2.	В Разучивание техники высокого, низкого старта на коротких дистанциях.	
2.		
	РДС.	
3	Техника бега (500 м., 1000 м. Техника бега 2000 м.,3000	
	M.)	
3.	17 71	
3.	2 Специальные упражнения легкоатлета.	
3.	В Техника бега на средние и длинные дистанции.	
3.	4 Техника преодоления вертикальных и горизонтальных	
	препятствий с опорой и без опоры.	
4	Техника спортивной ходьбы.	
4.	 Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках легкой атлетики. 	
4.	2 Специальные упражнения легкоатлета.	
4.	В Техника спортивной ходьбы.	
5	Обучение технике метания гранаты.	
5.	Правила по ОТ и ТБ на занятиях легкой атлетикой во	
	врем выполнения упражнений в метания.	
5.	2 Рассказ о правилах ОТ и ТБ во время выполнения	
	упражнений в метании.	
5.	В Краткая историческая справа о метаниях как видах лёгкой	
	атлетики, правилах соревнований, спортивных рекордах.	
5.	4 Специальные упражнения для метателя.	
5.	5 Техника метания гранаты.	
6	Обучение технике прыжков в длину, в высоту.	
6.	Правила по ОТ и ТБ во время выполнения прыжков в	
	длину и в высоту.	
6.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	высоту, правилах соревнований, спортивных рекордах.	
6.		
6.	4 Специальные упражнения для прыжков.	
6.	•	
	рактические занятия.	12
1	Лёгкая атлетика.	
1.	1 На каждом занятии планируется решение задачи по	
	разучиванию, закреплению и совершенствованию	
	техники двигательных действий.	
1.	2 На каждом занятии планируется сообщение	
	теоретических сведений, предусмотренных настоящей	
	программой.	
1.	В На каждом занятии планируется решение задач по	
	сопряженному воспитанию двигательных качеств и	
	способностей:	
	-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой	
	атлетикой.	

	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе	
	занятий лёгкой атлетикой.	
	-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой	
	атлетикой.	
	-воспитание координации движений в процессе занятий	
	лёгкой атлетикой.	
2	Техника низкого и высокого старта. Бег 30м., 100м с	
	высокого, низкого старта.	
2.	1 13	
2.	, , , ,	
2.		
	коротких дистанциях.	
2.		
2.		
3	Техника бега 500м., 1000м. Техника бега 2000м.,3000м.	
3.	r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	атлетикой.	
3.	J 1	
3.		
	длинные дистанции (500м., 1000м., 2000м., 3000м).	
3.		
	вертикальных и горизонтальных препятствий с опорой и	
	без опоры.	
4	Техника спортивной ходьбы.	
4.	Инструктаж по ОТ и ТБ на уроках лёгкой атлетики.	
4.	2 Специальные упражнения легкоатлета.	
4.	В Техника спортивной ходьбы.	
4.	1 Техника преодоления вертикальных и горизонтальных	
	препятствий.	
5	Обучение технике метания гранаты.	
5.	Проведение разминки.	
5.	2 Выполнение специальных упражнений для метателя.	
5.		
6	Обучение технике прыжков в длину и в высоту.	
6.		
	выполнения прыжков в длину и в высоту.	
6.	1 1	
6.	1	
6.	.	
(амостоятельная работа студентов	22
1	Закрепление и совершенствование техники изучаемых	
	двигательных действий в процессе самостоятельных	
	занятий.	
2	Выучить комплекс специальных упражнений для	
	спринтера, предложенный преподавателем.	
3	Составить комплекс упражнений для разминки мышц	
	ног.	
4	Составить (работая с учебником) комплекс упражнений	
	для верхнего плечевого пояса.	
5	Выполнять упражнения на развитие гибкости	
	позвоночника.	
<u>l</u>	1	

Тема 2.3.	Co	держание учебного материала	
Атлетическая	1	Особенности составления комплексов атлетической	
гимнастика	1	гимнастики в зависимости от решаемых задач.	
1 Himiaci iika	2	Особенности использования атлетической гимнастики как	
	2	средства физической подготовки к службе в армии.	
	3	Упражнения на блочных тренажёрах для развития	
	3		
	4	основных мышечных групп.	
	4	Упражнения со свободными весами: эспандерами,	
	_	гантелями, штангами и др. предметами.	
	5	Упражнения с собственным весом.	
	6	Техника выполнения упражнений.	
	1	Методы регулирования нагрузки: изменения веса,	
		исходного положения упражнения, количества	
		повторений.	
	8	Комплексы упражнений для акцентированного развития	
		определённых мышечных групп.	
	9	Круговая тренировка.	
	10	Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий	
		атлетической гимнастикой на основе включения	
		специальных упражнений и их сочетаний.	
	Ca.	мостоятельная работа обучающихся	10
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по	
		разучиванию, закреплению и совершенствованию	
		основных элементов техники выполнения упражнений на	
		тренажёрах, с отягощениями.	
	2	На каждом занятии планируется сообщение	
		теоретических сведений, предусмотренных настоящей	
		программой.	
	3	На каждом занятии планируется решение задач по	
		сопряженному воспитанию двигательных качеств и	
		способностей через выполнение комплексов атлетической	
		гимнастики с направленным влиянием на развитие	
		определенных мышечных групп	
	4	С каждым студентом проводится самостоятельная	
		разработка.	
Тема 2.4.	Co	держание учебного материала.	
Спортивные игры.	1	Баскетбол.	
1		Перемещение по площадке. Ведение мяча. Передачи	
		мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной	
		рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками	
		на уровне груди, «высокого мяча», с откосом от пола.	
		Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры	
		в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и	
		с мячом.	
	2	Волейбол.	
		Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача	
		1	
		мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая,	
		верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча.	
		Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	
	2	Страховка у сетки.	
	3	Мини-футбол.	

	Попомонномно на попио Родомно мана Удору на ману:	
	Перемещение по полю. Ведение мяча. Удары по мячу:	
	ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча:	
	ногой, головой. Техника и тактика игры вратаря. Учебная	
4	игра. Бадминтон.	
+	Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения	-
5	по площадке. Удары: сверху, снизу. Настольный теннис.	
	Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	
Π.,		22
11100	актические занятия	22
	На каждом занятии планируется решение задач по	
	разучиванию, закреплению и совершенствованию	
	техники двигательных действий, технико-тактических	
	приемов игры.	
2	На каждом занятии планируется сообщение	
	теоретических сведений, предусмотренных настоящей	
	программой.	
3	На каждом занятии планируется решение задач по	
	сопряженному воспитанию двигательных качеств и	
	способностей:	
	– Воспитание быстроты в процессе занятий спортивными	
	играми	
	 Воспитание скоростно-силовых качеств в процессе 	
	занятий спортивными играми	
	 Воспитание выносливости в процессе занятий 	
	спортивными играми	
	– Воспитание координации движений в процессе занятий	
	спортивными играми	
4	В зависимости от задач проводятся тренировочные игры,	
	двусторонние игры на счет.	
5	После изучение техники отдельного элемента проводится	
	выполнение контрольных нормативов по элементам	
	техники спортивных игр, технико-тактических приемов	
	игры.	
6	В процессе занятий по спортивным играм каждым	
	студентом проводится самостоятельная разработка и	
	проведение занятий или фрагмента занятий по изученным	
	спортивным играм.	
	Практические занятия	22
1.	Баскетбол	
1.1	Обучение технике броска одной рукой, двумя руками.	
	Штрафные броски.	
	Проведение инструктажа по ТО и ТБ на занятиях по	
	баскетболу. Изложение краткой исторической справки о	
	возникновении и развитии баскетбола. Выполнение ОРУ.	
	Проведение подводящих и подготовительных	
	упражнений. Разучивание и закрепление техник	
	выполнения бросков одной, двумя руками, технику	
	штрафных бросков.	
1.2	Совершенствование индивидуальных технико-	
1.2	совершенетвование индивидуальных технико-	<u> </u>

Г			1
		тактических действий в нападении и защите.	
		Проведение инструктажа по ОТ и ТБ на занятиях по	
		баскетболу. Изложение краткой исторической справки об	
		известных баскетболистах. Проведение ОРУ. Проведение	
		проводящих и подготовительных упражнений.	
		Совершенствование техники управления бросков.	
		Разучивание, закрепление и совершенствование	
		индивидуальных технико-тактических действий в	
		нападении и защите.	
	1.3	Совершенствование групповых технико-тактических	
		действий в защите и нападении. Проведение инструктажа	
		по ОТ и ТБ на занятиях по баскетболу. Рассказ о	
		современных правилах игры в баскетбол. Проведение	
		ОРУ, подводящих и подготовительных упражнений.	
		Совершенствование выполнения техники бросков.	
		Совершенствование индивидуальных технико-	
		тактических действий в нападении и защите. Разучивание,	
		закрепление и совершенствование групповых технико-	
		тактические действий в защите и нападении.	
		Практические занятия	20
	2	Волейбол	
		C	
	2.1	Сочетание перемещений и приемов. Техника передач	
		мяча сверху, снизу. Проведение инструктажа по ТБ и ОТ.	
		Представление доклада на тему: «История возникновения	
		и развития волейбола». Выполнение ОРУ в движении, на	
		месте. Выполнение подводящих упражнений для	
		перемещений, приемов, передач мяча. Выполнение	
		передачи мяча сверху, снизу в парах. Сочетание передачи	
		мяча сверху и снизу в парах с перемещениями. Сочетание	
		передачи мяча сверху и снизу в парах через сетку с	
		перемещениями. Тестирование техники передачи мяча в	
		парах (10-15-20).	
	2.2	Техника выполнения нижней прямой, боковой, верхней	
		прямой подачи. Техника приема мяча снизу после	
		подачи. Упражнения на развитие гибкости позвоночника	
		и задней поверхности бедер. Найти состав сборных	
		команд (мужских, женских) по волейболу.]
	2.3	Технико-тактические действия в нападении. Проведение	
		инструктажа по ТБ и ОТ. Повторение правил игры в	
		волейбол. Выполнение ОРУ в движении, на месте,	
		подводящих упражнений. Совершенствование передачи	
		мяча сверху, снизу в парах. Совершенствование	
		сочетания передач с перемещениями. Разучивание и	
		закрепление техники выполнения нападающего удара.	
		Совершенствование верхней прямой подачи. Разучивание	
		и закрепление одиночного блокирования.	
	2.4	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры.	1
		ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения.	
		Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить	
		ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения.	
		Играть в игру технично и тактично. Студенты судят	
	1	тыраты ы пру телин шо и тактично. Студенты суди	1

	игры.	
	Практические занятия	4
3	Мини-футбол	
3.1	Техника безопасности на занятиях футболом. Техника удара по летящему мячу средней частью подъема ноги. Техника ударов головой на месте и в прыжке. Техника и тактика защиты. Техника игры вратаря.	
3.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры. Практические занятия	4
	•	-
4	Бадминтон	
4.1	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Техника удара по летящему мячу. Техника и тактика защиты.	
4.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.	
	Практические занятия	4
5	Настольный теннис	
5.1	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом.	
3.1	Техника осзопасности на занятиях настольным теннисом. Техника удара по летящему мячу. Техника и тактика защиты.	
5.2	Учебно-тренировочная игра с заданиями. Правила игры. ОРУ в движении, на месте. Подводящие упражнения. Техника и тактика игры. Судейство игры. Выполнить ОРУ в движении, на месте, подводящие упражнения. Играть в игру технично и тактично. Студенты судят игры.	
Cas	мостоятельная работа обучающихся.	26
1	Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	
2	Выполнение упражнений (предложенные преподавателем) с мячом и без мяча для развития координации движений.	
3	Учить правила игры в баскетбол	
4	Выполнение комплекса упражнений с баскетбольным мячом.	
5	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода. Определить понятие - «стратегия игры».	
6	Выполнять упражнения на развитие гибкости позвоночника и задней поверхности бедер, сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3 подхода. Определить понятие - «стратегия игры».	
7	Упражнения на развитие гибкости позвоночника н задней поверхности бедер. Определить понятие	

		«либеро»?	
	0	1	
	8	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10-15 раз, 2-3	
	9	подхода. Подготовить ответви вопрос: Какие специальные	
	9	упражнения будут оказывать влияние на показатели	
		развития такого физического качества, как гибкость?	
Тема 2.5. Лыжная	Co	держание учебного материала.	
подготовка	1.1	Лыжная подготовка.	
подготовка	1.1	Одновременные, бесшажный, одношажный, двушажный,	
		классический ход, и попеременные лыжные ходы.	
		Полуконьковый и коньковый ход.	
		Передвижение по пересечённой местности.	
		Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов	
		и неровностей в лыжном спорте.	
		Прыжки на лыжах с малого трамплина.	
		Прохождение дистанций до 5 км (девушки) до 10 км	
		(юноши)	
	1.2	Катание на коньках*	
		Посадка.	
		Техника падений.	
		Техника передвижения по прямой, техника передвижения	
		по повороту.	
		Разгон, торможение.	
		Техника и тактика бега по дистанции.	
		Пробегание дистанции до 500 метров.	
		Подвижные игры на коньках.	
	1.3	Кроссовая подготовка*	
		Бег по стадиону.	
		Бег по пересечённой местности до 5 км.	
	Пр	актические занятия	10
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по	
		разучиванию, закреплению и совершенствованию	
		основных элементов техники изучаемого вида спорта.	
	2	На каждом занятии планируется сообщение	
		теоретических сведений, предусмотренных настоящей	
		программой.	
	3	На каждом занятии планируется решение задач по	
		сопряжённому воспитанию двигательных качеств и	
		способностей:	
		-выносливости;	
		-координации движений;	
		-скоростно-силовых качеств;	
	C	-гибкости.	10
		мостоятельная работа обучающихся.	10
	1	Катание на лыжах/коньках в свободное время.	
	2	Выполнять приседания 15-20 раз, 2-3 подхода.	
		Подготовить ответ на вопрос: По какому признаку	
	3	разделяют лыжные мази?	
	3	Выполнять сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на спине 15-20 раз. 2-3 подхода. Подготовить ответ на	
		вопрос: Чем необходимо руководствоваться, при выборе	
L		вопрос. чем неооходимо руководствоваться, при выооре	

		лыжных мазей или парафина?	
	4	Поднимать туловище из положения лёжа на спине 15-20	
	-	раз 3 подхода. Подготовить ответ на вопрос: Какие два	
		вида различают в одновременном одношажном ходе?	
		вида различают в одновременном одношажном коде .	
Тема 2.6.	Co	1 держание учебного материала.	
Плавание.	1	Плавание способами кроль на груди, кроль на спине,	
		брасс на груди.	
	2	Старты в плавании : из воды, с тумбочки.	
	3	Поворот: плоский, закрытый и открытый.	1
	4	Проплывание дистанций до 100 м в избранном способе.	
	5	Прикладные способы плавания.	
	Пр	актические занятия.	10
	1	На каждом занятии планируется решение задачи по	
		разучиванию, закреплению и совершенствованию	
		техники плаванию.	
	2	На каждом занятии планируется сообщение	1
	-	теоретических сведений, предусмотренных настоящей	
		программы.	
	3	На каждом занятии планируется решение задач по	1
		сопряжённому воспитанию двигательных качеств и	
		способностей в процессе занятий плаванием:	
		-воспитание выносливости в процессе занятий плаванием.	
		-воспитание координации движений в процессе занятий	
		плаванием.	
		-воспитание скоростно-силовых способностей.	
	4	С каждым студентом обязательно проводится	
		самостоятельная разработка содержания и проведение	
		занятия или фрагмента занятия по плаванию.	
	Ca.	мостоятельная работа обучающихся.	16
	1	Плавание различными стилями, на различные дистанции	
		в свободное время, в бассейнах, в открытых водоёмах.	
Раздел 3.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	20
Профессионально			
–прикладная			
физическая			
подготовка			
(ППФП)			
Тема 3.1.	Co	держание учебного материала	
Сущность и	1	Значение психофизической подготовки человека к	
содержание		профессиональной деятельности.	
ППФП в	2	Социально-экономическая обусловленность	
достижении		необходимости подготовки человека к профессиональной	
высоких		деятельности.	
профессиональны	3	Основные факторы и дополнительные факторы,	
х результатов.		определяющие конкретное содержание ППФП студентов	
		с учетом специфики будущей профессиональной	
		деятельности.]
	4	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей	
	5	Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски ,обусловленные спецификой	

		труда.	
	6	Средства, методы и методика формирования	
		профессионально значимых двигательных умений и	
		навыков.	
	7	Средства ,методы и методика формирования	
		профессионально значимых физических и психических	
		свойств и качества.	
	8	Средства, методы и методика формирования	
		устойчивости к профессиональным заболеваниям.	
	9	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.	
	Ca.	мостоятельная работа обучающихся	20
	1	Разучивание, закрепление, совершенствование.	
	2	Формирование профессионально-значимых физических	
		качеств.	
	3	Самостоятельное проведение студентом комплексов	
		профессионально-прикладной физической культуры в	
		режиме дня специалиста.	
Итоговая	3a ^r	нет	
аттестация			
Всего:			244

^{* -} занятия проводятся в случае невозможности выполнения лыжной подготовки.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
 - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализации программы дисциплины имеется в наличии спортивный комплекс:
 - универсальный спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля (по договору от 17.04.2017 г. № б/н о сетевой форме реализации образовательных программ с ГБУ РК «Спортивная школа № 4»);
 - раздевалки;
 - помещение для хранения лыж (лыжная база).

Оборудование учебного универсального спортивного комплекса, спортивное оборудование:

- баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи; щиты, ворота, корзины;
- сетки, стойки, антенны;
- теннисные столы;
- сетки и их крепления, ракетки, теннисные шарики и воланы для игр в настольный теннис и бадминтон; мячи для тенниса;

оборудование для силовых упражнений и аэробики:

- гантели, гири 16 кг, 24 кг, утяжелители, эспандеры;
- штанга в полном комплекте 132 кг,
- скакалки, степ-платформы;
- гимнастические коврики;
- гимнастические обручи, гимнастические палки;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке;

для занятий лыжным спортом:

- инвентарь для мелкого ремонта лыж;
- лыжи с креплениями, лыжные ботинки, лыжные палки, лыжные мази; для военно-прикладной подготовки и туризма:
- гимнастические скамейки, стойки;
- гранаты для метания;
- ullet туристические палатки, спальные мешки, компасы, котелки, треноги, топорики;
 - рупор;
 - тренажёры и устройства для воспитания физических качеств; оборудование для контроля и оценки действий:
 - комплект для занятий лёгкой атлетикой;
- комплект оборудования для занятий спортивными играми, подвижными играми;
 - комплект для занятий лыжной подготовкой;
 - секундомер, 5-метровая рулетка, флажки.

Дидактические средства обучения:

- таблицы, схемы;
- учебники
- учебные пособия;
- методические рекомендации;
- видеофильмы, презентации;

технические средства обучения:

• комплект мобильного оборудования (видеопроектор, ноутбук, проекционный экран, акустические колонки);

- музыкальный центр.
 - 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов [Текст] / В. И. Ильинич. М.: Гардарики, 2007. -366 с.
- 2. Туманян Γ . С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Γ . С. Туманян. М.: Издательский центр «Академия», 2006. -336 с.
 - 3. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. М.: Академия, 2006.
 - 4. Евсеев Ю. И. Физическая культура. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
 - 5. Загорский Б. И. Физическая культура. М.: Высшая школа, 2007.
 - 6. Конева Е. В. Физическая культура. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
 - 7. Лях В. И. Физическая культура. М.: Просвещение, 2007.
 - 8. Решетников Н. В. Физическая культура. М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

- 1. Сайт министерства спорта, туризма и молодежной политики http://sport.minstm.gov.ru
- 2. Сайт департамента физической культуры и спорта города Москвы http://mossport.ru
- 3. Физическая культура студента [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set/
- 4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
 - 5. ЭБС BOOK.ru (Техникум кооперативный, Сыктывкар), www.book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки	
освоенные знания)	результатов обучения	
Умения:		
использовать физкультурно-спортивную	практическая работа, наблюдение, опрос,	
деятельность для укрепления здоровья,	тестирование.	
достижения жизненных и профессиональных		
целей;		
Знания:		
о роли физической культуры в	тестирование, опрос, наблюдение,	
общекультурном, профессиональном и	практическая работа.	
социальном развитии человека, основы		
физической культуры и здорового образа жизни.		

Технологии формирования ОК

Результаты (освоенные	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и
общие компетенции)	результата	оценки
ОК 2. Организовать	Демонстрация способностей	Наблюдение и оценка
собственную деятельность,	к организации и	деятельности обучающихся в
выбирать типовые методы и	планированию. Понимание	процессе освоения
способы выполнения	сути профессиональных	образовательной программы на
профессиональных задач,	задач. Применение методов	практических занятиях.
оценивать их эффективность	решения профессиональных	Тестирование.
и качество.	задач и оценки их	
	эффективности и качества.	
ОК 3. Принимать решения в	Демонстрация способностей	Наблюдение и оценка
стандартных и нестандартных	к анализу и контролю.	деятельности обучающихся в
ситуациях и нести за них	Понимание методов принятия	процессе освоения
ответственность.	решений в стандартных и	образовательной программы на
	нестандартных ситуациях,	практических занятиях.
	меры своей ответственности.	Тестирование.
	Применение навыков	
	принятия решений в	
	соответствии с ситуацией,	
	ответственность за принятое	
	решение.	
ОК 6. Работать в коллективе	Демонстрация способностей	Наблюдение и оценка
и команде, эффективно	работать в команде и	деятельности обучающихся в
общаться с коллегами,	межличностных навыков.	процессе освоения
руководством, потребителями.	Понимание, общих целей.	образовательной программы на
		практических занятиях.
		Тестирование.
ОК 8.		
ОК 10. Развивать культуру	Применение знаний на	Наблюдение и оценка
межличностного общения,	практике. Понимание сути.	деятельности обучающихся в
взаимодействие между	Применение навыков ведения	процессе освоения

людьми, устанавливать	коллективных действий,	образовательной программы на
психологические контакты с	формирования	практических занятиях в
учётом межкультурных и	взаимодействий в команде,	процессе изучения дисциплины.
этнических различий	профессиональных знаний,	Тестирование.
	для формирования	
	межличностных контактов.	
ОК 11. Знать правила	Применение знаний на	Наблюдение и оценка
техники безопасности, нести	практике, соблюдение норм	деятельности обучающихся в
ответственность за	безопасности в процессе	процессе освоения
организацию мероприятий	обучения. Применение знаний	образовательной программы на
по обеспечению	в профессиональной	практических занятиях в
безопасности труда	деятельности.	процессе изучения дисциплины.

КОНКРЕТИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

Для оценки физической подготовленности студентов основной медицинской группы в конце обучения.

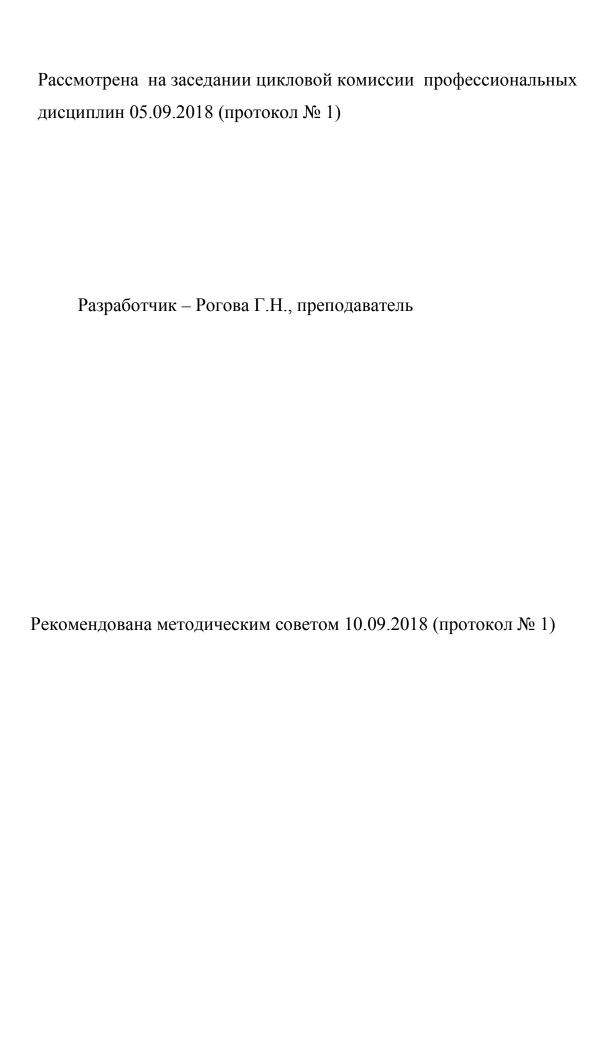
Вид упражнений				Оценки		
		Юноши	ĭ		Девушки	
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м (сек)	13,2	14,0	15,5	16,0	17,0	18,5
Бег 500 м. (мин. сек.)	-	-	-	1,55	2,05	2,15
Бег 1000 м (мин. сек.)	3,20	3,25	3,30	-	-	-
Бег 2000 м (мин. сек.)	-	-	-	11,00	11,50	12,30
Бег 3000 м (мин. сек.)	12,30	13,30	14,30	-	-	-
Метание гранаты: 500 г (м) 700 г (м)	- 40	35	30	20	18	15
Прыжок в длину с разбега (м)	4,50	4,30	4,10	3,40	3,20	3,00
Подтягивание (раз)	12	8	4	-	-	_
Поднимание туловища из положения лежа на спине (30 сек) Ноги не закреплены Ноги закреплены	24 24	20 20	17 17			
Бег на лыжах: 3 км (мин) 5 км (мин)	25,30	- 26,30	28,30	18,00	19,30 -	22,00
Прыжки со скакалкой (1 мин. раз)	135	120	100	135	120	100
Прыжок в длину с места (см)	235	220	200	190	175	160
Челночный бег 5х10 м (сек)	12,3	13,0	13,3	14,0	14,5	15,6
Отжимание рук от пола (девушки)				14	11	8
Отжимание рук от пола с хлопком (юноши)	20	16	12			

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Экономика организации основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки форма обучения - очная



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА	
ΟΡΓΑ]	НИЗАЦИИ	4
1.1.	Область применения рабочей программы	4
1.2.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной	
програ	йммы	4
1.3.	Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины	4
1.4.	Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОП.11	ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	
ОП.11	Экономика организации	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОП.11	ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	8
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому	
обеспе	ечению	8
3.2.	Информационное обеспечение обучения	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОП.11	ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:

- основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, входящим в укрупненную группу 40.00.00 Юриспруденция.
- программ дополнительного профессионального образования: повышения квалификации и переподготовке рабочих и специалистов среднего профессионального образования.
 - 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.11 Экономика организации является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 2-4 ПК 1.1, 2.4

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- -рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации. в соответствии с принятой методологией;
- оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;
- механизм ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- экономику социальной сферы и ее особенности.
- 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -80 часов; самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация	Дифференцированный
	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровени освоени я
1	2	3	4
Раздел 1. Организация		24	
(предприятие) в			
условиях рынка			
Тема 1.1. Отраслевые	Содержание учебного материала	4	2
особенности	1 Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые		
организации в рыночной	экономисты.		
экономики	2 Сущность организации как основного звена экономики		
	отраслей.		
	3 Основные принципы построения экономической системы		
	организации.		
	4 Организационно-правовые формы хозяйствования их		
	характеристика и принципы функционирования		
	Практические занятия	2	
	1 Составить схему (таблицу) технико-экономических		
	особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4	2
Производственная	1 Производственная структура организации ее элементы,		
структура	Совершенствование производственной структуры организации		
организации	в современных условиях.		
	2 Организация производственного и технологического процесса.		
	Практические занятия	4	
	1 Разработка производственной структуры предприятия		
	Самостоятельная работа	10	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Организация		
	(предприятие) в условиях рынка»		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Разработать таблицу группировки и классификации		
	организационно-правовых форм организаций.		
	Организационно-правовые формы хозяйствования Виды		
	производственных структур предприятий		
Раздел 2. Материально-		36	
техническая база			
организации			
	Содержание учебного материала	2	3
Средства	1 Понятие основных средств, их сущность и значения.		
	Классификация элементов основных средств и их структура		
	2 Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и		
	методы управления основными средствами.		
	Практические занятия	12	

	1 Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов		
	2 Расчет показателей эффективности использования основных		
	средств		
	Содержание учебного материала	2	3
Средства	1 Понятие оборотных средств Состав и структура Принципы и		
	методы управления оборотными средствами Определение		
	потребности в оборотных средствах		
	2 Оценка эффективности применения оборотных средств.		
	Способы экономии ресурсов. основные энергосберегающие		
	технологии		
	Практические занятия	6	
	1 Расчет показателей эффективности использования оборотных		
	средств		
	Содержание учебного материала	2	
ресурсы организации	1 Понятие финансов организации, их значение и сущность		
	Функции финансовой организации. Принципы организации		
	финансов. Финансовый механизм.		
	Самостоятельная работа	12	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Материально-		
	техническая база организации»		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры		
	оборотных средств.		
	2 Работа с источниками нормативно-правой базы по теме		
	«Финансовые ресурсы организации»		
	3 Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия»		
D2 I/	э геферат на тему «Оооротные фонды предприятия»	20	
Раздел 3. Кадры		30	
предприятия и оплата			
труда	C		
	Содержание учебного материала	4	
предприятия и	1 Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели	4	2
производительность	обеспеченности трудовыми ресурсами.		
труда	2 Производительность труда. Методы и показатели ее		
	измерения.	-	
	Практические занятия	6	
T 2.2.0	1 Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами	2	
Тема 3.2 Оплата труда	Содержание учебного материала	3	2
	1 Трансформация системы оплаты тру да в современных		
	условиях. Формы и системы оплаты труда	0	
	Практическое занятие	8	
	1 Расчет расценок за единицу продукции. Начисление		
	заработной платы.	0	
	Самостоятельная работа	9	
	1 Выполнение домашних заданий по разделу «Кадры		
	предприятия и оплата труда»		
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
	1 Выполнение индивидуального задания по расчету		
	показателей. Кадры предприятия и производительность труда.		
D 4.0	Оплата труда.	20	
Раздел 4. Основные		30	
гехнико- экономические			
оказатели деятельности			
организации	Canada	4	
Тема 4.1 Издержки	Содержание учебного материала	4	3
производства и	1 Понятие состава издержек производства обращения		
реализация продукции	2 Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ,		
по статьям и элементам	услуг), калькуляция себестоимости и ее значение.		
затрат	3 Методы калькулирования.		
	4 Значение себестоимости и пути ее оптимизации		
	Практическое занятие	4	
	1 Расчет видов издержек организаций. Разработка калькуляции		
	продукции.		

Ценовая политика организации Дели и этапы ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования. 2	Тема 4.2. Пенообразова	ние Содержание учебного материала	3	3
Пели и этапы ценообразования Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования. 2	тема ч.2. ценоооразован	Неновая политика организации	<i>3</i>	3
Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования. 2				
Практические занятия				
Тема 4.3. Показатели работы организации (фирмы) 1			2	
работы организации (фирмы) 1		Расчет элементов сметной стоимости		
фирмы расчета. 2 Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета. 3 Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета. 6 1 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3	Тема 4.3. Показатели	Содержание учебного материала	2	3
фирмы расчета. 2 Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета. 3 Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета. 6 1 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3	работы организации	1 Экономическая эффективность организации и методика ее		
2				
3 Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета. Практические занятия 1 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. Самостоятельная работа 1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы)				
Новой техники. Методика их расчета. Практические занятия 6 1				
Практические занятия 1 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. Самостоятельная работа 1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего 120				
Прасчет основных технико-экономических показателей деятельности организации. Самостоятельная работа 1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) 120			6	
Деятельности организации. Самостоятельная работа 1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего		1		
Самостоятельная работа 9 1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации» 9 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) 120				
1 Выполнение домашних заданий по разделу «Основные технико-экономические показатели деятельности организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего 120		*	9	
технико-экономические показатели деятельности организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего 120		1		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
1 Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
затрат» 2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего		1		
2 Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
затрат 3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
3 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
«Ценообразование» 4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего				
4 Разработка схемы распределения прибыли 5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего 120				
5 Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы) Всего 120				
«Показатели работы организации (фирмы) Всего				
Bcero 120				
	Всего	parotas optamought (priprior)	120	
THUI UDAA AHIMA HUUUUUUUUUUUUUUUUUUUU AANI	Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет статистики и экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экономики организации. Технические средства обучения:
- -комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1. Акимов В.В. Экономика отрасли:- М.: Инфро М, 2015. 304 с.
- 2. Бакушева Н. И. Экономика организации. М.: Академия, 2014. -224 с.
- 3. Ефименко Е.Б. Экономика отрасли М.: Вузовский учебник, 359 с.
- 4. Муравьева Т.В. Экономика фирмы: учебное пособие для студентов СПО, 2016. 400 с.
- 5. Скляренко В.К. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах). -М.: Инфро-М, 2017. 256 с.

Дополнительные источники:

- 1. Семенов А.К. Основы менеджмента. М.: Дашков и К,2015-476с
- 2. Мурахтанова Н.М Маркетинг. Сборник практических задач и ситуаций. -М.: АКАДЕМИЯ, 2016.-96с.
- 3. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.
- А. Швандара. -3-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014. -718с.
- 4. Яркина Т. В. Основы экономики предприятия: Краткий курс. Учебное пособие для студентов вузов и средних специальных заведений. М., 2015.
- 5. Электронный ресурс «Экономика организации». Форма доступа: www.ofguu.ru/Экономика организации .pdf
- 6. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: www.nauki-online.ru/ekonomika
- 7. Экономика организации реферат. Форма доступа: www.BestReferat.ru/referat-61034.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки	
усвоенные знания)	результатов обучения	
Умения:	1 7	
Рассчитывать по принятой методике	Практические занятия по решению задач	
основные технико-экономические		
показатели деятельности организации		
Оформлять и заполнять основные	Практические занятия	
документы по реорганизации предприятий		
Находить и использовать необходимую	Практические занятия	
экономическую информацию		
Определять организационно-правовые	Составление и разработка схем (таблиц)	
формы организаций	Тестирование.	
Определять состав материальных, трудовых	Практические занятия. Тестирование.	
и финансовых ресурсов организации	Индивидуальные задания.	
Знания:		
Сущность организации как основного звена	Тестирование	
экономики отраслей		
Основные принципы построения	Практические занятия. Тестирование	
экономической системы организации		
Принципы и методы управления основными	Практические занятия. Тестирование.	
и оборотными средствами. Методы оценки		
эффективности их использования.		
Организация производственного и		
технологического процессов.		
Состав трудовых и финансовых ресурсов	Практические занятия. Индивидуальные	
организации	задания. Тестирование	
Механизмы ценообразования, формы	Практические занятия	
оплаты труда		
Основные технико-экономические		
показатели хозяйственно-финансовой		
деятельности организации		

Профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский кооперативный техникум» Союза потребительских обществ Республики Коми

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины Этика и психология профессиональной деятельности основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки

форма обучения – очная

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин 05.09.2018 (протокол № 1)
дисциплин 03.09.2016 (протокол № 1)
Разработчик – Неверовская Е.Г., преподаватель
Рекомендована методическим советом 10.09.2018 (протокол № 1)
текомендована методи теским советом 10.09.2010 (протокол же 1)

СОДЕРЖАНИЕ

	crp.	
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		5
З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	1	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	1	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 1, 3-9, 12, ПК 1.1, 1.6.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь:

- объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
- правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
- следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

знать:

- основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
- основы психологии личности;
- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы общения в коллективе.
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество ча- сов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме	Итоговая
	оценка

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Уро- вень осво ения
Тема 1.1.	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии. Методы психологических исследований.	2	1
Психология как наука	Практические занятия Анализ методов психологических исследований.	2	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала Психика и деятельность. Психологические закономерности социально-правовой деятельности.	2	2
Психика и дея-	Практические занятия Рассмотрение форм и проявлений психики.	2	2
тельность	Самостоятельная работа Рассмотрение взаимосвязи психики и деятельности человека.	2	2
T. 12	Содержание учебного материала Индивид и личность. Интеллект. Значение социального интеллекта в профессиональной деятельности. Познавательная сфера личности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Воображение.	2	2
Тема 1.3. Психология лич-	Практические занятия Анализ современных теорий личности. Анализ структуры личности.	4	2
ности	Самостоятельная работа Исследование особенностей познавательной сферы личности (самодиагностика): восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.	3	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала Индивидуальные особенности личности. Воля. Эмоции. Темперамент. Учет темперамента в деятельности. Характер. Способности. Смысл понятия «психотип». Типологии личности.	4	2
Индивидуаль- ные особенно- сти личности	Практические занятия Исследование индивидуальных особенностей личности (самодиагностика): темперамента, характера, способностей. Деловая игра «Прием посетителей».	4	2
Самостоятельная работа Анализ типологий личности.		3	2
Тема 1.5. Психология общения	Содержание учебного материала Средства и стили общения. Способы воздействия партнеров друг на друга. Эффекты первого впечатления. Профессиональное общение специалиста в сфере социально-правовой деятельности.	2	3

	Практические занятия	4	3
	Анализ средств и стилей общения. Инновационная игра «Есть идея!»		
Самостоятельная работа Самодиагностика «Культура телефонного общения»; умения выступать публично, вести деловые переговоры		2	3
Тема 1.6.	Содержание учебного материала Понятие конфликта в психологической науке. Виды и типы конфликтов. Структурные методы управления конфликтами. Межличностные методы управления конфликтами.	2	3
Проблемы конфликтологии в профессиональной деятельно-	Практические занятия Анализ структуры и динамики конфликта. Изучение причин возникновения конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Изучение особенностей поведения в конфликтной ситуации.	6	3
сти	Самостоятельная работа Составление «Кодекса поведения» в конфликте; самодиагностика «Стили поведения в конфликтной ситуации	3	3
T 17	Содержание учебного материала Группы и коллективы. Лидерство. Стили управления.	2	3
Тема 1.7. Социальные аспекты в психо-	Практические занятия Определение различий понятий «лидерство» и «руководство». Изучение теорий лидерства. Определение этапов формирования служебного (трудового) коллектива.		3
ЛОГИИ	Самостоятельная работа Анализ стилей руководства.	3	3
Тема 1.8. Этика как наука о морали. Эти-	Содержание учебного материала Понятие морали; ее структура и функции. История учения о морали. Мораль и право. Понятие профессиональной этики.	2	3
ческие принципы и нормы в социально-пра-	Практические занятия Анализ особенностей этики деловых отношений; её специфики, структурообразующих компонентов.	2	3
вовой деятель-	Самостоятельная работа Рассмотрение этических принципов и норм в социально-правовой деятельности.	2	3
Тема 1.9.	Содержание учебного материала Служебный этикет специалиста социальной службы; его роль в профессиональной деятельности.	2	3
Деловой этикет и деловые отно-	Практические занятия Характеристика этикета и культуры поведения делового человека.	2	3
шения	Самостоятельная работа Выработка навыков соблюдения правил речевого (вербального) поведения.	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации учебной дисциплины «Этика и психология профессиональной деятельности» имеется:

- кабинет профессиональных дисциплин;
 Оборудование учебного кабинета профессиональных дисциплин:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные материалы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- комплект мобильного оборудования, который организован в виде передвижного многофункционального комплекса: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный, акустические колонки:
- программное обеспечение общего и профессионального назначения, справочно-правовые системы «Гарант» или «Консультант Плюс»;
- сеть Интернет;
- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения Основные источники:

- 1. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. М. : Издательство Юрайт, 2016. 570 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9027-0.
- 2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 262 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00831-9.
- 3. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для СПО / А. С. Таран. М.: Издательство Юрайт, 2017. 329 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00639-1.
- 4. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 310 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-5119-6.
 - 5. Ежемесячный журнал «Живая психология»

Интернет-ресурсы и электронно-библиотечные системы:

- 1. www.consultant.ru официальный сайт СПС «Консультант-плюс»
- 2. www.garant.ru официальный сайт СПС «Гарант»
- 3. www. biblio-online.ru—электронная библиотека.
- 4. http://azps.ru/ психология

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, уроков проверки знаний и умений, тестирования, устных и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обу-	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки ре-	
чения	(освоенные умения, усвоен-	зультатов обучения	
(освоенные ком-	ные знания)		
петенции)			
1	2	3	
	В результате изучения дисци-		
	плины обучающийся должен:		
	уметь:		
ОК 1, 3-9, 12-13,	объяснять сущность психиче-	Оценка выполненных практических работ.	
ПК 1.1, 1.6.	ских процессов и их изменений	Оценка деятельности учащихся в процессе	
	у инвалидов и лиц пожилого	уроков-соревнований.	
	возраста;		
ОК 1, 3-9, 12-13,	правильно организовывать	Оценка выполненных практических работ.	
ПК 1.1, 1.6.	психологический контакт с	Оценка деятельности учащихся в процессе	
	клиентами (потребителями	уроков-соревнований.	
	услуг);		
ОК 1, 3-9, 12-13,	давать психологическую ха-	Оценка выполненных практических работ.	
ПК 1.1, 1.6.	рактеристику личности, при-	Оценка деятельности учащихся в процессе	
	менять приемы делового обще-	уроков-соревнований.	
	ния и правила культуры пове-		
	дения;		
OK 1, 3-9, 12-13,	следовать этическим прави-	Оценка домашних работ.	
ПК 1.1, 1.6.	лам, нормам и принципам в	Оценка выполненных практических работ.	
	профессиональной деятельно-	Оценка деятельности учащихся в процессе	
	сти.	уроков-соревнований.	
	знать:		
OK 1, 3-9, 12-13,	основные понятия общей пси-	Устный опрос.	
ПК 1.1, 1.6.	хологии, сущность психиче-	Письменный опрос.	
	ских процессов;	Анализ результатов тестирования.	
OK 1, 3-9, 12-13,	основы психологии личности;	Устный опрос.	
ПК 1.1, 1.6.		Анализ результатов тестирования.	
OK 1, 3-9, 12-13,	современные представления о	Письменный опрос.	
ПК 1.1, 1.6.	личности, ее структуре и воз-		
	растных изменениях;	Оценка выполненных практических работ.	
OK 1, 3-9, 12-13,	особенности психологии инва-	Письменный опрос.	
ПК 1.1, 1.6.	лидов и лиц пожилого воз-	Анализ результатов тестирования.	
	раста;	Оценка выполненных практических работ.	
OK 1, 3-9, 12-13,	основные правила профессио-	Письменный опрос.	
ПК 1.1, 1.6.	нальной этики и приемы обще-	Анализ результатов тестирования.	
	ния в коллективе	Оценка выполненных практических работ.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных отве-	Качественная оценка индивидуальных	
тов)	образовательных достижений	

	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно